

# CAMPAÑA PARA CUIDAR EL AGUA DE NUESTRO PLANETA

## Quinto básico



### Asignaturas

- Ciencias naturales
- Lenguaje



### Tema

Calentamiento global



### Desafío

¿Cómo cuidar el agua de nuestro planeta?



### Recursos para la clase

- Proyector
- Acceso a computadores
- Materiales para la creación de sus slogans



### Tiempo estimado

6 horas pedagógicas  
(Se sugiere: 4 hrs de Ciencia y 2 hrs de Lenguaje)

Esta actividad propone que las y los estudiantes reflexionen en torno a la importancia del agua para los seres vivos, investigando y proponiendo acciones para proteger océanos, ríos, lagos y glaciares a través de slogans que permitan comunicar sus reflexiones a la comunidad. La temática de esta actividad se plantea desde Ciencias Naturales con el apoyo de Lenguaje, para profundizar la comprensión y creación de textos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### CIENCIAS NATURALES

#### OA 14

Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

### LENGUAJE

#### OA 6

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos.
- Relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas con el texto en el cual están insertos.
- Interpretando expresiones en lenguaje figurado.
- Comparando información.
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

## OA 14

Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:

- Tengan una estructura clara.
- Utilicen conectores adecuados.
- Incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente.

### SUGERENCIAS DE USO

Esta actividad puede desarrollarse a través de un trabajo interdisciplinario entre Ciencias Naturales y Lenguaje. Esta última asignatura permite trabajar la comprensión lectora y el trabajo de escritura con mayor profundidad. Si no hay posibilidad de alianza entre profesores, la actividad se puede desarrollar solo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Por otra parte, la actividad aborda la problemática del calentamiento global como espacio de reflexión, que acompaña el objetivo temático (OA 14 Ciencias Naturales). Puede ser desarrollada en forma individual o grupal.



## ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE

### ETAPA 1: FORMAS DE COMPROMISO (Motivación)

#### CIENCIAS NATURALES

1. La clase de Ciencias marca el inicio de esta actividad invitando a los y las estudiantes a sensibilizarse con las bondades del agua en la Tierra. Para esto, se sugiere revisar imágenes o algún video que permita comentar sobre las experiencias de las y los estudiantes con el agua (océanos, ríos, lagos, etc.), llevando la reflexión hacia la importancia del agua para los seres vivos y el ecosistema.

Se pueden seleccionar un segmento de los siguientes videos:

[🔗 https://www.youtube.com/watch?v=1HBKCE8j7EQ](https://www.youtube.com/watch?v=1HBKCE8j7EQ)

(Tryler Mi maestro el pulpo - 3min)

[🔗 https://www.youtube.com/watch?v=sfWqabJ-bcE](https://www.youtube.com/watch?v=sfWqabJ-bcE)

(Documental los colores del agua- seleccionar 3 a 5 min)

2. A partir de la conversación anterior, se propone abordar con las y los estudiantes la pregunta: ¿qué importancia tiene el agua para los seres vivos? Se les propone en primera instancia responder en sus cuadernos, en forma escrita, tres aspectos relevantes sobre la importancia del agua para los seres vivos.

3. En base a sus reflexiones, se los invita a revisar imágenes o algún video que introduzca el tema del cambio climático y que permita contrastar la importancia del agua con el uso que la humanidad le da en su diario vivir. Sugerimos revisar este video animado, invitándolos a descubrir el uso que hacemos del agua y la electricidad en nuestro diario vivir y cómo nos afecta. Al finalizar, comentan y contrastan la nueva información con los aspectos registrados de manera personal.

[🔗 https://www.youtube.com/watch?v=CH\\_vixk5j3s&t=86s](https://www.youtube.com/watch?v=CH_vixk5j3s&t=86s)

(Video animado sobre el cambio climático - 5 min).

### ETAPA 2: REPRESENTACIÓN (Investigación)

1. Al finalizar, se propone dividir a las y los estudiantes de acuerdo con los diferentes recursos hídricos existentes (océanos, ríos, lagos, glaciares), para profundizar en cómo la acción humana interviene cada uno de los recursos, identificando las formas de contaminación más frecuentes y qué soluciones podemos encontrar. A partir de lo anterior, se les propone buscar información en la web sobre cada temática.

Se sugieren algunos links:

#### Ríos:

[🔗 https://www.uchile.cl/noticias/174040/efectos-del-cambio-climatico-en-cuencas-de-rios-serian-irreversible](https://www.uchile.cl/noticias/174040/efectos-del-cambio-climatico-en-cuencas-de-rios-serian-irreversible)

(Rio Cauquenes Chile).

[🔗 https://www.mapocho42k.cl/](https://www.mapocho42k.cl/)

(El río conectado con la ciudadanía).

#### Océanos:

- <https://www.france24.com/es/20190925-crisis-climatica-nivel-mar-aumento>
- <https://www.comunicacionsostenible.co/site/el-impacto-de-la-actividad-humana-en-los-oceanos-del-mundo/>
- <https://es.mongabay.com/2018/08/oceano-en-chile-sobreexplotacion/>

#### Glaciares:

- <https://www.terram.cl/2020/07/glaciares-como-se-estan-protegiendo-en-chile-y-el-mundo/>
- <https://www.glaciareschilenos.org/ley-glaciar/actual-proteccion-legal-de-los-glaciares-en-chile/>

#### Lagos:

- <https://chilelagoslimpios.cl/>
- <https://www.paiscircular.cl/biodiversidad/chile-lagos-limpios-la-fundacion-que/>

## LENGUAJE

1. En la clase de Lenguaje se propone trabajar con los documentos o videos encontrados en Ciencias Naturales y desarrollar la comprensión (lectora y auditiva), para seleccionar las ideas más importantes sobre las fuentes de contaminación (causas y consecuencias) y organizar la información en sus cuadernos o carpeta compartida entre Ciencias Naturales y Lenguaje.
2. Una vez investigado, y para profundizar la comprensión de las y los estudiantes, se pueden revisar los siguientes videos que sintetizan las causas y consecuencias de la contaminación y el calentamiento global:

- <https://www.aguasresiduales.info/revista/noticias/causa-y-consecuencias-de-la-contaminacion-del-agua-JNEEY>  
(Video de la importancia del agua y sus consecuencias).
- <https://www.bancomundial.org/es/news/video/2014/12/02/efectos-reales-del-calentamiento-global>  
(Explicación sobre el calentamiento global)

3. Con el trabajo realizado se les invita a crear a modo de conclusión un slogan que proponga un cambio en el actuar de los seres humanos y permita tomar conciencia del cuidado y la necesidad de cambio.

## ETAPA3: ACCIÓN Y EXPRESIÓN (Creación y comunicación)

### CIENCIAS NATURALES

1. Con el trabajo realizado, se les invita a crear, a modo de conclusión, un slogan que proponga un cambio en el actuar de los seres humanos y permita tomar conciencia del cuidado y la necesidad de cambio.
2. Comparten los slogans creados en voz alta y se les propone realizarlos en formatos más grandes, pudiendo incluir dibujos y colores, entre otras opciones.
3. Pueden montar sus trabajos en la comunidad con el fin de comunicar sus procesos.



## RETROALIMENTACIÓN

---

### ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Propone al docente orientar el trabajo de los y las estudiantes mediante diferentes preguntas durante el proceso, que incorporen los indicadores de evaluación de cada objetivo. Esta acción propicia la comprensión de la información que plantea la actividad para una buena toma de decisiones y, a su vez, permite a los y las estudiantes espacios para incluir mejoras en el proceso.

Se puede complementar con una coevaluación entre pares, por ejemplo, compartiendo sus slogans en base a algunas preguntas:

- ¿Qué importancia tiene el agua para los seres vivos?
- ¿Cómo interviene la acción humana en los recursos hídricos de nuestro país?
- ¿Cuáles son las formas de contaminación más frecuentes y qué soluciones podemos encontrar?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación de ríos, mares, glaciares y lagos?

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

#### CIENCIAS NATURALES

- Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulces como saladas.
- Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.

#### LENGUAJE

- Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen.
- Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído.
- Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos.
- Escriben un texto narrativo manteniendo la coherencia temática y utilizan conectores para ordenar el relato (primero, luego, después, entonces, por eso, porque, antes de que, además, cuando, entre otros).