



Colombia Innova  
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

**Qué es una Experiencia:**

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

**Instrucciones:**

**Lea antes de diligenciar la ficha.**

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

**colombiainnova@colombiaaprende.edu.co**

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

**SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN**

**1. Título**

Nombre con que se conoce la experiencia

**SISTEMA DE EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL POR CRITERIOS**

**2. Identificación institucional**

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia



**Colombia Innova**  
**Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN - VILLAVICENCIO			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
Calle 25 No. 6-115 barrio Popular			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
-86731413	colmabel2006@hotmail.com	6701934	
Página web <a href="http://www.iemanuelabeltran.com">www.iemanuelabeltran.com</a>		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Villavicencio		5	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Meta	Colombia	150001000189	

<b>3. Coordinador(es) / Autor(es)</b>		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
ALEXANDER NIÑO SAAVEDRA		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Coordinador	(8)6731413	alexnino50@yahoo.es

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
MARÍA STELLA ORTIZ RIVAS (Rectora)	LILIANA QUINTERO LOZANO (Docente)
OTILIA JOHANA MURCIA G. (Personera)	

<b>4. Ubicación temática de la experiencia</b> (Seleccione solo una opción)
---

Seleccione una opción: Gestión Escolar
--

<b>5. Referencia</b> (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:

Seleccione una opción	Especifique: Modelo Pedagógico
-----------------------	--------------------------------



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Experiencia Mayor		
<b>6.</b>	<b>Palabras claves que categorizan la experiencia</b> Escriba máximo seis (6) <b>palabras claves</b> de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia		
	Evaluación	Multidimensional	Criterios
	Integral	Formativa	Continua

<b>7.</b>	<b>Resumen</b> En máximo <b>100 palabras</b> sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia
	La experiencia trata sobre la implementación de un sistema de evaluación que trata de evaluar al estudiante en 5 dimensiones. Éstas son la cognitiva, la psicomotriz, la afectiva, la volitiva y la espiritual o social. Para ello se establecieron unos criterios de evaluación relacionados con las dimensiones y con el perfil del estudiante. Seguidamente se diseñó un instrumento que permitiera llevar el seguimiento del estudiante en su desarrollo integral. En cada clase el docente clarifica los criterios y procedimientos de evaluación, realiza actividades que le permitan llevar el registro. Al final se reúne con los estudiantes les comunica su registro, el estudiante hace su autoevaluación y conjuntamente definen las acciones de mejoramiento. Se hace énfasis en evaluar la responsabilidad.

**SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

<b>8.</b>	<b>Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia</b>		
	Fecha de inicio	<b>Año:</b> 2006	<b>Mes:</b> Julio
	<b>Estado actual de la experiencia</b> Especifique la fase en la que se encuentra		
	Implementación		

<b>9.</b>	<b>Población con la que se lleva a cabo la experiencia.</b> Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:				
	<b>Sector</b>	Urbano			
	<b>Niveles educativos</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Superior



<b>Grados escolares</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°	
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°
	Otro: Transición					
<b>Grupos poblaciones</b>	(Seleccione)					
<b>10. Ámbito en el que se desarrolla</b>						
Seleccione Institucional						

<b>11.</b>	<p><b>Problema o situación que originó la experiencia</b>                  Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. <b>El campo le permite hasta una página de escritura.</b></p> <p>Los resultados de pruebas saber y de estado, así como el bajo desempeño en las pruebas internas manifestaban de forma reiterada el bajo nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Para profundizar en el conocimiento de esta problemática se realizaron jornadas pedagógicas con los docentes, para determinar las falencias en las que ellos tuvieran responsabilidad dentro de todo el proceso de evaluación. Con este ejercicio se detectaron las principalmente las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de la evaluación como examen</li> <li>- Poco trabajo en la evaluación formativa y continua</li> <li>- Falta de unidad de criterios para evaluar</li> <li>- Muy poca clarificación a los estudiantes sobre los criterios y procedimientos de evaluación</li> <li>- Monotonía en la pruebas de evaluación</li> <li>- Se utilizaban las pruebas de evaluación como castigo</li> </ul> <p>Además se realizaron conversatorios con estudiantes de primaria y secundaria para determinar sus principales responsabilidades dentro de la problemática en cuestión. Con ésta discusión los estudiantes expresaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy poca responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos</li> <li>- Aprovechamiento negativo de las recuperaciones y sistema de promoción obligatoria del 95%</li> <li>- Estudiar por pasar no por aprender y menos por crecer</li> <li>- Muy poca motivación frente a lo que significa estudiar</li> <li>- Muy baja comprensión de lectura lo que dificulta entender las pruebas de evaluación</li> <li>- Alto nivel de fraude en las pruebas de evaluación</li> </ul> <p>Con base en el diagnóstico se aclararon los aspectos en los que se debería focalizar el sistema de evaluación ellos eran: énfasis en lo formativo, observar al estudiante integralmente, creatividad en el proceso de evaluación, recuperar el valor de la responsabilidad, unificación de criterios, reconocimiento continuo de su proceso de avance por parte del estudiante.</p>
------------	---



<b>12. Objetivo</b>	<b>Objetivo</b> Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia
	<p><b>General</b> Implementar un sistema de evaluación institucional integral que contribuya eficazmente a lograr unos elevados niveles de competencia en los estudiantes y a recuperar su responsabilidad frente a la tarea de aprendizaje.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnosticar el estado de aplicación de la evaluación del desempeño de los estudiantes en la institución respecto del propósito de formación integral.</li><li>- Argumentar las condiciones que debe tener una estrategia de evaluación para responder adecuadamente a las necesidades formativas de los estudiantes del colegio.</li><li>- Diseñar la estrategia de evaluación institucional de manera que atienda al diagnóstico y la fundamentación realizada.</li><li>- Implementar y realizar seguimiento a la estrategia evaluativa a fin de consolidarla como sistema de evaluación.</li></ul>

<b>13. Enfoque teórico que la orienta</b>	<b>Enfoque teórico que la orienta</b> Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. <b>El campo le permite hasta una página de escritura.</b>
	<p>El fundamento pedagógico principal que sustenta la propuesta, es el modelo de "Educación por procesos" planteada por el pedagogo colombiano Carlos Cajamarca Rey. Los principales postulados de su teoría dan respuesta pertinente a las necesidades identificadas en el diagnóstico.</p> <p>Considera que el fin principal de la educación deber ser el crecer y no solo el saber o el hacer. Este crecimiento debe darse en todas las facultades educables del ser humano, es decir su intelectualidad, su afectividad, su aspecto volitivo, su psicomotricidad y su aspecto espiritual op social.</p> <p>De allí se derivan las siguientes dimensiones:</p> <p><b>Dimensión Cognitiva</b> Es la capacidad que tiene el hombre para pensar, para buscar y hallar la verdad a través de la mente y la razón. Gracias a esta capacidad, el hombre puede entender, aprender, imaginar y memorizar.</p> <p>Allí se operan todas las acciones de la razón: la elaboración de conceptos, el análisis, la síntesis, la descripción, la comparación, la interpretación, argumentación y demás.</p>



Colombia Innova  
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Dimensión volitiva

El hombre no sólo piensa, sino también "quiere". Es decir, el hombre busca aquello que le atrae. La voluntad es esa capacidad que tiene el hombre para "moverse" hacia un bien que desea o que le favorece su desarrollo como persona. También permite llevar a cabo acciones contrarias a nuestras tendencias inmediatas en un momento dado. Es fundamental para el ser humano. Sin ella, no somos capaces de lograr los objetivos que nos proponemos. Esta hace referencia a la constancia, la perseverancia para alcanzar nuestras metas, igualmente a la auto-disciplina y dedicación para cumplir responsablemente con los deberes y compromisos

Dimensión afectiva

Son los elementos de la personalidad que contienen un aspecto emocional y pueden ser definidas como los rechazos o preferencias del individuo respecto a cosas o personas. Es decir que lo afectivo tiene que ver con los estados emocionales y sentimientos. Las emociones son las respuestas afectivas que damos al medio ambiente, cuando hay una relación de intercambio entre éste y nosotros mismos. Lo afectivo involucra interés, alegría, disposición, entusiasmo y también todos los sentimientos contrarios.

Dimensión psicomotriz

Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. La "psicomotricidad" integra las interacciones entre lo cognitivo, lo afectivo, y lo y sensoriomotriz en la capacidad de ser y de desempeñarse en un contexto psicosocial. Lo psicomotriz implica las acciones prácticas en las que se concretan y aplican los conocimientos intelectuales y los intereses. Ello permite el desarrollo de competencias y habilidades que le permiten cada vez mayor eficacia a la persona en su quehacer.

Dimensión espiritual, trascendente o social

Es nuestra capacidad inteligente, voluntaria y libre de darse uno mismo al prójimo, de entregarse a los demás, al servicio del bienestar colectivo, al cuidado de la naturaleza y de trascender guiado por la creencia en un ser superior. Esta facultad nos permite ir más allá del individualismo y de la búsqueda mezquina del beneficio personal, para descubrir que la verdadera realización la alcanzamos a través de la ayuda desinteresada y oportuna a nuestros semejantes. Esta dimensión involucra el buen trato y la colaboración entre compañeros, el cuidado del ambiente, el amor hacia la familia y hacia Dios.

La metodología para el desarrollo de estas dimensiones, debe privilegiar el protagonismo del estudiante, a fin de formarlo en autonomía, responsabilidad y trascendencia. Este proceso habrá de tener como pilar fundamental el desarrollo de la conciencia de autoaprendizaje, de autocrecimiento.

**Cómo se desarrolla la experiencia**

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**



Previamente:

1. Una vez estudiada la teoría sobre las integralidad de la persona, se seleccionaron cinco dimensiones a desarrollar y por lo tanto a evaluar. Estas fueron: La cognitiva, la afectiva, la psicomotriz, la volitiva y la espiritual o social. Seguidamente se determinaron los criterios de evaluación que estuvieran en completa relación con éstas y además con el perfil del estudiante que ha proyectado la institución.
2. Se diseñó un instrumento de registro que incluye las dimensiones; éstas contienen sus respectivos criterios, y en cada uno de éstos sus procedimientos de evaluación. Éste para llevar el seguimiento del avance de los estudiantes en todas sus dimensiones, identificando sus fortalezas y dificultades.

Durante la clase:

1. Al iniciar el desarrollo de cada tema se da a conocer la intencionalidad del contenido, de manera que el desarrollo de la actividad pedagógica se haga de manera más conciente por parte de los estudiantes. Igualmente se aclaran de forma suficiente, el o los procedimientos de evaluación, y sus respectivos criterios.
2. Durante el desarrollo de la temática, se aseguran diferentes espacios o momentos y experiencias para realizar el registro de las fortalezas o dificultades presentadas por los estudiantes en la planilla establecida para tal fin.

Vale la pena destacar que uno de los valores morales adoptados como institucionales es la responsabilidad, por ello se hace bastante exigencia para que el estudiante cumpla a tiempo y con calidad cada compromiso académico.

3. Al finalizar cada tema o actividad pedagógica se da a conocer a cada estudiante sus resultados y se le informará o se acordarán con él las acciones de mejoramiento que estarán dirigidas a fortalecer específicamente el o los criterios en que se presentan fallas. Sin que necesariamente se requiera retomar el tema anterior, salvo el caso en el que las deficiencias estén relacionadas con un criterio que se refiera al manejo de contenido y que no pueda superarse con los temas siguientes.

En esta última fase se hace énfasis en el uso de la coevaluación y auto evaluación, como modalidades para hacer más conciente el proceso formativo del estudiante. El profesor comparte sus registros, plantea sus apreciaciones y el estudiante también hace su propia valoración personal, siempre con respecto a los criterios establecidos desde el inicio.

Es absolutamente indispensable que el procedimiento de evaluación esté en correspondencia con la competencia o competencias que se pretenden fortalecer en la actividad pedagógica o el logro previsto.

#### Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.



Colombia Innova  
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Los medios de apoyo utilizados son los que están definidos en el modelo pedagógico que contiene al sistema de evaluación. Se privilegian recursos que promuevan la atención, concentración, el trabajo de equipo. Se utilizan regularmente las TICs. Generalmente para la demostración o sustentación realizada por los estudiantes como parte final de la evaluación de los temas, son ellos mismos quienes construyen los medios.

**16. Apoyos o alianzas (Opcional)**  
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?  
Igual anuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

El sistema de evaluación se desarrolla a nivel institucional y aun no se ha requerido establecer alianzas.

**17. Balance de la experiencia**

**Factores que facilitan su implementación**

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

La buena disposición de parte de la mayoría de los docentes y una profunda comprensión del sentido.  
Su institucionalización a través del consejo académico, ha permitido su efectiva aplicación, un seguimiento constante y ajustes.  
El apoyo de los padres de familia, especialmente al hecho de subir el nivel de exigencia a los estudiantes.  
La disposición de los estudiantes para adaptarse a los cambios con una posición reflexiva y propositiva.  
El compromiso y liderazgo de los directivos docentes.

**Factores que dificultan su implementación**

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

La influencia negativa tan marcada que ha dejado la forma anterior de evaluación especialmente en cuanto a la pérdida de responsabilidad de los estudiantes y la pérdida de la credibilidad de los docentes.

**18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)**  
Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente





reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

--	--

**Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:**

19

Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.

Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.


La socialización de la propuesta se ha hecho en 4 instituciones educativas del departamento a través de talleres sobre evaluación dirigidos a docentes.

Se han producido documentos guía, como apoyo a los docentes para su implementación, a manera de boletines y circulares pedagógicas.

**Resultados**

20

Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.


Algunos avances y aportes que ha traído la implementación del sistema de evaluación multidimensional por criterios son los siguientes:  
 Mejoramiento del nivel de responsabilidad de los estudiantes: esto se refleja en mayor cumplimiento con los compromisos académicos.  
 Avance hacia una mirada integral del estudiante: los docentes los observan de manera más amplia, destacando sus fortalezas en diversos aspectos, no solamente en lo cognitivo.  
 Avance hacia la concientización del estudiante por su formación autónoma.  
 Una posición más reflexiva de parte de toda la comunidad frente al proceso y resultado de la evaluación.  
 Elevar el nivel de aprobación real del 76% del 2006 al 79% en el 2007. La meta es llegar al 95% en el 2010.

**Evaluación**

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.



Se determinó como única meta alcanzar un porcentaje de aprobación real en los estudiantes del 95% para el año 2010. Por esto período por período se sacan las estadísticas de aprobación área por área con sus respectivas gráficas, se analizan en el consejo académico y se establecen las acciones de mejoramiento. Paralelo a ello se han realizado mesas de trabajo con los padres de familia y conversatorios con estudiantes al terminar cada período académico. Así se complementan los datos cuantitativos con los cualitativos y se toman decisiones argumentadas para mejorar.

**Impacto social**

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

La mayoría de los docentes han realizado una aplicación al inicio, parcial de los diferentes pasos del sistema de evaluación, pero cuando ha aumentado su comprensión lo han implementado de manera más completa y han propuesto ajustes muy pertinentes. Actualmente el 85% de los docentes están aplicando todos los elementos del modelo de evaluación y los demás lo están haciendo parcialmente pero con la intención de lograr asumirlo integralmente.  
El ambiente institucional ha venido mejorando, en cuanto a las relaciones estudiante-docente y estudiante-padre de familia. El hecho de mejorar su responsabilidad en el colegio se ve reflejado también en su vida familiar.  
Las instituciones que han tenido conocimiento de la propuesta se han mostrada interesadas en aprender y en adoptarla en sus instituciones, a lo que nos hemos mostrado dispuestos a asesorarles.

**Para el intercambio con pares**

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

La concepción de educación integral como la formación en todas las dimensiones del individuo.  
La reconceptualización de las actividades de recuperación, considerándolas ahora con el objetivo de recuperar al estudiante y no solo el tema.  
La forma como se interpreta y aplica en el decreto 230.

**Aplicación en otros contextos (Opcional)**

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Consideramos que es aplicable en la mayoría de las instituciones. El sistema tiene una metodología clara, unos documentos guía para su implementación e institucionalización y estamos disponibles para realizar los talleres de capacitación a quienes deseen adoptarla.



**Colombia Innova**  
**Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas**

---

**25** **NOTA IMPORTANTE** Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

**26** **FECHA DE DILIGENCIAMIENTO**

Año	2008	Mes	Agosto	Día	21
-----	------	-----	--------	-----	----