



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

TEXTO DE APOYO PEDAGÓGICO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

UNIDAD ACADÉMICA: CARANAVI

DOCENTE: LIC. TEODOSIO VARGAS VARGAS

AÑO DE FORMACIÓN: TERCER AÑO

CARANAVI, febrero de 2021



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

TEXTO DE APOYO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

El texto de apoyo es el documento importante para llevar adelante los procesos del desarrollo de la investigación que responde a las necesidades, desafíos que cada estudiante debe asumir en el desarrollo de las clases de la Unidad de Formación Investigación Educativa y Producción de Conocimientos, tomando en cuenta los diferentes aspectos que se debe asimilar en investigación las bases y fundamentos desde la epistemología del conocimientos y comprender el pluralismo epistemológico que guiará a los estudiantes para tener la conciencia propia y de saber enfrentar las corrientes filosóficas en investigación y de esa manera encarar la investigación educativa acorde al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en base a la política educativa descolonizadora.

Por otra parte en la Unidad de Formación de investigación Educativa se abordará contenidos que respondan a las necesidades y problemas que en la actualidad de emergente encarar una investigación desde la misma realidad educativa donde se desenvuelve en base a los lineamientos perescritos en el compendio normativo desarrollando todas las actividades desde lapalnicacvió, proceso y el final con guía de docente responsable.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La importancia de investigación educativa en esta etapa del proceso educativo muestra el estudio de análisis y complejo que debe ser considerada como un estudio de prioridad por los docentes quienes realizan la práctica docente de aula. Según los autores afirman que la base fundamental se basa en el estudio de Ciencias de la Educación que hasta ahora es una carrera oficial reconocida en las Universidades. Por otra parte de acuerdo al análisis de la epistemología educativa en su sentido más amplio, propone que el investigador para profundizar el sentido previamente debe conocer, entender y saberlo descifrar con criterio de reflexión permanente de lo que significa la investigación educativa. Los paradigmas de investigación con más frecuencia aparecen a inicios del siglo XIX, para buscar soluciones en el seno de la educación. En esta situación como se complementa con la historia que está escrita, sabiendo que en la segunda guerra mundial que dejaron en situaciones desastrosas que ha ocurrido en los aspectos, cultural social, político en lo económico y principalmente en lo educativo, de esta manera conociendo las problemáticas y las necesidades se hicieron estudios profundos para comprender la verdadera esencia de lo significa la investigación educativa.

Algo de historia de las características de la educación

Educación comunitaria antes de la colonia

En la cultura indígena originaria comunitaria la educación había sido desarrollada en los pueblos indígena originario, cuya presencia es anterior a la Colonia, fue diversa. Esta diversidad estuvo marcada por la diferenciación histórica y geográfica de cada cultura; así, las culturas de tierras bajas desarrollaron procesos educativos acordes al entorno y actividades tales como la pesca, la caza y la recolección a partir de las cuales se desarrollan sistemas simbólicos de transmisión cultural. La educación de las mayorías antes del coloniaje tenían su propia educación procesos de transmisión cultural, el rol de los ancianos es protagónico, en torno a las actividades productivas mediante la práctica y la experimentación, El sentido de estos procesos de aprendizaje se sustentaba en mitos que expresan la cosmovisión biocéntrica donde la vida en sus relaciones multidimensionales no se disocian de las necesidades humanas el aprendizaje eran desde las experiencias prácticas de padre a hijo, de madre a hija, con actividades propias.

En cuanto a otros estudios esta cultura eran muy avanzados como en el manejo de pisos ecológicos, de cómo manejar los cultivos, astronomía podían hacer cálculos de los astros relacionando con los fenómenos naturales, en arquitectura hacían construcciones admirables con medidas exactas, tallados en piedra figuras con simbologías propias, en la alfarería muy avanzada, tejidos excepcionales con figuras de significados, la escultura avanzada generando procesos educativos centrados en la vida comunitaria. La educación era



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

parte de los procesos productivos así los los kipus y los textiles eran una manifestación para comunicar e interpretar el mundo. Estas prácticas textuales, las formas de aprenderla basadas en la enseñanza comunitaria eran parte del aprendizaje, así también las formas de la organización, la reproducción social de la propia comunidad de poder asegurar la vivencia en base a las necesidades y problemas desde la esencia misma de lo que significaba la vida.

Educación en la época de la colonia

La historia de la educación boliviana marcan varios hitos de significancia de muchos cambios radicales por la forma de vida entre otros aspectos que nos trajeron los españoles es interesante saber algo de la historia de la educación en Boliviana. En esta declaración expresa.

La colonización de América instauró una serie de mecanismos que además de servir para asegurar el dominio político - militar, también implicó una modificación y re significación de las principales expresiones sociales en torno a la matriz cultural de los pueblos indígenas originarias del continente; sin embargo, esto no significó la desaparición de su identidad. La resistencia cultural impuso también una serie de estrategias de re-significación que ayudaron a preservar la matriz cultural de nuestros pueblos y naciones. (MESCP 2017:9).

.Haciendo el seguimiento respecto a la educación en Bolivia los españoles no descuidaron sino que fueron fundando escuelas, colegios autorizaron a los conventos y a las parroquias a establecer escuelas de adoctrinamiento y de enseñanza de las primeras letras, para los hijos de los españoles y criollos, la enseñanza de las primeras letras, el objetivo era evangelizar adoctrinamiento de rezos, rosarios, en artes y ciencias el primer colegio en Bolivia fundado en La Paz por el padre Alfonso Bárgano, en 1571 de los colegios reales para que pueda dar grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor en Artes, Teología, Cánones y Leyes, con valor en cualquier universidad en los principales capitales y centros a la cabeza de los Anglicanos, Jesuitas, Franciscanos, sacerdotes y las monjas en distintos lugares y fechas por ejemplo. El 27 de marzo de 1624, el Virrey Príncipe de Esquilache, le reconoce el rango de Universidad Real y Pontificia con el nombre de San Francisco Javier actual departamento de Chuquisaca.

Bolivia y sus cultura multiétnicas tenían su propia educación, sin embargo los procesos educativos enmarcarlos en la estructura colonial instaurada por la Conquista, que en el fondo es una relación económico-política. Por tanto, los procesos educativos no tenían sino el fin era de legitimar el dominio colonial y reconfigurar la cultura de los pueblos indígena originario hacia el referente europeo con bases de programas educativos descontextualizados a la misma exigencia de la realidad, en beneficio económico de la corona española, además la explotación de los recursos naturales, la apropiación de tierras productivas, el servilismo, discriminación social racial, sino *solo tenían derecho a educarse los hijos de los mestizos, criollos de la clase alta quienes recibían la educación de leer escribir, matemática, por los curas para las mayorías de los hijos del indio o indígena así llamados no eran tomadas en cuenta para la educación. La historia de esta realidad cruda está sellada, expresada por muchos autores como testimonio.*

Educación en la república en Siglo XIX

En el transcurso del tiempo hubieron muchos cambios en la historia del continente sud americano y de nuestra Bolivia en el aspecto educativo que a continuación resaltaremos algunos importantes..

El Decreto de 11 de diciembre de 1825, impulsado por Simón Bolívar y Simón Rodríguez, considera a la educación como el primer deber del Gobierno, por lo cual se establecieron Escuelas de Ciencias y Artes en cada ciudad capital de departamento, espacios en los que se impartía instrucción en educación primaria y estaban abiertas tanto a niñas como a niños. En 1826 se promulga el Plan de Educación Popular mediante el cual se establecen escuelas primarias, secundarias y centrales10, colegios de ciencias y artes, un instituto nacional, sociedades de literatura y maestranzas de artes y oficios. Paralelamente al desarrollo de la libertad de enseñanza, hacia 1870 las municipalidades se hacen cargo del funcionamiento de las "escuelas de primeras letras". También durante la segunda mitad del siglo XIX se fundaron institutos de artes y oficios, y se establecen escuelas parroquiales, escuelas elementales. (MESCP, 2017:11)

La fundación de la república en fecha 6 de agosto de 1825 por Mariscal Simón Bolívar que a partir de ese entonces Simón Bolívar, primer presidente, dijo que la educación era el cimiento fundamental, mediante el



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

Decreto del 11 de diciembre de 1825, Bolívar y Rodríguez, iniciaron la Legislación escolar, Simón Rodríguez plantea la educación para todos sin distinción ni discriminación, se establece en cada capital del departamento una escuela para intentar desarrollar una educación popular y romper con la tradición colonialista se había instaurado la independencia de la república con varios problemas que estaban a manos de los colonizadores el dominio de la política, la administración, la explotación que era muy difícil de cambiar. En ese ambiente de la realidad como se indica en el aspecto educativo destaca las ideas savias de Simón Rodríguez profesor del mariscal Simón Bolívar quien quiso una educación popular y universal para todos, pero fue negado inmediatamente por el pensamiento colonial que reinaban en ese entonces los virreyes, para tener mayor esencia de lo que significaba he aquí sus palabras celebres que proponía.

“El más firme intento de romper el horizonte colonial mediante la educación popular es la obra de Simón Rodríguez, quien fue maestro de Simón Bolívar; intenta universalizar la educación, extenderla a todos los sectores sociales; estas y otras ideas están implícitas en el Primer Estatuto Educativo (Modelo Liberal Libertario) diseñado por Don Simón Rodríguez, en su condición de primer Director General de Educación en Bolivia”. Esta afirmación nos hace ver que en la sociedad Boliviana cuando se independizó la república, en la mayoría de los habitantes deberían ser tratados en las mismas condiciones de vida, aspiraciones, ideales con ese pensamiento conociendo la realidad el Prof. Simón Rodríguez había planteado universalizar la educación que llegase al beneficio de todos los habitantes, lo cual inmediatamente habían sido rechazado por los liberales, oligarcas, latifundistas, patrones quienes estaban en la administración política, económica, social del gobierno.

A principios del siglo XX, el presidente Ismael Montes en 1900 crea el ministerio de instrucción de bellas artes y en octubre de 1903 fue designado Ministro de Instrucción el Dr. Juan Misael Saracho, En 1904 se produce la primera reforma educativa para modernizar el país a través de una ideología liberal, para ello se contrató al pedagogo Belga Georges Rouma quien se hace cargo en organizar procesos pedagógicos en Bolivia. En el año 1909 por primera vez en nuestro país se funda la primera escuela normal para formar maestras y maestros cuyo director fue Rouma el pensamiento pedagógico, veía con un enfoque amplio en la que todas y todos deben recibir una educación integral ser-bio-psico-social, que está basado en ocho principios: 1 Educación Laica, 2 Co-educación, 3 Política educativa, 4 Educación práctica, 5 Científica, 6 Activa, 7 Integral y 8 Estética, de acuerdo a las estadísticas en la normal creada se formaron varios maestros para dar el cauce a la educación pese a ello a causa de lucha de clases el planteamiento del pedagogo Belga Georges Rouma fue otra de las molestias para los liberales y fue alejado del país, sin embargo estas vertientes educativas planteadas habían quedado como cimientos sólidos en Bolivia para proseguir los cambios educativos en diferentes épocas de la historia.

Otro momento histórico de la educación se inicia en el estatuto de Sánchez Bustamante que se promulgó en los años 1930 estableciendo como actos importantes la autonomía universitaria y la creación de una escuela de indígenas en Miraflores La Paz, este procedimiento no había logrado los objetivos, el profesor Elizardo Pérez y su hermano Raúl Pérez ambos egresados de la escuela normal de Sucre quienes habían instaurado la búsqueda de un lugar apropiado de la originalidad de la vivencia de habitantes del campo propiciaron la educación indígena, la más significativa de Eduardo Nina Quispe, liderada por Elizardo Pérez y Avelino Siñani, que intentaron democratizar la educación con la creación de la Escuela Ayllu de Warisata el 2 de agosto del año de 1931. En una época donde reinaba la oligarquía, los patrones latifundistas quienes se oponían del avance de la educación procurando hacer fracasar en todo intento, pero poco a poco se habían logrado rápidamente a expandir en la formación de maestras y maestros con formación pedagógica.

En este intento de fundamentar las bases de lo que fue nuestra historia de la educación es importante analizar, reflexionar los diferentes episodios de la historia de la educación en nuestro país donde la maestra y maestro debemos conocer, profundizar los procedimientos educativos desde distintas etapas de la historia para encarar en base a ese conocimiento los cambios necesarios que en la actualidad se necesitan incorporar en la educación boliviana que hasta ahora nos hace aún mucha falta para llegar a los objetivos más amplios para llegar a una verdadera educación integrada.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

Definiciones de investigación educativa

Para dinamizar el estudio de la investigación que hace mucha falta en el proceso de la educación es pertinente conocer la profundización de las diferentes corrientes investigativas que de hecho permitirá al investigador abrirse con mayor comprensión y de esa manera incorporar en el que hacer educativo desde diferentes aspectos educativos. En ese entendido a continuación se desarrollan como una pauta que permitirá al lector apropiarse y utilizarlos en la investigación educativa.

La investigación educativa como un acto de indagar, examinar, explorar, buscar, rastrear, averiguar o producir conocimientos. Si bien se puede adquirir conocimientos mediante actos directos, inmediatos y espontáneos, la investigación refleja una forma de producir conocimientos mediante un proceso sistemático, permanente y reflexivo, es decir, con método. Lic. Luis Sardinas Delgado.

La autora Laura Abero y otros (2015: 40) afirman que; "Investigar científicamente en educación como propuesta de trabajo intelectual es reflexiva y abierta, más que informativa y conclusiva"

La investigación educativa, como disciplina; "trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo." (Arnal, J. Del Rincón y otros: "Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías".edit. Labor, 1994)

Por su parte, Jean Pierre Vielle (1989) explicita que: "la investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo".

Le Cmpte, Guba, Taylor, Bodgan 1984- 1986: Investigar es comprender la conducta humana, los significados, intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo.

Stenhouse 1984: Es una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica que se halla sometida a crítica pública (...).

Paulo Freire (1997:6) "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza" Hoy se habla, con insistencia del profesor investigador, en mi opinión. "La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente".

(Kemmis, 1986). La evaluación "Es un elemento más importante del proceso educativo, porque nos permite valorar, juzgar, reflexionar a la vez nos ayuda a tomar decisiones para poder permanentemente mejorar nuestro desempeño didáctico y conseguir los mejores resultados"

Desde la experiencia. "La investigación educativa se define como un proceso permanente de búsqueda de nuevos conocimientos desde el contexto donde nos rodean las acciones que se deliberan para ser tratados la importancia de cada quien como se presentan para aprovechar como una materia prima e interaccionar en las actividades pedagógicas en el ejercicio dinámico del docente". (Vargas T. 2019)

Las definiciones descritas no son suficientes para comprender la investigación educativa si no que le invitamos a seguir investigando sobre este tema como una prioridad de la maestra y maestro que deben conocer los principales tópicos de la investigación educativa a partir de la realidad vivencial donde se desenvuelven los actores educativos que los integran con cambios permanentes de fenómenos que ocurren en las actividades cotidianas de la educación. Estamos seguros *que* bajo las afirmaciones anteriormente dichas, la práctica educativa resulta ser un desafío y compromiso que la maestra/o debe asumir la responsabilidad con capacidad autocrítica, con actitud reflexiva y propositiva las actividades pedagógicas en diferentes dimensiones tal como se presenta.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

En las experiencias desarrolladas por varias gestiones educativas se han visto con mucha preocupación que aún necesita seguir profundizando haciendo ajustes y reajustes la práctica educativa de esta manera articulando los procesos pedagógicos de clase desde diferentes niveles de formación así como es nivel Inicial, nivel primario nivel secundario y el nivel superior, evitando el aburrimiento de los estudiantes. Por otra parte por la diversidad de contextos en el que se desarrollan las actividades pedagógicas por lo que puedo afirmar que la investigación se convierte en una herramienta primordial para la maestra y el maestro de cualquier nivel debe aprovechar con mayor énfasis en ese nivel que corresponde y de esa manera diversificar la investigación educativa en base a la necesidades, problemática y las potencialidades, es decir trabajar de manera integrada con las diferentes áreas de formación curricular. Bajo esta explicación se promueve profundizar de como los paradigmas de investigación también son parte principal del proceso educativo para una mejor comprensión del lector.

PARADIGMA INVESTIGATIVA

Etimología. El término *paradigma*¹ se origina en la palabra griega παράδειγμα (paradeigma), que significa «modelo» o «ejemplo». A su vez tiene las mismas raíces que “demostrar” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>).

El filósofo y científico (Khun, 1986:271, La noción de paradigma significa una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica; un modelo para situarse ante la realidad, Literalmente significa “ejemplo de norma”. En los hechos significa arquetipo, modelo o modelo referencial de una acción, una perspectiva, postulados, principios y/o esquema teórico.

Para Gonzales, (1997), Constituye un marco conceptual en el que se escriben, como supuesto, básicos subyacentes, creencias y valores a los cuales los integrantes del grupo que componen se adhieren fuertemente sin que sea siempre implícitos o consientes.

Michel Foucault (1926-1984), crítico de la sociedad occidental, también ha realizado trabajos sobre la temática del conocimiento y, cabe remarcar que, su trabajo ha influido notablemente en la reflexión de las ciencias sociales y humanas de occidente. En uno de sus trabajos publicado en 1966, las palabras y las cosas, comienza afirmando que en cada periodo histórico se dan condiciones para fundamentar determinadas verdades, que integran discursos científicos, doctrinas, sistemas de creencias y concepciones que se ajustan a una determinada forma de pensar la realidad; es decir a un paradigma.

Para comprender los paradigmas son marcos de referencia, orientaciones, matrices, estructuras o vías de racionalidad desde los que se mantienen determinados supuestos, valores o creencias y que pueden desembocar en teorías desde un pensamiento, ideas, principios que permita la comprensión.

En la práctica educativa la maestra el maestro conociendo el sentido del paradigma necesariamente parte con una planificación o preparación del contenido del área o especialidad que regenta y debe desarrollar tomando en cuenta las actividades cotidianas basados en los principios de comportamiento, normas, disciplinas y utiliza una serie de modelos, ejemplos o arquetipos de manera permanente para desarrollar la clase, la teorización del tema, como asimila el aprendizaje los estudiantes, interviene el uso de materiales educativos, dinamismo de una clases, la evaluación del producto etc., son enfoques o paradigmas que lo utiliza permanentemente.

Enfoque positivista (también llamado cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, hipotético).

El término positivismo fue utilizado por primera vez por el filósofo y matemático francés Augusto Comte antes del siglo XIX su periodo fue (1798-1857) para dar una respuesta a la revolución científica, política e industrial de su tiempo. Este paradigma positivista surgió como una escuela con fundamento filosófico de ejercer el control industrial social o como fábrica de la sociedad instrumento de control de la escuela capaz



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

de responder a las necesidades fue la corriente filosófica de mayor influencia en el proceso histórico del conocimiento científico.

Como enfoque (Guba & Lincoln, 1994). La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación.

Ricoy (2006) indica que el "paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico". Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Las afirmaciones que se insertan explica claramente que el positivismo como enfoque o paradigma investigativo sustenta a la investigación que debe comprobar la hipótesis por medios estadísticos en base a los las variables hasta llegar a la comprobación de expresión numérico, es decir permite al investigador a cuantificar los hechos de estudio de una realidad objetiva. En el ámbito educativo el paradigma positivista establece que solo puede haber conocimiento verdadero de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables y descubrir por las leyes que se rige a los fenómenos educativos así como medir el aprovechamiento de aprendizaje, las edades, la estatura, el peso de los estudiantes a través de demostración estadístico, mediante histogramas y tortas demostrando porcentajes.

Enfoque interpretativo

Para comprender,(también llamado cualitativo, naturalista, fenomenológico, humanista, etnográfico, interaccionismo simbólico y hermenéutico interpretativo).

Hernández, Fernández y Baptista (2010: 4). Sostiene que, el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. "Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación".

<http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Paradigmas.pdf>).

En el campo educativo en el sentido de la vida social, este paradigma cualitativo permite el estudio fenomenológico, humanista e interpretativo, interesa la comprensión de las vivencias de los sujetos en diferentes espacios y contextos, busca comprender la forma en que los estudiantes o los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión en las actividades pedagógicas de clase y de la comunidad son netamente dinámico complejo de cambio de actitudes permanente que presenta la realidad cambiante en el comportamiento de actitudes de los sujetos o estudiantes que se desenvuelven en los diferentes niveles de formación.

Características básicas de las Investigaciones cualitativas

Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

1. Es de método inductivo que va de lo particular a lo general.
2. El ambiente de su contexto es natural percibe el problema de fuente directa y primaria clave en la investigación.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

3. La recolección de los datos es mayormente verbal o cualitativo con caracteres descritos de situaciones, eventos que presenta.
4. El análisis de los datos es inductivo describe, analiza, reflexiona, comprende e interpreta.
5. Se interesa saber cómo los sujetos piensan, que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Las características mencionadas son las que permite al investigador comprender el comportamiento de los actores que son estudiadas en la investigación, En las prácticas educativas de la comunidad educativa se podrá visibilizar las actividades de cómo se desenvuelven en la interacción de relacionamiento entre los participantes dependiendo del rol que cumplen cada actor y además estas acciones son compartidas de una o de otra manera para comprender las situaciones o los problemas que se desea investigar utilizando el método inductivo recolectando los datos de fuentes directa y primaria tal como se presenta. En el análisis cualitativo se trabaja con representaciones (o conceptos). "Por todo eso, la investigación interpretativa cualitativa tiene un carácter descriptivo, analítico y exploratorio que en la ciencia social se lo caracteriza por el análisis que es inductivo de hechos del nivel situacional o micro". (Investigación Educativa I 2010:85)

Creswell (1998) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas – la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos – que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

En este entendido la investigación educativa a través del paradigma interpretativo o cualitativo se aplicaran las características o acepciones mencionadas en las Practica Educativa Comunitaria como punto de referencia en la aplicación de la metodología de la investigación en el trabajo de campo y de aula, como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, es decir es donde se interactúan los actores en la realidad educativa desde donde ocurren la situaciones o el objeto de estudio donde el investigador y los actores son los protagonistas del proceso de investigación educativa. En este caso es donde se verifican y se identifican diferentes fenómenos de estudio así como el el comportamiento de los estudiantes en el aula, el cambio de conducta del maestro, de los estudiantes, la atención y no atención en el desarrollo de una clase, la participación de los padres de familia, la planificación pedagógica del maestro, organización de contenidos, de los materiales educativos, la recolección de la información mediante técnicas e instrumentos cualitativos, la interpretación, categorización de la información obtenida entre otras actividades de la comunidad y la unidad educativa

Enfoque Crítico (también llamado Socio-Crítico).

Luego de la primera guerra mundial, en el siglo XX, la sociedad occidental experimento una profunda crisis y, además, se constata por primera vez que la razón instrumental (ciencia) no estaba para solucionar los problemas del hombre o de la humanidad ni el positivismo no podía ni debía solucionar los problemas de la humanidad. Este nuevo pensamiento surge en el Instituto de Investigación Social (en 1923), que posteriormente es conocido como la Escuela de Frankfurt. Esta corriente fue fundada por un grupo interdisciplinario de filósofos, científicos, críticos de la cultura, teóricos del arte e, inclusive, teólogos. Como los representantes más importantes están Horkheimer, Adorno, Marcuse, Grossman y el más contemporáneo Habermas, donde la realidad estudiada es holística, dinámica y divergente; además, de construida y compartida.

Según la investigación Educativa N° 1 (2011:89). El investigador es un sujeto más, que vive y sufre las mismas contradicciones que el investigado. Según Arnal (1992 p, 98) adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa. El propósito de la investigación es activar el potencial de cambio y emancipación de los sujetos a partir del estudio de su realidad. El investigador Socio - Critico debe ser crítico, auto-reflexivo, comprometido y militante de los procesos de emancipación para la liberación humana orienta que toda acción investigativa es propiciar un cambio social



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

con mayor o menor radicalidad que busca comprender la complejidad de los problemas y para ello presenta algunos principios

- La investigación Socio - Crítica considera que el investigado es agente de su propio cambio
- Primer principio conocer y comprender la realidad como praxis.
- Segundo principio, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Tercer principio está referido a orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Cuarto principio que consiste en comprometer al docente a partir de la crítica y la auto-reflexión y construcción colectiva. (*Investigación Educativa N° 1, 2011:88*)

En el actual modelo educativo se toma en cuenta estas afirmaciones como se han descrito donde el investigador y el investigado asumen las responsabilidades de forma conjunta, esa es la más impactante cuando realicemos la investigación educativa debemos adentrarnos junto a los actores de la unidad educativa para recolectar la información referida compartiendo y comprendiendo los problemas y necesidades que aquejan en diferentes aspectos que presenta el grupo investigado.

Las consideraciones de los autores del paradigma Socio-Crítico, permite comprender desde la misma realidad donde ocurren los problemas a estudiar, profundiza con precisión y especificidad la realidad de la construcción social por ejemplo en la práctica educativa el investigador asume una responsabilidad única de comprender los conocimientos que presentan cambios constantes de comportamiento entre la comunidad-escuela y viceversa, se adentra en el estudio de la realidad misma como praxis del proceso educativo donde la emancipación o liberación de los sujetos participantes es unida mediante actividades compartidas de manera integral holística, dinámica, para encausar al conocimiento promoviendo la transformación social en la comunidad educativa dando respuestas a las propias necesidades y problemas más específicos. De esta manera las actividades pedagógicas en el aula, en la comunidad y su entorno son la información primaria para inculcar una verdadera transformación social con responsabilidad plena.

En este contexto el investigador utiliza la observación participante junto a los actores como son; (los padres de familia, autoridades de la comunidad, personal administrativo, docentes, estudiantes y otros actores de su entorno de la comunidad), donde el investigador promueve la recolección de la información utilizando técnicas e instrumentos de investigación en forma abierta desde los sucesos primarios sin distorsión, de manera que con los datos informativos obtenidos permita al investigador a comprender los procesos subjetivos e intersubjetivos mediante el análisis, interpretación y la categorización de los instrumentos aplicados durante el proceso de la investigación.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA: (IAP)

Antes de entrar al análisis de la investigación acción participativa, es importante reflexionar sobre esta metodología de la investigación que en esta etapa del siglo XXI, donde los educadores, educandos y la sociedad debemos encaminar los procedimientos pedagógicos y la investigación educativa acorde a los avances de la ciencia y la tecnología.

Para comprenderlo. Orlando Fals Borda es uno de los pensadores críticos contemporáneos más importantes en Colombia y en toda Latinoamérica. Es por ello La Investigación Acción Participativa -IAP- es una metodología que surgió del debate en una época de auge de la sociología colombiana a comienzos de la década de 1960. Entonces, diría Orlando Fals Borda que: "Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento." (Fals y Brandao: 1987, 18).

Haciendo énfasis sobre el asunto. Cifuentes (2011) reconoce que Orlando Fals Borda es uno de los principales representantes de la metodología IAP; señala que él propuso que el conocimiento debe



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

transformar la realidad, hacerse más pertinente en relación con un método de trabajo educativo renovador, con fundamentos de creatividad y diálogo. Desde la investigación y la acción social se pueden promover procesos permanentes de construcción del conocimiento con rigor, elaborando instrumentos y exigiendo continuidad (evaluación, control, seguimiento).

Tomando en cuenta las fundamentaciones de los autores sobre la IAP, señala claramente que desde la investigación y la acción social se pueden promover procesos permanentes de construcción del conocimiento con la participación de los actores educativos en su conjunto. Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad consciente, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento a partir de la participación permanente de los implicados hasta llegar a obtener los resultados de los objetivos trazados antes del inicio de la investigación.

Para comprender la IAP, según Eizagirre y Zabala (s. f., p. 1), de sus tres componentes se combinan en proporciones variables entre sí:

- a) La investigación** consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción** no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que es la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención de la ejecución del proceso.
- c) La participación** significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

En la explicación de los tres términos de (IAP) se comprende que están claramente ligadas complementando una con la otra de manera secuencial de un proceso sistemático con el fin de obtener un conocimiento más profundo respecto a sus problemas y tratar de resolverlos, buscando la participación de toda la comunidad en el proceso investigativo. El investigador en este caso debe ser capaz de asumir esta responsabilidad con seguridad y cuidadosa, para llevar a cabo la investigación en el campo educativo aspectos con significancia, los diferentes temas específicos de estudio que se desea abordar desde el planteamiento de las necesidades, problemas que presenta en la investigación y al mismo tiempo aprovechando las potencialidades que presenta en el estudio de la investigación. Es de esta manera se enmarca el trabajo de campo en una comunidad educativa dependiendo el proceso investigativo el estudio de las diferentes actividades educativas y ante todo la participación amena de los actores donde cumplen los diferentes roles.

Haciendo énfasis sobre las aclaraciones del autor la metodología de investigación acción participativa había surgido como una necesidad urgente basados en los problemas sociales entre ellos (económico, social, político, educativo, salud), la cita del autor afirma. El desarrollo de la *tendencia sociológica* en Latinoamérica tiene su principal representante en el insigne sociólogo Orlando Fals Borda (1925-2008) de nacionalidad Colombiana, quien dedicó gran parte de su vida al estudio de comunidades campesinas y cuyos hallazgos son reportados en la literatura que dejó como legado para su país y el resto de Latinoamérica y también de Europa, continente donde es reconocido por sus importantes aportaciones al crecimiento y proyección de esta metodología.

Es importante reconocer y tomar en cuenta en el campo educativo esta metodología de investigación acción participativa en el proceso de investigación educativa, en este caso a partir de las autoridades educativas deben promover los procedimientos educativos en base a la investigación para profundizar desde la planificación de los programas de estudio con el objeto de cambiar la dinámica donde los estudiantes tengan la capacidad de ser investigadores y las maestras y los maestros son los directos responsables en la



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

aplicación de proceso de aprendizaje de los estudiantes, en los niveles de inicial, primaria, secundaria y superior.

Investigación Acción (I.A.) en relación a la educación

Por otra parte sobre el estudio de investigación acción fue surgido a finales de la segunda guerra mundial en los años 1946 por el investigador Kurt Lewin considerado como padre de Investigación Acción (I.A.) esta problemática azotó a nivel mundial a toda la humanidad aquejando los problemas sociales como; salud, educación político, educativo entre otros, bajo este antecedente el investigador propone resolver problemas sociales que hasta ese momento la investigación cuantitativa no podía resolver esas problemáticas, Por lo que se plantea la investigación acción donde los participantes son involucrados directamente en los problemas de la comunidad de la unidad educativa y los procesos de aula.

Los autores que se mencionan son los que afirman los antecedentes que han suscitado en la creación de investigación acción como un medio o instrumento que había permitido las posibles soluciones los aspectos sociales y ante todo enmarcar este procedimiento de investigación en los procesos educativos. Los autores señalan. Miguel Martínez (2009, p. 240), la investigación-acción ha tomado dos vertientes: una más bien sociológica desarrollada principalmente a partir de los trabajos de Kurt Lewin (1946/ 1948), Sol Tax (1958) y Fals Borda (1970), y otra más específicamente educativa, inspirada en la ideas y prácticas de Paulo Freire (1974), Hilda Taba (1957), Lawrence Stenhouse (1988), John Elliot (1981, 1990) y otros. Ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones y aportaciones.

Ejemplo experiencia comparativa de I.A. Lewin compara la Investigación-Acción a la que desarrolla el capitán de un barco: observando la dirección del mismo, moviendo el timón, constatando los resultados de esa acción, volviendo a mover el timón, etc., hasta lograr la ruta correcta. La compara, igualmente, con el modelo médico. El médico, en efecto, a través del diálogo con el paciente, elabora un diagnóstico de la enfermedad; basándose en este diagnóstico, prescribe un tratamiento; luego, observando la posible mejoría del paciente y otros efectos del tratamiento, reelabora y afina el diagnóstico reestructura el tratamiento y así hasta lograr el pleno restablecimiento y salud general del paciente.

Por su parte, Antonio Latorre (2007, p. 28), señala que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

Definiciones de I. A.

Para Elliott (1993) Define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. (Latorre 2004: 26)

La afirmación para Bartolomé (1986) La investigación acción "es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica". Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo (Latorre 2004: 26)

Los autores, Carr y Kemmis (1984 :26) afirman que la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Es una forma de indagación auto-reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, director, estudiantes, padres de familia) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (Latorre 2004: 26)



Por su parte, Stephen Kemmis (1989) organiza en cuatro fases o momentos interrelacionados e identificados como: planificación, acción, observación y reflexión. Para Pérez Serrano (1998), los pasos o etapas para el acercamiento con la metodología investigación-acción se inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados. Los "momentos o fases" de la investigación-acción Kemmis (1989)

| DIMENSIÓN ORGANIZATIVA | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | RECONSTRUCTIVO | CONSTRUCTIVO |
| DISCURSO participantes | entre | 4.REFLEXIÓN Retrospectiva sobre la observación | 1.PLANIFICACIÓN Prospectiva para la acción |
| | PRÁCTICA en el contexto de aula | 3.OBSERVACIÓN Prospectiva para la reflexión | 2.ACCIÓN Retrospectiva guiada por la planificación |

Fuente: Antonio Latorre 2004

Las fases implican un diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes, la observación consecutiva y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas.

FASE PLANIFICACIÓN

Antes de planificar sobre el tema a investigar el docente o el investigador concibe la identificación de la idea **inicial o general del tema que se abordará**, como indica Jhon Elliot (1993) en base aquello se debe realizar el diagnóstico previamente seleccionando, aplicando técnicas e instrumentos del diagnóstico, para conocer limitaciones, necesidades, problemas, aspiraciones, proyecciones y finalmente identificar el problema que se desea estudiar o trabajar mediante la Investigación Acción. Así mismo imaginar la solución del problema, la hipótesis de acción, estar seguro de la estrategia a implementar.

Interrogantes claves en la planificación: ¿Que está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto? ¿Cuál es el problema? ¿En qué sentido es un problema? ¿Qué importancia tiene?, ¿Realmente puedo hacer algo sobre esta situación?, ¿Puedo esperar que ocurra un cambio? ¿Quién debe investigar?, ¿A quién investigar?, ¿Qué investigar?, ¿Por qué investigar?, ¿Dónde investigar?, ¿Cómo investigar? (Latorre, 2004:45)

FASE ACCIÓN

Es poner en marcha todo lo que se ha planificado de manera sistemática, organizada para enfrentar y delinear la problemática o el tema de estudio encontrado.

La hipótesis acción estratégica es el punto foco de la ejecución para obtener resultados óptimos. El investigador y sujetos investigados son partes de la acción (niños, niñas. Estudiantes, director, profesores, padres de familia, y otros)
La acción es deliberada, controlada, sistemático, cuidadoso, reflexivo en beneficio del educando
Los planes de acción ejemplo PDC deben ser flexibles, abiertas al cambio preciso que se quiera lograr.
La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente por los participantes.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

La acción es observada que registra información, evidencias para apoyar a la reflexión
Hacer seguimiento de actividades a través de un plan de acción cronograma de actividades, guía de observación y obtener una descripción fiable del problema de investigación. (Latorre, 2004: 49)

FASE OBSERVACIÓN

La observación es la fase de importancia que considera el investigador (maestra, maestro) recae sobre la acción, permite visualizar que está ocurriendo en las actividades de clase, existe satisfacción o descontento por los participantes (alumnas y alumnos). Es la recogida de la información durante el proceso de la acción realizada para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido, aplicando técnicas e instrumentos de acuerdo a la situación o tema de investigación planteada.

Cómo recoger la información:

- a) **Observar** los efectos de la acción, lo que las personas dicen o hacen (la comunidad educativa)
- b) **Preguntar** a otras personas implicadas en el proceso de la investigación para obtener sus puntos de vista, criterios, sentimientos, críticas etc.
- c) **Analizar** todo tipo de materiales, documentos, testimonios, grabaciones en audio, videos, fotografías, trabajos de los estudiantes, observación participante, guía de observación, guía de entrevista, el diario de campo, pruebas de exámenes, registros escritos, anécdotas referente al problema o tema investigado.

FASE REFLEXION

Es la cuarta y última fase con la que se cierra el ciclo o espiral que da paso a la elaboración del informe o replantear el nuevo ciclo, la reflexión se constituye uno de los pasos más importantes del proceso de la investigación acción. Es el momento de centrarse reflexionar y concentrarse ahora en que hacer los datos obtenidos, pensar cómo voy a interpretar la información, nos permite el análisis de los datos, la recopilación, reducción, representación, categorización, validación e interpretación con el fin de concluir el proceso de la investigación con resultados relevantes.

Significa sistematizar, ordenar los datos de manera reflexiva en base al planteamiento del cuadro como se resume la Investigación Acción (I.A). En este proceso de investigación acción como presentan los autores se justifica que la maestra y el maestro en la práctica educativa deben analizar, reflexionar, a los resultados obtenidos las actividades pedagógicas el Plan de Desarrollo Curricular, la información obtenida de las evidencias los procesos desarrollados para que favorezcan efectuar la sistematización de experiencias y la producción de conocimientos y elaborar el informe final.

Metodología, Método, Técnica e instrumento

Es de vital importancia conocer y dominar los conceptos teóricos en la formación y toma de decisiones del profesional, puesto que permite un análisis y reflexión partiendo de un juicio crítico para comprenderlo y saber aplicarlos de manera vinculada entre ellos, durante el proceso de investigación.

Metodología; Según, (De Barrera, J., 2.000). La metodología se entiende el conjunto de medios teóricos que incluye el estudio de los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utiliza el investigador para lograr los objetivos de su trabajo, y comprende el conocimiento de todos y cada uno de los pasos (algunos secuenciales y otros simultáneos), que implica el proceso investigativo., conceptuales y técnicos que una disciplina desarrolla para la obtención de sus fines.

Método; "(De Barrera, J., 2.000)j (...), proviene de los vocablos griegos metá, que significa (a lo largo), y odos, que significa (camino). El método es el modo o manera de proceder o de hacer algo." Camino que hay que seguir para acceder al análisis de los distintos objetos que se pretenden investigar.

Técnicas; "La técnica o estrategias es el camino como el método, sino el arte o manera de recorrer ese camino.". Procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

resultado determinado. La técnica posee un carácter práctico - operativo, en cuanto refiere a la actuación (arte o modo) concreta y particular con que se recorre el camino (método) de la investigación. Aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación.

Instrumento; De acuerdo con Albert (2007:231). Instrumento "En el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de instrumentos, cada uno de ellos con sus características, ventajas y desventajas. Enre ellas diario, guías, cuestionario, nota de acmpo y otros.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. (<https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>).

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata. (Artículo 2010, Deymor B. Centty Villafuert)

| GUÍA DE CLASIFICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS | |
|--|--|
| TECNICAS | INSTRUMENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista estructurado y no estructurado • Observación sistemática y no sistemática • Observación participante • Revisión de archivos • Historia de vida • Estudio de caso • Autobiografías • Encuesta • Fotografía y diapositivas • Grupos focales y grupos de discusión • Descripción etnografía • Autobiografías • Anécdotas • Análisis de documentos • Evaluación educativa • Bibliografía • FODA • Árbol de problema • Lomo de pescado | <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Guía de observación • Fichas de observación • Diario (Diario de campo, de clase) • Nota de campo • Análisis de documento • Cuadernos de apunte • Inventarios y lista de interacción • Cuestionario • Grabaciones en audio y video • Test de rendimiento • Tablas de doble entrada • Interpretación de anécdotas • Relatos de documentos • Pruebas escritas u oral • Fichas bibliográficas • Diagnóstico • Análisis de evidencias • Interpretación de instrumentos • Triangulación de datos |

Fuente propia 2019

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

| Técnica | Tipo | Instrumento |
|-------------|------------------|---|
| Observación | Participante | Registro anecdótico, cuaderno de protocolo, diario de campo registro anecdótico |
| | No participantes | Guía de observación, lista de frecuencia, lista de chequeo o cotejo, cuadro de estimación, matriz de análisis |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

| | | |
|---------------------------|-----------------|--|
| Encuesta | Oral | Grabadora, video |
| | Escrita | Cuestionario, prueba, test, escala |
| Entrevista | Estructurada | Guión o guía de entrevista, mapeo |
| | No estructurada | Libreta de notas, grabador/ cámara de video, fotografía |
| Socio métrica | | Test socio métrico |
| De organización y métodos | | Flujo gramas de procesos, diagrama de análisis y recorrido de formas y gráfico de Gantt. |

(Elaboración: Peñaloza 2005)

Entre las técnicas e instrumentos de investigación mencionadas en los cuadros desde luego habrán otros más, sin embargo explicaremos las características que presentan cada uno de ellos de manera que el investigador seleccionará y aplicará de acuerdo a la necesidad y los objetivos planeados con el fin de garantizar la recolección de información requerida en el proceso de investigación.

Características de técnicas e instrumentos de investigación. *Las técnicas e instrumentos de investigación son los recursos concretos que permiten al investigador indagar, identificar, evaluar acopiar la información que se busca, con legitimidad y seguridad de la información que se obtiene dependiendo de la validez y confiabilidad obtenida. (Ministerio de Educación, Dirección General de Formación de Maestros 2014)*

La aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación va depender cómo se ha realizado el acopio de la información requerida por lo que es importante que el investigador analice, reflexione sobre el objetivo o tema de investigación planteada y tener muy seguro de la recolección de datos para facilitar el procesamiento de análisis, interpretación, categorización de la información. Se orienta cuatro pasos a seguir:

1. Selección de las técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación educativa `planificada
2. Elaboración de las guías e instrumentos de recolección de la información
3. Aplicación o trabajo de campo en el centro educativo o comunidad propiamente dicha
4. Análisis e interpretación de la información del proceso de investigación

Observación

Como afirma Ander-Egg, la observación es el procedimiento empírico por excelencia. Todo conocimiento científico proviene de la observación, ya sea directa o indirecta. La observación es una técnica fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Por lo que desde que tenemos conocimiento de la existencia del ser humano, la observación ha sido la piedra angular del conocimiento

La técnica de observación en investigación todos hacemos la observación cotidiana por ejemplo cuando observamos a nuestro alrededor como: las personas, los fenómenos, hechos que ocurren, casos de estudio, diferentes objetos, acciones educativas, situaciones del momento, desarrollo de una clase, comportamiento de los niños, actividades del recreo, acto cultural, observación grupal e individual, observación de la unidad educativa, actividades de la comunidad, experimento en laboratorio, una excursión, visita al mercado, visita a una procesadora, observación de una fábrica, visita al cultivo, acumulación de basura, agua contaminada, inundación, derrumbe, y otras. Las observaciones que mencionamos realizamos mediante nuestro sentido sensorio motores con el fin de obtener información intacta de fuente primaria en la etapa de la investigación.

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.

La observación de laboratorio se entiende de dos maneras: por un lado, es la que se realiza en lugares pre-establecidos para el efecto tales como los museos, archivos, bibliotecas y, naturalmente los laboratorios;



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

por otro lado, también es investigación de laboratorio la que se realiza con grupos humanos previamente determinados, para observar sus comportamientos y actitudes.

Observación individual

La observación individual puede aplicarse en los demás tipos de investigación. La única condición es que el investigador sea un solo individuo. Esto puede traer el beneficio de agilizar procesos analíticos y puestas en práctica de algunos procedimientos. Ocurre este de tipo de observación en la investigación cualitativa como ver el desarrollo de una clase, actividades pedagógicas de los estudiantes, que facilita recolectar la información desde donde ocurre..

Observación grupal o grupo focal

En la observación grupal intervienen varios investigadores, (estudiantes) quienes observan distintas fases o actividades del objeto de estudio, en la práctica la observación grupal es permitir que todos los observadores analicen de un mismo tema del objeto de estudio. Esto generalmente ocurre en actividades fuera de clase, visita al museo, visita al mercado, en una excursión, en un laboratorio donde el docente lidera y los estudiantes toman datos en notas de campo.

Técnica de observación

| | TIPO | FORMA | TECNICA |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|
| Técnica de la observación | Observación indirecta | Según punto de vista | Encuesta, entrevista en profundidad, grupo focal, grupo de discusiones. |
| | Observación directa | Según grado de formalización | Observación sistemática o estructurada |
| | | | Observación no sistemática o no estructurada |
| | | Según la posición del investigador | Observación externa o no participante |
| | | | Observación interna o participante |

Fuente propia 2019

En la práctica educativa la técnica de la observación es de mucha utilidad que debe ser utilizada por el investigador en las diferentes formas de observaciones, al momento de realizar el desarrollo de la clase, feria educativa, disertación de un tema, el acto cultural de la unidad educativa, el comportamiento de los estudiantes en una clase, laboratorio educativo, la investigación de campo de la comunidad, actividades deportivas, entre otras con la finalidad de obtener la información requerida de la investigación. En el procedimiento el investigador demostrará interés, compromiso, habilidad y creatividad en la máxima extensión de comprensión de recogida de datos.

Observación participante, participativa o interna

Existen varios conceptos he aquí; *Goetz y Le Compte (1998) Se entiende por observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo de estudio vivir entre el grupo que se estudia; de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros.* El observador tiene una participación amena tanto externa, como interna, en las actividades, sentimientos e inquietudes que presenta el grupo estudiado. Por otra parte la observación participante se refiere a una práctica que consiste en, llegar a conocerlos de cerca, ser parte en su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Se tiene los siguientes pasos en la observación participante.

Pasos para la observación participante en educación

- a) Determinar el objeto, situación de lo que se va a observar. (Una clase, unidad educativa, comunidad).
- b) Determinar los objetivos para qué se va a observar. (Formular objetivo general y específicos).
- c) Preparar y ordenar qué técnicas e instrumentos a utilizar (observación, entrevista, guías, diario)
- d) Determinar el modo o de cómo se van a registrar los datos. (seleccionar método, estrategias)
- d) Observar cuidadosa y críticamente. (Utiliza plan de acción, elige campo de estudio, reflexiona, analiza)
- e) Registrar los datos observados. (Recolecta evidencias en todo sentido, registros, guías, fotos, videos)



- f) Analizar e interpretar los datos. (Sistematiza, ordena, categoriza, analiza, interpreta datos obtenidos)
- g) Identificar aspectos relevantes de importancia. (Identifica, necesidades problemas y potencialidades)
- h) Elaborar el informe de observación. (Utiliza una estructura de informe según el tema elegido)

En la práctica educativa la observación participante es de mucha importancia por lo que el investigador mediante la cual conlleva la implicación e interiorización de una serie de actividades del desarrollo de una clase, la interacción que ocurre en la comunidad, participa uno mas de los sujetos a observar el investigador participa junto a ellos en el desenvolvimiento de sus acciones, conociendo los cambios de comportamiento, permite valorar el nivel de aprendizaje, cambios psicológicos, compartimiento social, el investigador muestra confianza ante el grupo estudiado para obtener la información primaria sin distorsiones.

Observación libre o no estructurada

La observación no estructurada llamada también simple o libre, es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales. Generalmente se lleva a cabo en un estudio piloto, cuando no se conoce muy bien el campo a observar que se va a estudiar.

Técnica cualitativa, que a diferencia de la observación estructurada, no se utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se observan, si bien tal categorización suele hacerse después de recogida la información para propósitos de interpretación de los datos

<https://es.scribd.com/doc/48810408/Observacion-libre-o-no-estructurada>

En las experiencias vividas en el aspecto educativo la observación no estructurada cualitativa permite al investigador facilitar la recolección de la información de libre albedrio, puede profundizar la observación directa e indirectamente las actividades de una clase, de acto cultural, interacción de juegos en el recreo, actividades que interactúan en la comunidad, que va registrando en las notas de campo, toma fotografía graba videos las actividades sobresalientes.

Observación estructurada o sistemática

La observación estructurada se realiza con la ayuda de elementos técnicos o instrumentos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, guías, notas de campo, y otros, por lo cual se denomina observación sistemática. <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>.

En la observación estructurada el investigador previamente planifica las actividades que desea observar de manera sistemática, a través de un guía de observación, fichas, cuadros, tablas, guías, notas de campo, estas pueden ser; el desarrollo de PDC en la clase, actividades que realizan en la comunidad, en la unidad educativa, el investigador recolecta la información primaria sin distorsiones desde donde ocurre con la participación e interacción de los actores o participantes donde se realiza el estudio de la investigación que se desarrolla. Estas experiencias que se denotan son actividades de investigación cualitativa que permitirá el acopio de la información de manera descriptiva.

La Entrevista

Para Rodríguez Rivera (1986) la entrevista educativa es una conversación entre el maestro o el orientador con el alumno o sus padres con el fin de conocerlos, orientarlos y brindarles ayuda en la solución de algún problema emergente.

La palabra entrevista deriva del latín, concretamente el término está compuesto de inter (entre) y videre (vista) que significa "ver".

Por Tatiana Mejia Jervis (2017). Una entrevista de investigación es aquella conversación que se da entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado). El fin de este tipo de entrevista es obtener información relevante a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

La entrevista es una técnica más utilizada en la investigación educativa mediante la conversación persona a persona de manera formal e informal con el objeto de recolectar información fiable y pertinente sobre el tema de investigación planificada, hasta conseguir el objetivo para satisfacer las necesidades y los problemas de estudio. (T. Vargas.2020)

Entrevistas estructuradas o planificadas

El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas con las preguntas formuladas dependiendo al que quiere formular. Prepara un guión con preguntas realizado de forma secuenciada y dirigida.

La entrevista de investigación estructurada o planificada se rige por un derrotero de preguntas estandarizadas. Estas preguntas se plantean de la misma manera y en el mismo orden a cada uno de los objetos de estudio. Este tipo de entrevista de investigación precisa de la elaboración de un formulario, donde se incluyen todas las preguntas relevantes para la investigación. (Por Tatiana Mejía Jervis 2017)

Entrevistas no estructuradas o abiertas

La entrevista no estructurada o abierta, llamado también en profundidad en el sentido que Taylor y Bogdan definen conversación cara a cara entre el entrevistador y los informantes (...) los informantes expresan sus vidas, experiencias o situaciones, con sus propias palabras. El investigador es el instrumento de la investigación y no utiliza formulario de la entrevista

La entrevista no estructurada podrá utilizar el investigador de manera abierta y flexible, sin descuidar los objetivos establecidos inicialmente en la investigación. La manera cómo se plantea las preguntas es según a la situación como se presenta en la conversación donde recopila el contenido de la información, según a la cantidad de preguntas planteadas dependiendo, en este tipo de entrevista del entrevistador, tiene la libertad de plantear las preguntas de tal manera que sean más fáciles de responder por parte del entrevistado, también se utilizan la grabación filmación para obtener estudios más detallados, durante la fase exploratoria de la investigación en la recolección de datos.

Entrevista en profundidad

Una entrevista en profundidad es básicamente una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador (...) Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea.
(google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-4)

Las entrevistas a profundidad son un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Durante las entrevistas a profundidad, los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario, ya que es un método de investigación independiente que puede adoptar múltiples disciplinas según las necesidades de la investigación.
(<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevistas-a-profundidad/>)

La entrevista semi-estructurada

Para Denzin y Lincoln (2005: 643) La entrevista semiestructurada es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre esos temas. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación. Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante.

Técnica de grupo focal (Focus Groups)

Por las experiencias adquiridas en lo educativo la técnica cualitativa del grupo focal ha dado importantes resultados en las investigaciones de recolección de la información basada en entrevistas colectivas y semi-estructuradas realizadas a grupos homogéneos que resultan ser más participativas y comprometidas por los participantes involucrados en la comunidad educativa en áreas dispersas y concentradas efectuando la investigación de las diferentes aspiraciones como proyectos, necesidades, problemáticas y las potencialidades de la Unidad Educativa, dependiendo que el investigador plantee temas de investigación sobresalientes que sean expectantes para el grupo de estudio, es un proceso vivo y dinámico, el cual ocurre naturalmente el desarrollo.

Orlando Mella, Julio, (2000). Indica. Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes de estudio. Como lo señala. *(Morgan, 1998) plantea que la técnica de grupos focales se planifican en base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: a) exploración y descubrimiento, b) contexto y profundidad, c) interpretación de evidencias.*

Grupo focal. Es una técnica cualitativa de recolección de información basada en una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de los participantes, mediante entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos, (de seis a doce personas) donde se expresan de manera libre y espontánea sobre una temática planteada dirigido por un moderador. ([https://www.ecured.cu/T%C3%A9cnica del grupo focal](https://www.ecured.cu/T%C3%A9cnica%20del%20grupo%20focal))

Planificación del grupo focal

Las decisiones básicas de planificación del investigador del grupo focal son las siguientes:

1. Definir el propósito u objetivo del estudio o proyecto,
2. Identificar el campo de acción donde se realice el rol del grupo focal,
3. Seleccionar recursos humanos que permita realizar actividades investigativas con propósito social,
4. Determinar cómo y quienes deben ser los participantes en el grupo focal
5. Definir un cronograma inicial de actividades del grupo focal,
6. Escribir las preguntas bien analizadas y direccionadas para la guía de discusión del grupo focal,
7. Definir local, fechas y tiempos para las sesiones.
8. Diseñar el plan de reflexión, análisis, interpretación de la información.
9. Plantear la estructura y los elementos importantes del informe final.

Organización para grupo focal

El investigador en base a las indicaciones organizan integrando diferentes actores que intervendrán en el grupo focal o grupos focales. Consiste en relacionar a las personas que desempeñaran los siguientes roles.

Moderador: debe tener actitud cordial, serena, segura de ser liderazgo, motivador, capacidad para dirigir e interrogar críticamente para confirmar datos, muestra buena memoria y retiene lo dicho asumir conocimiento del tema para dirigir el grupo, presenta adecuadamente las preguntas y abstenerse de dar su opinión.

Relator o secretario: anota las respuestas sobresalientes y observa las reacciones de los participantes.

Observadores: apoyan al relator anotando las respuestas, reacciones, mensajes encubiertos de los participantes, toma fotografías, filmación, apuntes necesarios y de interés.

Participantes: se recomienda que los participantes deben compartir características similares, que tengan nivel de educación igual, que se integren según nivel de conocimiento sobre el tema y la participación consiente y comprometido con el fin de proponer aspectos positivos relevantes.

Materiales: deben ser disponibles todos los materiales necesarios disponibles para la situación.

Interpretación de la información: El investigador de manera técnica y cuidadosa realiza los procesos de análisis e interpretación de los datos obtenidos.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

Resultados: Es la etapa de haber obtenido logros y dificultades del objetivo planificado y de haber cumplido.

Ventajas de grupo focal

- El proceso grupal proporciona un ambiente de comunicación colaborativa, de seguridad y de espontaneidad las personas que participan en el grupo de manera que no se sientan presionados a responder cada pregunta, permiten producir respuestas, profundas consensuadas y novedosas
- Observación directa por el investigador acerca del comportamiento, actitudes, sentimientos y otros.
- Producen conocimiento y desarrollan procesos formativos en el intercambio, el dialogo, la socialización de información sobre un tema y producen conocimientos colectivos.
- El grupo focal a diferencia de la observación, la entrevista personal y la encuesta revela información profunda asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias en un corto período de tiempo.

Desventajas del grupo focal

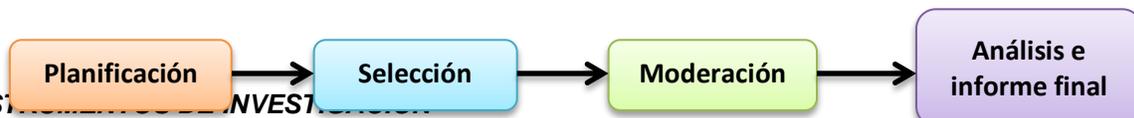
- Los resultados, el investigador no pueden procesarse estadísticamente, debido a que los entrevistados no son representativos de la población total.
- El moderador tiene difícil tarea de mantener el hilo conductor sobre la temática
- Los participantes tienden a estar de acuerdo con los demás integrantes del grupo, en lugar de expresar opiniones propias.

Grupo de discusión

El Grupo de discusión o grupo de enfoque, es una técnica que utiliza la entrevista grupal para recopilar información relevante sobre el problema de investigación, donde varias personas responden simultáneamente a un cuestionario sistemático. *“Es una conversación cuidadosamente diseñada, cuyo ambiente debe ser relajado, confortable, agradable, donde los participantes se influyen, responden a preguntas y discuten ideas y comentarios surgidos en la propia discusión”* (Krueger, 1991)

En la Práctica Educativa, en este tipo de investigaciones la entrevista cualitativa se refiere en el juego conversacional mantenida entre investigador/investigados, utilizará grupo de discusión como una técnica, se basa para producir información de las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, ponencias y experiencias que presenta en el escenario por ejemplo discusión de la sala de clase, material educativo, aprendizaje de los estudiantes, discusión de reflexión sobre el tema planteado. Para ello se podrá organizar por grupos de discusión en un número de cuatro a ocho integrantes seleccionadas por las características que el investigador decida, está organizado por el presidente, relator o secretario utilizan materiales necesarios, cámaras fotográficas y grabación recolectando la información, el estudiante practicante entrevista a los estudiantes, al docente guía al señor director entre otras personas al que se entrevista, esta debe ser ameno en la conversación previamente se debe preparar el ambiente antes de realizar la entrevista y el tema a abordar en esa entrevista utilizando la guía de entrevista necesariamente y otros instrumentos necesarios.hasta lograr las ponencias y las conclusiones de cada grupo de discusión la información del tema de investigación planteada

Fases de un grupo de discusión



INS ¿Qué es un instrumento de investigación? Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, facilita resolver el problema planeado de acuerdo a los objetivos propuestos. (<https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>)



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

Con el objeto de profundizar el significado de instrumentos de investigación aseveramos que son recursos útiles del que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, para obtener la información requerida. Los instrumentos que se utilizaran tenemos: formularios de papel, guías de entrevista, guías de observación, prueba escrita, lista de cotejo, diario de campo, cuestionario, escalas, tabla de doble entrada, aparatos mecánicos y electrónicos, entre otras que son objetivas manipulables y palpables.

Para comprender las características y la utilidad que prima los instrumentos de investigación debe cumplir las siguientes funciones.

- **Confiable:** grado en que el instrumento produce los mismos resultados al aplicarse repetidas veces al mismo sujeto u objeto.
- **Validez:** grado en que un instrumento mide realmente la variable que se quiere estudiar. Ej.: termómetro para medir temperatura y no para medir semanas de gestación.
- **Objetividad:** Es el grado en que un instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan (<https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>)

Etapas de la entrevista

Las etapas de la entrevista, seguimos la visión de Colín (2009), quien divide a las entrevistas en tres etapas o fases: inicio, desarrollo o cima y cierre.

- 1ro. Fase de inicio;** Aragón (2002) indica mantener un contacto visual apropiado, una postura relajada, natural y centrada en el entrevistado; un lenguaje espontáneo, amistoso y con un tono cálido y expresivo; aceptación incondicional y empática.
- 2do. Fase de desarrollo o cima;** Según Acevedo (2009), constituye el núcleo de la entrevista, se recaba la mayor parte de la información requerida de importancia.
- 3ra. Fase final o cierre;** Según Acevedo (2009), es tan importante como la de inicio. Su objetivo fundamental consiste en consolidar los logros alcanzados durante las etapas de cima y cierre.

Habilidades del entrevistador

Entre las habilidades que se requieren para escuchar eficazmente la entrevista, Acevedo (2009) enumera los siguientes pasos:

- 1. Atención.** El entrevistador centre su atención en el entrevistado, en lo que hace y en lo que dice, y sobre todo el entrevistado sienta que se le presta atención.
- 2. Percepción.** Los entrevistadores deben reconocer y concientizarse de sus propias ideas y del objetivo a desarrollar, que confirmen los propios valores y creencias del proceso.
- 3. Concentración.** Debe centrar la atención y de percibir los mensajes del entrevistado, el entrevistador, debe ser capaz de eliminar cualquier otra fuente de distracción, enfocándose exclusivamente en el proceso de la entrevista.
- 4. Retención.** "Un buen entrevistador tiene que estar consciente de su necesidad de recordar los eventos de la entrevista tal como sucedieron para resumirlos y evaluarlos".

Pasos importantes de guía de entrevista

La guía de entrevista es un instrumento previamente escrito generalmente con preguntas abiertas sobre el tema exclusivo que se pretende recabar información. La entrevista es una situación de contacto personal en la que una persona hace a otra pregunta que es pertinente a algún problema de investigación. (McKernan, 1999: 116).

Preparación de guía de entrevista

- Tener presente tema elegido para la guía de entrevista
- Cumplir puntualmente fecha y hora planificada de la entrevista
- Tener presente el objetivo principal de la entrevista a realizar.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

- Elabore la guía de entrevista con habilidad generalmente preguntas abiertas
 - Formular preguntas comprensivas según al nivel del entrevistado
 - Seleccionar ideas claves en la redacción de las preguntas según objetivo planificado para la entrevista
 - Cuidar ideas confusas o ambiguas de las preguntas, orientar clarificar al entrevistado
 - Tener presente que el entrevistado escriba o exprese en su propio lenguaje.
 - Instituir empatía con naturalidad al sentimiento, conocimiento, sensorial, personal.
 - Mantener un contacto visual apropiado cara cara al entrevistado
 - Hacer prueba piloto de las preguntas y corregir incoherencias y ortografía
 - Comprender y emplear el lenguaje acorde al entrevistado.
 - Lograr que el entrevistado se sienta cómodo en presencia del entrevistador,
 - Tener presente que el entrevistado escriba en su propio lenguaje
 - Grabar las partes más importantes durante la entrevista.
 - Tratar con respeto a las personas entrevistadas.
 - Procurar llegar al sentimiento, conocimiento, sensorial, del entrevistado que se desea entrevistar
 - Tener documentado todo lo entrevistado según las fechas
 - Valorar a los entrevistados y hacer que se sientan seguros y motivados.
 - Analizar, reflexionar e interpretar, categorizar los instrumentos aplicados.
 - Preparar y presentar el informe de la entrevista documentada en forma ordenada.
 - Presentar el informe de investigación en base a la estructura
- Fuente propia*

1. Inicio de la entrevista (primera impresión)

- Preparar el ambiente adecuado para la entrevista.
- Vestirse acorde a la entrevista que se postula.
- El saludo es mediante un apretón de manos, firme erguida con seguridad
- Trate con respeto al entrevistado por su nombre
- Demuestre amabilidad durante la entrevista, sin nerviosismo ni prepotencia

3. Desarrollo de la entrevista

- Demostrar seguridad, seriedad del tema que desarrolla
- Evitar que las respuestas sean un sí, o un no
- Motivar detalles de aclaración durante la entrevista
- Intercalar pausas y control al transmitir la idea de la entrevista
- Mantener seguridad, claridad, coherencia en las ideas al entrevistado

4. Cierre de la entrevista

- Agradecer, elogiar por el tiempo dedicado en la entrevista
- Tener una opinión claro y seguro sobre el tema entrevistado
- Despedirse con amabilidad abriendo mas oportunidades para lo próxima entrevista

5. Informe de la entrevista

- Análisis, reflexión e interpretación de la información obtenida
- Sistematizar y plasmar en redacción académica del documento
- Presentación del informe y socialización en caso necesario

Las preguntas en investigación

Las preguntas son aquellas interpelaciones que un emisor le hace a uno o varios receptores con el objeto de obtener alguna información como respuesta.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/preguntas-abiertas-y-cerradas/#ixzz6GGzXDVWD>

Características de las preguntas abiertas o libres:



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

Las preguntas abiertas son aquellas en las que el entrevistador realiza una interrogación a una o varias personas y busca que su respuesta sea más libre, con mayor margen de respuesta y sin limitaciones que incluya su opinión, su forma de pensar, sus ideas, sus emociones, experiencias, expectativas, u otros aspectos de carácter subjetivo sobre qué contestar.

Las preguntas abiertas o libres son aquellas que se responden con explicaciones o descripciones largas. Las preguntas abiertas van precedidas de un pronombre o adjetivo interrogativo, que puede ser: "cómo", "por qué", "qué", «cuál», «para qué», "de qué manera".

Por ejemplo; ¿Cómo es el aprovechamiento de aprendizaje de los estudiantes?, ¿Por qué no aprobaron los estudiantes? ¿Qué importancia tiene la investigación etnográfica?, ¿Para qué lees estos libros?, ¿Define qué es para ti la amistad verdadera?, ¿Qué consideras que es la irresponsabilidad?, ¿Qué piensas de la explotación animal?, ¿Podrías explicar qué es la química y cuál es su importancia en el mundo actual?

Fuente: <https://www.eiemplode.com/13-ciencia/4629-ejemplo-de-preguntas-abiertas-y-cerradas.html>

Características de las preguntas cerradas:

Las preguntas cerradas son donde su respuesta sea lo más específica posible, la respuesta es limitado, es fácil de codificar, menor tiempo para responder, mayor precisión, evita ambigüedades, posee en particular una determinada información, como fechas, nombres, afirmaciones o negaciones, motivos, números, no permite dar opiniones etc. Generalmente se usan para las encuestas y preguntas de uso múltiple. Así también se pueden incorporar la interrogante ¿Porque?, a las preguntas cerradas, el encuestado provee su propia respuesta.

Por ejemplo: ¿Te gusta comer el brócoli?, ¿Vas a venir mañana?, ¿Qué materia más te gusta?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Conoces la tabla de química?, ¿Quién es el actual presidente?, ¿Necesitas apoyo de tu profesor?, ¿En qué provincia naciste?, ¿Cuántos países tiene Sudamérica?. Otras opciones ¿Los materiales educativos es una ayuda para el aprendizaje? a.- Mucho b. Poco, c.- Nada, ¿La profesora en su clase se deja entender las explicaciones? a. Siempre b.- A veces c. Nunca.

Preguntas de opción múltiple

Las preguntas de opción múltiple forman la base de cualquier encuesta o cuestionario al proporcionar un conjunto de opciones de respuesta que los encuestados puedan seleccionar. El encuestado solo puede responder una opción.

Ejemplo: 1. Aproximadamente, ¿cuántos huesos tienen el cuerpo humano?

- a. 40
- b. 390
- c. 208

2. ¿Cómo es el comportamiento de l profesor en la clase?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

Guía y orientaciones de entrevista

En el proceso de investigación va depender la planificación y el objetivo que persigue, la aplicación de técnicas y la preparación de instrumentos adecuados según el campo de estudio que se desea recabar la información.

En el caso educativo se podrán entrevistar a los docentes de la institución respecto a a las funciones que cumplen en el aspecto pedagógico curricular, al señor director respecto a las funciones institucionales y de administración institucional, a los estudiantes sobre el aprovechamiento de aprendizaje, comportamiento en la institución, a los padres de familia respecto a los deberes y obligaciones que deben cumplir, al consejo



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

educativo sobre las funciones específicas que cumple en la institución educativa, a las autoridades sobre el rol de cargo que cumple en bien de la educación, es decir el investigador tiene toda la capacidad de mostrar las habilidades, capacidades, creatividad en la recolección de la información dependiendo de la necesidad y del tema a investigar que se plantea..

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE
(Ciencias Sociales)

Objetivo. Efectuamos la entrevista al docente guía respecto al desenvolvimiento pedagógico, interpersonal, formación de valores de los estudiantes en el área de ciencias sociales

1. Favor de puntualizar, ¿qué materiales educativos utilizas para la asimilación efectiva en el área.
Resp.....
2. Comente, ¿cuál es el grado de dificultades en la práctica de identidad y valores sociocomunitarios de los estudiantes
Resp.....
3. Comente ¿cuáles son las dificultades que se tiene que promover en la formación de liderazgo en los estudiantes en relación al área de ciencias sociales?
Resp.....
4. De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles son los cambios de actitud al estudiar la historia real de nuestros caudillos indígenas.
Resp.....
5. ¿Según su criterio, en qué medida ha mejorado la aplicación de la Ley N° 070 en el aprendizaje de la especialidad de Ciencias Sociales?
Resp.....
6. ¿Cómo se incorporan las actividades del PSP en el desarrollo de PDC en Ciencias Sociales?
Resp.....
- 7.Cuál es su opinión sobre la política del actual gobierno del señor presidente Evo Morales Ayma
Resp.....
8. ¿Qué actividades realiza para fortalecer el valor del civismo en la Unidad Educativa en relación a su área.
Resp.....

DIARIO DE CAMPO

Definición.- El autor McKernan (1999:xx) define "El diario permite almacenar información sin los efectos distorsionados de la memoria y los recuerdos anteriores"

Definición "El diario de clase es un instrumento que nos permite interrogar y desentrañar el sentido de la realidad, constituyéndose en el testigo biográfico fundamental de nuestra experiencia" (Porlán, 1993:65)

Característica.- El diario de campo tiene cuatro características importantes:

- Desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo al investigador.
- En la enseñanza de clase da inicio de un proceso de investigación-reflexión permanente.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto o clase descrito.
- Facilita la toma de decisiones cuando está bien registrado.

Para que sirve



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

El diario de campo sirve para proyectar y describir las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico como testimonio reacciones de cada alumno, en ella se registran acciones, actitudes, reacciones positivas y negativas de todo lo que ocurre y le posibilita incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, coherentes descritos como la información primaria sin distorsiones que guarda el profesionalismo y la ética.

Como se elabora

Un diario de campo es un cuaderno utilizado por etnógrafos e investigadores previamente ordenado los datos para investigar la comunidad, institución, desarrollo de clase de acuerdo al contexto en el que se encuentra el lugar de investigación. A continuación se muestran los siguientes pasos:

- Realice una observación general en forma anticipada.
- Escriba el día y la hora del momento de la observación.
- Escriba todo lo que observa (acciones de inicio, desarrollo, final y otras intervenciones que ocurre.
- Describa las impresiones principales que ocurre y los elementos necesarios actitudes y causas.
- Describa las conclusiones a las que puede llegar a partir de estas impresiones.
- Diferencie entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.
- Describir las conclusiones a las que se pueden llegar a partir de las conclusiones

Ventajas

- Proporciona la descripción del comportamiento real en situaciones naturales donde ocurren el suceso.
- Es más recomendable en actividades educativas describir las reacciones de los estudiantes.
- Tienen un valor especial porque testimonia una fuente primaria de información escrita.
- Es un documento valioso en la investigación cualitativa por su contenido descrito.

Desventajas

- El tiempo es un factor principal para el registro adecuado en obtener un cuadro digno de confianza.
- Dificultad en no poder registrar todas las acciones significativas por desconocimiento de normas.
(<https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>)

En la práctica educativa de acuerdo a las afirmaciones de autores anteriores el investigador con capacidad creativa y reflexiva registrará la **narración descriptivo e interpretativo** de manera consecutiva experiencias vividas y observaciones personales, acontecimientos, pensamientos, sentimientos, impresiones, comentarios, eventos de una actividad cualesquiera sean las acciones de la comunidad, fuera de clase, en el aula ya planificadas con anterioridad anotando todos los incidentes resaltantes que ocurrirán en el inicio, en el proceso detallando reacciones positivas negativas, apreciaciones de los participantes involucrados y en la parte final o cierre anotar como terminó esa actividad. Por otra parte para dar mayor seriedad en la redacción del diario de campo deben utilizarse las notas de campo, la guía de observación, tomar en cuenta las fotografías e incluso las filmaciones el investigador al culminar la clase de cada día mediante una reflexión retrospectiva debe redactar el diario con todos los detalles de importancia según a las necesidades del tema desarrollado.

Con la experiencia de haber escrito el primer diario, para las próximas clases el investigador de acuerdo a los logros y las falencias obtenidas debe planificar nuevamente con criterio propositivo y capacidad de comprensión sobre las acciones pedagógicas a registrarse en base de ciclos de la investigación acción como es; la planificación, la acción, la observación y la reflexión y la metodología del PDC como es; practica teoría, reflexión y producción.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

Este instrumento o herramienta del diario es de mucha importancia en la investigación cualitativa ya que permitirá llegar a resultados deseados. Por lo tanto el investigador importancia de la actividad diario de campo o de clase es un relato escrito cotidiano una **narración descriptivo e interpretativo** o una herramienta donde se registran experiencias vividas y observaciones personales, acontecimientos, pensamientos, sentimientos, impresiones, comentarios, eventos y demás acontecimientos significativos que tiene el autor. En el diario podrás anotar (actividades dentro y fuera del aula) o sea donde estás llevando a cabo tu estudio de campo.

DIARIO DE CAMPO (Modelo)

DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa.....
Nivel.....Curso:.....
Docente guía.....Nombre del investigador.....
Fecha.....

OBJETIVO: Registrar la información de la implementación de Tesis Educativa Comunitaria con el tema revalorización de prácticas culturales (ayni, minka) en el área de Ciencias Sociales.

| Nº | DESCRIPCIÓN | CATEGORÍAS |
|--|--|--|
| 1 2 3 4 | En horas de la mañana 8:00 a.m. se inició con saludo la clase con los estudiantes de segundo secundario comunitario productiva de Ciencias Sociales, la actividad de clase se dinamiza con a sociodrama sobre valores de Ayni y Minka a la responsabilidad del estudiante practicante. | <ul style="list-style-type: none"> • Saludo, y sociodrama sobre valores |
| 5 6 7 8 9 10 11 12 | Iniciamos con preguntas activadoras ¿Qué valores Conocen?, ¿Qué significado tiene valores de Ayni y la Minka? , algunos respondieron y muchos no conocen otros ignoraban algunos estudiantes se veía el desinterés como que no les gustara el tema que se va desarrollar, Pedro sugiere estudiar el tema, Gregoria indica poco se practica en mi comunidad, la mayoría se motivaron por hacer otros sociodramas bajo esa motivación trabajamos la necesidad de hacer conocer la importancia del rescate de valores culturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Pocos conocen los valores minka, ayni. • Motivación mediante sociodrama. |
| 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 | Continuando la clase analizamos en detalle el sociodrama del Ayni y la Minka presentado al principio, esta actividad despertó el interés de conocer y saber su importancia y como nuestros antepasados lo practicaban y nosotros debemos seguir practicando este valor cultural . Pedro, Ana y Julia dijeron que a veces sus padres lo practicaban pero ellos no le daban mucha importancia, Mario indica que es necesario saberlo más. En ese marco el estudiante practicante para dinamizar organizó grupos de trabajo comunitarios, con el material disponible, en esta actividad cada grupo de trabajo y realizaron el análisis de la importancia y su significado del ayni y la minka . Los componentes del grupo socializaron con entusiasmo y en competencia con los otros grupos de trabajo, fue positivo los resultados obtenidos y todos los estudiantes tomaron consciencia sobre el tema y para dinamizar la clase se presentó mediante Data Dispal y un video sobre el tema propuesto que despertó mayor interés con la premisa que al finalizar la proyección del video cada uno debería presentar el resumen y las conclusiones, en estas actividad se han destacado demostrando la capacidad de la práctica de valores , de solidaridad, de respeto, la | <ul style="list-style-type: none"> • Practica de valor cultural • importancia y el significado del ayni y la minka. • Aprendizaje |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 30 | disciplina apreciando el aprendizaje comunitario óptimo a partir de | comunitario y practica |
| 31 | experiencias reales de su contexto cultural. | de valores |
| 32 | En la conceptualización y análisis sobre el tema se han utilizado la | • Conceptualización, |
| 33 | bibliografía especializada reforzando la comprensión del tema, y cada | análisis, asimilación |
| 34 | grupo de trabajo presentó explicaciones interesantes sobre el tema, | del tema |
| 35 | destacando el resultado de la asimilación de aprendizaje comunitario como | • Evidencias de la clase |
| 36 | la comprensión y teorización desde la práctica - teoría del desarrollo del | desarrollada |
| 37 | contenido. Las actividades fueron filmadas y fotografiadas para tener | • Capacidad, crítica |
| 38 | evidencias del desarrollo de la clase participativo comunitario donde se | propositiva |
| 39 | destacó la educación en valores sociocomunitario. | transformador |
| 40 | La valoración y la reflexión fue un instrumento de mucha importancia que | • Aprobación positiva |
| 41 | todos desarrollaron las capacidad crítica, propositiva transformador en los | sobre valores Ayni |
| 42 | estudiantes en la formación de identidad cultural, la personalidad. La clase | Minka |
| 43 | al finalizar fue valorada mediante instrumentos de evaluación prueba | • Compromiso de |
| 44 | escrita, reflexión oral en los estudiantes, resultado de la evaluación fue | práctica de valores en |
| 45 | positiva y se observó la aprobación positiva para rescatar y poner en | la unidad educativa |
| 46 | práctica los valores del Ayni y la Minka. | • Realización del |
| 47 | Cada grupo de trabajo propusieron realizar otras dramatizaciones de otros | ensayo |
| 48 | valores esta actitud fue sorprendente y además decidieron poner en | |
| 49 | práctica estos valores en la Unidad Educativa, en ella surgió algunas | |
| 50 | preguntas ¿Qué les pareció el tema presentado? Gabriela Mamani S y | |
| 51 | Martha Suntura respondieron que fue interesante así aprendemos nuestros | |
| 52 | valores, ¿En qué situación de la vida nos ayudará estos valores?, Rafael y | |
| 53 | Gustavo dijeron en la formación de la personalidad, en ser líderes | |
| 54 | honestos Las respuestas fueron muchas lo que me motivó seguir | |
| 55 | trabajando otros valores, finalmente para reforzar el conocimiento | |
| 56 | realizamos resúmenes y informes bajo una estructura sobre el tema como | |
| | resultado del producto realizar el Ensayo. | |

SUB CATEGORIAS

Las categorías seleccionadas en el modelo el investigador realiza un nuevo análisis de las cuales surgen las subcategorías las cuales resultan ser las categorías requeridas las cuales resultan ser como subtítulos importantes para efectuar la redacción del documento desde luego tomando en cuenta el contenido del diario descrito y describir las en forma categórica el documento ampliando en su contenido con la bibliografía los elementos curriculares en su conjunto así sucesivamente llegamos a la redacción del documento del informe final

CATEGORIZACIÓN

De acuerdo al autor (Martínez M. 1998 México), Categorización significa revisar los relatos escritos oír las grabaciones de los protocolos repetidamente, primero, con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que está expresado en el documento.

En la práctica educativa en cada revisión de material disponible es útil ir haciendo anotaciones marginales subrayando los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativas y que tienen mayor poder descriptivo, poniendo símbolos pictográficos, nemónicos o numéricos elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante. (Ibidem)



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

La categorización de actividades vividas en la práctica educativa comunitaria significa el análisis e interpretación del contenido escrito, es como sumergirse mentalmente a los hechos pasados que se han suscitado del modo más intenso posible de una actividad de clase o de una actividad de campo, en ese marco categorizar significa conceptualizar, seleccionar, separar, clasificar, agrupar detalladamente lo que se registró en el diario de campo cotejando logros y dificultades dando categorías con ideas centrales del tema requerido de todo lo ocurrido los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia, asimismo el investigador revisará los relatos escritos del diario de campo, notas de campo, entrevistas, cuestionario, oirá las grabaciones, editar las filmaciones grabadas lo más resaltante de la información, seleccionará las fotografías obtenidas con actitud de revivir la realidad en su situación concreta protocolar.

DIARIO DE CAMPO

Unidad Educativa.....
 Nivel
 Curso.....
 Tema de estudio.....
 Fecha.....

| Nº | ACTIVIDADES | CATEGORIZACIÓN |
|----|---|--|
| 1 | El investigador debe registrar en el diario de campo incidentes que | Se deben seleccionar ideas principales más significativas de manera secuencial sin alterar lo que se ha registrado y planificado. De acuerdo al tema de investigación o el tema que se ha investigado. |
| 2 | suceden en las actividades de aula y fuera del aula, partiendo de | |
| 3 | las actividades más significativas referente al tema de investigación | |
| 4 | planteada. | |
| 5 | Detección de problemas de aprendizaje | |
| 6 | Verificación de logros de aprendizaje, la desmotivación o motivación | |
| 7 | durante la clase, interacción o no interacción entre estudiante y con | |
| 8 | el docente, manejo adecuado o no de estrategias, adecuación o no de materiales didácticos y otros incidentes que suceden fuera y dentro del aula en la asignatura a diagnosticar. Registrar también actividades de clase, de manera textual lo que dice el entrevistado, (alumnos, director, profesor guía, junta escolar) | |

GRABACIÓN DE AUDIO

| Nº | ACTIVIDADES | CATEGORIZACIÓN |
|----|---|--|
| 1 | El investigador debe grabar todos los incidentes de su interés | Se deben seleccionar ideas principales más significativas sin poder alterar el contenido que se ha grabado, clasificando a quien corresponde la grabación. |
| 2 | en base al tema elegido en el aula y fuera del aula | |
| 3 | Por ejemplo debe grabar las entrevistas no estructuradas y | |
| 4 | estructuradas en la clase, al estudiante al docente guía, al | |
| 5 | director, estudiantes, otros, de manera textual lo que dice el | |
| 6 | entrevistado. | |
| 7 | Teniendo la grabación debe escribir en este cuadro las | |
| 8 | actividades mas sobresalientes respetando la sintaxis que oriente la idea completa, para luego categorizar. | |

FILMACIÓN DE VIDEO



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

| Nº | ACTIVIDADES | CATEGORIZACIÓN |
|--------------------------------------|--|---|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 | El investigador debe realizar la filmación de los incidentes o actividades más significativas que suceden en las actividades de aula y fuera del aula referente al tema de investigación planteada. Una vez teniendo la filmación del video, observando es necesario registrar en este cuadro anotando las actividades de interés significativa de manera textual lo que está filmado en el video al (director, profesor guía, estudiantes, junta escolar etc.) | Se deben seleccionar de la filmación realizada ideas principales o más significativas sin poder alterar lo que se ha planificado respecto al tema de investigación planteada. |

FOTOGRAFÍA

| Nº | ACTIVIDADES | CATEGORIZACIÓN |
|--------------------------------------|---|--|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 | El investigador debe hacer la toma de fotografías de los incidentes de interés o mas significativas que suceden en las actividades de aula y fuera del aula referente al tema de investigación planteada. Las actividades fijas de las fotografías testimonian las acciones de las diferentes actividades efectuadas como es las acciones de los estudiantes, trabajos en grupos, resolución de ejercicios etc, tal como sucedió en la hora de haber tomado la fotografía. | De cada fotografía tomada se debe categorizar de acuerdo a las imágenes fijas las acciones de interés según al tema de investigación planteada sin poder alterar lo que se ha planificado. |

La forma mas concreta y práctica de hacer categorización es transcribir las entrevistas, grabaciones, filmaciones, fotografías, descripciones del diario de campo u otros instrumentos aplicados durante la investigación.

En el diario de campo conviene numerar las páginas y las líneas del contenido escrito de cada diario escrito para su fácil manejo del investigador.

REACTEGORIZACIÓN

La re categorización se efectuara una vez realizado la categorización de manera general, nuevamente se realiza la re categorización conceptualizando u ordenando las ideas registradas anteriormente para que la categorización sea mas consistente.

REGISTRO ANECDÓTICO

El registro anecdótico es un instrumento que permite registrar los incidentes o acontecimientos casuales no previstos, pero que puedan ser significativos para reflexionar en el proceso educativo.

Nombre del alumno.....

Fecha.....

| DESCRIPCIÓN DEL HECHO ANECDÓTICO | INTERPRETACIÓN DEL HECHO ANECDÓTICO |
|--|---|
| Ej. La profesora pregunta al niño en aymara sobre el tema de la siembra de papa y le dice que responda en aymara el niño no puede expresar en aymara, sin embargo responde en castellano el contenido de la siembra de papa. | Este hecho nos lleva a la reflexión, es necesario fortalecer la práctica del bilingüismo y la interculturalidad, porque el niño entiende pero no puede expresar en idioma aymara. |
| Ej. El profesor va explicando el tema de la naturaleza y su | |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

| | |
|--|--|
| <p>importancia con algunos ejemplos acerca del agua, las plantas, el suelo, la luz solar etc. de pronto los niños y niñas escuchaban atentamente el tema, pero dentro del grupo había un niño que estaba dibujando en detalle todo lo que el profesor estaba explicando.</p> | <p>El profesor al ver este incidente reflexiona y se da de cuenta que éste niño tenía la capacidad imaginativa expresiva y que es necesario reforzar esta capacidad y además compartir con los demás compañeros esta experiencia que resultaría de mucha utilidad.</p> |
|--|--|

CUESTIONARIO

1. El cuestionario Es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales, consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito. Kemmis y Mc Tagart 1988 El enfoque de recogida de datos de los cuestionarios es probablemente el método de investigación mas utilizado, la entrevista se suprime en el contacto cara a cara con el entrevistado y el entrevistador, a las personas que responde se le presenta una lista preestablecida de preguntas que pueden ser de naturaleza abierta o cerrada.

2. Tipos de cuestionarios Hay tres tipos de cuestionarios a saber;

- a. **Cuestionario por correo** (postal); Se envía por correo un conjunto de predeterminado de preguntas para que el destinatario responda a ellas y devuelva el material.
- b. **Cuestionario administrado en grupo**; Para responder se reúne a un grupo de personas en un lugar para que realicen el cuestionario el investigador puede estar presente o no. Es la estrategia más preferida donde los alumnos aporten datos requeridos.
- c. **Cuestionario con contacto personal**; En el que el investigador contacta con la persona que va a responder, hace las preguntas y registra las respuestas en presencia de quien las emite.

3. Etapas en la construcción del cuestionario Algunos pasos para la elaboración del cuestionario:

- 1. Decidir cuál es real mente el problema y que información se necesita para proporcionar respuestas
- 2. Decidir que tipo de preguntas utilizar, cerradas o abiertas
- 3. Redactar un primer borrador del cuestionario
- 4. Realizar un estudio piloto del borrador con muestra de personas
- 5. Revisar el cuestionario basándose en las críticas, suprimiendo preguntas ambiguas o mal redactadas
- 6. Administrar el cuestionario
- 7. Analizar interpretar los cuestionarios devueltos
- 8. Redactar el informe final de investigación

4. Ventajas y desventajas del cuestionario (McKernan, 1999)

| VENTAJAS | DESVENTAJAS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es fácil m sencillo completar • Proporciona respuestas directas • La información es cuantificable <p>Puede tomar con rapidez respuestas a un gran número de personas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es difícil reunir una lista de buenas preguntas • Las respuestas puedan no ser sinceras u honestos • Preparar buenos ítems requiere mucho tiempo • Contestarlo depende de la capacidad para leer y escribir |

5. Tipos de preguntas

a. Preguntas de respuesta fija (cerradas)

- 1. ¿Te gustan las clases de matemática la mayor parte del tiempo?
 Si _____ No _____ No estoy seguro/a _____
- 2. ¿Has aprendido algo nuevo en el tema del teatro?
 Mucho _____ Algo _____ Poco _____ Nada _____



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

3. ¿El profesor cuando explica su tema, se deja entender?
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Preguntas abiertas (libres)

4. En tu opinión ¿Cuáles son los problemas principales que se enfrentan los adolescentes?
5. ¿Cómo se podrá mejorar la clase de lenguaje para un mejor aprendizaje?
6. En tu opinión ¿Qué estrategias son importantes para la enseñanza y aprendizaje?
7. Qué materiales didácticos son necesarios para incentivar la clase de matemática?

REGISTRO ANECDÓTICO

El registro anecdótico es un instrumento que permite registrar los incidentes o acontecimientos casuales no previstos que ocurren en actividades que se está realizando la investigación, pero que puedan ser significativos que permite para reflexionar en el proceso educativo. Latorre, (2004: 36)

Nombre del alumno.....

Fecha.....

| DESCRIPCIÓN DEL HECHO ANECDÓTICO | INTERPRETACIÓN DEL HECHO ANECDÓTICO |
|---|---|
| Ej. La profesora pregunta al niño en aymara sobre el tema de la siembra de papa y le dice que responda en aymara el niño no puede expresar en aymara, sin embargo responde en castellano el contenido de la siembra de papa. | Este hecho nos lleva a la reflexión, es necesario fortalecer la práctica del bilingüismo y la interculturalidad, porque el niño entiende pero no puede expresar en idioma aymara. |
| Ej. El profesor va explicando el tema de la naturaleza y su importancia con algunos ejemplos acerca del agua, las plantas, el suelo, la luz solar etc. de pronto los niños y niñas escuchaban atentamente el tema, pero dentro del grupo había un niño que estaba dibujando en detalle todo lo que el profesor estaba explicando. | El profesor al ver este incidente reflexiona y se da de cuenta que éste niño tenía la capacidad imaginativa expresiva en dibujo, esta capacidad es necesario reforzar y compartir con los demás compañeros esta experiencia que resultaría de mucha utilidad. |

NOTAS DE CAMPO

Notas de campo: Instrumento donde se registran datos importantes o claves en el transcurso de la investigación resulta ser libreta o cuaderno de anotaciones, uno de los registros mas utilizados en la metodología cualitativa. Las notas de campo a menudo proporcionan claves para cuestiones fundamentales de gran importancia para dinámica del investigador, se ocupa de ver acciones educativas en su entorno sociocultural. (McKernan, 1999: 115)

Tipos y procedimiento de notas de campo

- **Observacionales descriptivas.-** Son notas que tienen que ver los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directas en el entorno, se centran mas en la descripción que en la interpretación.
- **Conceptuales.-** Las notas de campo conceptuales son intentos de recoger el significado de las observaciones, es inferir, interpretar conjeturar y desarrollar conceptos modelos y explicaciones de la teoría.
- **De Procedimiento.-** Las notas de campo se clasifican como notas de procedimiento cuando describen procedimientos métodos y operaciones sobre el proceso de investigación. (McKernan, 1999: 116)



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

El investigador debe formular ideas directrices sobre la actividad que debe registrar, por otra parte también puede registrar aspectos importantes de manera espontánea según a la situación.

| | |
|--|----------------|
| Unidad Educativa..... | Lugar..... |
| Profesor/a | Actividad..... |
| Investigador..... | Area..... |
| .Situación..... Fecha..... Día..... Mes..... Año..... | |
| ¿Dónde tuvo lugar de observación?..... ¿Quién estaba presente?..... ¿Cómo era el ambiente físico?..... ¿Qué interacciones sociales tuvieron en el aula?..... ¿Qué actividades se realizaron?..... ¿Cómo fueron esas actividades?..... ¿Cuál fue el grado de participación?..... El investigador puede aumentar mas preguntas para tomar notas importantes | |

.....
 1. ¿Ud. ha tenido alguna experiencia en producir textos en cursos inferiores?

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Recabamos la información pertinente sobre el tema de la producción de textos que deben realizar los estudiantes.

El entrevistador podrá marcar una X según la respuesta planteada.

1. Comprende la explicación sobre la producción de textos?
 Mucho Poco Nada
2. Produce textos durante la clase?
 Mucho Poco Nada
3. La profesora utiliza materiales didácticos para la producción de textos?
 Siempre A veces Nunca
4. El profesor organiza en grupos de trabajo para la producción de textos?
 Siempre..... A veces Nunca
5. Cómo te resulta producir textos utilizando cinco momentos?
 Fácil..... Difícil Normal

GUÍAS DE OBSERVACIÓN

Las guías de observación es un instrumento estructurado previamente puede construirse cuadro de doble entrada, un listado de preguntas organizados secuencialmente de la actividad que se desea observar, concluida la actividad planificada el investigador cuidadosamente responderá a las preguntas propuestas. (Modulo 9 FEJAD, 1999: 189)

Características de las guías de observación



Elegir el tema a observar – Determinar el tiempo de observación – Elegir el lugar o grupo de observación – Efectuar un listado de actividades a observar sobre el tema elegido – Observar de manera sistemática las actividades – Registrar secuencialmente los eventos observados en la guía de observación – Ser parte del grupo para observar – Mantener la confianza permanente con el grupo a observar. etc. Es importante aclarar que la actividad planificada estrechamente debe estar relacionado con la planificación didáctica de clase, además debe ser flexible porque al momento de observar puede haber cambios interferencias u otras situaciones..

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

I. DATOS REFERENCIALES

Unidad Educativa.....
Actividad.....Sesión de clase de matemática.....
Observador.....
Grupo a observar.....
Curso.....
Lugar y fechaHora.....

II. PROCEDIMIENTO

1. El docente toma relación de confianza al inicio de la clase
.....
2. Existe un ambiente acogedor en la clase
.....
3. El desarrollo de la clase sigue el proceso de la planificación
.....
4. Cómo organiza a los alumnos el docente
.....
5. La clase es igual para todos
.....
6. Todos los alumnos tienen las mismas oportunidades
.....
7. Todos los alumnos hacen la misma tarea al mismo tiempo
.....
8. Los alumnos usan el texto en forma permanente
.....
9. Existe la participación de todos los alumnos
.....
10. Varios alumnos se quedan sin participar
.....
11. La clase es interrumpida por motivos ajenos
.....
12. los alumnos carecen de materiales para hacer las tareas
.....
13. Los alumnos carecen de fuentes de consulta
.....
14. La explicación del docente es comprensible
.....
15. el docente practica la evaluación permanente
.....
16. Reflexiona los alumnos sobre lo aprendido
.....



- 17. Los materiales didácticos se usan de acuerdo a la necesidad
- 18. Los alumnos continuamente pierden la motivación
- 19. Los alumnos que dan con dudas al finalizar la clase
- 20. La clase en general es pasiva
- 21. La clase termina con asignación de tareas

LA TRIANGULACIÓN

La triangulación es la comparación, igualación, contrastación de los diferentes resultados obtenidos en el proceso de implementación de la estrategia y de la investigación, el investigador previamente debe hacer el análisis de todos los datos recolectados de la realidad en base a un tema específico, luego de hacer el análisis de los datos se llega a concluir la idea central como resultado de la comparación de dos o más fuentes elegidos llegando a concluir como una evidencia del hecho planteado.

1. DE LA TRIANGULACIÓN DE INDICADORES Y VARIABLES, A LA TRIANGULACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA: ASPECTOS CONCEPTUALES.

¿Qué es la triangulación metodológica? La triangulación es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campbell y Fiske son conocidos en la literatura como los primeros que aplicaron en 1959 la triangulación en la investigación.

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías.

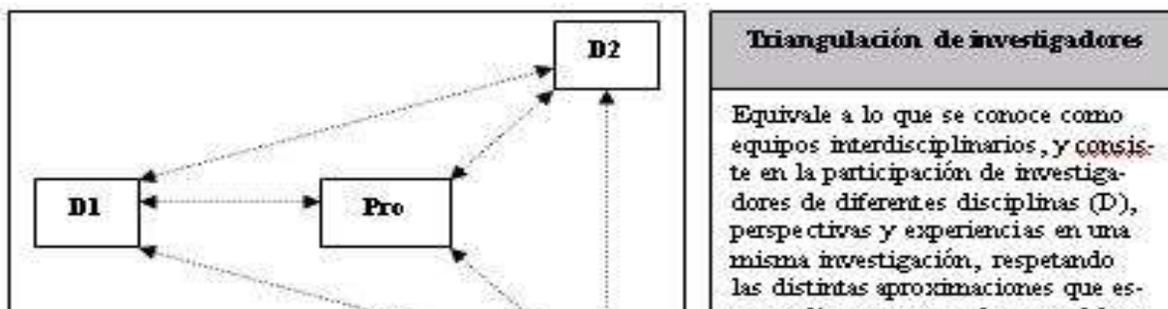
Kimchi y otras, asumen la definición de Denzin, dada en 1970, sobre la triangulación en investigación: es *la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.*

Para Cowman, la triangulación se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.³

Por su parte, Morse define la *triangulación metodológica* como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación.² Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

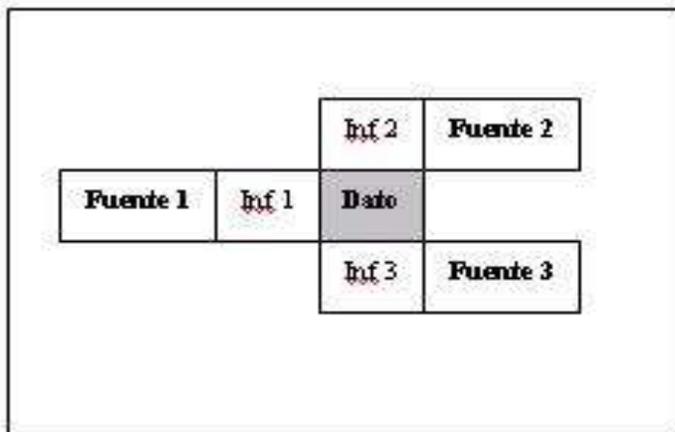
2. **ESTRATEGIAS DE TRIANGULACIÓN MÚLTIPLE.** Hay cuatro tipos básicos de triangulación: 1) triangulación de datos con tres subtipos tiempo, espacio y persona (el análisis de persona, a su vez, tiene tres niveles: agregado, interactivo y colectivo); 2) triangulación de investigador que consiste en el uso de múltiples observadores, más que observadores singulares de un mismo objeto; 3) triangulación teórica que consiste en el uso de múltiples perspectivas, más que de perspectivas singulares en relación con el mismo set de objetos y 4) triangulación metodológica que puede implicar triangulación dentro de métodos y triangulaciones entre métodos.

3. TIPOS DE TRIANGULACIÓN



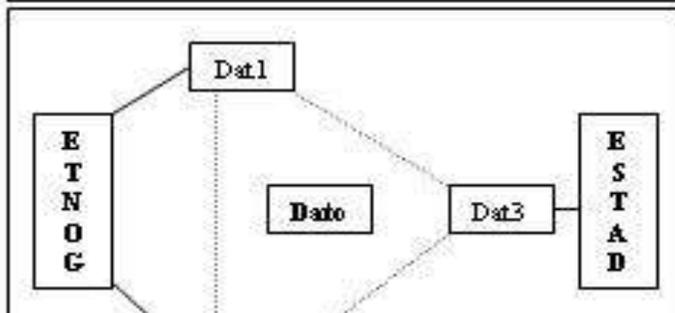


ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria



Triangulación de datos

Se utiliza una variedad de fuentes de información o informante, respecto a un determinado problema o situación o hecho a analizar. La triangulación se produce cuando existe concordancia o discrepancia entre estas fuentes. Se pueden triangular informantes/personas, tiempos y espacios/contextos.



Triangulación de métodos

Se procede mediante la combinación de diferentes método (Etnog-Estad) o técnicas para abordar un mismo problema u análisis (Generación de datos desde diferentes perspectivas). Por ejemplo, efectuar análisis estadísticos (encuestas) y

4. EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN HERMENÉUTICA

Entiendo por "proceso de triangulación hermenéutica" la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y triangular la información con el marco teórico.

5. LA SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La selección de la información es lo que permite distinguir lo que sirve de aquello que es desechable. El primer criterio guía para esta acción es el de pertinencia, que se expresa en la acción de sólo tomar en cuenta aquello que efectivamente se relaciona con la temática de la investigación, lo que permite, además, incorporar los elementos emergentes, tan propios de la investigación cualitativa.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
**UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS**
Educación Inicial en Familia Comunitaria

6. LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR CADA ESTAMENTO

Las conclusiones estamentales nos permiten conocer la opinión de los diferentes sectores de población investigada. El camino propuesto para develar información es a través del *procedimiento inferencial*, que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencias o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados.

El modo concreto como se puede efectuar este procedimiento es por medio de la extracción de conclusiones ascendentes. A continuación se explicita este proceso.

- a) Se cruzan los resultados obtenidos a partir de las respuestas dadas por los sujetos a las preguntas, por cada subcategoría, lo que da origen a las conclusiones de primer nivel.
- b) Se cruzan dichas conclusiones de primer nivel, agrupándolas por su pertenencia a una determinada categoría, y con ello se generan las conclusiones de segundo nivel, que corresponden a las conclusiones categoriales.
- c) Se derivan las conclusiones de tercer nivel, realizadas a partir del cruce de las conclusiones categoriales y que estarían expresando los resultados a las preguntas que desde el estamento surgen a las interrogantes centrales que guían la investigación.

7. LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN ENTRE ESTAMENTOS

La triangulación interestamental es la que permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados en tanto actores situados, en función de los diversos tópicos interrogados, con lo que se enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador cualitativo construye los significados.

Para realizar esta acción, se pueden distinguir dos vías:

- a. Una de carácter general, que consiste en establecer relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de tercer nivel, es decir, triangular la opinión de los estamentos a las interrogantes centrales de la investigación.
- b. Otra de carácter específico, que permite hilar más fino, y que consiste en establecer estas relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de segundo nivel, es decir, entre categorías, cuando ello sea posible (esto porque a veces no todas las categorías son aplicables a todos los estamentos).

8. LA TRIANGULACIÓN ENTRE LAS DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Es muy común que en una investigación cualitativa se utilice más de un instrumento para recoger la información, siendo habitual en educación el uso, además de las entrevistas, de actividades sistemáticas de observación etnográfica (participante o pasiva), grupos de discusión, historias de vida y análisis textual de carácter semiótico. Cuando ello ocurre, entonces el proceso de triangulación se complejiza, pues hay que integrar todo el trabajo de campo. Para hacer esto, el primer paso es triangular la información obtenida desde los diversos instrumentos aplicados en el trabajo de campo, por estamentos, ya sea utilizando conclusiones de segundo o tercer nivel. Cuando se ha realizado esta integración de toda la información triangulada es posible sostener entonces que se cuenta con un *corpus* coherente, que refleja de modo orgánico aquello que denominamos "resultados de la investigación".

9. LA TRIANGULACIÓN CON EL MARCO TEÓRICO

Como acción de revisión y discusión reflexiva de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada, es indispensable que el marco teórico no se quede sólo como un enmarcamiento bibliográfico, sino que sea otra fuente esencial para el proceso de construcción de conocimiento que toda investigación debe aportar. Para ello, hay que retomar entonces esta discusión bibliográfica de los diferentes autores con los resultados concretos del trabajo de campo.



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

10. LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN. La interpretación de la información constituye en sí misma el "momento hermenéutico"(interpretativo, aclarativo explicativo) propiamente tal, y por ello es la instancia desde la cual se construye conocimiento nuevo en esta opción paradigmática.

El poder realizar correctamente este proceso interpretativo se ve enormemente posibilitado cuando partimos de elementos teóricos de base, que nos permiten pensar orgánicamente y, con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación.

En el campo de la educación, una forma de realizar este proceso surge de la comprensión de que dicho campo puede ser entendido epistemológicamente desde la concurrencia de dos grandes áreas:

- a) En ciencias pedagógicas propiamente tales, que estudian el hecho pedagógico en sí mismo, conformado por tres grandes campos de teoría y praxis: el **campo del currículo**, desde donde se produce la selección de cultura, que a su vez conforma lo que denominamos "el conocimiento educativo"; **el campo de la didáctica**, desde donde se concreta el proceso de organización y realización del acto de enseñanza de los contenidos seleccionados, y el campo de la evaluación, que legitima y valida los aprendizajes de quienes son los protagonistas los estudiantes.
- b) En las "ciencias o disciplinas complementarias de la educación", que cumplen la función de aportar el abanico de conocimientos que nos ayudan a comprender y realizar de mejor forma la acción educativa, y donde podemos encontrar disciplinas tales como: filosofía de la educación, sociología de la educación, psicología educacional, administración y orientación educacional.

De las anteriores explicaciones sobre la triangulación el investigador será capaz de discernir con capacidad de comprensión los instrumentos que fueron aplicados de la problemática investigada durante el proceso de investigación como resultados o videncias obtenidas que son los materiales muy importantes que sirvan para efectuar la triangulación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Unidad Educativa.....Curso.....

Área.....Contenido a desarrollar.....Fecha.....

(Este instrumento debe ser llenado una vez culminado la actividad de clase, el tercer y cuarto casillero.

| ETAPAS | ACTIVIDADES | UNIDAD DE OBSERVACIÓN | RESULTADOS OBTENIDOS |
|----------------------|--|--|--|
| ACTIVIDAD DE INICIO | <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de la clase - Conocimientos previos - Existe ambiente acogedor - Puntualidad a clases - Motivación para desarrollar la clase. | <ul style="list-style-type: none"> - Con ausencia de cuatro Est. - Tienen poco conocimiento - Existe un ambiente acogedor - Estudiantes llegan retrasados - Hubo poco clima de interés | <ul style="list-style-type: none"> - Retrasos continuos - Falta de conocimiento - No prestaron atención la mayoría de los estudiantes |
| ACTIVIDAD DE PROCESO | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Organización de la clase - Distribución de materiales didácticos - Ejecución del tema en la clase - Participación de los estudiantes en la clase - Uso de materiales didácticos | <ul style="list-style-type: none"> - Prestan atención al tema - Tienen miedo a juntarse - Interés por los materiales - Tienen interés en aprender solo algunos no prestan atención, otros - Algunos participan activamente otros no - Se utilizó materiales no adecuados | <ul style="list-style-type: none"> - Existe interés - Reina la timidez - Interés en aprender de algunos estudiantes. - Materiales incoherentes al tema |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje - Socialización del tema por grupos. - Existe dinamismo o lo contrario - Socialización del tema con guía del docente. - Asignación de tareas | <ul style="list-style-type: none"> - Existe problemas de aprendizaje. - La clase es rutinario y monótono - No todos participaron con atención - Demostraron poco interés | <ul style="list-style-type: none"> - Poco aprovechamiento - Necesidad de estrategias innovadoras |
| ACTIVIDADES FINALES | <ul style="list-style-type: none"> - Interés al finalizar la clase - Valoración del proceso Autoev. Coev. Heteroev. - Aplicación de prueba escrita. | <ul style="list-style-type: none"> - Existen dudas en comprender - Existe rendimiento regular - El resultado se interpreta en Lista de Cotejo. | <ul style="list-style-type: none"> - Necesita la retroalimentación - Existe preocupación de no haber alcanzado los objetivos propuestos. |

ESTUDIANTE EN DOCENCIA

DOCENTE GUÍA

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación (2011). Investigación Educativa y Producción de Conocimientos 1, Unidad de Formación para las ESFM. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/DGFM. La Paz – Bolivia.
- LEWIN, Kurt (1946) *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, Editorial Popular, España.
- ELLIOT, John (1990): *La investigación-acción en educación*. Barcelona: Ediciones Morata.
- (<http://es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>).
- KEMMIS, Stephen (1993): *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.
- ." (Arnal, J. Del Rincón y otros: (1994) "Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías".edit. Labor.
- Stenhouse, Lawrence (1996): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata España.
- Khun, T. (1986): *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica, México.
- FREIRE, Paulo (2006), *Pedagogía de la Autonomía*, Siglo XXI, México, undécima edición.
- <http://es.www.Técnicas-e-instrumentos-cualitativos-recogida-de-datos> (1 de febrero 2017)
- http://brd.unid.edu.mx/recursos/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf.
- Miguel Martínez M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación* Edición Trillas1998 México)
- **Mc Kernan (1999:xx) Investigación acción y Currículum: completar.**
- Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa). *Peripecias*. Recuperado el 14 de agosto de 2011.
- <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
- **Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.**
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador Publicado en línea: 30 junio 2012. (anamercedesc@gmail.com) Ministerio de Educación (2017). Compendio Unidades de Formación - PROFOCOM "Modelo Educativo Sociocomunitario
- **Productivo - Subsistema de Educación Regular". Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.**
- **Carlos Alberto Ramos. 23(1) 2015) Los paradigmas de la investigación científica Av.psicol**



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

- Ministerio de Educación (2017). Compendio Unidades de Formación - PROFOCOM "Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo - Subsistema de Educación Regular". Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- Ana Mercedes Colmenares E. (2012), Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción, Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1.
- FALS BORDA, Orlando y MD. ANISUR (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.
-

HALLANDO MIS CATEGORIAS Y SUBCATEGORÍAS DIRECTORES SUBDIRECTORES

| COINCIDENCIAS | | CATEGORIAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|---|--|--|
| FORTALEZAS | DEBILIDADES | | |
| Momento del Buen Inicio del año escolar Se gestiona en la IE con empatía. | Revisión del PEI, su estructura y avance en relación al año escolar. | CLIMA INSTITUCIONAL | - -Empatía - -Motivación - -Saludo |
| MOMENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS | -No se hizo el análisis de la solución del problema priorizado en el PEI y en el PCIE. -NO se hizo reunión de socialización del PCIE con todo el equipo de Docentes -Se debe promover los círculos de calidad o de interaprendizaje entre los docentes de matemática. | ORGANIZACIÓN y / o GENERACIÓN ESPACIOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE | - Capacitación en planificación curricular - Capacitación en innovaciones del MED - Capacitación en estrategias de enseñanza aprendizaje - Capacitación en temas selectos de matemática. - Capacitación en evaluación de los aprendizajes. |
| | | CIRCULOS DE CALIDAD O DE INTERPRENDIZAJE O DE INVESTIGACIÓN EN MATEMATICA. | - Diseños de círculos de calidad - Selección de temas de matemática - Identificación de necesidades - ACTITUD de mejora de la didáctica en los docentes. - Manejo de información |
| | | MANEJO DE INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO de contextos socio culturales | - Diseño de instrumentos - Técnicas de recojo de información - Uso de la etnografía - Uso del método descriptivo |
| | | HABILIDAD INVESTIGATIVA (para actualizar sus conocimientos disciplinares) | - Indagación de información actualizada - Habilidades para la sustentación y Ponencia - Manejo de metodología de investigación - Innovación en gestión pedagógica |
| | | ACTITUD CRÍTICA DE SU PRACTICA COMO DIRECTIVO | - Reflexión - Compromiso de mejora -Autoevaluación (en función al marco del buen desempeño del Directivo) |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI
UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS
Educación Inicial en Familia Comunitaria

| Nº | DESCRIPCIÓN | CAREGORÍAS |
|--|---|------------|
| 1 2 3 4 | Siendo Hrs. 8:00 ingresé al aula saludando a las/los estudiantes, seguidamente asignamos a un estudiante el control de asistencia y recordamos valores de responsabilidad y respeto con recomendaciones al cumplimiento de normas de convivencia. | |
| 5 6 7 8 9 | Luego inicié la clase con una dinámica la célula madre y célula hija y preguntas activadoras ¿las células tienen propia vida o depende del organismo?, ¿Cuántas clases de células conocemos? Estas y otras interrogantes todos respondemos mediante la técnica de lluvia de ideas, en este espacio la participación fue amena por los estudiantes. | |
| 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | Seguidamente presenté el tema preparado a la clase "La célula como unidad saludable preservadora de vida", y los materiales educativos relacionados a la fisiología de la célula animal y vegetal, todos los estudiantes demostraron interés al tema a desarrollarse, para dinamizar la clase explicamos sobre la biología sus características y la importancia para nuestra vida indicando que desarrollaremos el tema de la célula como una unidad portadora de caracteres hereditarios, luego los estudiantes conformados en grupos de trabajo trajeron un huevo de gallina para conocer y debatir el tema. Presenté un huevo de gallina expuesto en un platillo, cada grupo de trabajo hicieron lo mismo, esta actividad ha dinamizado la clase surgiendo muchas interrogantes y curiosidades de esa experiencia, María indica cómo se forma la cascara y que contiene, Nelson indica porque la clara es viscosa transparente, Rubén, porque la yema es amarilla, Victoria, como tiene la propia vida el huevo, Danilsa admira en ¿nuestro cuerpo existen también células así grandes?, Javier, a mí me dijeron que las célula en nuestro organismo no se ven, Arminda clarifica indicando que es microscópicos etc, otros estudiantes tienen el interés de saber otras particularidades sobre la célula y cada quien trabajan en cooperación y armonía, analizando la importancia para descubrir las propiedades y características que presenta la célula. | |
| 33 34 35 36 37 38 | En otro espacio presenté laminas, textos a colores representado diferentes células y les indique que analicen cada figura y puedan conceptualizar a partir de ese trabajo, los estudiantes tomaron más interés al observar las diferentes figuras de células a colores con capacidad imaginativa, reflexionando cada uno de ellos con ganas de saber más sobre el tema. | |
| 39 40 41 42 43 44 45 46 47 | Comenzamos a explicar a través de las láminas y el experimento anterior la estructura fisiológica las células y para que la clase sea dinamizado, reforzando mediante el Data Display mostramos la estructura y la diferencia de célula animal y vegetal, además cada célula tiene su propia vida nace, crece, y reproduce, también explicamos la composición química de la célula, niveles de organización biológica, célula, tejido, órgano. En este espacio analizamos diálogo participativo en debate y equidad de género para llegar a conclusiones en plenario con la guía del docente. | |



ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS "SIMÓN BOLÍVAR"
UNIDAD ACADÉMICA CARANAVI

UNIDAD DE FORMACIÓN: TALLER II INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS

Educación Inicial en Familia Comunitaria

| | |
|---|--|
| <p>48 Todos los estudiantes quedaron satisfechos porque comparamos con 49 nuestro organismo que está formado por muchas células y Zaida 50 curiosamente pregunta ¿los animales y las plantas también está formado 51 por células?, mi planta de pino y eucaliptus está formado por células?, y 52 mi vaca y la llama tiene células?, todos en coro respondieron que sí, 53 todo lo demás dejamos en suspenso para la siguiente clase, así se 54 cumplió la clase con participación activa, fue amena y entre compañeros 55 de estudio se practicó la educación en valores sociocomunitarios, así 56 también la educación en convivencia con la Madre Tierra y Salud 57 Comunitaria, en la clase se incorporando el PSP "Cuidemos el medio 58 ambiente y la preservación de suelo en nuestra comunidad". 59 60 Para finalizar reflexionamos sobre el tema desarrollado con la 61 participación activa de los estudiantes el aprendizaje comunitario con 62 criterio de reflexión y análisis sobre el tema. Así finalizamos la clase con 63 pensamiento transformador del cambio educativo.</p> | |
| <p>Reflexión crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No medí el tiempo en la motivación • No use estrategias adecuadas para la comprensión • Algunos estudiantes no quieren formar grupos <p>Proceso intervenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debo dosificar mi tiempo para cada proceso pedagógico • Debo hacer otras estrategias para comprender el tema con facilidad • Debo mantener la clase dinamismo permanente | |

ANÁLISIS CATEGORIAL

Mg. James Wilfredo HUAMÁN GORA

1. CODIFICACIÓN ABIERTA O FUNDACIONAL

| N° | INFORMACIONES | CATEGORÍAS |
|----|---|---|
| | <p>DIARIO DE CAMPO N° 6</p> <p>Área: Comunicación Tema: Leer una fábula para comprender el mensaje e identificar las acciones que realizan los personajes. Fecha: 16/10/2013 Hora de inicio: 7:45 h Hora de término: 12:45 pm</p> <p>Descripción</p> <p>1 Siendo las 7:45 de la mañana ingresé al aula saludando a los niños 2 y niñas seguidamente pasé a designar a un niño para realizar la 3 oración a Dios con devoción y siempre dándoles las 4 recomendaciones al cumplimiento de sus normas de convivencia.</p> <p>5 Un niño salió adelante para controlar la asistencia de sus 6 compañeros. Luego inicié con una dinámica "La pelota viajera" que 7 consistía en lanzar la pelota a un niño mencionando el nombre de 8 un animal y así fue pasando a sus demás compañeros. El que 9 repite ¡perdo y sale a cantar adelante eso era la consigna. 10 Terminando la dinámica, los estudiantes respondieron a las 11 siguientes interrogantes en forma ordenada (todos participaron) 12 ¿Qué textos narrativos han leído del cuaderno de trabajo? ¿Qué 13 estructura presenta un texto narrativo? ¿Cómo leerán un texto para 14 comprender mejor? ¿Les gustaría leer un texto narrativo? 15 ¿Conocen los signos de admiración e interrogación? ¿Para qué 16 sirven? ¿Saben construir organizadores? ¿Qué es moraleja? 17 Presenté en un popelote el aprendizaje esperado, luego pasé a la 18 aplicación de las estrategias en los tres momentos: antes, durante 19 y después.</p> <p>20 Pedí a los niños que saquen sus cuadernos de trabajo para ubicar 21 el texto en la página 119 para leer. Antes de la lectura me puse de 22 acuerdo con mis niños y niñas que estrategias íbamos a emplear 23 para leer: de forma silenciosa, en voz alta individual en cadena y 24 en forma coral, luego respondieron las preguntas: ¿Tiene título el 25 texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué imágenes observan? ¿Cómo 26 está organizado el texto? ¿De qué crees tratará el texto que vamos 27 a leer? 28 Establecí el propósito de la lectura respondiendo a la pregunta 29 ¿Para qué vamos a leer la fábula? Daniel que siempre participa 30 respondió: Para saber de qué trata la lectura y entender la moraleja, 31 todos aplaudieron su participación. 32 Luego realicé el segundo momento de la lectura, todos se pusieron 33 a leer en forma silenciosa, después en voz alta, para que 34 respondieran en forma literal e inferencial. Enseguida respondieron 35 solo en forma literal más no la inferencial porque no comprendieron 36 la lectura. Entonces les hice leer en cadenas a cada grupo ahí me 37 pude dar cuenta que no utilizaban los signos de puntuación es por 38 eso que no comprendieron la lectura. 39 Realicé nuevamente la lectura silenciosa identificando las acciones.</p> | <p>saludo</p> <p>oración a Dios - devoción recomendaciones - normas de convivencia Control de asistencia dinámica</p> <p>¡perdo - sale a cantar</p> <p>interrogantes</p> <p>Papelote - apr. esperado estrategias antes, durante y después cuaderno de trabajo texto estrategias lectura silenciosa, voz alta, coral. Preguntas</p> <p>Propósito de lectura pregunta</p> <p>Estrategias durante Lectura silenciosa, Literal - inferencial Comprensión de lectura Lectura en cadena Signos de puntuación Comprensión de textos Lectura silenciosa</p> |