

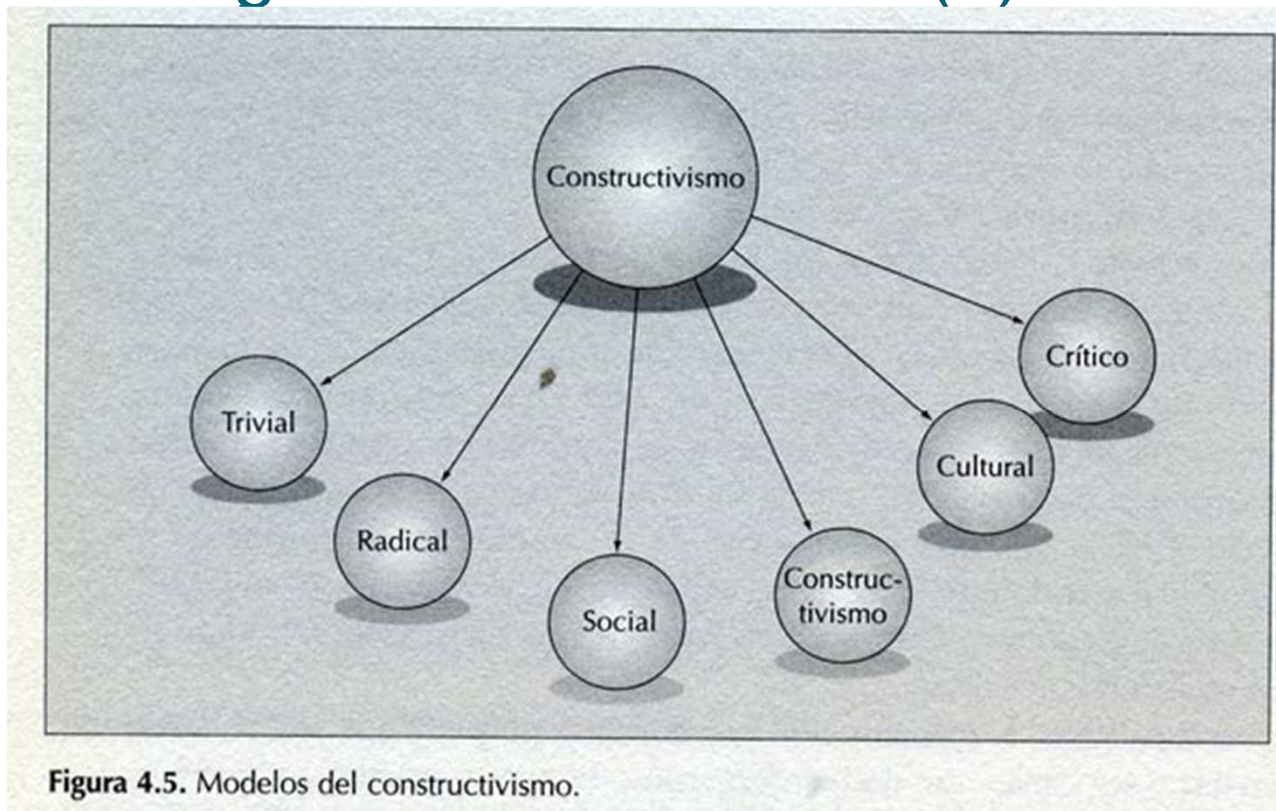
EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA



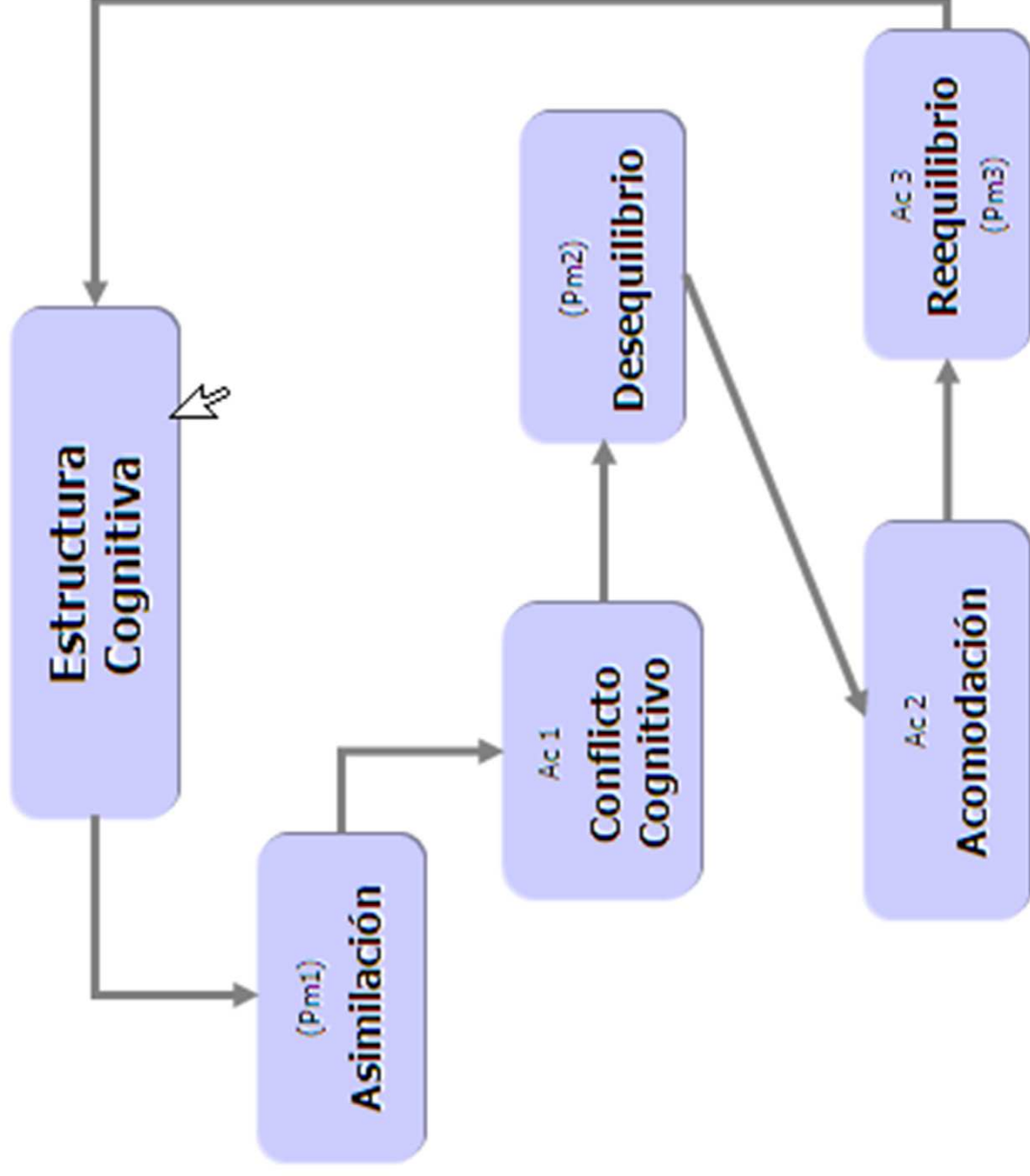
"Soy realista como biólogo, como psicólogo y como epistemólogo".

Jean Piaget

¿CONSTRUCTIVISMO (S)?



- La corriente constructivista en educación es una muy **amplia perspectiva con múltiples y muy diversos niveles de desarrollo**, que en su base establece la premisa de que el conocer y el conocimiento son procesos mentales del individuo, que se desarrolla al interno del sujeto conforme este obtiene información e interactúa con su medio.



Pm = Profesor Mediador

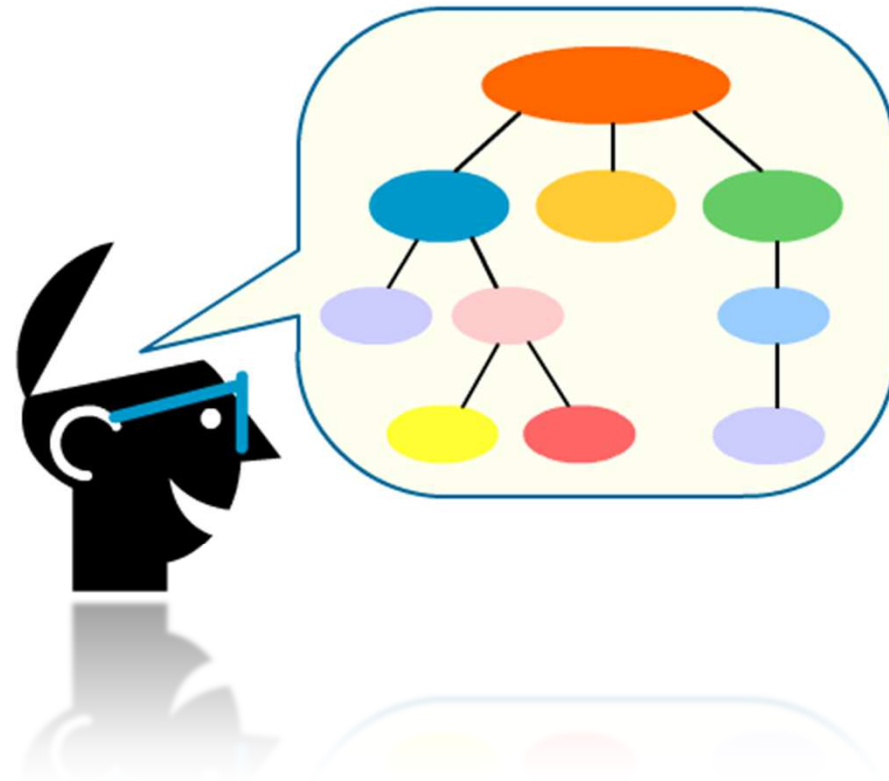
AC = Aprendizaje cooperativo entre iguales

Conflicto cognitivo y modelo mixto de mediación profesor – alumno.
(Román y Díez, 1999, 1992)



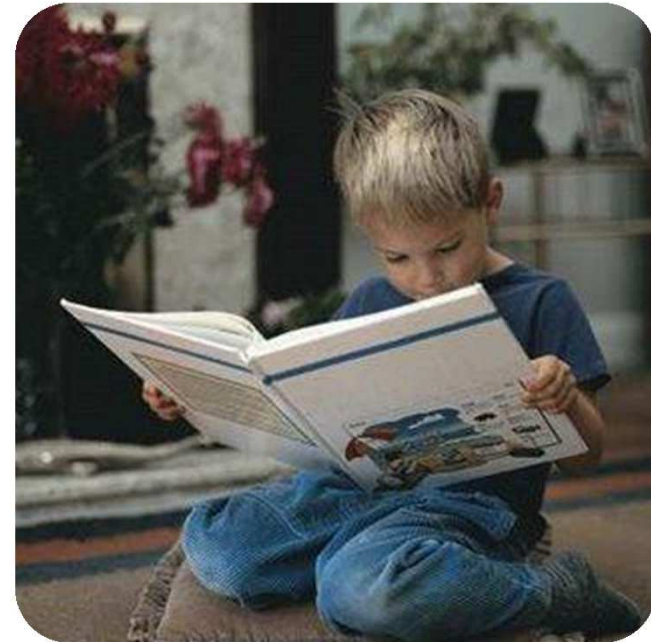
PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

- Esta corriente ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes, y reestructurando los pasados a través de un proceso de acomodación.



EL CONSTRUCTIVISMO

Supone que el sujeto es un organismo activo que desarrolla experiencias sobre el mundo, recrea a este y a su propia actividad cognoscente (Batista, 2003); en ese sentido la teoría constructivista es concebida como un programa de investigación donde se estudia la construcción de nuevos significados que se desarrollan a partir de la experiencia de las personas.



CONOCIMIENTO

- El paradigma educativo constructivista asume que el conocimiento no se transfiere de una persona a otra, sino que es construido por el propio individuo como resultado de su interacción con el objeto de estudio; esto implica que “está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales” (Sanhueza, s.f.).



CONSTRUCCIONES

Que se producen cuando:

- El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento **(Piaget)**,
- Interactúa con otros **(Vigotsky)**,
- Es significativo para el sujeto **(Ausubel)**.



MODELO PEDAGÓGICO

- El profesor nunca será un transmisor del conocimiento, sino un facilitador del mismo, permitiendo que el aprendizaje tenga un valor central en toda actividad pedagógica.



CONOCIMIENTO

Este modelo asume que el nuevo **conocimiento** no es copia fiel de la realidad, sino que es el resultado de la interacción entre los elementos participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- El alumno que aprende,
- El contenido que es objeto de aprendizaje,
- El profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende.

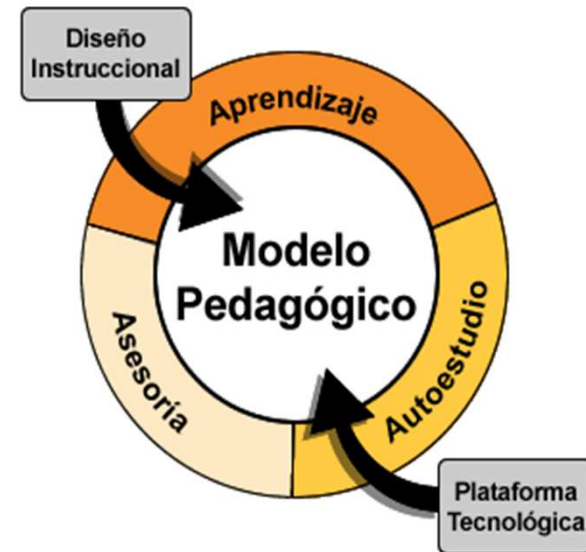


EL MODELO CONSTRUCTIVISTA



CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

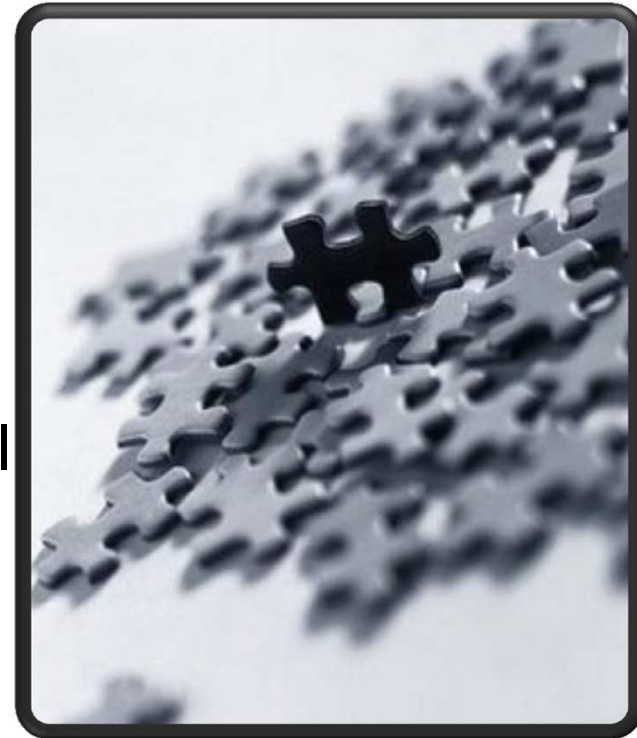
- “El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno” (Ochoa, 1994: 128).



PROCESO DE ENSEÑANZA

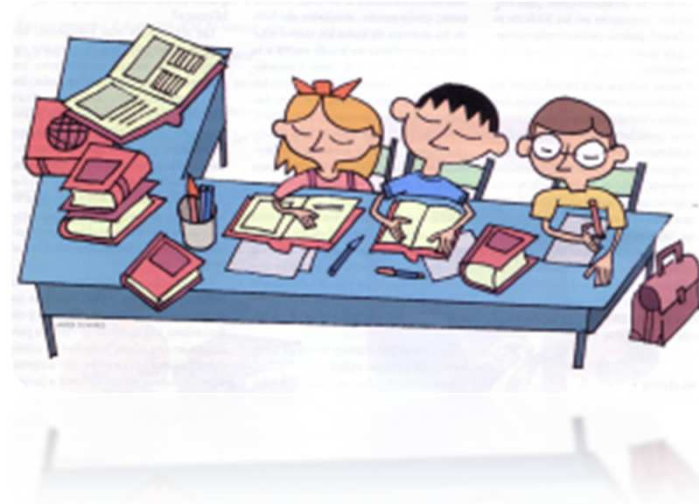
Cuatro **acciones** fundamentales:

- Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
- Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
- Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.



VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Considera las etapas de desarrollo y ritmos de aprendizaje de cada individuo.
- Considera los conocimientos previos que posee el estudiante y se les da seguimiento durante la enseñanza, para ir construyendo los conceptos abstractos.
- La evaluación de los aprendizajes se centra en los procesos más que en los contenidos.



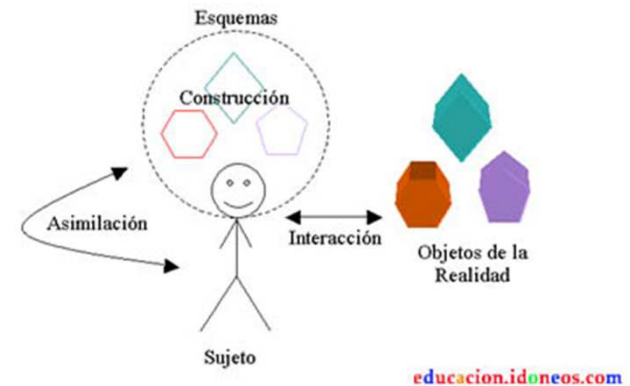
VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

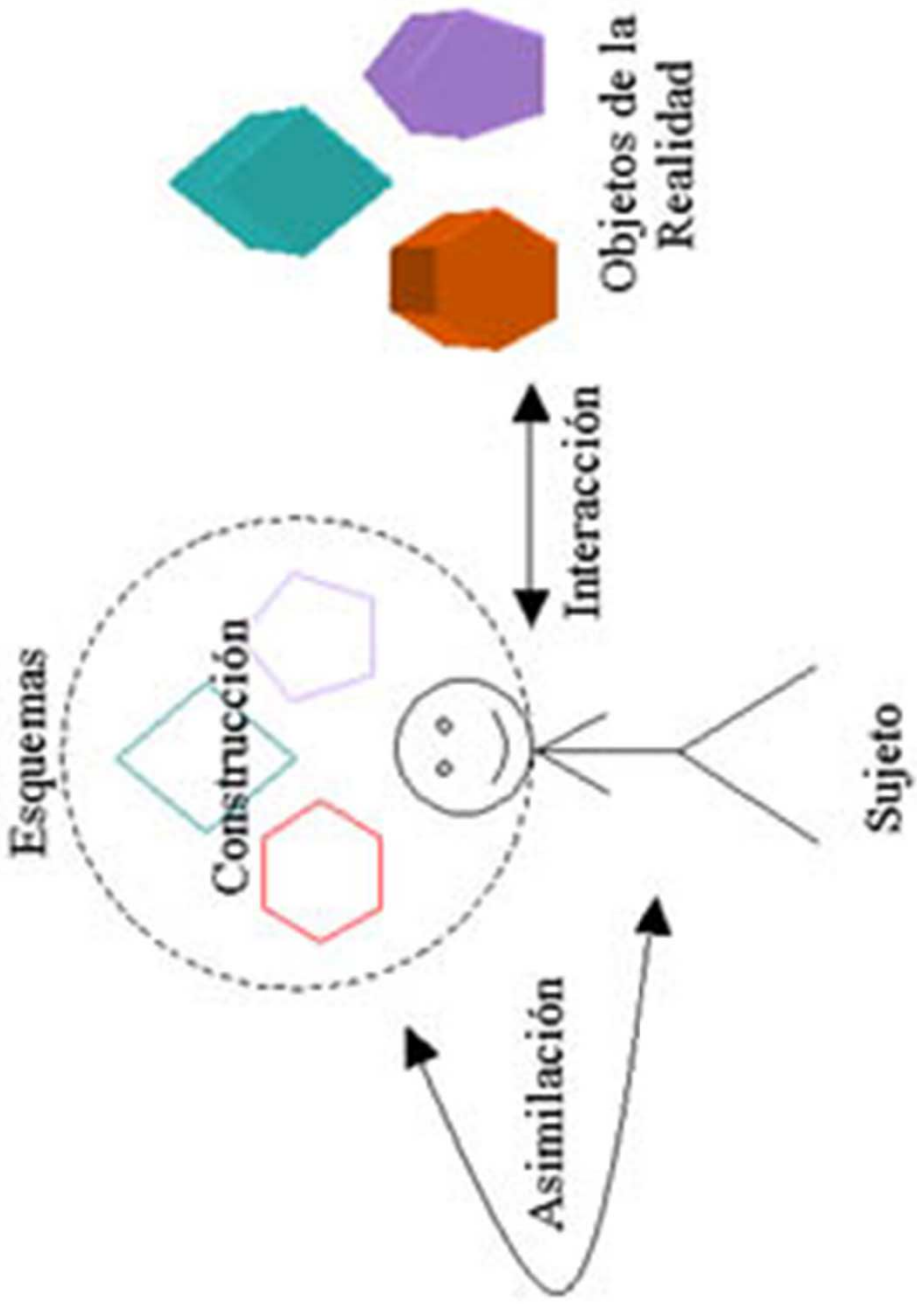
- Los cursos y la plataforma virtual (foro, chat, diálogos, laboratorios virtuales, videoconferencia, Web CT, entre otros) están organizados de manera clara y funcional para crear un espacio propicio para que el alumno participe creativa y activamente en su dimensión cognitiva y motivacional-afectiva.
- La red tecnológica que propone la institución permite la interacción entre estudiantes, entre ellos y los expertos y entre los estudiantes y las fuentes de información, lo que facilita desarrollar habilidades, adquirir y acumular conocimientos de manera progresiva (Sangrà, 2002).



VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Respeta las diferencias y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. El reto está en cómo hacer para que el currículo educativo atienda esos aspectos.
- Las materias se adecúan al desarrollo psicológico del alumno.
- El aprendizaje se planea en varios procesos: se inicia con la **motivación**, luego se da la fase de **comprensión** en la que se enfatiza en los contenidos más importantes a los cuales el estudiante debe prestar atención, se continúa con la fase de **adquisición y retención** del contenido, y se pasa de lo no aprendido a lo aprendido. Por último, está la etapa de **retención**, donde permanece el aprendizaje en la memoria a corto plazo y se acrecienta la información, de manera que se integran nuevas informaciones dentro de la estructura ya existente.
- Se propician estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante investigar su realidad. Las actividades plantean situaciones problemáticas que demandan y favorecen la interpretación y reconstrucción de los contenidos.





VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- La retroalimentación como un elemento relevante, donde el profesor y el estudiante interactúan y participan constantemente. Se percibe al estudiante abierto y en diálogo con la realidad, con él mismo, con sus materiales de estudio, con otros estudiantes y con sus docentes.



VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

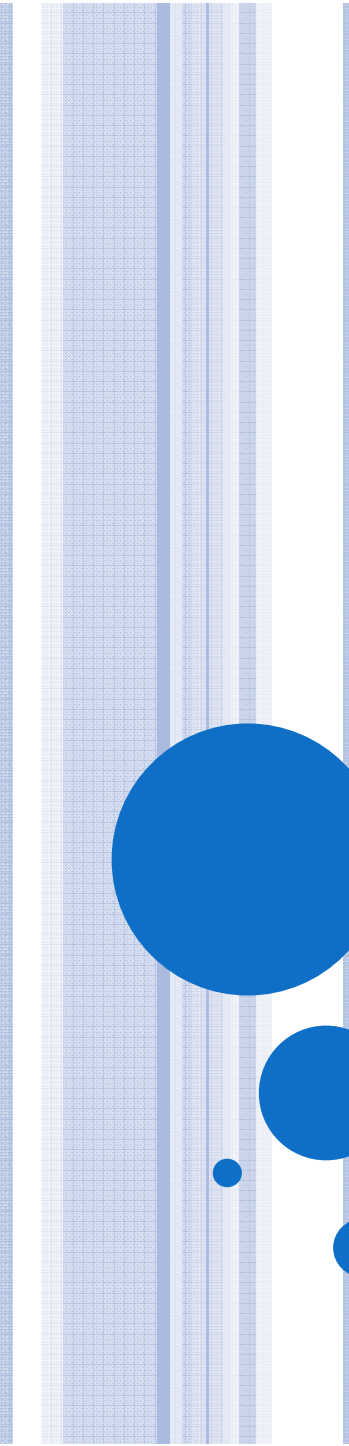
- Considera cuatro enfoques pedagógicos:
 - a) La enseñanza por descubrimiento que sigue las orientaciones de Jerome Brunner,
 - b) El aprendizaje significativo y las redes conceptuales de Ausubel,
 - c) El desarrollo individual hacia las operaciones lógicas y formales de Piaget, y
 - d) La enseñanza guiada, según las orientaciones de Vygotsky.
- Existe mayor énfasis en el aprendizaje que en la instrucción. Los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje y señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender.




DESVENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

-
- La comunicación durante los procesos de enseñanza y aprendizaje se centra en el uso de la tecnología. Están mediatizados por diferentes medios de información y comunicación, y por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y soportes tecnológicos.
- En la organización de las tutorías se utiliza el teléfono, el fax, las cartas, el chat, las videoconferencias, los encuentros presenciales (individual o grupal), el material didáctico, los multimedios, Internet, la Web CT y otros.
- No todos los estudiantes de la educación a distancia tienen acceso a todas las herramientas tecnológicas (videoconferencia, Web CT, vídeo, computadora, Internet, online y otros).
- El aprendizaje se centra en el desarrollo de la ciencia, antes que en la formación del estudiante.





Si el aprendizaje se basa en el modelo pedagógico constructivista, lo ideal sería que el docente y el estudiante asuman las siguientes funciones:

- El docente deberá presentar situaciones de aprendizaje para que sean analizadas por los estudiantes, y evaluará en forma continua su responsabilidad y participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - El estudiante buscará la información necesaria y pertinente que le permita brindar solución a las situaciones o problemas planteados; buscará al docente para que lo guíe en esa búsqueda.
 - El estudiante comentará con sus compañeros y docentes la información que ha encontrado y la utilizará para solucionar el problema planteado.
- 

Componentes	Principios
Problemática	Es fundamentalmente epistémico, pues Piaget se interesó en el conocimiento en su sentido epistemológico. Las preguntas básicas que se plantean en este enfoque son: ¿cómo construimos el conocimiento científico?, ¿cómo se traslada el sujeto a un estado de conocimiento de orden superior?
Meta	Conducir al estudiante hacia un nivel de desarrollo intelectual superior, pero considerando las condiciones bio-psico-sociales propias de cada uno.
Alumno	Participante activo, capaz de convertirse en un individuo autónomo, independiente y apto para establecer relaciones entre sus preconcepciones y la nueva información, para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuir significado a las situaciones de su entorno.
Docente	Su función es la de mentor, estimulador, facilitador, mediador y orientador de experiencias de aprendizaje para el alumno.
Método	Todo aquel que sea capaz de crear ambientes y experiencias de afianzamiento para cada etapa de desarrollo del individuo y que permita la investigación.
Contenidos	Basado en experiencias que le permitan al estudiante acceder a estructuras de pensamiento superiores. El estudiante construye sus propios contenidos de aprendizaje.
Concepción de la enseñanza	<p>La enseñanza consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Plantear problemas y promover la discusión sobre estos. •Brindar la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista. •Orientar hacia la resolución de situaciones problemáticas. •Estimular la formulación de conceptualizaciones, para el dominio del objeto de conocimiento. •Propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo, socialmente establecido. •Promover en la vida cotidiana que los estudiantes se planteen nuevos problemas.
Concepción del aprendizaje	Es posible adquirir nociones operatorias por medio de sesiones de aprendizaje.
Concepción de la evaluación	La evaluación está más centrada en los procesos que en los contenidos.