



UNIDAD DE FORMACIÓN: Psicología Deportiva y Ejercicio

TEMA 1 : Psicología Evolutiva

AÑO DE FORMACION : Cuarto "A"

DOCENTE : Lic. Waldo Fernández Arancibia

ESPECIALIDAD : Educación Física y Deportes

ESFM : Mariscal Sucre

FASE : Primera fase 2021

GESTION : 2021



Índice

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

1. Estudio de la Psicología Evolutiva
2. Teoría de la Psicología Evolutiva
3. Herencia y Ambiente
4. Periodos del desarrollo Humano

Presentación

El proceso de la formación de futuros maestros en la especialidad de Educación Física y deportes urge la necesidad de formar docentes con suficientes herramientas educativas dentro de lo que es la Unidad de Formación de Natación Formativa, el cual le servirá en su vida profesional y en la vida misma.

La Natación no es un deporte que solamente se le puede practicar como un medio de recreación, sino sirve para situaciones de vida y en especial que sirva como un medio para preservar la salud integral del individuo.

El futuro maestro debe contar con estrategias metodológicas para poder enseñar la natación a la niñez y juventud boliviana, porque así podremos formar personas con mente sana y cuerpo sano.

Por tanto, el medio acuático ofrece al niño variabilidad en cuanto a su experiencia motriz cuestiones como la estructuración espacial, así como el desarrollo del proceso de lateralización, se ven interpeladas por dicho medio planteando constantes desafíos en la construcción de su corporeidad.

Desde este punto de vista, el trabajo en el medio acuático colabora en el desarrollo motriz del niño.



PSICOLOGIA EVOLUTIVA



1. Estudio de la Psicología Evolutiva

La psicología evolutiva es el intento más reciente del determinismo biológico por comprender e interpretar el comportamiento de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. Aunque expresamente se distancia de la sociobiología para formar una disciplina aparte, la psicología evolutiva mantiene los principios conceptuales y la metodología básica utilizada por ésta.

La tesis central es que, siendo la evolución por selección natural un proceso universal y que se lleva a cabo por medio de variaciones pequeñas y graduales, es posible analizar los procesos psicológicos y culturales de los humanos, de la misma manera y con la misma metodología como se analizan los cambios morfológicos y fisiológicos. Como diversas ramas derivadas del darwinismo social y caracterizadas por su metodología reduccionista ontológica, la psicología evolutiva se propone constituirse en una síntesis superior a todas las anteriores, en lo que a la comprensión del comportamiento humano se refiere.

La psicología evolutiva ha sido definida como: ...la psicología que está informada por medio del conocimiento que la biología evolutiva ofrece, esperando que la comprensión de los procesos que diseñaron la mente humana hagan avanzar el descubrimiento de su arquitectura. Une la biología evolutiva con la revolución cognitiva de modo tal que tiene el potencial de



unificar las ramas de la psicología en un sistema organizado de conocimiento.

Psicología evolutiva Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

Una de las tesis de la psicología evolutiva es que el ser humano, por medio de la selección natural, llegó en el Pleistoceno a formar su cerebro y su conducta en función de las necesidades adaptativas de la especie, y que las características adquiridas en este periodo se han conservado hasta el presente normando y dirigiendo su conducta.

Como lo expresan Cosmides, Tooby y Barkow, sin dejar lugar a dudas es que: La premisa central de La mente adaptada es que hay una naturaleza humana universal, pero que esta universalidad existe primariamente al nivel de los mecanismos psicológicos evolucionados, no de las conductas culturales expresadas.

Bajo este punto de vista, la variabilidad cultural es no un reto a los reclamos de universalidad, sino más bien datos que pueden ofrecer comprensión sobre la estructura de los mecanismos que ayudaron a generarla.

Una segunda premisa es que estos mecanismos psicológicos son adaptaciones, construidas por la selección natural a lo largo del tiempo de evolución. Una tercera tesis hecha por la mayoría de los contribuyentes es que la estructura evolucionada de la mente humana está adaptada al modo de vida de las tribus de cazadores-recolectores del Pleistoceno, y no necesariamente a nuestras modernas circunstancias.

Como puede comprenderse a partir de la naturaleza adaptacionista de la psicología evolutiva, se mantiene una separación entre el organismo y el ambiente. Esta característica, propia de la ciencia cartesiana, ha sido ya



señalada y criticada como una expresión de una visión fragmentaria del mundo.

En ella, el organismo no es otra cosa que un ente pasivo que se limita a esperar los cambios existentes en el ambiente para adaptarse a ellos sin jugar un papel activo, lo cual está Introducción lejos de ser verdad. El papel activo de los organismos en la construcción de su propio ambiente y de su propia evolución ha sido también mencionado con anterioridad.

Pero la psicología evolutiva da un salto más en su visión fragmentaria del mundo al observar a la mente humana como un conjunto de partes que se han desarrollado independientemente unas de otras para llegar a las adaptaciones que el ser humano requiere.

A esta estructura del cerebro humano se le ha dado en llamar “mente modular”, y acerca de este concepto se dice: Lo que se quiere decir por mente modular es que, en vez de ser un procesador general de información para todo propósito, la mente consiste en un número de mecanismos especializados diseñados por la evolución para tratar de hacer frente a ciertos problemas adaptativos recurrentes. no son menos elocuentes en su visión biologicista: “De hecho, la única forma en la que la cultura puede ser transmitida de una mente a otra es a través de la cimentación de los mecanismos psicológicos evolucionados”.

Con ese enfoque, la psicología evolutiva, pretende arribar a la comprensión global de la conducta humana. Se ha señalado que enfoca y restringe su estudio a aspectos universales de la mentalidad humana, lo cual redundo en una evasiva —consciente o no— de las particularidades de los humanos y su diversidad.

Esta característica de la psicología evolutiva produce un gran sesgo en sus investigaciones y resultados.

En su afán de buscar lo que consideran común y general para todos los seres humanos, los partidarios de este campo de estudio, contradictoriamente a sus propósitos, terminan estudiando solamente una parte de la realidad



humana: aquello considerado como universal. En esta nueva edición del esencialismo en la teoría darwinista, los psicólogos.

Psicología evolutiva evolutivos conciben una relación de enajenación de la parte con respecto al todo, al conferir a la parte estrictamente genética del ser humano la totalidad de la explicación de la especie y trazar una línea recta entre ese nivel genético "esencial" y todos los demás niveles de interacción humana, dejando fuera de la comprensión de los sujetos de la evolución una buena cantidad de mecanismos y elementos extragenéticos y extrabiológicos.

Por otra parte, la psicología evolutiva tiende sus raíces en la teoría sexual darwinista. De acuerdo con ella, paralelamente a la selección natural, se da un proceso de selección sexual, menos severa que la primera, pues nunca termina en la muerte del menos apto y en la cual los machos compiten por las hembras más atractivas y desarrollan buena parte de su conducta en función de esta competencia, con los machos buscando fertilizar las más o mejores hembras posibles, con ellas reservando sus pocos gametos para los contactos sexuales que aseguren una mejor descendencia. Pinker explica esto de manera elocuente.

La idea es que existen dos naturalezas humanas contrapuestas y complementarias al mismo tiempo: la masculina y la femenina. Los machos, al producir continuamente una gran cantidad de gametos móviles y pequeños, por añadidura, serán quienes menos recursos inviertan por cada descendiente, en contraste con la hembra, quien además de producir muy pocos gametos (uno al mes en los humanos), tiene que invertir muchos recursos durante la gestación y más aún en el cuidado parental, con lo que su comportamiento tiene que ser mucho más reservado que el de los hombres.

Estas tesis serán ampliamente analizadas en el capítulo correspondiente, lo que interesa mencionar aquí son un par de afirmaciones que pueden ser de Perogrullo, pero que tendrán una importancia capital al momento de someter a crítica las tesis sexuales de la psicología evolutiva: que esta tesis sexual,



reproductivista y heterocéntrica es una de las múltiples teorías acerca de la sexualidad en general y de la humana, aunque la psicología evolutiva pretenda la subordinación de todas las demás a la suya y que la psicología evolutiva reitera, para el caso de la sexualidad y sus derivados, ese método consistente en basar sus explicaciones en la transmisión de información genética, encapsulada e impermeable a los factores. Ahora bien, a lo largo de la historia de la biología se ha presentado reiterada e ininterrumpidamente, la polémica entre quienes intentan comprender al mundo de lo vivo en función de una propiedad a la que se denomina "esencial" y que se va expresando en los distintos niveles de explicación del mundo vivo, y quienes prefieren optar por explicar a éste como el resultado de las interacciones y relaciones entre los distintos componentes de la organización de la materia, viva y no viva.

Especialmente, a partir de la segunda mitad del siglo xx y con el desarrollo de la "molecularización" de la noción de vida, es que se lleva a un extremo la visión reduccionista del mundo y la explicación del ser humano: somos siempre producto de los genes, lo mismo cuando se habla de características morfológicas que fisiológicas o psicológicas y conductuales.

Más todavía: la cultura completa es producto de los genes y sirve también al interés reproductivo. Es este un evolucionismo al que califico de vulgar debido a que empobrece la concepción de la evolución y la restringe a un proceso reiterativo que ocurre siempre en una sola dirección, mediante la operación de unas cuantas reglas y un mecanismo automático de variabilidad al azar y selección de las características "favorables" para la supervivencia. Un evolucionismo que echa por la borda la mayor parte de la riqueza del pensamiento evolucionista para quedarse con la parte que le conviene para estereotipar el comportamiento de los organismos de acuerdo con visiones empobrecidas, basadas en simplificaciones estímulo-respuesta y transmisiones de caracteres puntuales y fraccionadas.

Esta vulgaridad alcanza su máximo al analizar al ser humano e ignorar o menospreciar la todavía mayor riqueza y multiplicidad de dimensiones que



explican a esta especie y su conducta. Pero ese evolucionismo ha estado enfrentado a un evolucionismo más sofisticado, que corre en sentido contrario; un evolucionismo que reivindica y pone el acento en la multidireccionalidad y multidimensionalidad de la materia viviente y de todos los sistemas en estudio y de su explicación. Se rechaza el mecanicismo y se adoptan distintas modalidades de interpretaciones dialécticas y holistas como formas de análisis del mundo.

En el presente trabajo se toma partido por la interpretación dialéctica, pues es la que de manera más coherente puede quebrar la concepción parcelada, parcializada e inmediatizada e inmediatista que se presenta en el modelo cartesiano.

Como se sabe, la concepción dialéctica moderna se abre con la obra de G. W. F. Hegel en el intento de entender las leyes del pensamiento y es transformada en dialéctica del mundo material por la dupla Marx- 20 Psicología evolutiva Engels, la cual incluye una dialéctica del conjunto del mundo natural.

Esta explicación trasciende los estrechos límites inmediatos impuestos por el mecanicismo y permite ofrecer explicaciones desde la unidad y la unificación espacio-tiempo, parte-todo, causa-efecto, cuerpo-mente, que en el mecanicismo aparecen con existencias de inicio separadas.

En esta unidad dialéctica se puede entender cómo a la vez que cada una de las categorías de estas dualidades existen en unidad con respecto a la otra, también existen separadas, pero relacionándose entre sí como opuestos que producen constantes síntesis, las cuales conducen al surgimiento de novedades cualitativas, emergencia de propiedades y a la formulación de nuevos principios explicativos del mundo.

Es decir, la dialéctica puede ser calificada como la ciencia de la evolución, no la de las constancias y estereotipos. Dialéctica significa cambio, cambio significa ausencia de fijeza, ausencia de esencias, de comportamientos constantes. Significa visión de y desde la totalidad dinámica. Dialéctica significa interpenetración y apropiación de y entre los niveles ontológicos del



mundo, así como de los niveles epistemológicos. Esta explicación debe incluir a las mediaciones entre todos esos niveles, es decir a las condiciones que permiten la interrelación, no sólo transmisiones de impulsos.

Es en el análisis del movimiento y el movimiento como totalidad, la totalidad como modificación que revoluciona al mundo. Con y por todo ello, dialéctica significa la afrenta a las ideologizaciones del mundo, con esto quiero decir, una afrenta a la suposición de que la realidad se constriñe a lo que en un momento de la historia se percibe en el mundo de la inmediatez.

La realidad es también la que se encuentra oculta, escondida tras las máscaras puestas por elementos físicos, y detrás de las "obviedades", el "sentido común" y las relaciones sociales entre clases, que son barreras ideológicas, construcciones sociales. La realidad es mediata también. La misión de la ciencia ha consistido en no conformarse con la percepción de la inmediatez y escudriñar en los ámbitos de lo que se encuentra tras el velo de lo inmediato.

Uno de los defectos principales del reduccionismo, especialmente en la biología evolutiva, es precisamente que no es capaz de ver más allá de esas inmediateces y da una explicación de la realidad como si estuviera constituida sólo y plenamente por esos elemento perceptibles por los sentidos en lo inmediato, sin parar en las consideraciones históricas, es decir de los orígenes, desarrollo y relaciones de los elementos que se analizan, sin tomarlos como componentes de la totalidad o de plano sin poner el énfasis en la totalidad misma.

De esta manera, el criterio de verdad se modifica en el paso, en el tránsito del reduccionismo mecanicista a la dialéctica y la comprensión de la totalidad. Lo que parece ser verdad desde un esquema que todo lo reduce a esencias y copias o transmisiones de información, a partes inconexas o conectadas por meros pulsos, resulta ya no ser o al menos no ser completamente verdadero cuando lo que prevalece en el análisis es la relación el modelo integrativo de niveles explicativos, en vez del esencialista.



Esto no quiere decir que la verdad no exista, o que sea relativa a cada sujeto descontextualizado ni tampoco que la verdad sea dogma de fe. Al contrario, defiende a la verdad y su existencia.

Opino que su determinación o el señalamiento del camino o caminos para encontrarla es un problema que no puede ser separado del método de investigación que se emplea. Debe existir una correspondencia entre éste y los sistemas u objetos de estudio.

Un método que sea eficaz para determinar verdades para problemas en los que intervienen pocas variables, fácilmente aislables y cuantificables, puede no serlo cuando se analiza un sistema de alta complejidad, en donde se requiere la intervención de una metodología que dé cuenta del conjunto de las relaciones entre las variables; de los cambios cualitativos (no siempre susceptibles de ser cuantificados) resultantes de sus relaciones, de las mediaciones entre los niveles de análisis.

La psicología evolutiva intenta considerar diversos planos y elementos que explican la conducta humana. Ciertamente, no siempre aplica un esquema explícita y estrictamente genocéntrico, como lo hace la sociobiología, pero en muchos casos, como veremos, sí lo hace y en los demás no lo abandona, sino que lo deja implícito. Siempre termina enviando al nivel de lo adaptativo y biológico la explicación de aquella.

Por decirlo así "aplana" la explicación de lo que ocurre en numerosas dimensiones y la reduce a una en aras de una simplificación, de una mejor comprensión de la conducta humana.

El resultado es una seria deficiencia en el plano de la integración de las dimensiones de la conducta. Es claro (y hasta tautológico) que existe una unidad bajo la cual se agrupan todos los individuos de Homo sapiens, por eso es que es una especie, no solamente en sus rasgos morfológicos y fisiológicos, sino en su comportamiento y formas de convivencia. Es clara desde luego la existencia de una relación morfología-fisiología-conducta, con rasgos universales, pues el ser humano es una especie universal en el



sentido de que su relación con otros seres humanos y con la naturaleza es omniabarcante. No obstante, pensar que en el ser humano la universalidad.

Psicología evolutiva sólo existe como lo general o común o que esta universalidad se aloja en alguna partícula "esencial" tiene limitaciones. Lo universal sólo existe, se puede conocer y construir como un resultado de la existencia de particularidades interactuantes. Sólo en función de la existencia de particularidades como se puede comprender la de las universalidades.

En el ser humano, la particularidad es expresión concreta de lo universal, pero es también la manifestación de lo variable, de lo diferente, de la ruptura y disidencia del ser humano consigo mismo. Todo esto es precisamente parte importante de su universalidad porque constituye el fundamento de su evolución como especie. La conducta sexual, que existe en todo ser humano como expresión de su unidad (y que para la psicología evolutiva es la conducta esencial humana) es un buen ejemplo de esta interacción particularidad-universalidad y de una continua ruptura y transformación de ambas por medio de la construcción de nuevas concreciones particulares y nuevas formas de interacción que transforman la universalidad.

Si no se comprende el carácter de la particularidad no se entiende el porqué de su existencia, y esto abarca al ser humano. Un estudio de universales que se queda en ese nivel, nos deja con sólo una porción del conocimiento.

En este trabajo rechazamos la tesis de que la ciencia está separada de las demás actividades humanas. La ciencia no sólo es influida por el resto de las actividades sociales, sino que ejerce influencia sobre ellas. Se puede afirmar, junto con Robert M. Young, que la ciencia es relación social, es parte de la cultura misma.

La autonomía de la que goza no es mayor que la que tiene cualquier otra actividad como el arte, las humanidades, la tecnología, con respecto a las demás. Y hablar de relaciones sociales es hablar de relaciones entre clases sociales: clase dominante y clases subalternas.

A su vez, hablar de clases sociales es hablar de concepciones globales del mundo, no únicamente de relaciones económicas de producción, como lo



pretenden el economicismo y el marxismo vulgar. Se trata de ubicar a la ciencia dentro del contexto amplio de las concepciones económicas, filosóficas y sociológicas del mundo.

Se trata de entender que la ciencia es la causa y a la vez el efecto de ciertas interpretaciones epistemológicas y ontológicas que tienen, todas, un carácter de clase.

Es en este complejo panorama de relaciones a distintos niveles como debemos ubicar a la ciencia en general, a la teoría de la evolución y a las polémicas que de ella surgen. De entre estas complejas relaciones sociales y conceptuales, es muy importante tener un método adecuado para detectar la presencia de los elementos de falsedad del mundo dentro de la actividad por excelencia productora de verdades o de caminos hacia la verdad: la ciencia.

Rechazo la idea de que la ciencia es una actividad en la que los elementos de falsa conciencia están ausentes o casi ausentes. No es ése un atributo inherente a la ciencia.

No al menos cuando las concepciones globales del mundo están asentadas sobre bases falsas.

Cuando esto ocurre, la ciencia se ve embebida en este mundo de ideología, de imposición de la idea del mundo a la realidad. De conversión de la realidad en una manifestación de mi idea y no al revés.

Cuando los elementos de falsedad del mundo, es decir, los elementos de falsa conciencia o ideológicos son lo que dominan a una teoría científica, entonces lo que se desarrolla es una seudociencia.

Tanto en la seudociencia como en la ciencia, el científico, o mejor dicho las comunidades científicas, proyectan en su obra la visión del mundo que atraviesa sus vidas y las de los sectores sociales con los que su mundo se identifica.

El objetivo de esta investigación es mostrar justamente a la psicología evolutiva como una de las más recientes manifestaciones seudocientíficas que han ocurrido. Un producto típico que rechaza los elementos



revolucionarios y en cambio se adhiere a los elementos más conservadores existentes en la teoría de la evolución, Pero, ¿cuál es el contexto en el que surge la psicología evolutiva y en qué se diferencia de los contextos en los que surgieron sus antecesoras del mundo del socialdarwinismo? Los argumentos se reiteran, aunque en diferentes contextos.

La sociobiología se incuba, surge y se desarrolla en la década de los años setenta del siglo xx, en un contexto "difícil" para al capitalismo.

Surge en medio de un ascenso de la lucha de clases; un mundo de transformación de la cultura y de liberación de las relaciones humanas: las protestas contra la guerra de Vietnam y el caso Watergate, la rebelión juvenil que venía desde inicios de la década de los sesenta, la agitación social en países como España, Portugal y Sudamérica, y la aparejada y rabiosa reacción de la derecha con los incesante golpes de Estado; los primeros pero firmes pasos del movimiento feminista y de liberación de la diversidad sexual. Para los sectores de la derecha de esos tiempos, se trataba de mostrar la supuesta falsedad de las aspiraciones de todos esos sectores en diferentes partes del mundo. A su manera Psicología evolutiva desafiaban los presupuestos de esta ciencia del determinismo biológico y de todos los determinismos que indicaban que el orden social no podía cambiarse. La sociobiología es la pseudociencia pionera del mundo neoliberal.

Forma parte de los primeros intentos a contracorriente del imperialismo, por restablecer un control social basado en la libertad del mercado.

La sociobiología es a la ciencia crítica y transformadora lo que los golpes de Estado de Chile y Argentina a la lucha social o lo que la música "disco", el bump y el hustle son a la revolución cultural-musical de los años sesenta.

Representan la contraofensiva frente a un mundo que parece por un momento escapar al control imperalista.

El poder capitalista no deja un solo intersticio vacío; su ofensiva es a todos los niveles. El ataque explícito que Richard Dawkins hace, en un pasaje de su célebre "Gen Egoísta" al Estado de bienestar, es parte de una ofensiva generalizada tendiente a presentar a los mercados como la forma natural de

organización del mundo, humano y biológico en general. En contraste, la psicología evolutiva se desarrolla en un mundo muy distinto. Es la manifestación "científica" de un neoliberalismo hegemónico, de un sistema mercantil que ha sentado sus raíces y que parece que ha anulado definitivamente toda posibilidad de ser cambiado, toda posibilidad de revolución.

Es una de las manifestaciones del "fin de la historia". Es una pseudociencia que parece confirmar la eternidad de las leyes capitalistas y del mundo burgués todo; pseudociencia de esa noche negra de la humanidad que comienza con la caída del muro de Berlín y la desaparición del pésimamente llamado "bloque socialista"; de la masacre de la plaza Tian An Men; de la derrota de las revoluciones en Centroamérica; de la unidad monetaria y mercantil europea y el libre comercio de amplias regiones del mundo; pseudociencia de la uniformización burguesa de la vida, y de la aculturización y amoralización de la existencia.

Es la pseudociencia de la misoginia y la homofobia y la de un mundo de desesperanza y abandono de las utopías. La psicología evolutiva se alza como elemento ideológico, ordenador y disciplinador de la conducta humana. Es una de las doctrinas que se acoplan a un mundo de desesperanza y vacuidad, que busca reforzarlas con un mensaje de fatalidad: los genes no permiten construir un mundo diferente. Es la confirmación de que el fin de la historia estaba predestinado en los genes de los seres humanos, en la despiadada lucha por la existencia.





2.- Teoría de la Psicología Evolutiva

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO OBJETO DE ESTUDIO

El ser humano es un animal social y no puede vivir sin sociedad. Debe, en gran medida, sus grandes logros adaptativos como especie a la capacidad de cooperación de sus miembros entre sí.

El hombre vive en un medio que ha sido construido por innumerables generaciones anteriores en su lucha por la existencia. Progresivamente se han ido desarrollando conocimientos, creencias, valores e instrumentos que configuran lo que los antropólogos han denominado cultura. Esta cultura es transmitida de generación en generación a través de los símbolos y, particularmente, del lenguaje.

Para entender al ser humano necesitamos conocer cómo han sido los procesos de humanización desde la perspectiva filogenética y cómo son los procesos de humanización que se producen desde el nacimiento hasta el ser adulto.

Esta perspectiva ontogenética es precisamente de lo que se ocupa la Psicología evolutiva. La formación de las conductas y las funciones adultas. El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo.

Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital:

Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital.



El interés por el cambio nos lleva a expresar las diferencias y similitudes de la conducta en distintos modelos temporales, ya que lo propio de la psicología evolutiva es la descripción y explicación del proceso mismo del cambio.

La dimensión temporal cobra gran importancia cuando pretendemos estudiar el desarrollo, ya que cualquier desarrollo necesita tiempo para su manifestación. Es la edad la dimensión temporal más usada en psicología, pero no la única posible. Por ejemplo: Piaget se preocupa por la evolución filogenética, que hace referencia a la historia evolutiva de la especie.

Este factor se recoge en la información genética de cada individuo, a través de la cual se transmiten de generación en generación los logros adaptativos de la especie y, por tanto, las características generales de la misma. Vigotsky se preocupa de la evolución ontogénica, que se refiere a las circunstancias a través de las cuales el factor (filo)genético es modulado por el medio ambiente interno y externo desde el momento en que comienza su vida; abarca, por tanto, el periodo que va desde la concepción hasta la muerte del individuo.

Se refiere, en definitiva, a la evolución sociocultural. El desarrollo es continuo, sucede a lo largo de toda la vida.

El desarrollo es direccional, esto es, avanza hacia una complejidad cada vez mayor. Todos los logros del desarrollo son el resultado de la interacción de los diversos aspectos.

Todo elemento del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás. Uno de los aspectos determinantes del ser humano es el tener una infancia prolongada, durante la cual gracias a la inmadurez del niño y la plasticidad que posee se abren inmensas posibilidades de aprendizaje.

El ser humano tiene que aprenderlo casi todo, ya que nace con un repertorio de conductas muy pequeño y esto es una de nuestras grandes ventajas como especie, ya que nos permite una mayor capacidad de adaptación a situaciones cambiantes.

La plasticidad e interacción entre el sujeto y el medio permite el surgimiento de una gran gama de diferencias individuales. Cada vida está sometida a

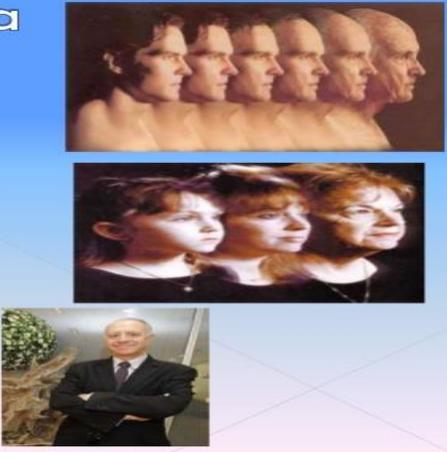


cambios individuales en un contexto social, cultural e histórico específico, lo cual determina la individualidad del ser humano.

Psicología Evolutiva

“La Psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir desde su concepción hasta su muerte.”

• JESUS PALACIOS
(Desarrollo Psicológico y Evolución)



LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN EL CONJUNTO DE LA PSICOLOGÍA

El estudio de los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana ha estado sometido a constantes procesos de modificación en las últimas décadas. En la actualidad se puede decir que en la psicología evolutiva se tratan la mayor parte de los campos de estudio de la psicología. La peculiaridad que presenta esta disciplina es que este estudio lo realiza desde la perspectiva del desarrollo.

Aunque el estudio de la psicología evolutiva lleve a los investigadores a la necesidad de especializarse en determinadas áreas, si pretendemos comprender el desarrollo psicológico debemos atender tanto a los aspectos cognitivos, como a los sociales y afectivos del mismo.

La necesidad de estudiarlos conjuntamente está determinada por el hecho de que estos aspectos están afectando continuamente al desarrollo.



INFLUENCIAS SOBRE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE OTRAS DISCIPLINAS

La psicología evolutiva ha estado y está constantemente relacionada con otras ciencias que han tenido una gran influencia en su formación.

La relación de la biología y la sociología con la psicología evolutiva ha sido tradicionalmente considerada.

La biología juega un papel esencial en la evolución del ser humano, pero esta evolución se realiza en un entorno social que es necesario considerar para explicarla.

La Psicología evolutiva aparece como una disciplina que puede abordarse desde distintas perspectivas según los aspectos que consideremos centrales en su descripción:

PSICOANÁLISIS.

Esta disciplina no es propiamente evolutiva, pero ha tenido gran repercusión en la conceptualización de la psicología del desarrollo durante una época.

La posición psicoanalítica ortodoxa mantiene que el hombre es esencialmente biológico, que ha evolucionado gradualmente hasta convertirse en una especie dotada de consciencia y de capacidad de razonar, cualidades éstas que quedan superpuestas sobre tendencias primitivas e inconscientes, compartidas con los animales inferiores. La teoría freudiana muestra cierta teoría del desarrollo, pero su acercamiento al desarrollo se produce no por su interés como objeto de estudio en sí mismo, sino como un medio para explicar las patologías que se detectan en la conducta del adulto.

En posiciones posteriores a Freud aparece una orientación evolutiva más clara. A partir de la formulación de las distintas instancias de la personalidad (ello, yo y superyo) surge la corriente conocida como «Psicoanálisis del Yo». Ana Freud, desde la perspectiva de la psicología evolutiva, entiende el desarrollo en un contexto amplio en el que no sólo se tienen en cuenta factores inherentes al sujeto, sino también el mundo exterior, el niño deberá conciliar ambos tipos de experiencias.



Erikson, introduciendo un mayor número de innovaciones a la teoría freudiana, analiza el desarrollo de los procesos del yo en interacción con la sociedad a la que se adapta.

Erikson desarrolla una teoría de estadios que se extiende a la totalidad del ciclo vital, en los cuales integra los factores madurativos, afectivos, cognitivos y sociales. Spitz, Winnicott y Bowlby se centran en el desarrollo afectivo del niño y analizan los efectos de la privación afectiva en el desarrollo del ser humano.

Para que el desarrollo afectivo no presente carencias es necesario que el niño establezca los vínculos afectivos que le aportan una base de seguridad sobre la que elaborar las distintas relaciones a lo largo de su vida.

LA ETOLOGÍA.

Surge y se desarrolla a partir de los inicios del siglo XX (Lorenz y Tinbergen). El planteamiento etológico concede una gran importancia a la interacción entre el organismo y el medio.

Considera que la conducta de un organismo es el resultado de la adaptación de éste a su medio natural (clara influencia de la teoría de Darwin).

La etología puede definirse a grandes rasgos como el estudio biológico de la conducta de los animales.

Al pretender estudiar las conductas en los ambientes que se producen, la etología, a lo largo de su evolución, ha recobrado y renovado técnicas de observación que han tenido una gran repercusión en la psicología evolutiva y ha contribuido a la divulgación de conceptos tan importantes en la investigación actual como el de validez ecológica; este concepto hace referencia a la semejanza entre las condiciones de la investigación y las condiciones naturales en las que se produce el fenómeno estudiado. La aportación metodológica es uno de los mayores méritos que se les reconoce a las teorías etológicas.

LA ECOLOGÍA.



El término ecología ha sido adoptado de la ciencia biológica en donde se emplea para hacer referencia al hábitat de una planta o de un animal y, de la misma forma, a la estructura biológica, función y características como población de esa planta o animal.

En Psicología la ecología se orienta a la descripción de la gama de situaciones en que las personas intervienen, el papel que juegan en las dificultades que se encuentran y las consecuencias de éstas.

Desde una perspectiva evolutiva, se presenta al hombre como un ser total sobre el que actúan muchas influencias de una forma interactiva. La Psicología ecológica estudia la conducta humana tal como se produce en sus contextos naturales, así como las relaciones entre conducta y entorno, con objeto de producir descripciones detalladas que permitan un análisis cuantitativo.

LA ANTROPOLOGÍA.

No se puede negar la influencia que la antropología está teniendo en la psicología evolutiva.

En la actualidad se aprecia el aumento de la utilización de métodos etnográficos, procedentes del campo de la antropología.

La etnografía se centra en la observación participante de una sociedad o cultura a través de un ciclo completo de sucesos que ocurren regularmente. El etnógrafo se plantea su estudio de una manera global para ir focalizándose progresivamente en los aspectos más concretos. Hay que resaltar la importancia de considerar la Psicología evolutiva desde una perspectiva multidisciplinar. La Psicología evolutiva está influida desde su inicio y durante sus distintas fases de desarrollo por diversas disciplinas que han ido contribuyendo a la riqueza que presenta en la actualidad, tanto desde sus aproximaciones teóricas como metodológicas.

3.- Herencia y Ambiente



La herencia y medio ambiente son factores que intervienen en la conducta del ser humano. Este artículo está centrado principalmente la importancia que tiene la Herencia y el ambiente en el ser humano. Como sabemos todo ser humano está influenciado por unos rasgos genéticos que se trasmite a través de los cromosomas y por unos factores ambientales que envuelve estos genes. Esto significa que el ambiente y la herencia mantienen una estrecha relación.

ADN

¿EN QUE ASPECTOS SOMOS FRUTOS DE LA HERENCIA Y EN CUALES SOMOS PRODUCTO DEL AMBIENTE?

Todas las personas que habitan en este mundo poseen unos genes hereditarios y unos factores ambientales.

La Herencia, según los estudios biológicos, es la dotación cromosómica de cada uno de nosotros. Es el proceso por el cual el ser humano origina nuevos seres parecidos a ellos, mediante la transmisión de caracteres de ascendientes a descendientes.



Y el Ambiente es todo lo que sucede alrededor de cada individuo con la dotación cromosómica. Viendo esto podemos decir que la herencia está plenamente enlazada con el ambiente.

La vida nace gracias a una célula que habitan en nuestro cuerpo. Esa célula se divide en dos células más y se le denomina Mitosis.

La Mitosis es un proceso por el cual la célula madre reparte su material genético y celular entre las 2 células hijas que serán genéticamente iguales a la célula madre; de ahí nuestra similitud con nuestros progenitores.

La Mitosis se realiza gracias a los cromosomas y estos están recogidos en una molécula llamada ADN, ésta contiene la información genética, es decir, contiene la información necesaria para la síntesis de proteínas. De tal manera que cada tres bases del ADN codifican un aminoácido.

El material hereditario, compuesto por un ácido nucleico, se transmitirá al huevo fecundado o al cigoto a través de la dotación genética de las células sexuales paternas (núcleo y citoplasma).

En el núcleo residen los cromosomas (bastoncillos) agrupados por parejas. En la especie humana hay 23 pares de cromosomas (autosomas) y el último de los cuales pertenece a los sexuales: XX en la mujer y XY en el hombre. Los cromosomas contienen los genes que transmiten los caracteres hereditarios.

Dentro del ADN (Ácido Desoxirribonucleico) existen unas moléculas más pequeñas denominadas nucleotidos. En estos nucleotidos se encuentran:

- GLÚCIDO: Desoxirribosa
- FOSFORO INORGÁNICO (Pi)
- BASES NITROGENADAS:
 - ADENINA
 - CITOSINA
 - GUANINA
 - TIMINA



La primera cadena se une con otra cadena antiparalela enfrentando las bases. Siempre se enfrenta una Adenina con una Timina mediante un doble enlace y una Citosina con una Guanina mediante un triple enlace.

Cuando la célula se divide en 2 células hijas para formar la mitosis, el ADN se tiene que duplicar. La duplicación se lleva a cabo abriéndose la cadena de ADN y sintetizando cada cadena una complementaria.

Durante nuestro desarrollo humano hay 4 potencialidades desarrolladas y que en gran medida son cedidas por la herencia. El ser humano efectuará:

a.- Desarrollo físico: La evolución del ser, su crecimiento, su alimentación y cuidados físicos.

b.- Desarrollo mental: El pensamiento, la evolución educativa, etc...

c.- Desarrollo emocional: El psiqué del individuo, sus sentimientos, sus deseos, etc...

d.- Desarrollo social: Relaciones con los demás y la sociedad.

Dentro de cada individuo existe un genotipo que recibe de sus progenitores. El Genotipo es un conjunto de genes que cada individuo posee.

Todas las células del ser pluricelular poseen el mismo genotipo y este no varía a lo largo de su vida.

Todas las células de un organismo heredan los mismos genes, pero éstas deben transcribirse y traducirse y es ahí donde puede intervenir el medio ambiente. El ambiente puede ir variando a lo largo del tiempo y con ello el individuo. Por ejemplo: Los estados emocionales de la mujer en la menstruación, la calvicie de los humanos, etc...



Según los estudios sobre la herencia nos dice que la herencia nos da la inteligencia propia, pero según Gaiton en su obra "Hereditary Genius" trata de plantear si la inteligencia se hereda o se tiene que adquirir.

En estos estudios sobre la genética en general, podemos encontrar la herencia en 4 tipos:

- * Herencia Dominante
- * Herencia Intermedia
- * Herencia Ligada al Sexo
- * Herencia Multifactorial

Para explicar estos tipos de Herencia hay que tener en cuenta la existencia de los genes activos y genes recesivos.

Cuando se heredan alelos idénticos de ambos padres son homocigótico, al contrario que los heterocigóticos que son cuando los dos alelos son diferentes de los cuales uno es dominante y el otro es recesivo.

* Herencia dominante: Cuando uno de los alelos anula o enmascara la expresión del otro. Al primero se le llama Gen Dominante o activo y al segundo se le llama recesivo. Por ejemplo: El color de la piel el cual está regulado por un gen que determina la síntesis de una proteína llamada Melanina; el color del pelo, el color de los ojos, etc...

* Herencia Intermedia: Se da cuando ambos alelos tienen la misma fuerza.

* Herencia Ligada al Sexo: El Daltonismo, La hemofilia.

* Herencia Multifactorial: Esquizofrenia, el labio leporino, etc...

En cuanto a la influencia del ambiente, como relación entre herencia-ambiente, es necesario en el desarrollo de la evolución de un ser.



La herencia y el ambiente son dos realidades que están coimplicadas en la vida nuestra en el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y moral.

Al igual que el ser humano efectúa 4 potencialidades desarrolladas de la herencia, el ambiente influye también al ser humano en 4 potencialidades:

a.- Ambiente Físico: Personas que le rodean y están pendiente de él y del desarrollo de su vida.

b.- Ambiente Mental: Pensamientos que influyen en su personalidad.

c.- Ambiente Emocional: El cariño, la comprensión y otros factores influyen en el desarrollo sentimental del individuo.

d.- Ambiente Social: Sociedad, el comportamiento de los individuos que le rodean.

Los rasgos físicos del individuo se desarrollarán en un ambiente físico, los rasgos mentales del mismo se desarrollarán en el ambiente mental, los rasgos psicológicos o emocionales se desarrollan en ambientes emocionales y finalmente, los rasgos sociales se desarrollarán en ambientes culturales y sociales.

Es imposible separar la Herencia del Ambiente. En el ambiente materno es donde se desarrolla el gen humano, la apariencia del individuo y la relación de los genes y el ambiente de una persona.

El ambiente escolar, la lectura, las matemáticas, la lengua, etc.... influyen en el desarrollo mental del niño. La Herencia nos da, como hemos dicho anteriormente, la inteligencia y el ambiente es la fuente creadora donde desarrollamos la inteligencia.

El ambiente social y la experiencia son factores muy importantes en la conducta humana.

En resumen, el ambiente y la herencia son dos factores que influyen directamente en nuestras vidas desde que nacemos hasta que nos morimos.

4.- Periodos del desarrollo humano



El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

1. Pre-natal
2. Infancia
3. Niñez
4. Adolescencia
5. Juventud
6. Adulthood
7. Ancianidad



La etapa pre-natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecundo al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.
- Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- Aparecen los primeros actos reflejos:
 - i. Succión del pecho materno
 - ii. Contracción pupilar.
 - iii. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
 - i. Agita y retuerce su cuerpo
 - ii. Mueve los brazos y piernas (pedalea)



- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.
- En el desarrollo motor observamos lo siguiente:
 - - A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
 - A las 25 semanas: Se sienta solo.
 - A las 45 semanas: Gatea
 - A los 15 meses: Ya camina solo.
 - A los 2 años: Sube las escaleras solo.
 - A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

1. Periodo de inteligencia senso – motora: El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

2. Periodo de la inteligencia concreta:

A. Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años) Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.



B. Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años) Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de analidad.



Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "super yo". Análogamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

Las socializad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognitivas, afectivas y sociales.

F. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

F. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde



aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

F. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- 1) Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- 2) Adolescencia propiamente dicha.

1. La Preadolescencia:

- Desarrollo físico: Se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico.



Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc. En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.

- Desarrollo cognoscitivo:

- i. No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
- ii. Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis... Descubre el juego del pensamiento.
- iii. Desarrollo su espíritu crítico.
- iv. Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- v. En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real.

- Desarrollo tendencial:

- i. Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres.
- ii. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad.

- Desarrollo afectivo:

- i. Gran intensidad de emociones y sentimientos.
- ii. Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.
- iii. Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
- iv. Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

- Desarrollo social:

- i. Creciente emancipación de los padres.



- ii. Busca la independencia, pero a la vez busca protección en ellos.
- iii. Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)
- iv. Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
- v. Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.

- Desarrollo sexual:

- i. Tendencia a la separación entre chicos y chicas.
- ii. Gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad

- Desarrollo social:

- i. Va pasando de la heteronomía a la autonomía.
- ii. Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio. Así el adolescente será capaz de:

- Fijar metas y objetivos propios.
- Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
- Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

- Desarrollo religioso:

El desarrollo religioso puede ser problemático cuando:

- Los padres no dan testimonio, usan la religión como disciplina y no son estables.
- Cuando el muchacho encuentra serias dificultades en el ramo de la sexualidad.
- Cuando la religión, en el ambiente social, es considerado como "cosa de mujeres", "pueril".
- Cuando la catequesis recibida en la infancia ha sido formalista y separada de la vida.

De lo contrario el desarrollo religioso es satisfactorio.



2. La Adolescencia propiamente dicha:

- Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Es también la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes. Depende de la formación recibida.

- Desarrollo motivacional: Según Schneiders , en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:
 - Necesidad de seguridad: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.
 - Necesidad de independencia: Más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.
 - Necesidad de experiencia: Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades "vicarias" (TV, radio,



conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

- Necesidad de integración (de identidad): Que es un deseo inviolable y de valor personal.
- Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación).
- Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva . Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor.

- Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:
 - A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.
 - Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
 - Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social
 - Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:

- Oscilación entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto.



- Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
- Oscilaciones entre confianza y desconfianza de sí mismos.
- Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva:

- Por las relaciones personales precedentes defectuosas.
- Por el sentido de inutilidad por parte de los padres.
- Por sobreprotección parental o por abandono.
- Por dudas de parte de los padres en torno a la responsabilidad de sus hijos.
- Por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".
- Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación.
- Los padres afrontan los problemas de hoy en contexto de ayer.
- Por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- Por el "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.



Una línea de solución está en la comprensión, en un gradual proceso decisional comunitario. Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

- La emancipación de los padres
- Un status autónomo fundado sobre su propia acción.
- La constitución de grupos
- Una mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.

Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:

- Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)
- Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- Prolonga las relaciones adulto – niño.
- Algunas escuelas son el campo de batalla de contiendas ideológicas y políticas.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes: La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- Facilita las amistades
- Es una escuela de formación social
- Ayuda a emanciparse de sus padres
- Reduce el conjunto de frustraciones.

- Desarrollo sexual: La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.



Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

- Desarrollo moral: La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.

- El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre.
- La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma.
- La valentía, motor de muchos actos.
- La lealtad.

- Desarrollo religioso: En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente son afirmados como tales. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente.

El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

La juventud

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su



adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En el campo del conocimiento: El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

En el aspecto moral: Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Su desarrollo puede desembocar en la **autonomía** y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

Pero también puede desembocar en la **dependencia**, entonces será arrastrado por lo que los otros, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar.

Nace en el joven el concepto de bien y de mal.

En el ámbito vocacional: Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el PROYECTO DE LA EXISTENCIA. Ese proyecto es el conjunto de valores en el que el joven crece, le da una orientación a la propia vida y lo orienta dinámicamente hacia el futuro.

Puede el joven desviarse escogiendo un proyecto consumístico, egocéntrico; un proyecto válido ha de tener en cuenta el hecho fundamental de la existencia, las convicciones religiosas, el compromiso...

Todo esto supone una opción inteligente y libre. En esa medida será una opción que responda al hecho fundamental de la existencia: "ser para el otro" será una opción de amor.



En la vida afectiva y sexual: Mirando hacia atrás, un joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente el amor. El joven varón, luego de sentirse atraído por el físico de las chicas y por las chicas que llenaban determinadas cualidades, ahora necesita amar a una sola persona con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida.

La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es, e iniciar un diálogo de amor auténtico.

El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

Su socialización: Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven:

1. Asume la vida como tarea
2. Es consciente de su solidaridad con los demás
3. Está convencido que su vida es para los demás
4. Está abierto a nuevas responsabilidades

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo (para él vale tanto Julio César, como Mao, Jesucristo o Mahoma). Otro peligro es caer en la politiquería.

Desarrollo religioso del joven: En el joven se verifican profundas transformaciones en el pensamiento religioso. Así, el joven fundamenta críticamente la religión con mayor base motivacional, pero también puede acentuar su crítica sobre determinadas formas institucionales que se oponen al ideal de un pueblo de Dios en marcha.



Para algunos jóvenes la visión religiosa del hombre y del mundo puede servir de soporte a la autonomía moral. A las antiguas motivaciones de origen parental (es malo porque está prohibido por los padres) o de origen social (es malo porque está prohibido por el grupo o la sociedad) se sustituye la nueva motivación racional y religiosa (es malo porque está contra el orden establecido por Dios para la realización del hombre).

En esta época se presentan las dudas religiosas. Aquí hemos de distinguir entre una duda positiva y otra negativa. La duda positiva es de la persona que busca una más grande verdad, desarrollando una función de ulterior maduración. La duda negativa, en cambio, es síntoma de una personalidad religiosa en crisis fruto de un pasado religioso harto de dificultades.

El joven al ingresar a la universidad o a un centro de estudios superiores, se encuentra con una serie de ideologías que pretenden dar una explicación exhaustiva del hombre y del mundo. Frente a este fenómeno el peligro es el de querer relativizar todo.

La Adulthood

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El **adulto maduro** se distingue por las siguientes características:



- Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.
- Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.
- Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

El **adulto inmaduro** presenta características completamente opuestas:

- Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)

La ancianidad

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos.

El anciano va perdiendo el interés por las cosas de la vida, y viviendo cada vez más en función del pasado, el mismo que evoca constantemente, ya que el presente y el futuro le ofrecen pocas perspectivas. Por eso es predominantemente conservador y opuesto a los cambios, pues así se siente seguro.



Como consecuencia de la declinación biológica, y por factores ambientales, también se van deteriorando las funciones intelectuales (inteligencia, memoria, pensamiento, etc). Pero este deterioro es muy distinto en las diversas personas, dándose el caso de ancianos de avanzada edad que se conservan en excelente forma.

Los rasgos de la personalidad y del carácter se van modificando. Los ancianos que han tenido una adultez inmadura no saben adaptarse con facilidad a sus nuevas condiciones de vida. Manifiestan entonces una marcada tendencia a la desconfianza, el egoísmo, la crítica aguda (especialmente a los jóvenes) y reaccionan agriamente contra sus familiares y el ambiente social.

En cambio, otros ancianos, que fueron adultos maduros, se adaptan mejor a su nueva situación y muchos hasta parecen exagerar el optimismo, buen humor y generosidad. Esto se deba a que, en el fondo, en la vejez se acentúan los rasgos que distinguieron el carácter en la adultez, por lo mismo que el individuo ya no es capaz de ejercer un completo control y dominio de sus manifestaciones psicológicas.

En los individuos especialmente dotados, la ancianidad es una etapa de gran comprensión, equilibrio y productividad. Tal es el caso de personalidades ilustres que siguieron contribuyendo activamente a la vida social y cultural de su época cuando ya la mayor parte de sus coetáneos descansaban en sus cuarteles de invierno.

La ancianidad es la etapa final de la vida y de be merecer el más grande respeto, consideración y protección.

5.- Bibliografía

Psicología evolutiva: qué es, principales autores y teorías psicologiyamente.com › desarrollo › psicología-evolutiva

La psicología evolutiva y el desarrollo infantil - IE Educación ieeducacion.com › psicología-evolutiva



- **PSICOLOGÍA DEL ARTE. CREAR Y CAMBIAR.** ...
- DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO. 22.00 € ...
- HIJOS QUE CALLAN, GESTOS QUE HABLAN. 19.90 € ...
- RESILIENCIA. ...
- **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ.** ...
- CURAR EL TRAUMA DEL DESARROLLO. ...
- DESARROLLO BIOLÓGICO Y COGNITIVO EN EL CICLO VITAL. ...
- PRÁCTICAS **DE PSICOLOGÍA** DEL DESARROLLO II.

6.- Enlaces

<https://www.google.com/search?q=psicologia+evolutiva&oq=psicologia+&aqs=chrome.1.69i57j0i131i433j0l2j0i131i433j69i60l3.5196j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

La psicología evolutiva y el desarrollo infantil - IEEducaciónieeducacion.com
> psicologia-evolutiva

<https://www.google.com/search?q=periodos+del+desarrollo+del+ser+humano&oq=&aqs=chrome.2.69i59i450l8.1836037j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>