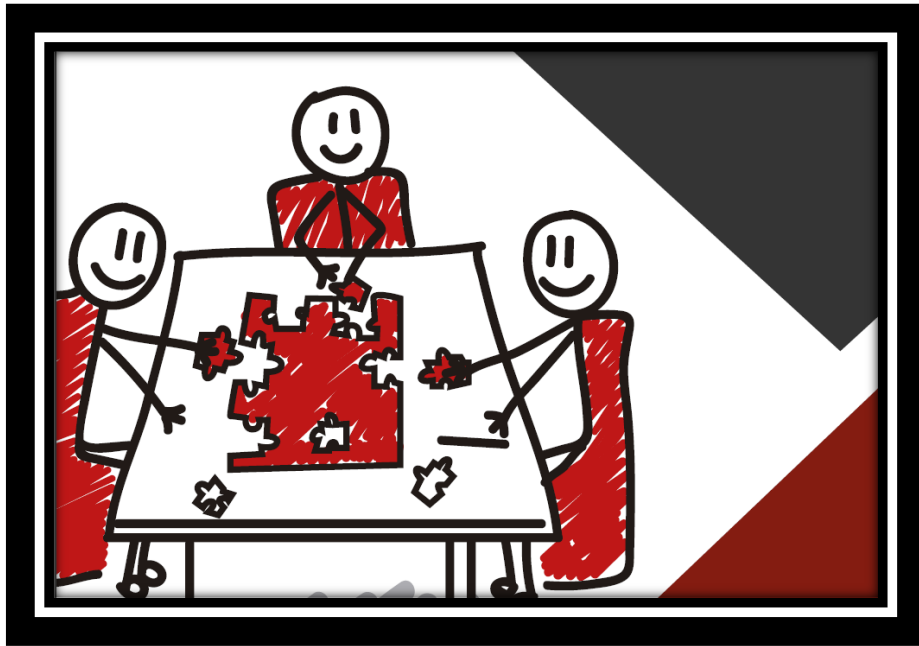




ESCUELA DE FORMACIÓN DE MAESTROS SIMÓN BOLÍVAR
UNIDAD ACADÉMICA "CARANAVI"

UNIDAD DE FORMACION
TALLER DE DIDÁCTICA Y PEC I



Docente: Lic. Viviana Blanco Mamani

Nombres y Apellidos:

.....

Año de Formación:

Especialidad: Educación Inicial en Familia Comunitaria.

Gestion:2021

TEMA 1

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Actividad de reflexión. 1.

Analiza e interpreta el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM&t=63s>

Describe la importancia de su aplicabilidad:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.-¿Para qué usar las estrategias?

Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes.

¿Cuáles son los conceptos clave en la implementación de las estrategias didácticas?

Se debe considerar que las estrategias didácticas (junto con las técnicas, actividades y recursos).

Estrategia Metodológica: Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos.

¿Cuáles son sus principales componentes?

1.-Estrategia didáctica: Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.

2.-Técnica didáctica: Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias.



Actividad de reflexión. 3.

Para el criterio SABER

Elabore un mapa conceptual jerárquico, sobre procesos de estrategias didácticas.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to draw a hierarchical conceptual map. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.

2.- Estrategias didácticas centrales

Es importante mencionar que existe una estrategia didáctica básica para que todas las demás se puedan desarrollar de manera adecuada: **Trabajo Colaborativo**. Está probada su eficacia para el aprendizaje tanto de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, mejora de manera significativa el rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes.

TRABAJO COLABORATIVO (TC).

¿Qué es?

“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al., 2000, p. 5).

¿Qué características tiene?

De acuerdo a lo planteado por Johnson et al. (2000, p. 9-10):

1. Interdependencia positiva: Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

2. Responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.

3. Interacción estimuladora: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.

4. Prácticas interpersonales y grupales: Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación). El docente debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.

5. Evaluación grupal: El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

Cualquier tarea, de cualquier asignatura y dentro de cualquier programa de estudio, puede organizarse de manera colaborativa. Considere que esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar, entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:

- La búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- La comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la asignatura.
- La adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- La expresión oral, específicamente en lo que se refiere a la planificación y estructuración del discurso; a la claridad en la exposición; y a la readecuación del discurso en función de la retroalimentación.
- Las habilidades sociales necesarias para la vida y el trabajo.

Cualquier otra estrategia o técnica didáctica puede enmarcarse en esta estrategia. Por esto se dice que el aprendizaje colaborativo es una estrategia, pero también una filosofía de enseñanza.

¿Qué logrará el estudiante?

Comparada con técnicas no colaborativas, el aprendizaje colaborativo tiene los siguientes resultados:

- **¿Qué hace el docente?** De acuerdo a los distintos roles que cumple el docente, Miguel (2006, p. 103) explica lo siguiente:

Como facilitador:

- La búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- La comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la asignatura.
- La adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- La expresión oral, específicamente en lo que se refiere a la planificación y estructuración del discurso; a la claridad en la exposición; y a la readecuación del discurso en función de la retroalimentación.
- Las habilidades sociales necesarias para la vida y el trabajo.
- Los estudiantes se esfuerzan más y se sienten motivados por lograr un buen desempeño.
- Favorece relaciones más positivas entre los alumnos.
- Promueve el desarrollo de habilidades sociales producto de la interacción con otros estudiantes.
- Maximiza sus aprendizajes individuales a través de aprender con y de otros.
- Prepara el material.
- Cuida la composición de los grupos y su seguimiento.
- Verifica que cada miembro conozca los objetivos de trabajo.
- Se asegura que las funciones del grupo sean rotatorias.
- Ayuda a buscar distintos procedimientos.
- Fomenta la interacción entre los miembros.
- Establece los criterios de evaluación de las tareas y productos.
- Plantea evaluaciones que comprenden el proceso como el aprendizaje grupal e individual.
- Identifica las habilidades sociales necesarias para la realización del trabajo colaborativo y se las informa a sus estudiantes.

¿Qué hace el estudiante? De acuerdo a Miguel (2006, p. 104), las estrategias y tareas que realiza el estudiante se estructuran de la siguiente manera:

- **¿Cómo se implementa?**

El proceso de aprendizaje consiste en transitar por las siguientes fases:

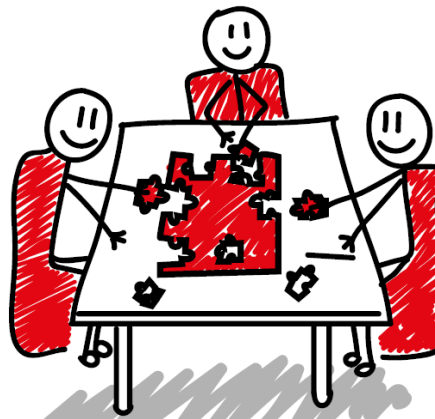
- **Estrategias cognitivas:** Gestionar información (buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar; inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicaciones).
- **Estrategias metacognitivas:** Realizar ejercicios que le permitan ser conscientes de su propia forma de aprender en comparación con la de sus compañeros y elaborar nuevas estrategias de aprendizaje.
- **Actividades y entrenamiento de estrategias de autoapoyo:** Motivación y dificultades en relación a las tareas de aprendizaje. Desarrollo del sentido de autocompetencia y confianza en los demás.

- **Habilidades sociales:** Al interactuar con sus compañeros y docentes, el estudiante va puliendo sus habilidades sociales y comunicativas, teniendo la posibilidad de ser retroalimentado por los otros actores del proceso de aprendizaje.

¿Cómo se implementa?

El proceso de aprendizaje consiste en transitar por las siguientes fases:

- **Estrategias cognitivas:** Gestionar información (buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar; inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicaciones).
- **Estrategias metacognitivas:** Realizar ejercicios que le permitan ser conscientes de su propia forma de aprender en comparación con la de sus compañeros y elaborar nuevas estrategias de aprendizaje.
- **Actividades y entrenamiento de estrategias de autoapoyo:** Motivación y dificultades en relación a las tareas de aprendizaje. Desarrollo del sentido de autocompetencia y confianza en los demás.
- **Habilidades sociales:** Al interactuar con sus compañeros y docentes, el estudiante va puliendo sus habilidades sociales y comunicativas, teniendo la posibilidad de ser retroalimentado por los otros actores del proceso de aprendizaje.
- **Fase de decisiones previas:** Implica analizar los aprendizajes esperados que se desea lograr, la selección de materiales, la conformación de grupos, la organización del aula y la asignación de roles.
- **Fase de ejecución de tareas y trabajo en equipo:** Se explica la tarea académica a realizar, se asegura la interdependencia positiva y se despliegan las conductas deseables.
- **Fase de la clase cooperativa:** Se pone en práctica la clase, se supervisa la conducta de los alumnos y se favorece el cierre de la clase.
- **Fase posterior a la clase cooperativa:** Se evalúa la calidad y cantidad de aprendizajes y la eficacia del trabajo del grupo.
- **Evaluación individual y grupal:** El docente debe cautelar la evaluación del aprendizaje cooperativo, sin olvidar evaluar el aprendizaje individual.

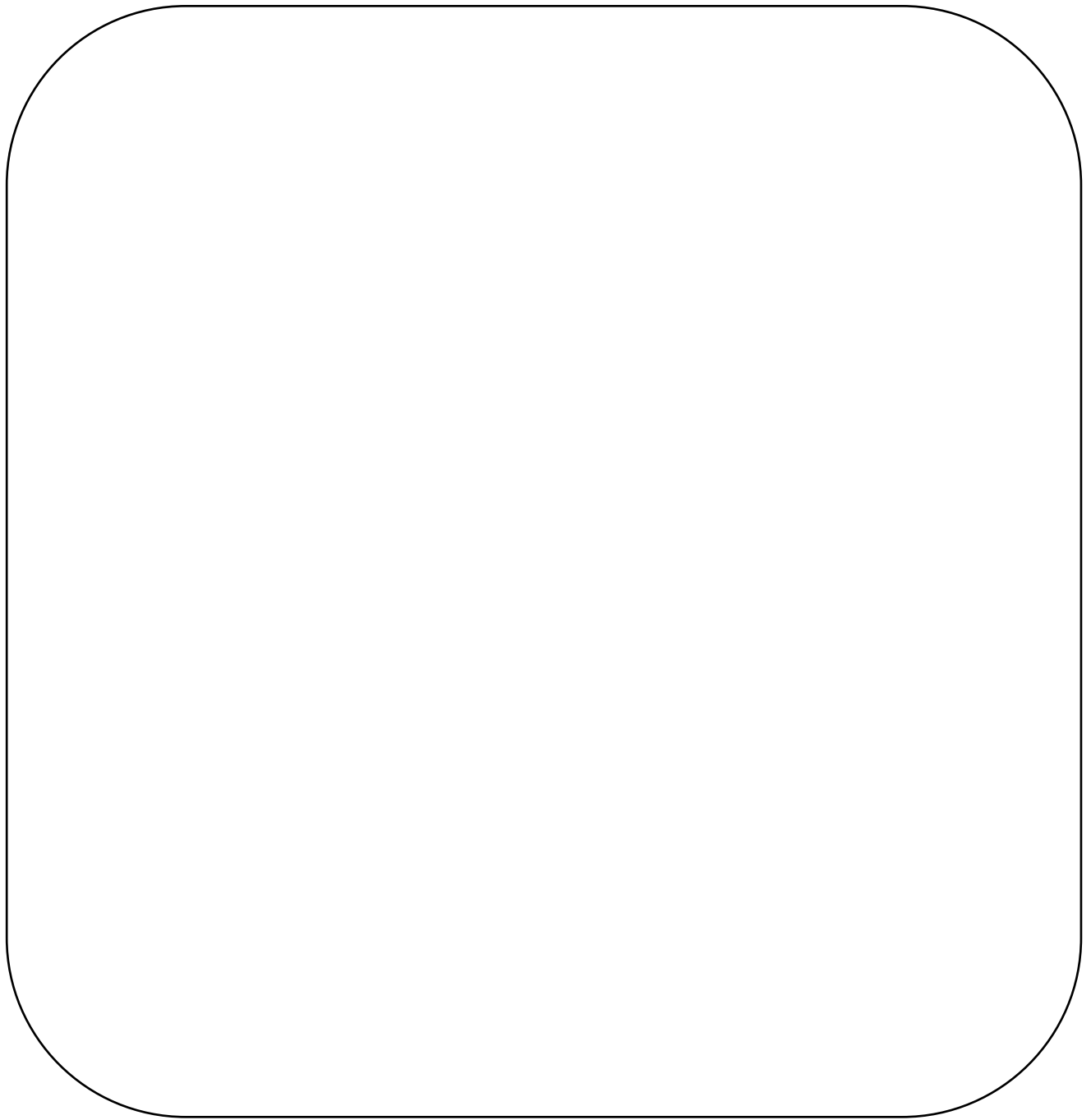




Actividad de investigación.3.

Analizamos el documento estrategias didácticas centrales. Así mismo indaga características empleadas en educación inicial, concluidas en un ensayo de dos planas..

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for writing the student's response to the activity.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apple Inc. (2010). *Challenge based learning- CBL: A classroom guide*. Recuperado de Barkley, E., Cross, P. y Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para para*
- Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y González, P. (2010). Las creencias Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. (2011). *Manual para docentes*
- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*.