

IDENTIFICACIÓN

Institución	Preescolar N° 1 Anexo a la I.E Liceo Moderno de Sur
Sector	Urbano - Oficial
Departamento- Municipio	Magdalena – Ciénaga
Nombre de la Experiencia	Los Ambientes Lectores y Escritores: Espacios para Jugar, Crear, Aprender, Soñar y Vivir
Grados en que se desarrolla	Jardín – Transición
Año de inicio	Agosto del 2005
Descripción del tipo de población involucrada	Niños en situación de pobreza con necesidades físicas, afectivas, sociales y económicas

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA - EL PROBLEMA-

1. CONDICIONES DE POBREZA

- Desnutrición
- Necesidades afectivas
- Condiciones sociales
- Condiciones económicas

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS

- Poco afectivos
- Tímidos
- Pobreza en el Vocabulario
- Reflejan el lenguaje utilizado en casa
- Aprendizaje lento

3. PERDIDA DEL VERDADERO SENTIDO DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- Los colegios que si enseñan
- Las practicas docentes de muchos años de experiencia
- La evaluación del maestro de primero de primaria
- La presión de los padres

4. EL PADRE DE FAMILIA

- El bajo nivel educativo
- Las tareas y cartilla de cartón
- Deserción
- Estilo educativo inadecuado

¿Qué necesitaban los niños? ¿Qué faltaba?
hacer?

¿Qué

OBJETIVO

Fortalecer los procesos de lectura y escritura de manera que contribuyan a la formación integral y armónica de los niños de 4 a 6 años del preescolar n° 1 de Ciénaga – Magdalena

SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

- *Desde la perspectiva Piagetiana es un proceso que integra un conjunto de experiencias que permiten el desarrollo de sus esquemas de pensamiento
- *Las ideas de Vigostky acerca de la interacción social.
- *Los trabajos de investigación Emilia Ferreiro y Ana Teberosky a través de los estímulos que representan los materiales impresos de su contexto.
- *La importancia de la lectura literaria como fuente de desarrollo cognitivo. (Rodari)

DESCRIPCIÓN

Consiste en la creación de unos ambientes y espacios lectores y escritores que favorecen el juego, la creatividad, el aprendizaje, la imaginación y el disfrute de experiencias para la vida.

ESPACIOS:

- Para Jugar
- Para Crear
- Para Aprender
- Para Soñar
- Para vivir



¿CÓMO SE TRABAJA?

- -Jugando Aprendo
- Dialogando nos vamos expresando
- ¿Qué día es hoy?
- ¿Quiénes vinieron hoy?
- ¿Qué está pasando?
- Explorando el Mundo aquí y allá
 - * Proyectos Pedagógicos
 - * Salidas y Eventos
 - * Comparto con Mamá y Papá
- El cuento mas allá del acto de Leer





¿Qué se evalúa? – Aprendizaje y Comportamiento

¿Cómo se evalúa? – A través de la observación y el registro de los avances y dificultades.

¿Cuándo se evalúa? – Permanente

-Autoevaluación

-Coevaluación

-Heteroevaluación

Vs

Evaluación Tradicional

RELACIÓN DE LA EXPERIENCIA CON EL PROBLEMA

- Se tiene en cuenta al niño como niño
- Se da importancia a la Educación Preescolar
- Se ha dinamizado el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Se pretende vincular al padre

RELACIÓN CON EL SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEORICO

- Características Individuales
- Importancia de la Interacción Social, el lenguaje y el papel del Docente
- Leer antes de Leer y Escribir con sentido y significado
- Importancia de las canciones, adivinanzas, cuentos



RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

- Desarrollo del potencial intelectual
- Formación de personas con equilibrio personal
- Un ser humano con capacidad creadora



APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

- Motivación de la Compañera de trabajo
- Expectativa y motivación de los docentes de otras sedes
- Relación con otras áreas

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Evaluación Externa

- Expedición por la primera infancia
- Jefe de Programa, docentes y estudiantes de Lic. Educación Preescolar del INFOTEP H.V.G
- Aportes de docentes
- Intercambio de Experiencias

Respuestas de los Niños

- Trabajos individuales y grupales
- Participación Activa
- Comportamientos y Actitudes

DIFICULTADES Y AJUSTES

Organización de todo el material de la Experiencia	Hubo claridad
Manejo del seguimiento	Ficha para registro
La inasistencia de los niños .	Visita Domiciliaria Motivación
Verdadero sentido de la Educación Preescolar	Charlas y/o talleres
Coordinar el trabajo con los grados anteriores y posteriores.	Actitud de cambio

LOGROS

A nivel general


- Foro de Evaluación Municipal

A nivel Docente

- Enriquecimiento Conceptual
- Reflexión del quehacer docente
- Adquisición de libros

A nivel de los Niños

- Mirada del niño como ser integral
- Se estimulan las habilidades comunicativas
- Dimensiones del desarrollo integradas

- 
- Identifican los cuentos
 - Asumen comportamientos adecuados
 - Se despiertan habilidades creativas
 - Agilidad para leer materiales impresos
 - Se disponen a la lectura
 - Son colaboradores
 - Dan muestra de lo que leen de forma agradable

PRODUCTOS

- Fotos
- Materiales
- Trabajos realizados por los niños
- video



TRANSFERENCIA

- Se pueden diseñar talleres
- Las estudiantes de Lic. en Educación Preescolar del INFOTEP H.V.G lo aplican en el desarrollo de las practicas docentes.
- Ajustes en el eje de didáctica de la lectura y escritura



SOSTENIBILIDAD

Humanos

Motivación

Financiero

Gestión Personal

Tecnológico

Donación de un TV y un DVD

RETOS

¿Cómo lograr que el Docente de Preescolar rompa los esquemas tradicionales con relación a la enseñanza de la lectura y la escritura?

¿Cómo hacer para que exista una mirada mas integral al niño menor de 6 años y no como un sujeto al que se le enseñe a identificar solo vocales y un números?

¿Cómo potenciar al máximo la relación familia – escuela para que no se den contextos disonantes?

DIFICULTADES

- Proyección de la experiencia.
- Registro de seguimiento.
- Vinculación de los padres.
- Inasistencia de los niños.
- Nivelación del grupo de niños.
- Recursos.

METAS Y SUEÑOS

- Asumir la lectura y la escritura de manera diferente.
- En los padres la importancia de leer y escribir
- Crear un club de lectura infantil
- Elaboración de un libro
- Vincular a entidades