



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

REEVALUANDO EL CAMINO RECORRIDO, RECREAMOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA DE DUITAMA

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia

COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA

Dirección principal

Dirección sede donde se ejecuta la experiencia



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

		(opcional)	
Calle 15 A No. 7 - 48		Barrio Colombia	
Teléfono (Incluya indicativo)		Correo electrónico institucional	Fax
87602522		colegioguillermoleonvalencia@yahoo.com	87607024
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio		Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
DUITAMA			
Departamento		País	Código DANE de la Institución Educativa
BOYACÁ		COLOMBIA	-115238000698

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
ANA OMAIRA RINCÓN DE OLARTE		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
RECTORA	7607024	omairarincons@yahoo.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
DORA JUDITH VEGA AMAYA	COORDINADORA ACAD
YHON IVÁN PAVA PARRA	JEFE ÁREA LENGUA CASTELLANA
COORDINADORES DE SECCIÓN	

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)

Seleccione una opción: Gestión Escolar
--

5. Referencia (Seleccione solo una opción)

Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:

Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
--	---

6. Palabras claves que categorizan la experiencia



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

EVALUACION	COMUNIDAD EDUCATIVA	PROCESOS EVALUATIVOS
ESTRATEGIAS	MOTIVACIÓN	FORMACIÓN INTEGRAL

Resumen

7. En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

La evaluación de aprendizajes no se da en forma aislada, sino que está articulada a los fundamentos del PEI de la Institución, lineamientos curriculares, objetivos del aprendizaje y fundamentos de la evaluación; esto da la pauta para involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, que comportan unas formas específicas de pensar y actuar frente a la realidad educativa y a los hechos evaluativos. Al asumir la tarea del proceso evaluativo con la participación activa de los actores educativos y teniendo en cuenta que la intencionalidad está medida por un criterio ético que busca resultados que merecen la pena ser considerados como huellas para formar una cultura evaluadora que genere particulares estrategias de evaluación.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio **Año:** 2002 **Mes:** Julio

Estado actual de la experiencia

Especifique la fase en la que se encuentra

Reevaluación y mejoramiento de las prácticas de la evaluación.

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.

Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector Urbano

Niveles educativos Preescolar Primaria Secundaria Media Superior

Grados escolares 1° 2° 3° 4° 5°

6° 7° 8° 9° 10° 11° Otro:



	Grupos poblaciones	(Seleccione)
10. Ámbito en el que se desarrolla		
Seleccione Institucional		

11.	<p>Problema o situación que originó la experiencia</p> <p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
<p>A partir del Decreto 230 de 2002, los directivos y docentes miraron de manera reflexiva y crítica su contenido, con el fin de implementarlo y adecuar el proceso de evaluación. Desde este momento se han venido diseñando y aplicando estrategias, que luego son reevaluadas y mejoradas, todo con el fin de obtener mejor calidad educativa. Se tienen como antecedentes, entre otros, son los siguientes:</p> <p>El Consejo Directivo normatiza aspectos que se promueven en torno a la evaluación del aprendizaje y en el Consejo Académico se concretan parámetros para la construcción de las acciones a seguir.</p> <p>A partir del año 2004, se inicia el proceso de sistematización y construcción de un banco de preguntas con características que dimensionan y desarrollan habilidades de pensamiento, ítems tipo Icfes y de esta manera se institucionaliza una prueba interna, que en forma ininterrumpida se viene aplicando en el tercer período.</p> <p>Con los resultados de las pruebas SABER, se ha venido sensibilizando y exigiendo a los estudiantes un mayor compromiso con los resultados académicos.</p> <p>Se realiza análisis y seguimiento a los resultados de las pruebas ICFES, cuyos resultados han venido en ascenso a partir del año 2001; cada área trabaja en el mejoramiento de la calidad educativa, utilizando múltiples estrategias tanto en el aula, como con actividades extraclase.</p> <p>A partir de la Autoevaluación Institucional iniciada en el año 2006 y culminada en el año 2007, se realizó un plan de mejoramiento y específicamente en la Académica, se proyectaron tareas muy concretas, entre las que está la inclusión de los estándares en el aula de clase; que con el apoyo del MEN, los docentes participaron en talleres de actualización, recibiendo el material correspondiente. Como consecuencia de esto se actualizaron y mejoraron los planes de área y de aula, para que sean prácticos y efectivos.</p> <p>Se involucra a los padres de familia en el proceso de evaluación de los aprendizajes: en las Comisiones de Evaluación y Promoción y mediante el Consejo de Padres, quienes han sido un gran apoyo para la sensibilización y socialización de acciones, dinamizando así el proceso de evaluación.</p> <p>Se ha iniciado el compromiso de aplicar la metaevaluación: evaluar la evaluación y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Talleres con padres de familia y estudiantes con resultados académicos bajos, se hace seguimiento a estos casos especiales, buscando siempre nuevas estrategias de evaluación y motivación.</p>	



12. Objetivo

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

Desarrollar el ejercicio de la evaluabilidad, que permita mediante un diagnóstico de procesos efectuados, precisar resultados que conlleven a hacer reconocimiento del impacto de éstos y la toma de decisiones para mejorar participativamente en los procesos evaluativos del aprendizaje.

- Fortalecer la participación de la comunidad educativa en procesos de autoevaluación y coevaluación, encaminados a mejorar con esmero el ejercicio esencial de educar y evaluar.
- Fomentar desde los resultados del diagnóstico realizado, la creación e implementación de criterios y estrategias de evaluación de procesos, con los que la comunidad educativa se comprometa conscientemente en el mejoramiento de la calidad educativa.

13.

Enfoque teórico que la orienta

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

Plantea Teresa León Pereira que "el sector educativo siente la necesidad de analizar públicamente las evaluaciones de los estudiantes. Vale decir, lo que está sucediendo en las aulas frente a las expectativas de las comunidades educativas, frente a lo propuesto en las normas y, de manera especial, de cara a lo que podemos y hacer hoy".

Por lo que en la evaluación de aprendizajes en la escuela, es indispensable tener en cuenta las características de la población involucrada; por lo que se hace necesario precisar qué se quiere indagar y con qué fin; de manera que tanto el maestro como sus alumnos puedan aprender del resultado de la evaluación y concertar estrategia para mejorar sus desempeños.

El debate público sobre la evaluación se concentra fundamentalmente en estas dos perspectivas: hay una gran discusión sobre la capacidad realidad de evaluar la calidad a través de pruebas censales de conocimientos (SABER e ICFES), y por otra parte se ha generado una insatisfacción muy notoria con lo establecido en el Decreto 230, respecto al porcentaje de reprobación que se maneja, al que se le culpa de la mala calidad.

Pero hay otros temas de evaluación que vale la pena considerar: Si la educación pretende también formar mujeres y hombres responsables, libres y capaces de vivir en comunidad, ¿Cómo se evalúa eso?; si el aprendizaje de niños y niñas depende en alto grado de la organización y el clima escolar, ¿Cómo evaluar esas condiciones y esos ambientes de aprendizaje?

Se habla entonces de una evaluación que da sentido a lo humano, a toda la actividad educativa que contribuye al mejoramiento de la estructura curricular y que, por ende, se abre hacia la valoración, no solamente de los avances del estudiante en su formación integral, sino que también involucra a los distintos actores educativos de una forma comprometida y dinámica. Con esto, los padres de familia, los docentes, los directivos, la institución y el sistema educativo mismo, adquieren un protagonismo esencial en los procesos evaluativos de los estudiantes y en el acompañamiento de éstos para el logro de las competencias básicas, de desarrollo personal y cognitivo.

Como se puede ver en estas reflexiones sencillas, el tema tiene muchas facetas y complejidades que pueden reducirse a reformular una norma legal como el Decreto 230, o regresando a un sistema de calificación numérica, modificando además el porcentaje de reprobación.

Es esencial además tener en cuenta que los procedimientos de evaluación no pueden ser diseñados o desarrollados sin tener en cuenta que éstos tienen directa relación con el PEI de la institución, con los procesos de formación, con la misión y la visión, el aprendizaje autónomo,



integrador y significativo y el currículum en perspectiva de complejidad. Lo anterior, teniendo en cuenta a Morin con su propuesta de complejidad, las nuevas propuestas curriculares deberán poseer ciertas características educativas: cambios en el papel del profesor, convirtiéndose en guía para el aprendizaje; cambios en el papel del estudiante: de receptáculo de conocimiento a líder de su propio proceso de formación; la constitución de espacios y alternativas curriculares ajustadas a las nuevas exigencias de la sociedad, en las cuales se de el espacio para la reflexión sobre la importancia de la educación en las nuevas realidades sociales que impacten. Acorde con lo anterior, surge un interrogante en torno a la evaluación de aprendizajes en el Colegio Guillermo León Valencia en torno a ¿Qué hemos hecho en torno a la evaluación del aprendizaje?

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.

La experiencia se desarrolla a través de un proceso de investigación participativa, con la intervención de la representación de la comunidad educativa activa: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

El proceso incluye las siguientes fases:

PRIMERA FASE.- Se establece el propósito, los objetivos y el proceso a seguir para realizar una autoevaluación y determinar la calidad de las prácticas evaluativas en el colegio. Además se revisó reflexiva y críticamente el horizonte institucional del PEI, el modelo pedagógico, los planes de mejoramiento, el plan decenal de educación, entre otros documentos.

Inicialmente, por parte del Grupo de Gestión, se realizó un seguimiento de huellas y desarrollo de procesos evaluativos y de formación.

SEGUNDA FASE.- Se hace revisión de documentos y situaciones, que permitan consolidar los antecedentes para hacer el diagnóstico correspondiente.

TERCERA FASE.- Se efectúan talleres con participación de docentes, padres de familia y estudiantes para reflexionar sobre las preguntas que orienta el MEN sobre evaluación:

- ¿PARA QUE CREE QUE SIRVE LA EVALUACIÓN?
- ¿QUÉ ELEMENTOS CONSIDERA QUE DEBE TENER UNA BUENA EVALUACIÓN?
- ¿CÓMO CREE USTED QUE SE PUEDE EVALUAR CON EQUIDAD EN EL PAÍS?
- ¿QUÉ CONSIDERA USTED QUE DEBE SER EVALUADO EN LOS DOCENTES?
- ¿QUÉ ASPECTOS CAMBIARÍA DE LA FORMA EN LA QUE HOY SE EVALÚA A LOS ESTUDIANTES?

Las reflexiones hechas se tabularon y sistematizaron, obteniendo así conclusiones que conllevan a la propuesta que presenta el Colegio Guillermo León Valencia.

CUARTA FASE.- Se socializa la propuesta para seguir generando un proceso evaluativo acorde



con la instencionalidad y expectativas, tanto del colegio como de la comunidad educativa.

DURACIÓN DEL PROCESO.- La recolección de la información se viene realizando desde el año 2002. A partir de la autoevaluación iniciada en el año 2006, se plantearon planes de mejoramiento que se han venido ejecutando y reevaluando de acuerdo a un cronograma establecido. En el año 2008, incentivados por el Foro Educativo, se realizaron talleres de reflexión y análisis de datos con padres de familia, estudiantes y docentes, en varios tiempos y mediante reuniones programadas por equipos de trabajo.

En los equipos conformados se establecieron tareas:

- Taller de reflexión
- Recopilación de información
- Redacción de documentos
- Sistematización de la información
- Análisis de resultados
- Diseño de estrategias de mejoramiento

Para conseguir los resultados esperados es indispensable organizar los procesos de consulta, teniendo en cuenta varios aspectos:

- En primer lugar, es indispensable establecer un lenguaje común que permita partir de unos acuerdos mínimos sobre los mecanismos que permitan conseguir los objetivos centrales del proceso educativo consignados por la ley.
- En segundo lugar, se plantearon los temas, alrededor de los cuales se concentró el análisis.
- Y, finalmente, fue necesario diseñar una metodología de trabajo que permitiera plantear en forma ordenada los resultados obtenidos.

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

1. HUMANOS.- Directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos del Colegio.
- 2.- MATERIALES.- Plan Educativo Institucional, Estadísticas de resultados académicos, Gráficos estadísticos con comparativos entre grados y períodos cronológicos, Acuerdos para estrategias de evaluación emanados del Consejo Directivo, Manual de Convivencia, Autoevaluación Institucional, Planes de mejoramiento, evidencias fotográficas, planes operativos, MTIC's, entre otros.

Apoyos o alianzas (Opcional)

16. Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales,



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?.
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Apoyo de la Secretaría de Educación y del Ministerio de Educación en cuanto a material y talleres de inclusión de los estándares en el aula y procesos a seguir para las planeaciones de área y aula. De la gobernación para mejoramiento de planta física y recursos propios para la adquisición de material didáctico y equipos, al igual para la contratación de conferencistas y talleristas.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

La capacidad de liderazgo y gestión directiva y pedagógica de la rectora, la responsabilidad y el compromiso de trabajo de los coordinadores; la activa participación y sentido de pertenencia a la institución de los diferentes actores de la comunidad educativa, el compromiso de los docentes para la implementación de acciones de seguimiento y mejoramiento, la decidida colaboración de los estudiantes y padres de familia. El apoyo de la Secretaría de Educación y la alcaldía del municipio.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

Inicialmente la gran cantidad de actividades que se tienen que desarrollar, no dan tiempo necesario para realizar talleres en forma simultánea. La cantidad de estudiantes, secciones y sedes que tiene el Colegio: Promedio de 4.700 estudiantes por año, tres sedes, tres jornadas y 7 Secciones, hace que se lleve bastante tiempo en recopilar información, sistematizarla, analizar resultados y poner en marcha planes de acción para el mejoramiento académico.
El porcentaje tan bajo de reprobación con el que se tiene que responder al Ministerio, hace que sea bastante difícil mantener la calidad.

Reconocimientos obtenidos (Opcional)

18.

Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

Al colegio se le reconoce como Institución Líder y modelo de acciones, reconocimiento hecho por la Secretaría de Educación Municipal y la Gobernación.
Es una investigación en curso, que se encuentra en etapa de implementación, las acciones que hacen parte de la experiencia, se encuentran en documentos de apoyo, como proyectos,



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

experiencias docentes y resultados en las pruebas externas e internas.

19 Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:
 Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.
 Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Archivos de instrumentos de recolección de información primaria: encuestas, cuestionarios, testimonios focalizados, entre otros		
Autoevaluación Institucional	Documento radicado en la Secretaría de Educación	Reuniones de Rectores Foro educativo 2007

20 Resultados
 Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

- Se ha hecho conciencia de la importancia del proceso en la evaluación de aprendizajes como un medio de cambio, de crecimiento personal, institucional y social.
- Se ha ido involucrando al padre de familia en el proceso del aprendizaje y evaluación de sus hijos. Aunque la labor ha sido difícil, debido a que se está acostumbrado al facilismo y no tiene la disciplina de hacer acompañamiento y exigencia a sus hijos.
- Se han mejorado ostensiblemente los mecanismos de control, seguimiento y acompañamiento en los procesos de evaluación.
- Se ha fortalecido el proceso del monitoreo y la metaevaluación.
- Se han mejorado los modelos y procesos de planeamiento de área y planeamiento de aula.
- Se tiene mayor propiedad y conocimiento en el manejo de los estándares, logros e indicadores de logros; encaminados al cumplimiento de los estándares.
- Se hacen en forma periódica talleres y seguimiento con padres de familia y estudiantes que presenten bajo rendimiento.

21 Evaluación
 Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

La fase de evaluación consta de:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

- Verificar los procesos de evaluación de aprendizajes que se manejan en el colegio.
- Verificar los resultados y el mejoramiento de la prácticas de evaluación que se manejan y la aplicación de estrategias que se hayan planteado.
- Revisión, análisis, fijación de metas de mejoramiento a partir de resultados de las pruebas externas: SABER e ICFES, evaluación de módulos del SENA, para los cursos que están articulados, las pruebas internas: Prueba Interna Institucional; que se consideran como referentes importantes de la gestión académica.

22 Impacto social

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

- Fortalecimiento en la adopción de nuevas prácticas pedagógicas de evaluación de los aprendizajes y en el mejoramiento continuo de las existentes. Motivación y deseo de superación en los procesos de evaluación.
- La inclusión paulatina de los padres de familia en los procesos de aprendizajes y evaluación de sus hijos.
- La socialización de experiencias de algunos procesos con otras instituciones en los momentos que por cursos, talleres o capacitaciones, en los que se tiene la oportunidad de hacerlo.

23 Para el intercambio con pares

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

- Procesos en el seguimiento de la evaluación de aprendizajes.
- Acompañamiento a estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- Cambio del Decreto 230 de 2002, en cuanto al porcentaje de reprobación y sistema de evaluación.

24 Aplicación en otros contextos (Opcional)

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

- Proceso de capacitación en el uso de portafolios de estudiantes y docentes.
- Procesos para la inclusión de padres de familia en el proceso de aprendizaje y evaluación de los hijos.

25 NOTA IMPORTANTE

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Año	2008	Mes	Junio	Día	13
27	JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES					
	Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.					
	Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.					
28	FECHA DE ACTUALIZACIÓN					
	Año		Mes	(Seleccione...)	Día	