



**DÍA**

**DÍA**

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

**DÍA**

## Proyecto amarte: **Escuela para la vida**

Fundación Cultural Germinando (Pereira)

**Segundo Día  
EXPERIENCIA**

Buenas tardes. En este momento vengo en representación de la Fundación Cultural Germinando de la Ciudad de Pereira, pero soy maestra de una escuela rural de la ciudad de Pereira. Resulta que la Fundación Cultural Germinando le apuesta a la primera infancia porque pensamos que en la primera infancia es donde debemos trabajar para poder cambiar el país y para poder tener todo lo que queremos. El proyecto Amarte Escuela para la Vida es un proyecto que financió el gobierno Alemán a través de la Agencia para la Cooperación Técnica Alemana y la Fundación Cultural Germinando.

El Proyecto Amarte trabaja en los sectores marginados de la ciudad de Pereira a donde llegan personas desplazadas del Chocó, del norte del Valle, del sur de Antioquia, de diferentes municipios de Risaralda, y en esas zonas que están tan lejanas de pronto hay muchos niños y esos niños no están atendidos. Entonces nosotros apostamos a llevar a esos sitios espacios significativos para poder a niños y niñas de 2, 3 4 y a veces 5 años porque algunos niños llegan cuando ya ha empezado el periodo escolar, no se pueden escolarizar, entonces Germinando le abre las puertas en las escuelas Amarte. Las escuelas Amarte también tienen abiertas las puertas constantemente para los padres de familia.

Trabajamos y creemos que trabajando con los padres de familia estamos colaborando y estamos haciendo que la vida del niño y la niña mejoren. Bueno, a la Fundación Cul-

tural Germinando le llegó el instrumento por casualidad; nos dimos cuenta que existía ese instrumento y nos dimos a la tarea de buscarlo hasta que lo conseguimos. Cuando logramos conseguir, nos dimos cuenta que el Ministerio lo había trabajado con personas de la Universidad del Valle y empezamos a buscar a esas personas y logramos contactar a Jenny Otálora y a Noralba Correa y ellas nos capacitaron y nos dieron formación a las personas, a los maestros de la Fundación para poder trabajar con ese instrumento. Fue así como empezamos a leer el instrumento, a trabajarlo y luego empezamos a aplicarlo entre nosotros mismos para poder estar seguros de la forma en que lo íbamos a llevar a los niños y a las niñas.

Nos dio mucho trabajo aplicarlo entre nosotros pero fue una sorpresa muy grande cuando lo empezamos a aplicar con los niños y las niñas que teníamos en las escuelas porque la respuesta de ellos fue maravillosa y nos dimos cuenta que realmente el instrumento vale la pena. Este instrumento la Fundación Cultural Germinando lo ha llevado a diferentes espacios de la ciudad de Pereira. Lo ha aplicado en las escuelas, pero también lo estamos trabajando con las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar lo hemos estado trabajando con muchas maestras de preescolar de la ciudad de Pereira y también lo hemos dado a conocer en la mesa técnica de primera infancia y en los espacios donde Germinando también interviene tratando



de generar políticas de primera infancia.

Bueno, con la aplicación del instrumento nos dimos cuenta que podíamos realizar la caracterización del grupo que teníamos nosotros. El instrumento está creado para trabajar los niños de 5 años que son los niños que ingresan a nuestras escuelas a transición, pero en las escuelas Amarte tenemos niños de 2, 3 y 4 años. Y nosotros corrimos el riesgo y nos dimos cuenta

que nos permitía caracterizar el grupo. Tenemos grupos diversos, muy diversos porque tenemos variedad de etnias, de culturas, de edades.

Un aula de Amarte es un universo infinito y de una riqueza cultural y étnica, y allí aplicamos el instrumento y descubrimos que nos servía porque nos permitía construir un camino para poder trabajar con los niños y con las niñas, nos dimos cuenta también que el instrumento nos permitía retar a los niños y a las niñas. Los niños y las niñas están cansados de que las maestras les demos las cosas hechas, de que las maestras y los maestros de pronto... digámoslo entre comillas, los insultemos dándoles ejercicios que para ellos de pronto no tienen significado; ellos se cansan y hacen cualquier cosa, hacen cualquier rayón y nos lo entregan porque para ellos no tiene sentido. Este instrumento nos muestra que podemos retar a los niños y a las niñas, que ellos pueden leer y que pueden escribir incluso desde muy pequeños, que ellos pueden empezar a tener funcionamiento y capacidades matemáticas, que ellos hacen hipótesis y que constantemente están cuestionándose por las cosas del universo; el instrumento nos muestra eso. Entonces el instrumento es un reto para todos los maestros de preescolar porque tenemos que formarnos, porque tenemos que empezar a aprender cómo es que se trabajan esas competencias, esas competencias matemáticas, comunicativas, científicas. El instrumento también nos permite ver a los

niños y a las niñas en positivo porque nos permite describir todos los alcances que van teniendo en cada una de las competencias

En las escuelas Amarte trabajamos con proyecto pedagógico de aula, o sea que lo que nosotros trabajamos en el aula parte de los intereses de los niños y las niñas, pero además nosotros estamos tratando de avanzar un poco más estos proyectos pedagógicos de aula hacia una pedagogía para la comprensión.

Con la aplicación del instrumento y la filosofía que tenemos en el Proyecto Amarte, entonces nosotros empezamos a hacer como un cruce del instrumento con lo que viene por competencia, pero además la secretaria y el Ministerio nos piden a nosotros que a los niños de preescolar los debemos evaluar con unas dimensiones. Entonces empezamos a cruzar esas dimensiones con las competencias, pero además teníamos un ingrediente que son las inteligencias múltiples porque las Escuelas Amarte trabajamos también potenciando en los niños las diferentes inteligencias.

Empezamos el cruce de todas estas herramientas y logramos crear un nuevo instrumento en el que las competencias que nos dio el Ministerio, las evaluamos todas con ese instrumento, pero las que nosotros consideramos que nos hacían falta para poder evaluar al niño en una forma más integral las tomamos del Proyecto Spectrum de Howard Garden y

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2


DÍA



de allí buscamos las actividades que se acomodaban más a nuestros niños, porque ese instrumento está realizado para niños norteamericanos, entonces las acomodamos y así fue como complementamos el instrumento y además construimos un nuevo instrumento de evaluación para poder entregarle a las familias los resultados de valoración de cada uno de los niños y niñas.

Ese nuevo instrumento de valoración consta de tres partes; Una, lo que mi maestra reconoce que yo he aprendido, y allí la maestra describe, según las dimensiones, todos los logros que ha tenido el niño de acuerdo a esos instrumentos de competencias y a esas pruebas que aplicamos. El otros es lo que yo reconozco que he aprendido, en el cual el niño debe describir cuales han sido sus logros y sus alcances para cada mes, y es el niño el que lo coloca por escrito en el papel; y la siguiente, es lo que mi familia reconoce que yo he aprendido. Es así como también las familias están todo el tiempo en las escuelas, pues entonces ellas también deben mirar cuales son los alcances y los logros que tuvieron sus niños. A las familias también les contamos sobre la aplicación del instrumento, cómo es que trabajamos en la escuela, cómo es que valoramos a los niños y ellas nos apoyan. Nos apoyan porque registrar en el momento de hacer, de aplicar el instrumento, es un poco complicado, y se requiere apoyo para hacer los registros y nosotros teníamos apoyo de las familias cuando estábamos haciendo el registro y de otras personas para poder tener registrado el máximo de desempeños y respuestas que daban los niños.

Realmente quiero invitarlos a que conozcan el instrumento. Es un instrumento que de verdad nos facilita la labor a los maestros de preescolar. Muchas Gracias!

 **Vínculo en internet**



Consulte el microsítio en internet del  
Foro de Evaluación de aprendizajes

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA