



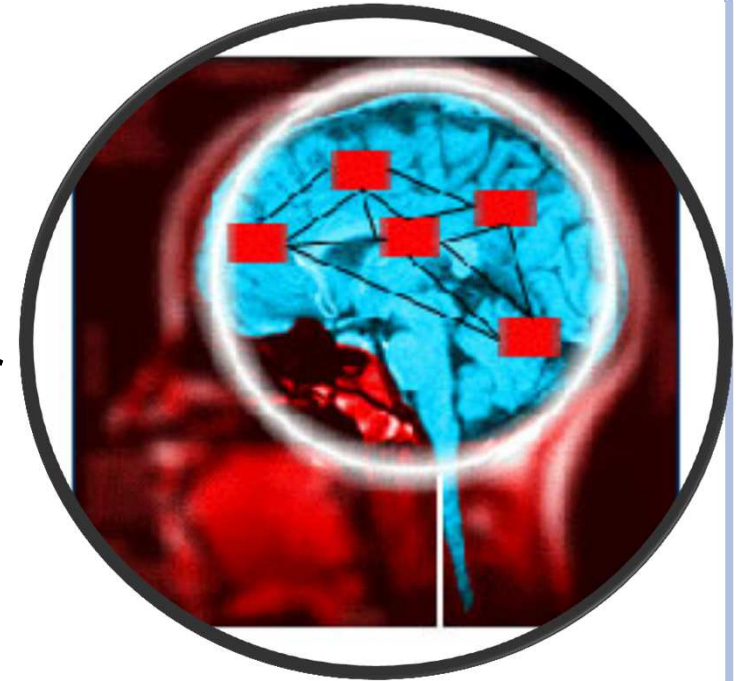
*"DIME Y LO OLVIDO,
ENSÉÑAME Y LO RECUERDO,
INVOLÚCRAME Y LO
APRENDO".*

BENJAMÍN FRANKLIN

EN EL MODELO EXPERIENCIAL

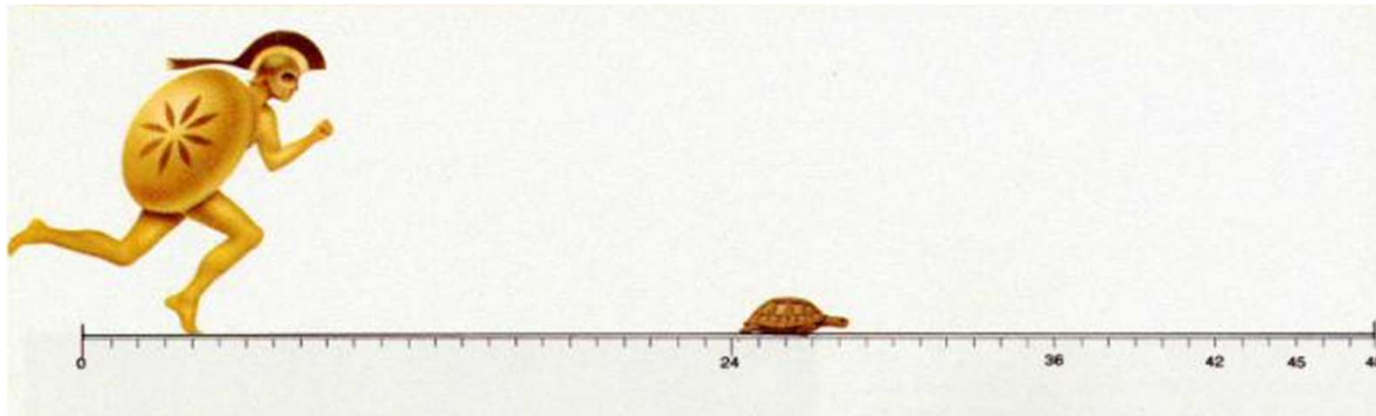
El conocimiento:

- a) No se adquiere de forma pasiva, ni a través de los sentidos ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente.
- b) Es adaptativo y está sujeto a los ajustes que considere cada individuo.
- c) Sirve para la organización del mundo experiencial del sujeto.
- d) Es el producto de una exigencia de sosiabilidad
- e) Se construye a partir del campo experiencial de cada individuo.



VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Desarrollo individual de los estudiantes: donde no interesa el contenido ni el tipo de saber que se enseña.
- Libertad de expresión de los sujetos, de acuerdo con sus experiencias vitales.
- Contenidos que consultan el interés del alumno.
- Educar y formar para la libre expresión de los estudiantes, sin controles ni evaluaciones.
- El ambiente pedagógico es muy flexible, de tal manera que le permita al estudiante expresar con toda naturalidad su espontaneidad.



DESVENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

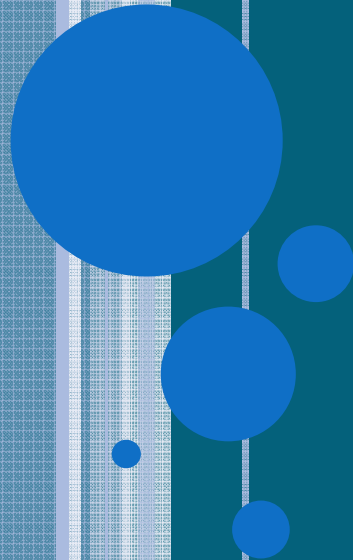
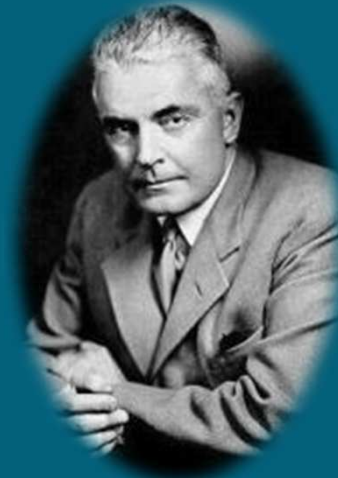
- Anula por completo las actividades de los docentes para brindar enseñanza a los estudiantes.
- Puede generar en el educando la imposibilidad de adaptarse a sistemas más normativos en su futuro desarrollo y proceso de socialización.



PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO EXPERIENCIAL

Componentes	Principios
Meta	<p>Ambiente pedagógico muy flexible para que el estudiante despliegue toda su interioridad, sus habilidades y cualidades naturales.</p> <p>Se privilegia la máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual de cada estudiante.</p>
Alumno	<p>Es el centro de la educación. Puede mejorar su estructura cognitiva y modificar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta.</p>
Docente	<p>Se convierte en un auxiliar o amigo de la expresión libre, original y espontánea de los estudiantes. Es decir, se enfatiza en la “no interferencia de los adultos que dictan, enseñan, programan, disciplinan, imponen y evalúan” (Flórez, 1999: 38).</p>
Método	<p>Se eliminan todos los obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión de los estudiantes.</p>
Contenidos	<p>No se establece un currículo rígido en contenidos, actividades y Evaluaciones. No existe “Ninguna programación. Sólo la que el alumno solicite” (Flórez, 1999: 37).</p>

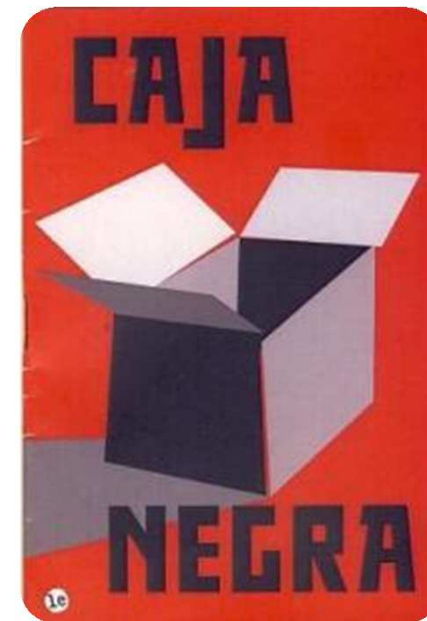
EL MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA (ANÁLISIS DE LA CONDUCTA)



JOHN WATSON

Afirmó que el tema de estudio adecuado de la psicología no es el estudio y los mecanismos mentales, sino el examen de la conducta objetiva y observable.

Sólo es pertinente la observación de la conducta manifiesta. La descripción y explicación de los estados no es tema de la ciencia sino de la especulación,



AMBIENTALISMO RADICAL

- Un elemento decisivo en el desarrollo del canon conductista era la supremacía y el poder determinante del entorno.
- Consideraban que los individuos no actuaban de la manera autónoma siguiendo tendencias estructurantes o introspectivas, sino como reactores pasivos de diversas fuerzas y factores presentes en el medio.

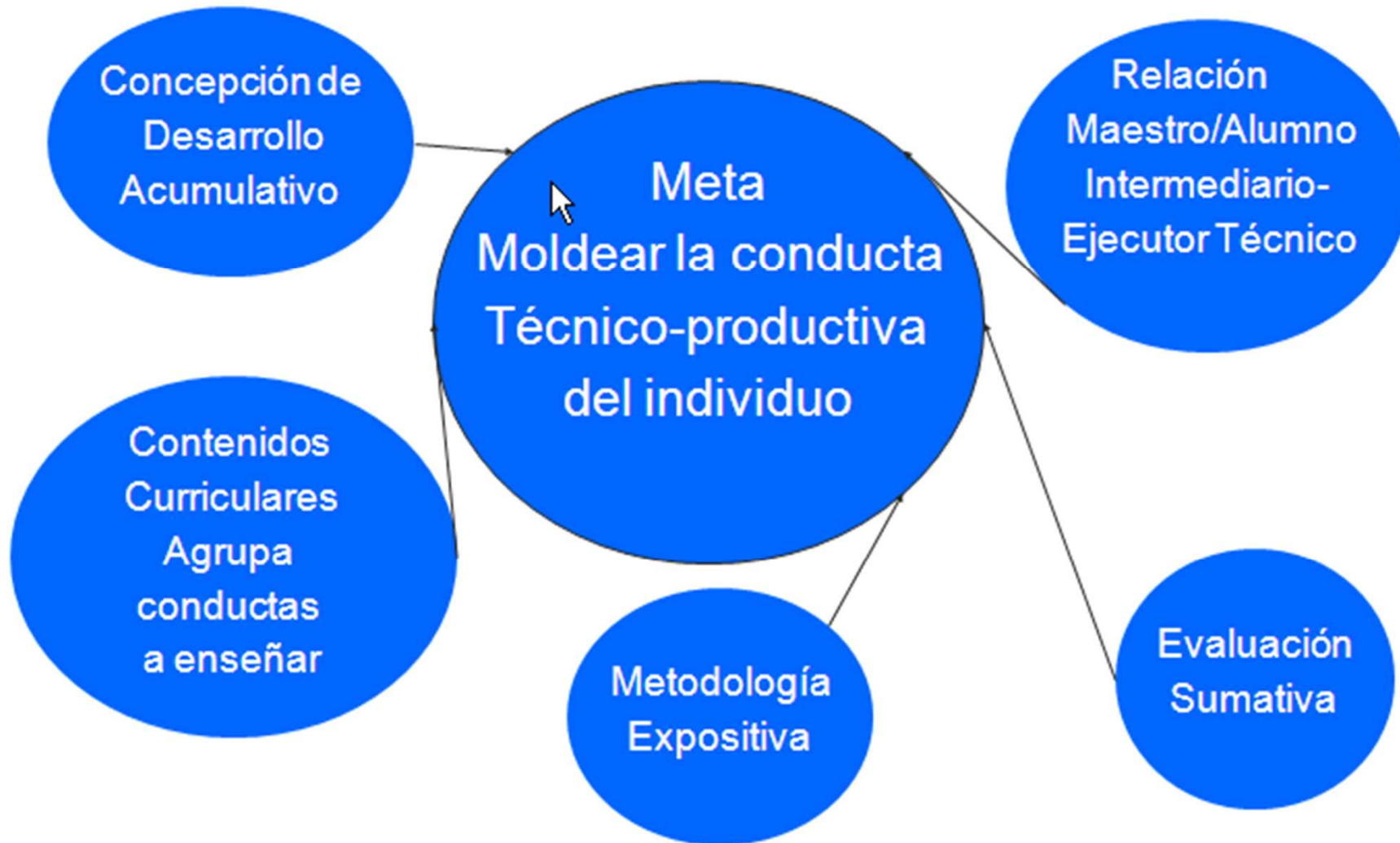


VARIANTES DEL CONDUCTISMO

- Existen registradas en la literatura al menos catorce variantes de conductismos (Pérez, 2004), algunos poseen una perspectiva estímulo-respuesta, modelo clásicamente biologicista, otros suponen un carácter mediacional, pues la conducta está mediada por diversas variables intervinientes propias (Mahoney, 1983).



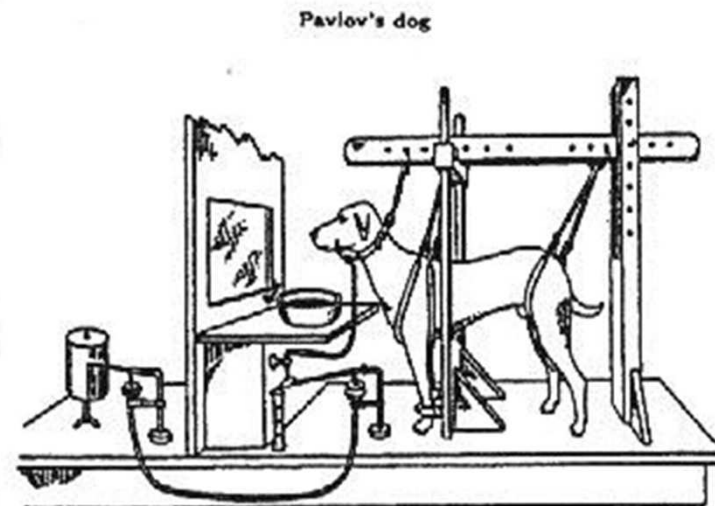
EL MODELO CONDUCTISTA



POSTULADOS DEL CONDUCTISMO

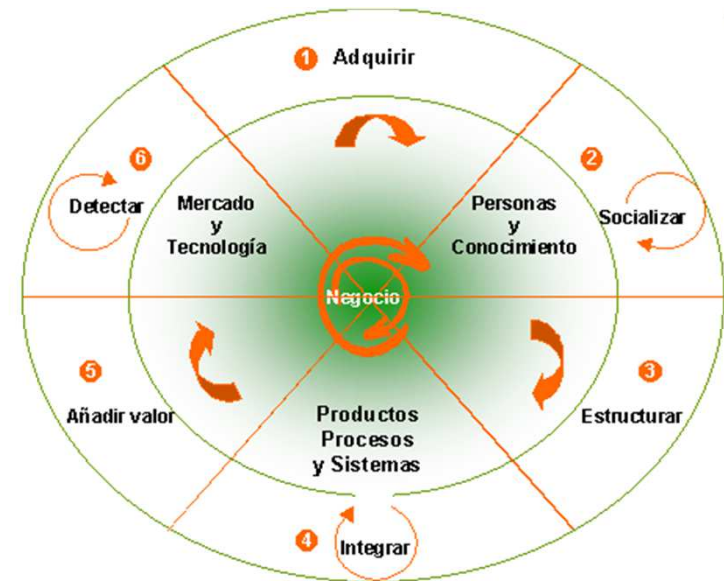
- Toda conducta se compone de respuestas (objetivamente analizables). No importa su complejidad, una conducta puede ser analizada en unidades conductuales más simples.
- La conducta siempre se compone de actividad muscular y/o endocrinológica, es decir que puede explicarse por medio de procesos físicos y químicos.
- Existe una relación causal y recursiva entre el estímulo y la respuesta, todo estímulo desencadena una respuesta y ésta lo es a su vez de un estímulo.

$$E(y) = f(x)$$



CONCEPCIÓN DE SER HUMANO

- El conductismo considera que el **ser humano** es un ser pasivo, sujeto a reacciones de estímulo-respuesta, simple y atomista, con una mente que es necesariamente una copia de la realidad, un reflejo de ésta y no al revés. El control de la conducta reside en el medio: el aparato mental es un sustituto interno de las contingencias del ambiente.

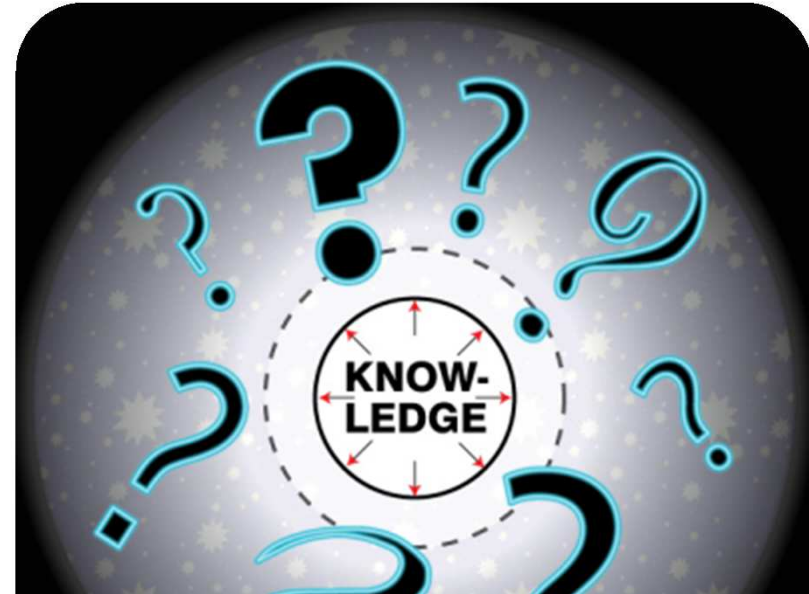


La rotación del conocimiento. Sus seis procesos



EL CONOCIMIENTO

Se centra en moldear la conducta del individuo, mediante el empleo de procedimientos estrictamente experimentales que permiten evidenciar (observar) la adquisición de conocimientos, de códigos impersonales, de destrezas y de competencias.



EL CONOCIMIENTO

Se considera al entorno como un conjunto de estímulos-respuesta, causa-efecto, medios-fines, que constantemente están siendo reforzados para consolidar conductas predeterminadas por la enseñanza.

El conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas según los principios de semejanza, causalidad, contigüidad espacial y temporal.



EL APRENDIZAJE

Se define como **cambio de la conducta**, lo que implica un comportamiento por parte del sujeto como respuesta al estímulo dado. Es decir, el conductismo radical supone una posición pragmática, lo que quiere decir que “no se hacen otras especificaciones de la conducta que no sean las relativas a sus funciones” (Pérez, 2004: 44.)



EL APRENDIZAJE

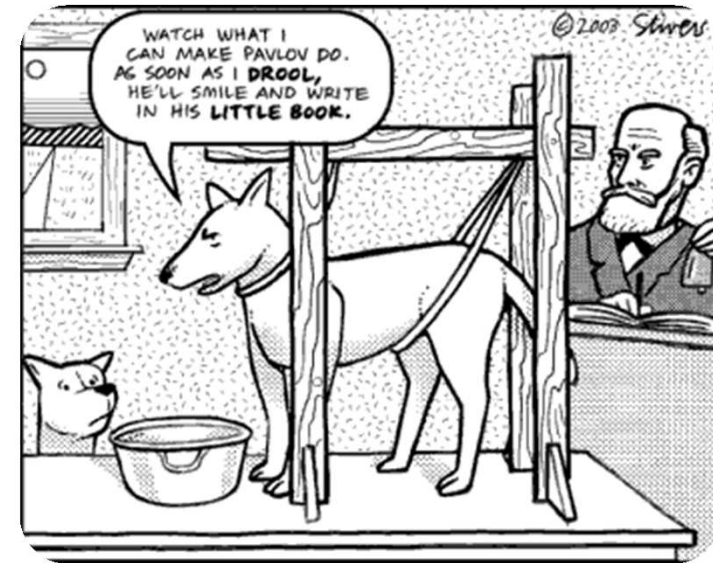
La conducta adquiere sentido en las funciones o relaciones de las cuales se deriva o anticipa, por ello los eventos (externos e internos) son eventos de estudio, pues hablan del sujeto, de su historia y de su grupo.



PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS

el desarrollo educativo del estudiante debe ser:

- (a) Gradual.
- (b) Coherente con nivel de conocimientos y destrezas del estudiante.
- (c) Auto-coordinado por el estudiante y en colaboración con el tutor o profesor.
- (d) Requiere la especificación de los contenidos a desarrollar.
- (e) Supone la previsión o cierto grado de coordinación del espacio en el que estudia el estudiante.
- (f) Los contenidos, una vez definidos, deben ser específicamente organizados.
- (g) Parte de una visión donde la persona puede construir conocimiento y recrear sus condiciones de vida (Bermúdez, 2005; Skinner, 1984, 1948).



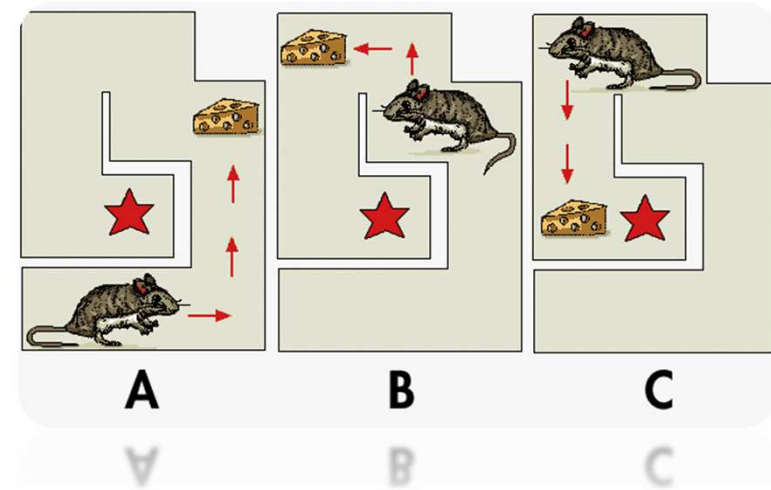
VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- El estudiante adquiere un rol activo en el aprendizaje.
- Se proponen distintas estrategias metodológicas para reforzar los contenidos enseñados.
- Por medio de procedimientos estrictamente experimentales, se lleva a la práctica los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El reforzamiento de los contenidos se encuentra apoyado en diferentes estrategias metodológicas que hacen uso de las TIC.



VENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje se planifican con debida anticipación. Se especifican claramente los objetivos y procedimientos concretos y observables para el logro de los aprendizajes.
- Se mantiene un estricto control del aprendizaje.
- Formación científico-técnica.
- Necesidad de atender las formas de adquisición y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.



DESVENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Se fomenta **la evaluación memorística y cuantitativa de los aprendizajes**, por medio de los tradicionales exámenes de completar, selección múltiple, falso y verdadero.
- Este tipo de evaluación sólo proporciona una **descripción cuantitativa de la conducta**, y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el estudiante ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.
- La efectividad del aprendizaje se mide en **términos de resultados**, es decir, del comportamiento final; por lo que está condicionado por el estímulo inmediato que propone el docente para obtener un **resultado observable del alumno**, que le permitirá al primero proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones de los estudiantes.



DESVENTAJAS PARA LA EDUCACIÓN

- Homogenización: se considera que todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de aprendizaje.
- Formación científico-técnica; por lo tanto, “se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa” (Flórez, 1999: 38).
- La educación se centra en los objetivos previamente formulados, los cuales no se varían a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Propicia el aprendizaje repetitivo y mecánico, dado que se basa en las relaciones causa-efecto y se considera “al ser humano semejante a una máquina que luego de recibir, transforma para proporcionar un resultado” (Allan, 1997).



Principios del modelo conductista

	Principios del modelo conductista
Problemática	El estudio de las conductas observables.
Meta	Propiciar una conducta técnico-productiva resultante de la experiencia, lo que implica una asociación entre estímulo y respuesta, donde el estudiante se comporta en función de las experiencias recibidas en el pasado. Por lo tanto, se busca “tecnificar y volver más eficiente y objetiva la enseñanza transmisionista tradicional” (Flórez, 1999: 39).
Alumno	Debe demostrar que ha adquirido conocimientos previos antes de continuar con los nuevos conocimientos. Es visto como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar es arreglado desde el exterior.
Docente	Ya no es el protagonista de la enseñanza; es un intermediario y ejecutor, capaz de “traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo” (Flórez, 1999: 38). Expresa con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de conductas observables. Debe manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales.
Método	Basado en el uso de métodos de tipo experimental, para lograr objetivamente la descripción, la predicción y el control de los comportamientos y de objetivos instruccionales que propician la fijación, refuerzo y control de los aprendizajes.
Contenidos	Importan los científico-técnicos: códigos, destrezas y competencias observables.
Concepción de La enseñanza	El proceso instruccional se basa en el arreglo adecuado para el reforzamiento, con el fin de promover con eficiencia el aprendizaje del alumno. La enseñanza proporciona los contenidos o información para que el alumno la adquiera.
Concepción de aprendizaje	Cualquier conducta puede ser aprendida. La influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales es mínima.
Concepción de La evaluación	Antes, durante y al final del proceso de enseñanza, el alumno es evaluado para corroborar sus conocimientos previos, sus progresos y su dominio final de los conocimientos o habilidades enseñadas.