



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

# **PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES**

# **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL –**

# **MEN-**

**Decreto 1490 de 1990. E.N**  
**Constitución Política de Colombia 1991**  
**Ley General de Educación, Ley 115 de 1994**  
**Decreto 1860 de 1994**  
**Dirección de Poblaciones y Proyectos**  
**Intersectoriales**  
**República de Colombia**  
**MAYO 2015**

# ¿ POR QUÉ?

- + Inequidades en cobertura, calidad y eficiencia
- + Marcados contrastes entre lo urbano y lo rural

# Ejes a atender:

- ▶ Ampliar la cobertura, un sistema a largo plazo, buscando Universalidad. Mejoramiento continuo de la calidad, con estándares mínimos para cada nivel del SE, generar planes de mejoramiento institucional.
- ▶ Desarrollar competencias para la vida
- ▶ Diseño de herramientas para mejorar la eficiencia y el fortalecimiento del Sistema de información educativo y la modernización de las entidades territoriales.

# ¿Cómo?

- ✚ Centra su atención en las poblaciones más vulnerables: Desplazamiento forzado, violencia, baja oferta de cupos en la educación básica, extraedad y baja autoestima de los alumnos.
- ✚ Población rural dispersa y urbano-marginal, grupos étnicos, afrodescendientes, raizal y gitanos. Población de frontera, afectados por la violencia, en riesgo social, iletrados y de alta vulnerabilidad.
- ✚ El MEN, recurre a las metodologías flexibles y presenta este portafolio de modelos educativos

# CARACTERÍSTICAS

- ⊕ Estrategias escolarizadas y semiescolarizadas
- ⊕ Procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje
- ⊕ Metodología flexibles
- ⊕ Módulos con intencionalidad didáctica
- ⊕ Articulación de recursos pedagógicos
- ⊕ Desarrollo de proyectos productivos
- ⊕ Cualificación del recurso docente
- ⊕ Compromiso de la comunidad
- ⊕ Fortalecer el ingreso y la retención del alumnado

- ✚ Modelos pertinentes y diferenciados, a la población y al contexto
- ✚ Sustento conceptual sobre la población a atender, según sus características y necesidades, apoyados en tecnologías y materiales educativos propios
- ✚ Garantizar el acceso y la permanencia bajo condiciones de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad, para todos.

# MODELOS EDUCATIVOS

- ④ Aceleración del aprendizaje- AA-
- ④ Postprimaria –PP-
- ④ Telesecundaria –TS-
- ④ Servicio de Educación Rural –SER-
- ④ Programa de Educación Continuada –CAFAM-
- ④ Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT-
- ④ Escuela Nueva –EN-

A.A

# • I ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

POBLACIÓN

- NIÑOS Y JÓVENES EN EXTRAEDAD, CON EDUCACIÓN BÁSICA INCOMPLETA. MUY MAYORES PARA ESTAR EN EL AULA REGULAR, Y MUY JÓVENES PARA SER ATENDIDOS COMO POBLACIÓN ADULTA

DEFINICIÓN EXTRAEDAD

- ES EL DESFAZ EXISTENTE ENTRE LA EDAD DEL ALUMNO Y EL GRADO ACADÉMICO. IMPLICA DOS O TRES AÑOS DE EDAD POR ENCIMA DE LA EDAD ESPERADA, SEGÚN LO FORMULADO POR LA LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. MEN

# DIMENSIONES



# RESEÑA HISTÓRICA

- Ⓢ Dirigido a niños, y jóvenes en extraedad, que leen y escriben, (u opción el módulo “nivelémonos” refuerzo en L,E, y M) para el nivel de Básica Primaria. Educación Formal, en instituciones de aulas regulares
- Ⓢ 1998 el MEN, identificó alumnos matriculados en básica primaria, con edades que no correspondían a la edad regular del grado que cursaba, en un 23% de repitencia y deserción, caso más crítico en las áreas rurales con un 35 o 40%.
- Ⓢ Originario de Brasil, con quienes Corpoeducación, Federación Nacional de Cafeteros, SE de Bogotá, SEC
- Ⓢ Los dos ministerios firmaron el convenio de implementación

- Ⓢ Inspirado en el modelo Escuela Nueva
- Ⓢ 2000 el pilotaje de validación del modelo en población rural de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y población urbano marginal en Bogotá
- Ⓢ Posteriormente el MEN, el Banco Mundial la Federación de Cafeteros y las SE departamentales y municipales lograron que el modelo se expandiera por el resto del país

# CARACTERÍSTICAS DEL MODELO

Pedagogía del Éxito

Aula dentro de la escuela regular

Grupos de 25 alumnos

Modelo personalizado

Trabaja la autoestima para fortalecer el aprendizaje

Proyectos interdisciplinarios y de aprendizajes significativos

Evaluación permanente

Plan de estudios, contenidos de básica primaria

Metodología de Proyectos Pedagógicos organizados en subproyectos, con secuencias de días de desarrollo

Áreas: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Trabajo en el desarrollo de Competencias para la vida, estimuladas individual y grupalmente

Trabajo para tiempos cortos y productos establecidos

Trabajo de lectura fluida, comprensible y estimulante; factor determinante en los avances de aprendizaje

Actividades de rutina, ligadas a los proyectos y los subproyectos

Rutina de Lectura diaria, al inicio de las actividades del día.

Se pasa a la revisión de tareas

Trabajo en desafíos, nuevos conocimientos para dar respuesta a nuevos retos.

Preparación de tareas

Una evaluación, que permite revisar y sistematizar los aprendizajes adquiridos, tanto como contenidos específicos, como en el valor y el significado para la vida

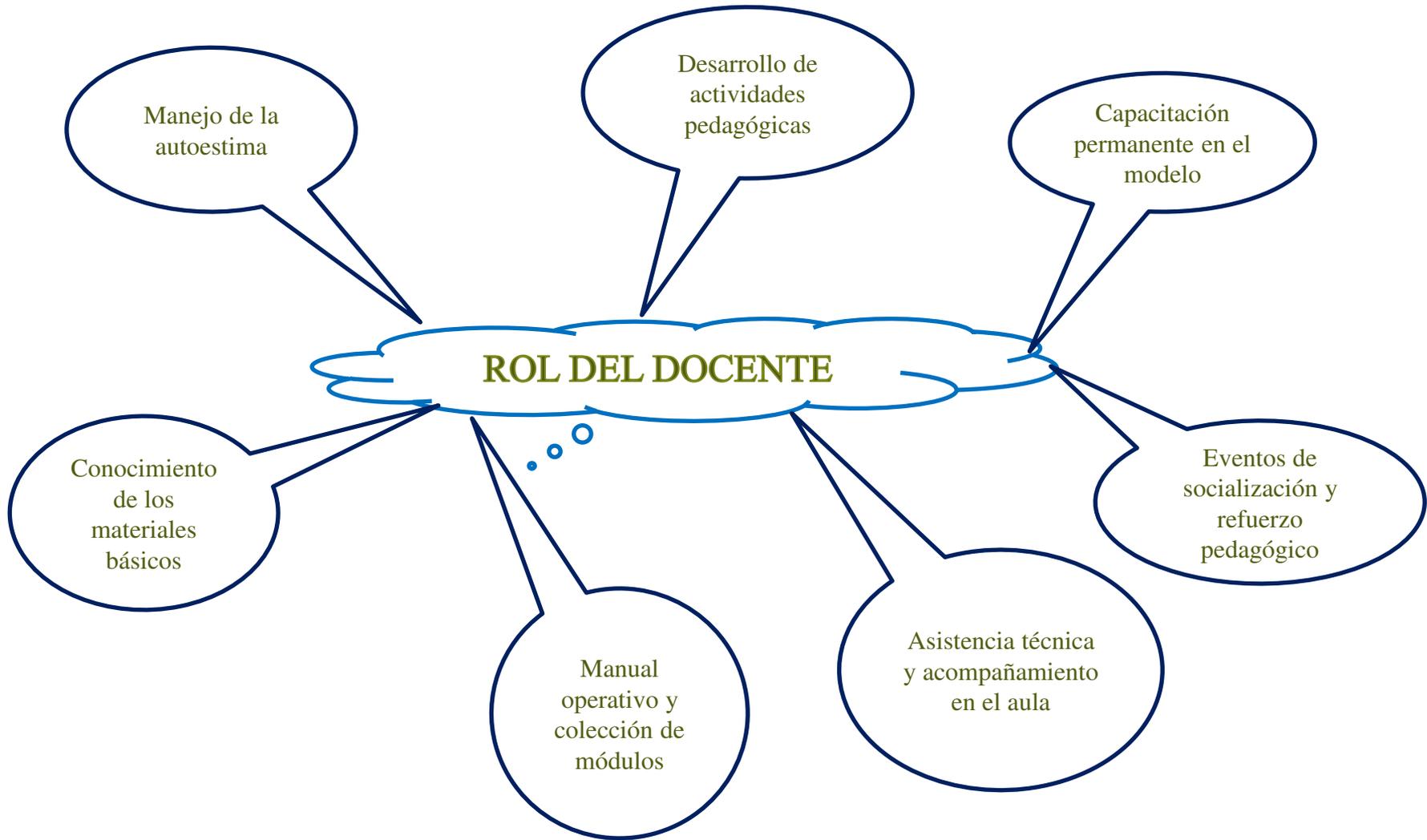
En el caso de alumnos multiculturales y bilingües, está la “Guía del programa de aceleración para los docentes en contextos multiculturales y bilingües”. Validado en un pilotaje en Buenaventura, San Andrés, Providencia y la Guajira.

Jornadas completas de lunes a viernes, durante un año

Fortalecer las competencias lectoras, escritoras, comunicativas y matemáticas

Dependiendo de los logros de cada alumnos, pueda avanzar mínimo dos grados con relación al que estaba realizando

La meta es que todos lleguen a 6° grado, y nivelen así su ciclo de básica primaria



# RECOMENDACIONES PARTICULARES

- Para poblaciones en condición de desplazamiento incluye un módulo de capacitación adicional para el maestro
- Antes de implementar el modelo se debe hacer un diagnóstico muy completo del contexto, para: definir la tasa de extraedad, características socioeconómicas de la población, identificación de necesidades, cobertura del modelo, definir la institución educativa donde será implementado.
- El MEN, las SED o SEM certificados o alianzas estratégicas departamentales, recomiendan el modelo más pertinente al contexto diagnosticado. Igualmente recomiendan el oferente más idóneo para la formación y capacitación docente.
- Para “poblaciones especiales”, se invita a los oferentes a presentar propuestas basada en calidad y costo.
- Según la procedencia de los recursos, se establece la contratación.
- Organización local o regional, conformar los equipos de trabajo, seleccionar y capacitar el recurso humano y adquirir las canastas educativas.
- Coordinar acciones con entidades departamentales o municipales, alianzas para canalizar recursos humanos, físicos, económicos, formalizar convenios con los oferentes y adquirir las canastas educativas.
- Todas las adquisiciones deben ser ajustadas a las normas de contratación, según la procedencia, de los recursos.

# CANASTA EDUCATIVA



- ➡ Modulo “nivelémonos”
- ➡ Siete módulos. 1 introductorio y 6 para cada proyecto
- ➡ Cada alumno debe tener un juego de módulos y un juego para el maestro.
- ➡ Guía para el maestro de población multicultural y bilingüe
- ➡ Manual Operativo y Guía para maestros
- ➡ Biblioteca de aula: con obras de referencia para consulta y de literatura

# ASISTENCIA TÉCNICA

## Capacitación docente

- Taller de socialización durante 40 horas
- Dos talleres a mitad del curso para refuerzo pedagógico, según las necesidades de los maestros. Duración uno o dos días
- Taller final de evaluación, para revisar el tema de la promoción de los niños. Duración 3 días aproximadamente

## Asesoría y seguimiento

- Acompañamiento durante cuatro visitas técnicas, como apoyo y formación permanente al docente
- Búsqueda y respuesta pronta a las dificultades que se presenten
- Producción y divulgación de la información que se requiera
- Reuniones pedagógicas
- Visita y apoyo a los alumnos que lo requieran

P.P

## • II POSTPRIMARIA

POBLACIÓN

- NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD
- BÁSICA SECUNDARIA

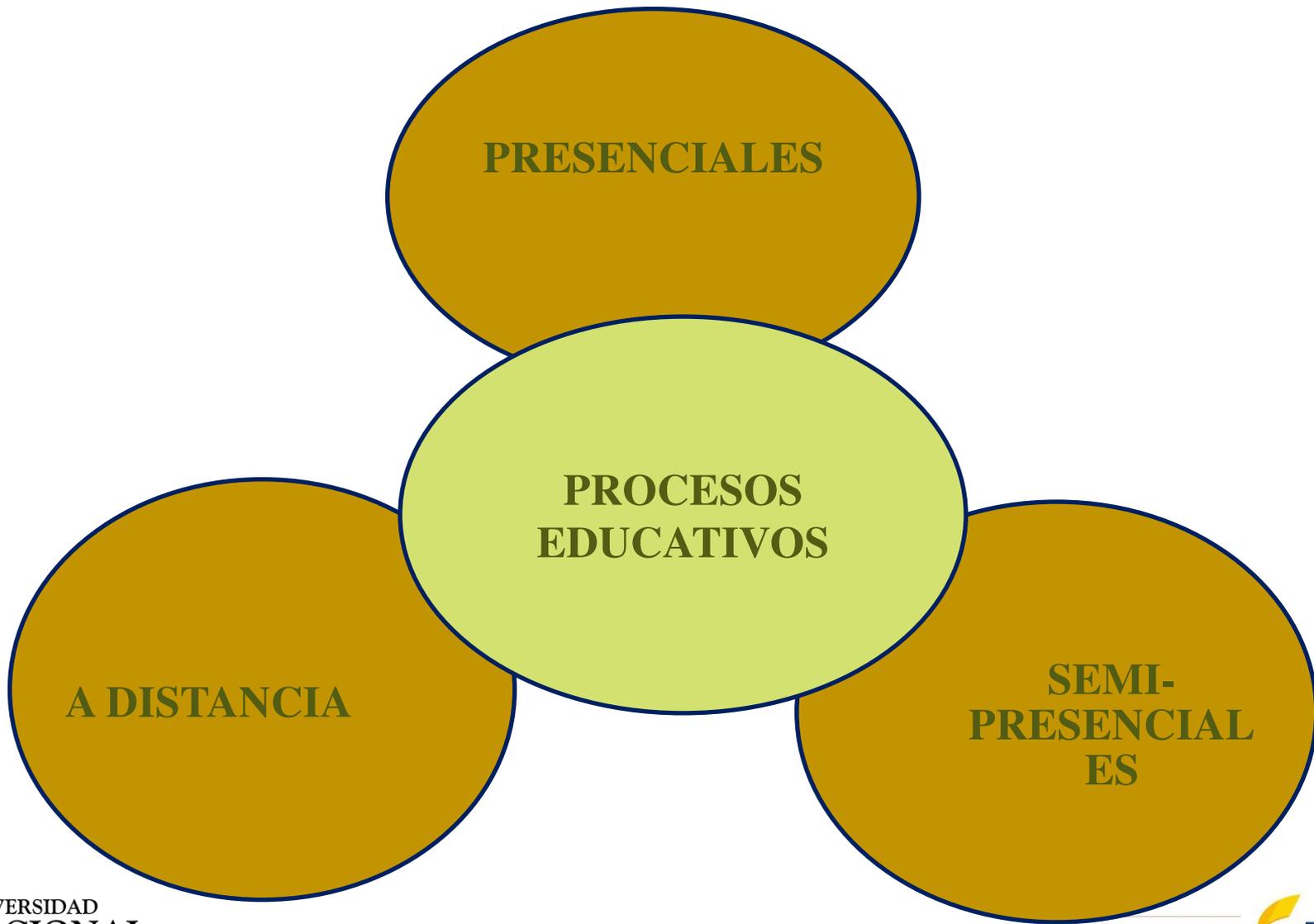
DEFINICIÓN

- MODELO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN FORMAL, DESARROLLA LAS ÁREAS OBLIGATORIAS DEL CURRÍCULO
- PROYECTOS PEDAGÓGICOS
- UN DOCENTE POR GRADO, COMO FACILITADOR DEL PROCESO

# RESEÑA HISTÓRICA

- ✚ Surge como una respuesta a la necesidad de educación básica secundaria
- ✚ 1988 la OEA, diagnosticó las pocas posibilidades en educación básica secundaria en el medio rural y en lo urbano-marginal
- ✚ Desarticulación de la educación formal con la educación para mundo laboral
- ✚ Ausencia de investigación, currículos descontextualizados, escasa formación docente y limitada atención a la organización institucional
- ✚ Pocas expectativas para continuar la educación, una vez terminada la básica primaria
- ✚ Obligatoriedad de una educación básica de nueve años (Constitución Política de 1991, Art 67) ratificado por la Ley 115 de 1994, ley General de Educación. (Capítulo 1, Título II)

- ✚ Limitada accesibilidad para la población rural
- ✚ El no desarrollo de metodologías flexibles
- ✚ Una escuela poco significativa para alumnos y familias (solo daban importancia a la lectura y la escritura)
- ✚ Existencia de posibilidades solo en las cabeceras municipales, condiciones que generaban preocupación, y altos costos para las familias
- ✚ Pérdida de un potencial laboral
- ✚ 1990, inició, en el marco del Proyecto Multinacional de Educación Básica del MEN y OEA
- ✚ El MEN, durante cinco años investigó en ocho innovaciones educativas básicas, cuatro en urbano marginal, cuatro en básica secundaria rural, en diversos contextos.
- ✚ 2000, el Proyecto de Educación Rural PER del MEN, impulsa el modelo en la ruralidad, para la población sin acceso a la básica secundaria de sexto a noveno grado



# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

## Ⓢ Principios Básicos

- ✓ Promueve ampliar la cobertura en educación básica secundaria rural
- ✓ Promueve la equidad social
- ✓ Permite a los alumnos de 12 a 17 años y a quienes están fuera del Sistema Educativo, continuar con los grados de sexto a noveno grado, con un modelo contextualizado a lo rural y que permita frenar la migración a la ciudad.
- ✓ Inserta alternativas de calidad con actividades de educación formal, con acciones educativas no formales e informales
- ✓ Fortalece los aprendizajes activos, flexibles, cooperativos, significativos y productivos, que facilita la contextualización, la producción de conocimiento e investigación a partir de áreas curriculares básicas y fundamentales
- ✓ Adapta los proyectos pedagógicos y los proyectos productivos a las necesidades del contexto, fortaleciendo la autonomía escolar.
- ✓ Jornada académica regular, metodología abierta, participativa y flexible, con módulos facilitadores del aprendizaje, a partir de las áreas curriculares básicas obligatorias.
- ✓ Proyectos pedagógico y proyectos productivos contextualizados al ámbito rural
- ✓ Módulos articulados a la biblioteca básica, al laboratorio de ciencias, vídeos de educación física y a los proyectos pedagógicos productivos.
- ✓ Promueve la construcción de redes entre alumnos de diferentes vereda, incluyendo alumnos provenientes de diferentes grados y/o instituciones educativas.
- ✓ Redes tanto de alumnos, como de maestros y miembros de la misma comunidad

# COMPONENTES

## ◆ De organización, Administración y Gestión

Se desarrolla con procesos participativos y autogestionados, articula la planeación, organización, control del proceso educativo y manejo eficiente de los recursos

Propicia la autonomía escolar, la organización y el funcionamiento del gobierno estudiantil como espacio democrático, mejora el logro de objetivos educativos

Se fortalece el PEI, de educación rural –PIER- articulado con el proyecto Educativo Municipal.

## ◆ Componente Pedagógico

Metodología flexibles contextualizadas al medio rural, procesos de autoaprendizaje analítico, autónomo y creativo. Reconoce los saberes previos de los alumnos, articula la teoría con la práctica, desarrolla proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos, fortalece nuevas metodologías que garanticen la flexibilidad de los proceso curriculares, facilita en los alumnos el desarrollo de habilidades y destrezas

# COMPONENTES

## ◆ **Componente de Articulación Comunitaria**

Fortalece la participación, la organización y la vinculación de la escuela con la comunidad, para generar espacios que multipliquen los aprendizajes escolares en las veredas, como acciones educativas y sociales para contribuir a afianzar las relaciones institucionales y comunitarias

## ◆ **Componente de Proyectos Pedagógicos Productivos**

Facilita la articulación teoría-práctica, como eje articulador del currículo. Desarrolla competencias laborales, fomenta la autogestión genera aprendizajes pedagógicos productivos, fortalece la capacidad de gestión y organización entre la institución, la familia, y los miembros de la comunidad para realizar eventos que fortalezcan los aprendizajes

## ❖ **Adaptación del modelo**

El MEN con la Universidad de Pamplona diseñaron una propuesta de educación media rural, para alumnos que terminaron su educación básica en los modelos de Postprimaria y Telesecundaria

## ❖ **Media rural con énfasis en educación para el trabajo**

Es una continuidad de la metodología Escuela Nueva. Extensión de la educación básica completa de primero a noveno grado, con experiencias como “Escuela y Café” “Escuela Virtual” y el “Observatorio de nuevas tecnologías para la educación”, en el departamento de Caldas. Se han organizado 162 metodologías aproximadamente, con el diseño de módulos para los cuatro grados, se capacitaron y recibieron asistencia técnica. Para el 2000, se inició el proyecto de educación media con énfasis en educación para el trabajo, como ampliación para los grados décimo y undécimo, y así ingresar al mundo productivo

# OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO

- Antes de la implementación se requiere de un diagnóstico de la realidad del contexto
- Establecer características socioeconómicas de la población
- Identificar las necesidades educativas, la cobertura del modelo y definir la institución donde sería implementado.
- La contratación debe estar regida a la ley, especialmente en lo relacionado a calidad y costo
- Seguir las mismas formalidades que para otros modelos

# CANASTA EDUCATIVA



## ■ RECURSOS DE APRENDIZAJE

- 42 módulos, de sexto a noveno grado
- Casetes de audio, para los módulos de música e inglés
- Biblioteca para consultas, dotada de textos que apoyen el proceso
- Vídeos del programa de telesecundaria
- Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Insumos para los Proyectos Pedagógicos Productivos seleccionados, como: en agricultura, cunicultura, porcicultura, fruticultura, ect. Y según lo concertado entre los alumnos y el maestro

## ■ ASISTENCIA TÉCNICA

- Capacitación docente. Tres talleres. Primero: Aspectos conceptuales, pedagógicos y comunitarios. Segundo: Refuerzo en aspectos pedagógicos, también se trabaja en los proyectos pedagógicos productivos. Tercero: Refuerzo a los componentes del modelo de evaluación.
- Asesoría y seguimiento. Una o dos visitas de acompañamiento técnico, a las experiencias que se están desarrollando, para verificar la organización del modelo e indentificar fortalezas y debilidades, durante el año.

TS

## • III TELESECUNDARIA

POBLACIÓN

- NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD
- BÁSICA SECUNDARIA

DEFINICIÓN

- MODELO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN FORMAL, DESARROLLA LAS ÁREAS OBLIGATORIAS DEL CURRÍCULO, PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, CON UN DOCENTE POR GRADO, COMO FACILITADOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

# RESEÑA HISTÓRICA

- ✚ 1998, el gobierno colombiano firmó un acuerdo de cooperación con la SE Pública de México, para iniciar en nuestro país la implementación del modelo Telesecundaria, como estrategia para aumentar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar el ingreso y retención de niños y jóvenes, principalmente del contexto rural a la educación básica secundaria
- ✚ Modelo que fue ajustado y adaptado a las políticas y a las condiciones del país, tarea a cargo de profesionales que revisaron minuciosamente el modelo mexicano, en: la metodología, enfoque, estrategias, pedagogías, módulos a partir de los lineamientos curriculares estándares de desempeño y las competencias básicas
- ✚ Se diseñaron nuevos módulos de telesecundaria contextualizadas al currículo colombiano. Implicó, también la revisión de todos los programas de TV, mexicana grabados, Red Satelital Edusat, pero no todo se logró implementar, se incorporó lo más pertinente en los grados de sexto a noveno.
- ✚ 2000, se inició la implementación, con un pilotaje de cuatro años en 6 departamentos del país, donde se desarrollaron 41 experiencias, de sexto a noveno, esto permitió verificar lo consistente del modelo, validar los módulos y su articulación a la TV educativa, más la revisión de otras estrategias pedagógicas para articularlas al modelo.

# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

## PRINCIPIOS BÁSICOS

- ✓ Integra estrategias de aprendizaje con una propuesta de educación activa, vinculando la TV Educativa
- ✓ Armoniza la educación presencial con la educación a distancia con el uso de medios de comunicación
- ✓ Aprendizajes permanentes , donde se fortalece la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales, que se reflejan en la capacidad de adquirir destrezas para la vida productiva, en la calidad de vida y en el aprovechamiento de oportunidades de acceso a los niveles educativos superiores.
- ✓ Desarrolla Proyectos Pedagógicos Productivos, como eje articulador del currículo, con el uso de procesos de investigación, vinculación de la comunidad, la realidad local, gestión de alianzas estratégicas, busca desarrollar acciones pedagógicas descentralizadas y ajustadas a los requerimientos, que conllevan a la permanencia de los alumnos en el aula, optimiza procesos de aprendizaje y proporciona herramientas necesarias para desarrollar en los alumnos habilidades para un desempeño educativo más competitivo.

# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

- ✓ Los programas de TV, son de 15 minutos de duración, son apoyo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los que son articulados a los módulos de aprendizaje por áreas, asignaturas y grados en jornada académica regular.
- ✓ Son dos modalidades, una llevar los programas de TV al aula, grabados en vídeos y otra cuando llega al salón de clase a través de la señal satelital, las dos igualmente exitosa.
- ✓ El formato es posible usarlo en diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, lo cual garantiza mayor flexibilidad y uso del material. La emisión satelital abierta se ha limitado a dos emisiones, con posibilidad para toda la comunidad, a donde llegue la señal sin necesidad de un codificador.

- ✓ Las Guías de Aprendizaje y los Módulos de Conceptos Básicos, le proporcionan aprendizajes significativos y efectivos a los alumnos.
- ✓ Facilitan los procesos investigativos, información, análisis, refuerzo, práctica y evaluación, respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno.
- ✓ Las Guías Didácticas apoyan la labor docente, para cada uno de los cuatro grados, le ayudan a verificar logros, dificultades en el aprendizaje y a la toma de decisiones adecuadas en su labor
- ✓ Los docentes interactúan entre sí, desarrollan actividades conjuntas y procesos de rotación pedagógica.
- ✓ Capacitación en el modelo
- ✓ Hoy su radio de acción se ha ampliado a lo urbano-marginal

# COMPONENTES

Organización,  
Administración y  
Gestión



COMPONENTES

Proyectos  
Pedagógico  
Productivos

Articulación en  
el contexto

# OPERACIONALIZACIÓN

- Diagnóstico del contexto
- Recomendación del modelo
- Ruta para ofertantes, basados en calidad y costos
- Atender a las condiciones reglamentarias para contratación
- Definir estructura y organización institucional
- Ajustes a la norma de manejo de presupuestos, tanto para la contratación como para la adquisición de las canasta educativas

# CANASTA EDUCATIVA



- ➡ 45 módulos, uno para cada alumno
- ➡ Televisor y VHS, dos por institución, uno para cada dos grados
- ➡ Biblioteca específica para consulta
- ➡ Laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, microscopio y algunos reactivos
- ➡ Insumo para el desarrollo de Proyectos Pedagógico Productivos

# ASISTENCIA TÉCNICA

◆ Capacitación docente. Tres talleres de capacitación en el modelo. Primero, desarrollo de aspectos conceptuales, pedagógicos, administrativos, organizativos y comunitarios. Segundo, refuerzo de aspectos pedagógicos y aspectos de los Proyectos Pedagógicos Productivos. Tercer, refuerzo al componente de evaluación

◆ Asesoría y Seguimiento, visitas a dos experiencias que se están desarrollando para hacer una verificación de la organización e identificar fortalezas y debilidades.

SER

## • IV SERVICIO DE EDUCACIÓN RURAL -SER-

POBLACIÓN

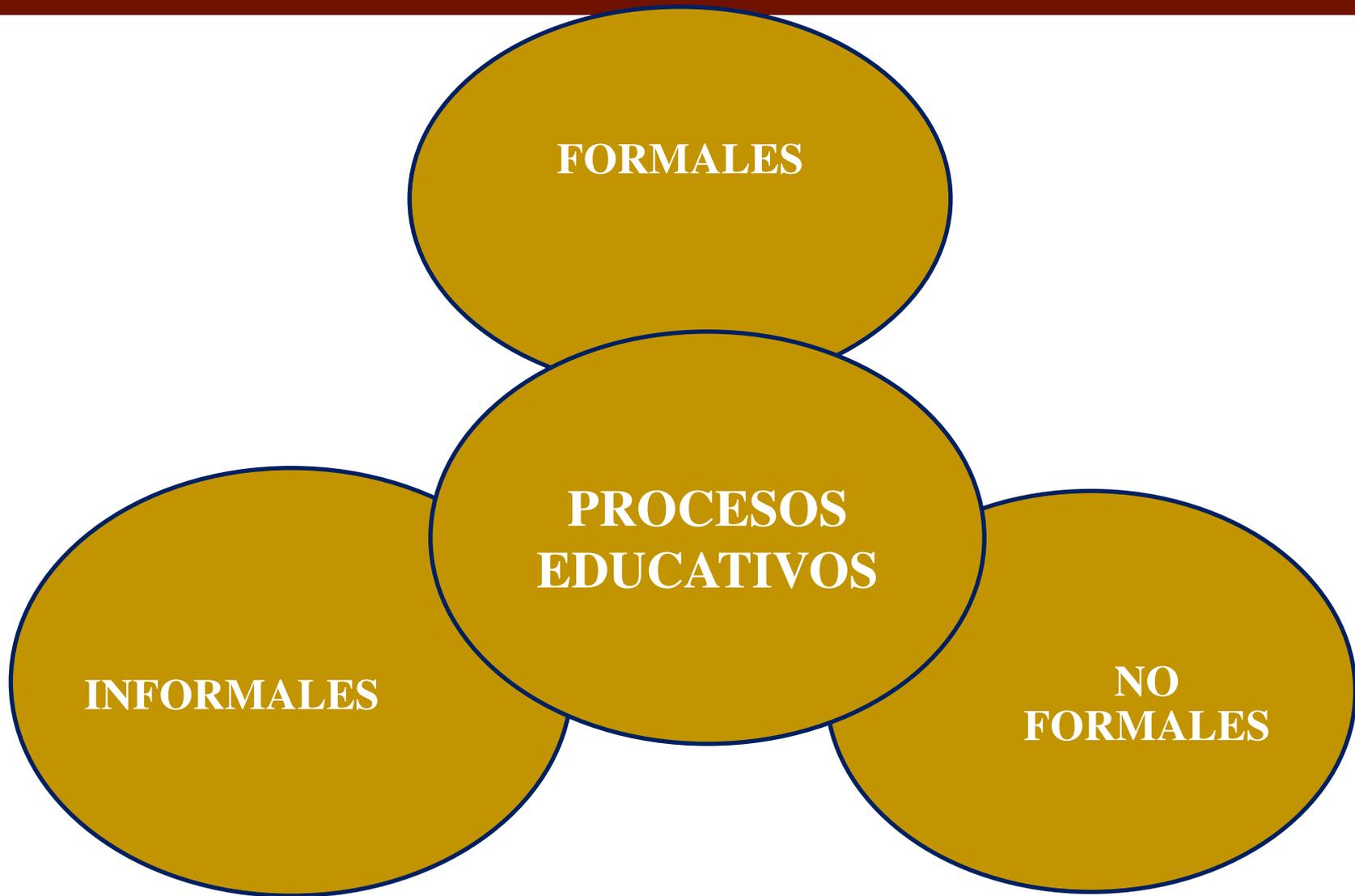
- JÓVENES Y ADULTOS
- MAYORES DE 13 AÑOS, QUE NO HAN INGRESADO A NINGÚN GRADO DE BÁSICA PRIMARIA. PERSONAS DE 15 AÑOS O MÁS QUE HAYAN FINALIZADO LA BÁSICA PRIMARIA, DEMOSTRANDO AUSENCIA DEL SERVICIO DE 2 0 MÁS AÑOS.

DEFINICIÓN

- NIVEL EDUCATIVO BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
- MODELO EDUCATIVO SEMI-PRESENCIAL DESARROLLA LOS CLEIs A PARTIR DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN, (DECRETO 3011 DE 1997 )

# RESEÑA HISTÓRICA

- ✚ 1996, la Maestría en Educación de adultos de las Universidades Católica de Oriente y la San Buenaventura y la investigación en “Construcción Participativa en una propuesta de educación básica comunitaria para los sectores más pobres del oriente de Antioquia”, de lo cual surgió la propuesta sobre “Educación Básica Comunitaria” pertinente con la región. Posteriormente se encarga de liderar el proceso en la expedición del Decreto 3011 de 1997 del MEN, ajustaron el modelo a ser considerado, modelo en Educación Formal
- ✚ Inicialmente el SER, estuvo dirigido a la alfabetización de adultos, sin otorgar ningún título formal
- ✚ Estos actos fueron considerados como innovadores en lo referente a la educación rural de jóvenes y adulto, resaltando igualmente por PER como avances en el ofrecimiento de educación de calidad para la población rural.



# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

- ✓ Busca asegurar una educación de calidad articulando los tres procesos educativos
- ✓ Reconceptualiza la educación con sentido de pertenencia a cada contexto rural colombiano

## @PRINCIPIOS BÁSICOS

- ✓ Fundamentación pedagógica y antropológica hacia un ideal filosófico educativo, apropiado, apropiable, reconocido científica y culturalmente, flexible, participativo y abierto, donde hay un reconocimiento de saberes previos de los estudiantes.
- ✓ Establece como principio básico la acción- investigación-participación, se parte de la investigación propia en sus contextos, complementada con la parte académica, desarrollada a través de la escritura de los mediadores pedagógico.
- ✓ SER, está centrado en: la proactividad, la auto-dirección, el interaprendizaje, la flexibilidad, centralidad de los proyectos de aprendizaje productivos, lúdicos, artísticos y de desarrollo humano y comunitario. La ciudadanía, la convivencia y la democracia son ejes de formación, la calidad de los aprendizajes, la valoración y validación del saber popular, son fundamentales.

- ✓ Es una educación básica comunitaria, educación media rural, formación de formadores, educación continuada, propuesta de diseño de materiales educativos con la comunidad, lo que conlleva a su mayor pertinencia y apropiación.
- ✓ Propuesta de transferencia de tecnología para la ruralidad, integrada a la educación básica y media
- ✓ Soportada en cuatro áreas investigativas: educación, trabajo y producción, construcción de comunidades educadoras, diálogo de saberes y pedagogía del texto
- ✓ La propuesta de educación básica comunitaria tiene cuatro Ciclos Lectivos Especiales Integrados, CLEIs, con textos verbales y escritos, núcleos temáticos de las áreas curriculares y el desarrollo Humano Integral, profundizando en la historia de la comunidad, para identificar algunas acciones a desarrollar, a través de proyectos.
- ✓ Educación básica con un enfoque donde el trabajo y la producción son ejes transversales en la aplicación de cada uno de los núcleos temáticos

- ✓ En los CLEIs 3 y 4 el alumno está centrado en un proyecto donde inserten los aprendizajes nuevos con la articulación con la comunidad
- ✓ La Educación Media desarrolla en los CLEIs 5 y 6, fortalecer la teoría y la práctica, le da sentido a la relación educación-trabajo, en una estructura curricular concreta para el desarrollo de las competencias laborales, manejando la creatividad, el trabajo asociado, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales
- ✓ El modelo debe contar con un maestro o tutor con un muy buen perfil académico, que viva en la vereda, que conozca el medio, con alto sentido de participación comunitaria, que valore el trabajo de las personas, que propicie el diálogo, gestor del conocimiento, capacidad administrativa y de gestión de recursos, que reconozca saberes, que la comunidad lo reconozca como líder y como maestro.
- ✓ El tutor y los alumnos organizan la jornada académica nocturna, sabatina o dominical que mejor se ajuste a los intereses de los alumnos.

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (6) SEIS



## ❖ **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

Materiales educativos escritos, instrumentos para desencadenar procesos de aprendizaje, incentivan la curiosidad, el análisis y la crítica, en cada estudiante

## ❖ **UNIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO**

Son grupos pequeños que trabajan en un mismo objetivo educativos y a condiciones subjetivas y objetivas para favorecer los logros, cooperativa y colaborativamente

## ❖ **EL LIBRO PARALELO**

Es un libro construido por el mismo estudiante al tiempo en que va aprendiendo, a partir de sus reflexiones críticas y comprensivas, según el trabajo entre la mediación pedagógica y la tutoría

## ❖ **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

Materiales educativos escritos, instrumentos para desencadenar procesos de aprendizaje, incentivan la curiosidad, el análisis y la crítica, en cada estudiante

## ❖ **UNIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO**

Son grupos pequeños que trabajan en un mismo objetivo educativos y a condiciones subjetivas y objetivas para favorecer los logros, cooperativa y colaborativamente

## ❖ **EL LIBRO PARALELO**

Es un libro construido por el mismo estudiante al tiempo en que va aprendiendo, a partir de sus reflexiones críticas y comprensivas, según el trabajo entre la mediación pedagógica y la tutoría



## OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO

- Diagnóstico de la realidad
- Definición de aspectos logísticos, de capacitación, asesoría y acompañamiento técnico.
- El proceso lo desarrolla la Universidad Católica de Oriente

## CANASTA EDUCATIVA

- ▶ Módulos diseñados a través de procesos de investigación.
- ▶ Contextualizados para cada región, como apoyo a las áreas básicas del conocimiento en cada CLEIs

# ASISTENCIA TÉCNICA

- ◆ Capacitación docente. Seis talleres de capacitación a tutores en el modelo y capacitación a escritores de mediadores pedagógicos, durante el año
- ◆ Asesoría y seguimiento
- ◆ Acompañamiento al desarrollo de las experiencias

CAFAM

## • V PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA CAFAM

POBLACIÓN

- JÓVENES Y ADULTOS
- DE 13 O MÁS AÑOS, QUE NO HAYAN INGRESADO A NINGÚN GRADO DE BÁSICA PRIMARIA O HAYAN CURSADO COMO MÁXIMO LOS TRES PRIMEROS.
- DE 15 O MÁS AÑOS QUE HAYAN FINALIZADO LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, QUE DEMUESTREN HABER ESTADO FUERA DEL SISTEMA POR DOS O MÁS AÑOS
- ALFABETIZACIÓN BÁSICA, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

DEFINICIÓN

- MODELO EDUCATIVO NO FORMAL, ABIERTO, FLEXIBLE Y SEMIESCOLARIZADO, CENTRADO EN EL APRENDER A APRENDER Y SE DESARROLLA CON MATERIALES PROPIOS

# RESEÑA HISTÓRICA

- ✚Caja de Compensación Familiar CAFAM
- ✚La falta de opciones educativas para adultos lleva a una exclusión en oportunidades de trabajo, baja calidad y productividad junto a un alto desinterés por la educación de los hijos
- ✚CAFAM, explora sobre los factores que inciden en el aprendizaje de la población adulta, a nivel de primaria, llegando a la creación del centro de estudios CAFAM.
- ✚Se hace un análisis de los hallazgos para conformar la idea de un currículo de primaria para esta población.
- ✚Programa de educación continuada
- ✚Se diseñaron los materiales, definición de actividades de aprendizaje y conocimiento profundo sobre el desempeño de la respuesta de la población adulta a un sistema semiescolarizado, donde cada uno se responsabilice de su proceso de aprendizaje

# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

## ② PRINCIPIOS BÁSICOS

- ✓ Contenidos académicos básicos para el aprendizaje
- ✓ Comprende cinco etapas de aprendizaje: desarrollo de destrezas de lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas de interés y áreas avanzadas de interés.
- ✓ Dominio cognitivo, la metodología se centra en “Aprender a Aprender”
- ✓ Trabajo independiente en casa
- ✓ Trabajo en pequeños grupos en el centro de aprendizaje
- ✓ Busca desarrollar la competencia comunicativa
- ✓ Interacción con los demás
- ✓ Aprender con los otros y de los otros
- ✓ El modelo de Educación Continuada se centra en el desarrollo humano, desde los conceptos, los procesos y la práctica, modificando la autoimagen y el autoconcepto de los adultos, con estrategias de confianza en sus capacidades

- ✓ **Tres Lineamientos:** contenidos académicos básicos, útiles para otros aprendizajes, significativos para el mundo laboral. Metodologías para aprendizajes independientes. Construcción de la responsabilidad social de la educación, como factor de desarrollo humano.
- ✓ **Tres etapas:** Primera, de acción inmediata, incluye alfabetización y básica primaria. Segunda, a mediano plazo, abarca básica secundaria. Tercera, a largo plazo, comprende la educación media.
- ✓ **Características del modelo:** apertura en el ingreso, flexibilidad en los ritmos de aprendizaje, semi-escolarizado, centrado en “aprender a aprender” y materiales propios
- ✓ 130 módulos de aprendizaje, son materiales o pruebas diagnósticas, para cada una de las competencias, en cada una de las áreas.
- ✓ Talleres de apoyo, juegos y evaluaciones de aprendizaje
- ✓ Los tutores son claves en el desarrollo del modelo, y son capacitados en un curso al inicio y con talleres de seguimiento y evaluación, permanente

# OPERACIONALIZACIÓN

- Diagnóstico global del contexto
- Seguir los requerimientos de contratación establecidos
- Se establece el convenio con CAFAM
- Establecimiento de financiación y cooperación, para continuar con la oferta educativa
- Conformar los grupos humanos



## CAMASTA EDUCATIVA

- ▶ Pruebas diagnósticas
- ▶ Módulos de aprendizaje, para cada competencia
- ▶ Juegos y evaluaciones de aprendizaje

# ASISTENCIA TÉCNICA

- ◆ Taller de capacitación a docentes en el modelo CAFAM
- ◆ Taller de seguimiento y evaluación para confrontar los resultados del proceso

SAT

# • VI SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL -SAT

POBLACIÓN

- JÓVENES Y ADULTOS
- PERSONAS DE 15 AÑOS O MÁS QUE HAYAN TERMINADO EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y QUE DEMUESTREN HABER ESTADO FUERA DEL SISTEMA DOS AÑOS O MÁS
- NIVEL BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

DEFINICIÓN

- MODELO EDUCATIVO SEMIESCOLARIZADO, FORMAL, ORGANIZADO EN TRES NIVELES Y CADA UNO CUBRE DOS GRADOS ACADÉMICOS

# RESEÑA HISTÓRICA

- # Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias  
**FUNDAEC**
- # 1974, Cauca, busca encontrarle a la ciencia y a la tecnología un papel en el desarrollo de las áreas rurales
- # Fortalecer el desarrollo del recurso humano fundamental para el cambio de las comunidades
- # 1990 FUNDAEC, para dar continuidad en educación superior a sus alumnos, organizó el Centro Universitario de Bienestar Rural, creó una licenciatura para profesionalizar a los tutores SAT, a los maestros rurales, y para egresados del SAT, en el campo de la educación
- # Ha llegado a internacionalizarse, en Honduras, Guatemala y Ecuador

**IMPULSOR EN  
BIENESTAR RURAL**

**NIVELES  
3**

**BACHILLER EN  
BIENESTAR  
RURAL**

**PRÁCTICO EN  
BIENESTAR  
RURAL**

# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

## @ PRINCIPIOS BÁSICOS

- ✓ Busca el conocimiento pertinente para la vida de la población rural
- ✓ Se nutre de los procesos comunitarios
- ✓ Busca orientar las capacidades de los estudiantes
- ✓ Propuesta de una educación formal desescolarizada
- ✓ Ofrece la educación básica secundaria y media en el contexto rural, sin abandonar sus actividades productivas ni a sus comunidades
- ✓ Concepción del ser humano como un ser integral
- ✓ Enfoca sus dimensiones material, intelectual y espiritual
- ✓ Capacidades que considera: Tecnológica, matemática, científica, lenguaje comunicación y servicio a la comunidad
- ✓ El alumno es eje y principio organizador del currículo
- ✓ Define la capacidad como la habilidad para pensar y actuar en esferas definidas de actividad con un propósito claro
- ✓ Metodología flexible, permite responder a las necesidades y problemáticas del desarrollo de las comunidades rurales
- ✓ Currículo integrado y organizado alrededor del servicio a la comunidad
- ✓ El currículo tiene en consideración la información, las destrezas, los conceptos y las actitudes juntas propician el desarrollo de una capacidad en particular.

- ✓ Tiene tres componentes: el texto, el tutor y el grupo SAT
- ✓ 70 textos donde se integran la teoría y la práctica
- ✓ Integra el saber tradicional con el conocimiento moderno
- ✓ Integra aspectos materiales con espirituales
- ✓ El alumno estudia de manera constante la realidad de sus comunidades, para transformarla
- ✓ Los textos describen el modelo y orientan al maestro en ello, son cuadernos de estudio para el estudiante, lo que se complementa en los laboratorios y la biblioteca
- ✓ El tutor necesita de un perfil ajustado a las necesidades de la comunidad, incluso es preferible que pertenezca a ella
- ✓ FUNDAEC, capacita a los tutores, algunos de ellos son egresados del modelo

# OPERACIONALIZACIÓN

- Diagnóstico de la realidad donde será implementado
- Oferente FUNDAEC
- Ofrecimiento de capacitación permanente



## CANASTA EDUCATIVA

- ▶ Módulos SAT
- ▶ Biblioteca Básica
- ▶ Laboratorio portátil
- ▶ Materiales pedagógicos adicionales para el docente tutor

# ASISTENCIA TÉCNICA

- ◆ Capacitación a los tutores: 6 talleres para el nivel impulsador, 8 para el práctico y 7 para el bachiller.
- ◆ Procesos de reflexión – Acción-Reflexión
- ◆ Visitas de acompañamiento

# PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA JÓVENES Y ADULTOS

## ∞ A CRECER

Ciclos lectivos especiales integrados de alfabetización y educación básica primaria de jóvenes y adultos en Arauca. SEA. En lo Rural y lo Urbano Marginal. Dirigida a jóvenes de 13 años en adelante que no hayan ingresado a la escolaridad o que sólo hayan cursado los primeros grados de educación básica, y para adultos. La modalidad es semipresencial, con jornadas de trabajo los sábados y domingos. Metodología de alfabetización y educación básica primaria, es una alternativa al programa CAFAM, inicio en el 2002. Usa como materiales didácticos: Un juego de 4 cartillas, para los estudiantes, 4 guías para facilitadores, en cada uno de los cinco grados. Cartillas de aprestamiento en las diferentes áreas, 2 guías para facilitadores, y una cartilla sobre recursos naturales de Arauca.

# TRANSFORMEMOS

Secretaría de Educación de Norte de Santander, dirigido a Poblaciones rurales y urbano marginales

Semipresencial

Jóvenes de 13 años o más adelante que no hayan ingresado a la escolaridad o sólo hayan cursado los primeros grados de educación básica primaria y para adultos

Trabaja sábados y domingos

Educación básica y media a través de un PEI, integrando diferentes áreas del saber en el contexto donde se desarrolla

Desarrolla herramientas para la solución de conflictos, priorizando necesidades.

Desarrollo de Procesos Superiores. Priorización del desarrollo cognitivo

Facilita que la misma comunidad diligencie, solucione y proceda con eficiencia en proyectos de beneficio común, y así incrementar el sentido de pertenencia con el municipio

## **Recursos didácticos**

Cartillas para el estudiante y guías para el Transformador, para cada uno de los ciclos lectivos especiales integrados de Alfabetización, básica y media

# ESCUELA NUEVA



E.N

## • VII ESCUELA NUEVA

POBLACIÓN

- NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE EDAD. **Hoy ya ofrece el ciclo de preescolar**
- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

DEFINICIÓN

- MODELO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN FORMAL, CON RESPUESTAS AL MULTIGRADO RURAL Y A LA HETEROGENEIDAD DE EDADES Y ORÍGENES CULTURALES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS URBANO MARGINALES

# RESEÑA HISTÓRICA

- # 1961, La Declaración de los Ministros de Educación en Ginebra Suiza
- # Apoya la organización de escuelas rurales con un solo docente responsable de varios grupos
- # Colombia y la UNESCO para América Latina organizó en el ISER, de Pamplona Norte de Santander, la primera escuela Unitaria, con carácter demostrativo
- # Lugar para la capacitación y orientación a nivel nacional, de la Escuela Unitaria.
- # 1976, diez años de experiencia en Escuela Unitaria, basados en logros y limitaciones, a partir de las necesidades básicas de las comunidades, más la experiencia con otros modelos y de reveladores avances educativos, reconocimientos dados por especialistas nacionales e internacionales, comenzó a verse con claridad y a definirse el modelo Escuela Nueva; el cual reunía de alguna manera una integración de varias experiencias

- ✚ La EN produjo cambios significativos en la educación, por su metodología de trabajo participativo entre alumnos y maestros, con el concurso de la comunidad
- ✚ Utilización de módulos o guías de aprendizaje
- ✚ Cambios en las estrategias de formación de los maestros
- ✚ Diseño del manual “Hacia la EN”
- ✚ Asistencia técnica y dotación a las escuela con bibliotecas, recursos y materiales para el aprendizaje.
- ✚ Al comienzo de los 80s el MEN impulsó acciones para mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado DRI y del Crédito BIRF –Plan de Fomento Educativo para áreas Rurales de municipios pequeños y Escuelas Urbano-Marginales

- ✚ Se desarrolló la versión de guías para la Costa Pacífica con la cooperación técnica y financiera de UNICEF, en el marco del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica PLADEICOP
- ✚ 1987, el MEN optó por un segundo crédito ante el Banco Mundial, denominado Plan de Universalidad, para mejorar la calidad, el acceso a la educación rural, lograr promoción escolar, disminuir las tasas de repitencia y deserción, de nuestros niños y niñas en el campo colombiano.
- ✚ Se dio importancia al desarrollo del proyecto EN, a través de la dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de infraestructura física.
- ✚ Inversión en la expansión del modelo hasta la década de los 90s.
- ✚ 2000, a través del PER, el MEN, con financiación parcial del Banco Mundial se continuó el fortalecimiento del modelo EN, en el país.
- ✚ Con énfasis en los procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, materiales para los CRA, dotación de laboratorios básicos de Ciencias.

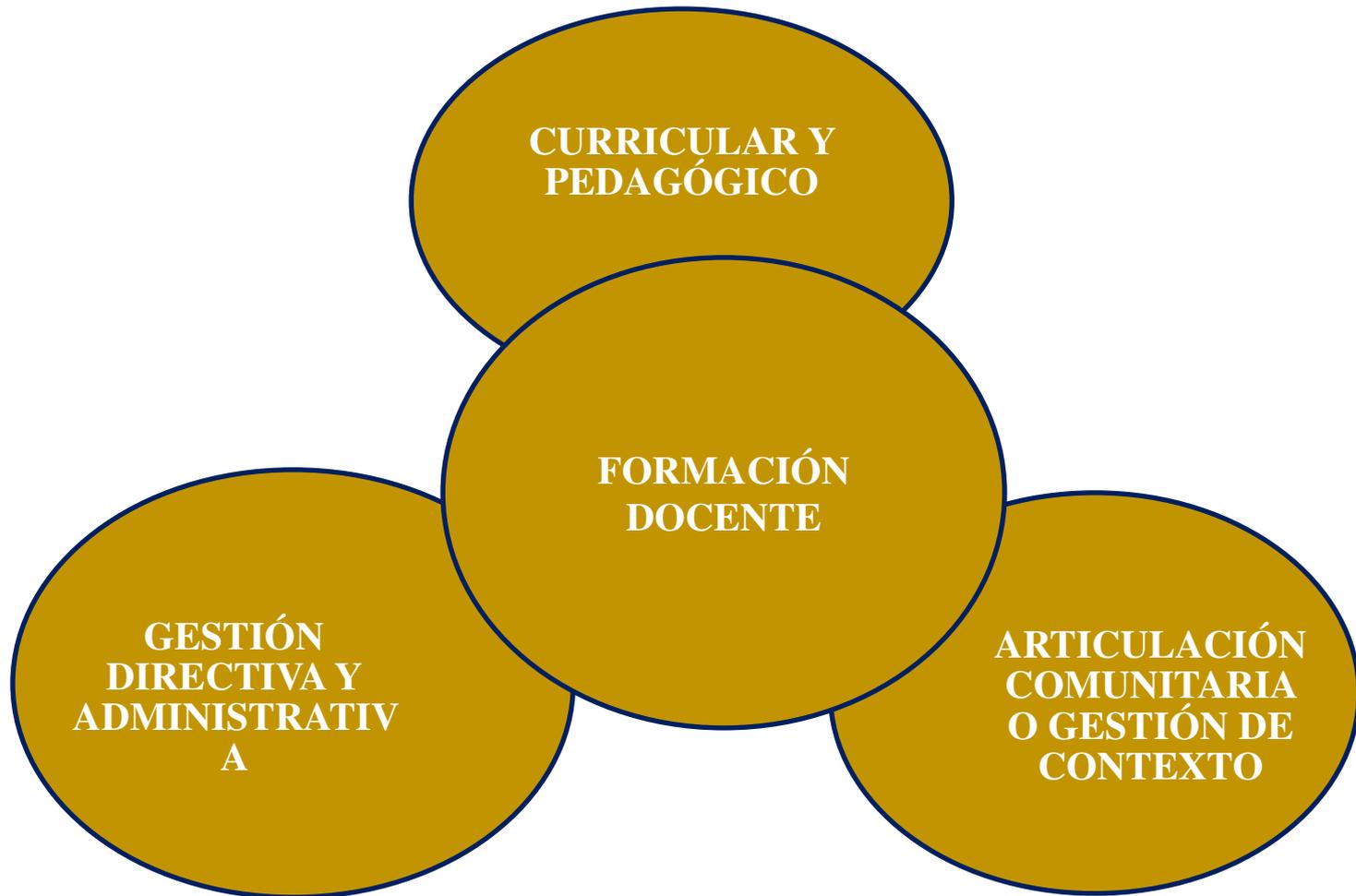
# DESCRIPCIÓN DEL MODELO

## PRINCIPIOS BÁSICOS

- ◆ Modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria, “ofrecer la primaria completa”
- ◆ Integra los saberes previos de los alumnos a nuevas experiencias de aprendizaje: “Aprendiendo a Aprender”
- ◆ Propicia: aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje, respeta los ritmos de aprendizaje, flexibilidad para la promoción de un grado a otro, ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales del niño a la escuela
- ◆ Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales, articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y la construcción del conocimiento en grupo
- ◆ Promueve procesos creativos e innovadores de aprendizaje
- ◆ Procesos participativos de evaluación y auto-evaluación
- ◆ Actividades pedagógicas con el uso de guías o módulos de aprendizaje
- ◆ Estrategias de trabajo individual y grupal
- ◆ Currículo basado en las realidades del contexto, con metodología activa
- ◆ Las etapas están referidas a actividades básicas de práctica y aplicación del conocimiento

- ✚ Los recursos le permiten al alumno acceder a ellos de forma autónoma, investigando, profundizando en conceptos, desarrolla ideas propias, comprueba teorías, y realiza experimentos que le ayuda a construir su propio conocimiento
- ✚ “Revalora” el rol educativo y social del maestro, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del aprendizaje, está capacitado para atender a uno o varios grupos escolares, o grupos de alta heterogeneidad.
- ✚ Facilita la relación maestro-alumno, padres de familia y comunidad
- ✚ Fortalece y promueve la participación de las familias y de la comunidad, en las actividades de la escuela, en beneficio mutuo
- ✚ Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, salud, ambiente y revitalizador cultural, como institución asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa

# COMPONENTES



# OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO

- ❖ Diagnóstico del contexto, donde será implementado el modelo.
- ❖ Recomendación del modelo más pertinente
- ❖ Atender a las reglamentaciones de contratación
- ❖ Definir las particularidades a implementar
- ❖ Definir los recursos y apoyos necesarios
- ❖ Adquirir la canasta educativa

# CANASTA EDUCATIVA



- 53' módulos de aprendizaje para los alumnos, un juego para cada tres niños
- Manual de apoyo docente como refuerzo a los procesos de capacitación
- Biblioteca básica, para consulta de los alumnos y del maestro
- CRA, con tres lotes de materiales deportivos, con balones y lazos, instrumentos musicales, globo terráqueo, mapas y láminas de la diferentes áreas
- Dotación de mini-laboratorio de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, diseñado para experimentos, microscopio monocular, algunos reactivos básicos.
- Recursos elaborados por los alumnos, el maestro e incluso la misma comunidad

# ADAPTACIÓN DEL MODELO

Se dan para poblaciones de alta vulnerabilidad, extensivo a la Básica Secundaria rural, como en la experiencia de Postprimaria en Caldas. Y para el contexto Urbano marginal.

## ⊕ ESCUELA NUEVA- ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO

Modelo educativo Aceleración del Aprendizaje. Ofrecido por el MEN. Dirigida a la capacitación de docentes, de las zonas afectadas por la violencia o en condición de desplazamiento, busca la recuperación física, psicológica y la integración de niños y jóvenes, a la educación en el contexto rural y urbano marginal. Con modalidad Presencial. Se desarrollan talleres, durante dos o tres días, previa programación.

El propósito está en facilitar a los niños y jóvenes expresarse libremente, en un contexto de afecto, comunicación y confianza, propiciar ambientes de integración, lejos de toda discriminación, donde las estrategias propuestas permitan la recuperación de identidad, como espacios para fortalecer el conocimiento y las actividades extracurriculares.

Comprende tres fases: Recreacional y Preparatoria, Escolarización no Formal y Reintroducción al currículo

**Recursos:** vídeos y un libro

# E.N- CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

Lo asumen el MEN, SE de Soacha, Agencia Internacional para el Desarrollo USAID/AID, OIM, ACNUR, Consejo Noruego de Refugiados, Gimnasio La Montaña y Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gentes.

Se implementa en lo urbano marginal, en modalidad presencial, de lunes a viernes y está dirigido a niños y niñas.

Ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios, donde la escuela sale del aula y amplía su influencia social, articulado a escuelas-madre, que son escuelas oficiales, donde se comparte tanto con los alumnos como con los maestros, con una atención personalizada y multigrado, en grupos de 12 personas.

Características: son redes afectivas en ambientes lúdicos, de solidaridad, confianza y mutuo reconocimiento; donde los líderes de la comunidad ejercen como tutores y facilitadores del proceso con los niños y jóvenes.

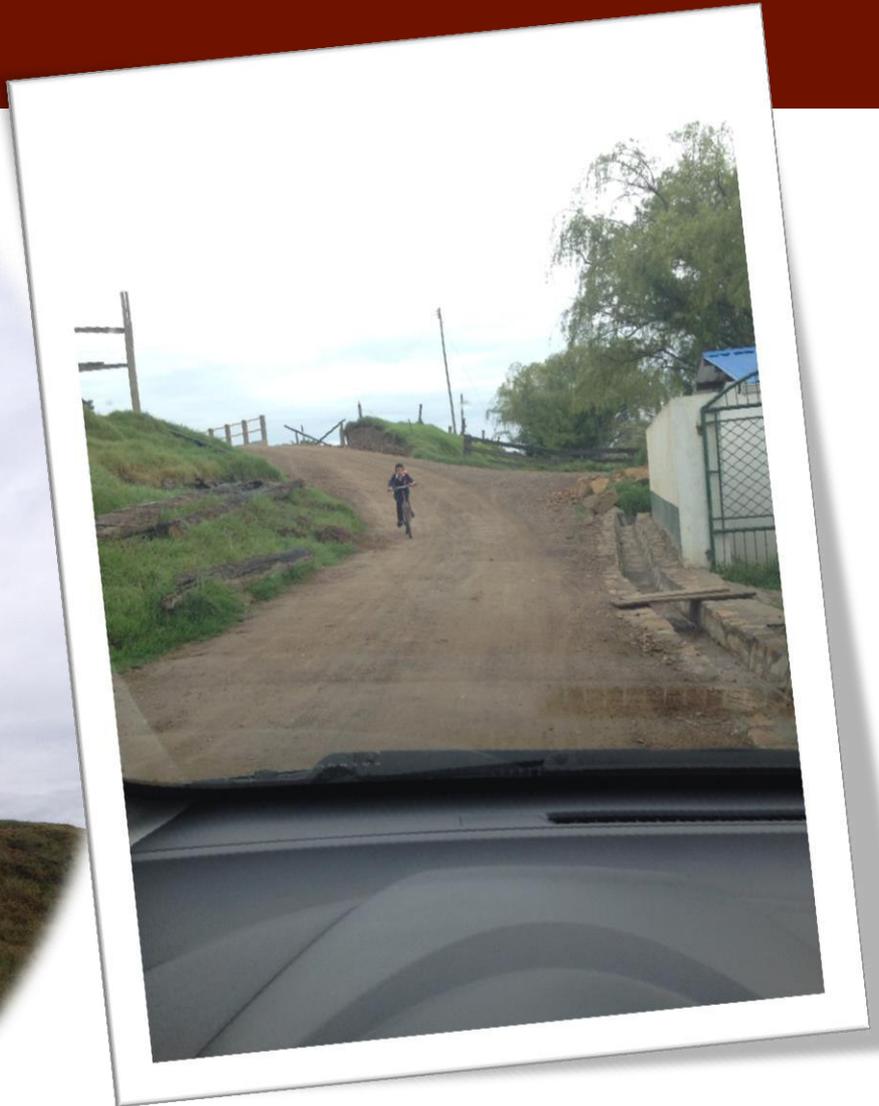
Trabaja el aprendizaje en grupo, colaborativo, respetando los ritmos y de forma lúdica. Se articula a los PEI, los maestros son licenciados ampliamente conocedores del modelo, los que también orientan microcentros mensuales por innovación educativa

**Recursos:** 28 guías de EN urbana, con 4 proyectos prioritarios: ¿Quién soy yo? y “Yo y mi familia”. Mi escuela un espacio de convivencia, Juntos construimos comunidad. Rincones de aprendizaje e instrumentos del gobierno estudiantil.

# E.N- ORIENTADA A LA POBLACIÓN DEL LITORAL PACÍFICO

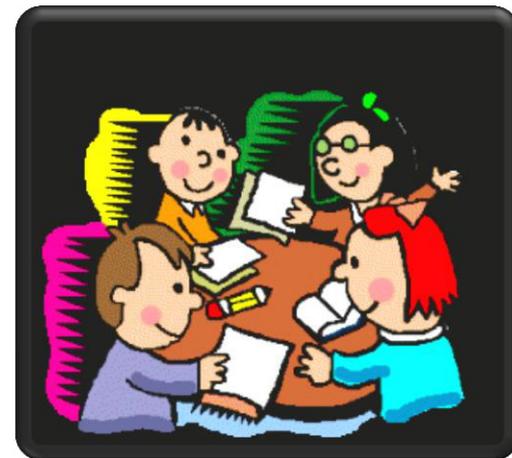
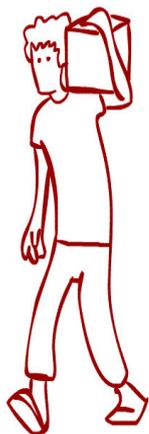
Implementada en zonas rurales y urbano marginales: Guapi-Cauca, Quibdó-Chocó, Buenaventura-Valle y Tumaco-Nariño. Modelo presencial, ofrecido a niños y niñas, de lunes a viernes. Desarrolla un currículo integrado, para niños en condiciones vulnerables de preescolar a quinto de primaria. El proceso tuvo tres fases, I. en el 2004, con un pilotaje en algunos municipios; II. para el 2007, la cobertura fue mayor y se inicio el pilotaje para básica secundaria, II fase, se generalizó a todo el Litoral Pacífico. Lo ofrece el MEN, La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, SE municipales y departamentales, Plan Internacional, La Agencia Internacional para el Desarrollo y la O.I.M

**Recursos:** Guías para preescolar y 1º, organizadas en dos Cartilla. Guías de 2º a 5º, organizadas alrededor de cuatro ejes denominadas proyectos.



# ADAPTACIONES DE LOS MODELOS

- ④ **ESCUELA NUEVA – ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO**
- ④ **ESCUELA NUEVA – CÍRCULOS DE APRENDIZAJE:**
- ④ **ESCUELA NUEVA ORIENTADA A LA POBLACIÓN DEL LITORAL PACÍFICO**
- ④ **MODELO EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA RURAL “MEMA”**
- ④ **MODELO EDUCACIÓN MEDIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**



• GRACIAS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

 MINEDUCACIÓN

 **TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN