

Los usos de los resultados de evaluaciones externas de aprendizaje escolar en América Latina y el mejoramiento escolar

Patricia Arregui

Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación del PREAL

Bogotá, Foro Educativo Nacional, 22 de octubre 2008



Retos principales de las evaluaciones sistémicas de logros de aprendizaje en América Latina 1999

1. Aclarar y legitimar socialmente los propósitos y procesos de la evaluación
2. Aclarar las metas de aprendizaje
3. Seleccionar qué se medirá y cómo, según los propósitos
4. Selección de un marco institucional apropiado
5. Mejoría en los instrumentos y procesos de las pruebas
6. Más y mejores análisis de datos
7. Más y mejor diversificados informes
8. Más y mejor diseminación de resultados
9. ***Uso apropiado de los resultados para la toma de decisiones***
10. Decisión de asumir costos de mejorías necesarias

Avances recientes

- Avances técnicos, con espacios para mejora, incluyendo el alineamiento con otros instrumentos de política curricular
- Pasos significativos en difusión de resultados, aunque aún no garantizada la llegada correcta de mensajes claros a todas las audiencias clave
- Impacto en sensibilización sobre centralidad de los aprendizajes y en demandas de rendición de cuentas, pero no tanta en sustentación o apoyo a procesos de mejoras en las políticas ni en las prácticas.
- Abundancia de información, pero usada insuficientemente o usada de maneras no válidas ni congruentes con los propósitos y usos que se supone guiaron su diseño.

Usos más comunes de los resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje en América Latina

- Elevar la conciencia ciudadana sobre los retos de la educación
- Revisar las políticas educativas y la asignación de recursos
- Diseñar programas de apoyo y seleccionar escuelas o grupos de estudiantes para participar en ellos
- Realizar investigación y evaluar el impacto de programas
- Establecer o revisar estándares o expectativas de logros
- Promover la responsabilización
- ***Mejorar la gestión pedagógica e institucional en las escuelas o áreas escolares***

Uso de los resultados para proveer oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directivos y supervisores

- Familiarización con instrumentos, tanto o más útil que los resultados mismos
- Contrastación de resultados de evaluaciones externas con calificaciones escolares: reflexión sobre criterios de evaluación
- Cursos formales de capacitación en servicio: selección de contenidos, materiales para análisis y propuestas de cambio de prácticas

Uso de los resultados para diseñar estrategias, planes o acciones de mejoramiento escolar

- Guías para análisis colectivo: descripción clara y ejemplificada de niveles anticipados de desempeño, resultados de la escuela, análisis de ítems, principales dificultades, posibles orígenes instruccionales, invitación a decidir sobre cursos de acción
- Jornadas y espacios específicos para reflexión
- Aplicaciones autónomas de instrumentos

Requerimientos

- Si los evaluadores han de producir no solo datos, sino información útil para docentes, directivos y supervisores, es necesario que sepan y puedan dialogar con instancias y actores que puedan interpretar los resultados y los problemas de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de la enseñanza y la didáctica de la disciplina evaluada, elaborar reportes con significado didáctico para los docentes, diseñar programas de formación en servicio a partir de los resultados, pensar la articulación de las evaluaciones estandarizadas con la evaluación en el aula.

Y evitar la tentación de hacerlo ellos mismos, pues eso despertará celos institucionales que no harán sino truncar sus objetivos.



- Si se quiere asegurar la eficacia de las estrategias de difusión y uso de los resultados, hay que prestar tanta atención a las culturas organizacionales -tanto a nivel de las escuelas como en los niveles intermedios de la administración educativa – como a asuntos de comunicación.
- Directrices tradicionales de tipo vertical (*top-down*) con frecuencia han fallado en generar las reacciones deseadas cuando los intereses burocráticos y profesionales aparecen amenazados por la nueva información disponible o cuando simplemente no están instaladas las capacidades para hacer uso de ella.

- Ninguno de los aportes potenciales de las evaluaciones externas se podrá materializar si no hay terreno fértil en las instituciones que permita cultivar prácticas de evaluación interna y de planificación pedagógica que se nutran de los insumos que las evaluaciones externas pueden proveer. A lo más, estimularán a mejorar a los ya mejores.
- Si bien los factores de poder no pueden ser del todo eludidos, no se desarrollará una cultura y práctica de uso escolar de los resultados de las evaluaciones si no existe también confianza en la calidad técnica y pertinencia de sus procesos y en que los otros usos que se dará a sus resultados serán aquellos que fueron acordados cuando se establecieron las políticas - es decir, que no se emplearán principalmente para responsabilizar a solo algunos de los actores de la educación.