



Antes de llegar
al taller metodológico nacional
de la Primera Infancia

Qué debe saber

El educador





¿Cómo nos
organizamos?

Un nuevo enfoque del educador de la Primera Infancia.

Su participación en el taller lo convierte en un diseñador, guía y educador de sus mejores prácticas. Seremos los responsables de construir una organización donde la cada uno exprese su conocimiento y expanda sus capacidades para entender la complejidad de la realidad, aclarar la visión personal y mejorar los modelos mentales compartidos. Somos, asimismo, responsables de diseñar mejores procesos de aprendizaje por medio de los cuales podamos enfrentar de manera productiva las cuestiones o situaciones que se nos presenten en el taller.

Se nos ocurre crear una **Organización en Aprendizaje** en la que cada uno es parte del equipo de trabajo.

***Organización de Aprendizaje.** Busca asegurar constantemente que todos los miembros del personal estén aprendiendo y poniendo en práctica todo el potencial de sus capacidades. Esto es, la capacidad de comprender la complejidad, de adquirir compromisos, de asumir su responsabilidad, de buscar el continuo auto-crecimiento, de crear sinergias a través del trabajo colaborativo y en equipo.

Las cinco disciplinas del aprendizaje continuo.

1. Desarrollar la Maestría Personal.

Esta consiste aprender a reconocer nuestras verdaderas capacidades y las de las personas que nos rodea. Solo si conocemos quiénes somos en realidad, que queremos y que es lo que somos capaces de hacer, tendremos la capacidad para identificarnos con la visión de la organización, de proponer soluciones creativas, y de aceptar el compromiso de crecer cada vez más junto con la organización.

2. Identificar y Desarrollar nuestros Modelos Mentales.

Nuestras formas de pensar o modelos inconscientes (paradigmas), en ocasiones restringen nuestra visión del mundo y la forma en que actuamos. Para descubrirlos debemos voltear el espejo hacia nuestro interior y descubrir todos esos conceptos que nos gobiernan desde dentro. Conocer y manejar nuestros modelos o paradigmas nos permitirá promover formas de comunicación claras y efectivas dentro de la escuela o institución educativa, que sean un apoyo para el crecimiento y no un obstáculo.

3. Impulsar la Visión Compartida.

La clave para lograr una visión que se convierta en una fuente de inspiración y productividad para la institución es que todos los miembros de la organización aprendan a descubrir en sí mismos la capacidad de crear una visión personal que, de sentido a su vida y a su trabajo, que apoye la visión central propuesta por el líder. Todas las visiones personales van alimentando la gran visión de la organización, y cada uno siente en ella una conexión íntima que lo impulsa a dar todo de sí para convertirla en realidad.

4. Fomentar el Trabajo en Equipo.

El crear y fortalecer a los equipos de trabajo se centra fundamentalmente en el diálogo, en pensar juntos para tener mejores ideas. En el interior de los grupos se dan infinidad de relaciones inconscientes que van determinando la calidad del diálogo, tales como: mecanismos de auto-defensa, sentimientos de inferioridad o superioridad, deseos de complacer al superior, etc. Todos estos mecanismos funcionan bajo patrones que debemos aprender a reconocer y manejar para reconocer los obstáculos cuando están a punto de aparecer, permitiendo que florezca en todo momento la inteligencia del grupo.

5. Generar el Pensamiento Sistémico.

Nos ayuda a pensar en términos de sistemas, ya que la realidad funciona en base a sistemas globales; Para ello es necesario que comprendamos cómo funciona el mundo que nos rodea.

Para reducir nuestro grado ansiedad en relación a la complejidad del mundo, desde pequeños se nos enseña a aislar los elementos que integran la realidad, asignando siempre una causa a cada efecto en cadenas más o menos complejas. Por ejemplo, tomemos el caso de un niño que lanza una piedra y rompe un vidrio ¿Por qué se rompió el vidrio?, muchos contestarán que porque un niño tiró una piedra y todos quedan conformes con esta explicación. A este tipo de pensamiento se le llama de "explicación lineal o pensamiento lineal". En un extremo encontramos la causa y en el opuesto el efecto.

La esencia consiste en un cambio de perspectiva de las situaciones que vivimos para poder identificar las interrelaciones en lugar de asociarlas a cadenas lineales de causa - efecto. Es necesario ver los procesos de cambio de uno y otros.



Admirados educadores de la Primera Infancia

Les invitamos a transformar nuestras prácticas que tienen que ver con la Primera Infancia y nuestro mejor trabajo.

Marcando la diferencia, creando reformas pedagógicas modernas, transformadoras, complejas, pero más que nada: entretenidas, divertidas pensada en la generación de hoy.

¿Dónde está la fórmula?, en el respeto, en el amor.

PONTE LA CAMISETA
¡Te esperamos!



