



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1.	Título Nombre con que se conoce la experiencia
	LAS OLIMPIADAS DEL SABER COMO POSIBILIDAD PARA REPENSAR LOS PROCESOS ACADÉMICOS
2.	Identificación institucional Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE ENVIGADO
	Dirección principal
	Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Calle 41 Sur N°24C - 71		Calle 41 Sur N°26 - 158, Carrera 31 N 38 Sur - 51 Envigado	
Teléfono (Incluya indicativo)		Correo electrónico institucional	Fax
922768995		minenvigado@une.net.co	2768995
Página web www.iee.edu.co		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio		Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
Envigado			La Mina
Departamento		País	Código DANE de la Institución Educativa
Antioquia		Colombia	10526600094

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Grupo Giinter		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Docentes.	094 2768995-3323025	menenvigado@une.net.co

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Jose Arturo Castaño Montoya Yirsen Aguilar Mosquera	María Nelcy Cortés Marín
Jorge León Correa Ramírez	Sofía Inés Correa Gómez
Luz Adriana Mesa Hincapie	Julio Córdoba Chamorro

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Investigación

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:

Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique: Evaluación íntegra y Ética de la Evaluación
--	--

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
--



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

excelencia académica	Icfes	Saber
sentido humano	evaluación	competencias

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

las olimpiadas del saber se constituyen en un pretexto asumido como un espacio académico institucional que permite medir y diagnosticar el desempeño de los estudiantes, posibilitando recolectar información sobre los diversos procesos intelectuales tanto del estudiante como del propuesto por la Institución desde cada una de las áreas del conocimiento. En este sentido, las olimpiadas permiten explicitar fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes, al igual que examinar la pertinencia y efectividad de los diversos programas académicos. Este evento se realiza en diferentes áreas del conocimiento.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2006	Mes: Abril
Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
Aplicación		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano						
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Superior			
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°		
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°	Otro:



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grupos poblaciones	(Seleccione)
---------------------------	--------------

10. Ámbito en el que se desarrolla

Seleccione Institucional

11. Problema o situación que originó la experiencia

Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríbalo). Describa los antecedentes, si los hay. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

La concepción exigente de evaluación ha constituido en las instituciones una “crisis” tanto emocional como ética y filosóficamente. Sin embargo, la dificultad que emerge en el contexto de la evaluación debe posibilitarle a la IECE pensar y plantear propuestas alternativas de modo que conviertan a ésta en una posibilidad más que en un fracaso en los procesos de formación. En este sentido, ¿cómo incorporar la evaluación a los procesos de formación?

Por otra parte, si bien en los últimos años, el MEN viene aplicando las pruebas ICFES y SABER, para diagnosticar la situación de la educación en el país y así orientar políticas nacionales. Este propósito aún no logra concretarse con políticas institucionales agresivas que logren permear con efectividad la vida académica institucional. Esta situación se logra evidenciar en los resultados de dichas pruebas, en donde la IECE aún no alcanza niveles que muestren la efectividad de la gestión académica.

Todas estas dificultades son reconocidas en el colectivo académico de la Institución; reconocimiento que ha llevado a plantear algunas estrategias en las que se destacan: la evaluación de periodo, mallas curriculares, proyecto de aula, entre otros; resultando todo esto aún insuficiente para lograr el ideario de formación LA EXCELENCIA ACADÉMICA CON SENTIDO HUMANO, y la asunción de una evaluación que incorpore el aspecto actitudinal, procedimental y conceptual y que, además, permita repensar las políticas académicas institucionales.

12. Objetivo

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

OBJETIVO GENERAL

Investigar el estado de los procesos académicos de la IECE para que sirva de base en la toma de decisiones en las diferentes áreas del conocimiento y que además, permita definir y/o reorientar políticas que fortalezcan los procesos de formación en marcha y orienten la gestión académica institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cualificar los diferentes factores y actores de la evaluación de manera sistemática.
- Promover la valoración de la evaluación y sus resultados como instrumento necesario para el mejoramiento de las prácticas educativas, incorporándolas a los procesos de formación.
- Identificar las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

--	--

Enfoque teórico que la orienta

13.

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

A partir de la Ley General de Educación el concepto de evaluación sufre modificaciones significativas con connotaciones diferentes que deben dar cuenta, por una parte, de los procesos realizados por los estudiantes y por otra de la calidad de los mismos, por el cumplimiento de los fines y por el mejoramiento de la formación intelectual, ética y física de los educandos.

En el artículo 80 la Ley General propone el establecimiento de un Sistema Nacional de Evaluación, que ha de operar en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas ICFES, y con las entidades territoriales, para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

Con el propósito de coadyuvar en el conocimiento de la calidad educativa en Colombia, se inicia la aplicación de pruebas en la década de los ochenta; desde entonces se ha explicado y cualificado significativamente en el territorio nacional, sin que hasta el momento se pueda considerar que sus resultados hayan sido satisfactorios. Por el contrario, y en el común de los casos, los resultados dejan mucho que desear. Estos son indicios o señales del estado de la calidad de la educación y por consiguiente, deben ser tenidos en cuenta por autoridades, docentes y padres de familia.

El panorama internacional no es menos halagador. En los resultados del Tercer Estudio Internacional de Ciencias y Matemáticas (TIMSS), realizado entre 1991 y 1997 con participación de 41 países, Colombia ocupó el penúltimo lugar. El estudio revela notables diferencias en desempeños relacionados con el razonamiento abstracto, la solución de problemas y la comunicación escrita, al extremo de que solamente el 15% de los estudiantes del grado octavo respondieron las preguntas que exigían razonamiento abstracto y menos de la tercera parte de los estudiantes colombianos respondió correctamente preguntas que exigían teorización, análisis.(MEN, 2002)..

Consecuente con lo anterior y atendiendo a las exigencias, mundiales, regionales, nacionales y locales, la IECE considera de gran importancia implementar políticas institucionales que posibiliten no solo fortalecer los procesos evaluativos, sino que además, permitan ver en la evaluación una posibilidad para repensar procesos y mejorar las acciones y metas institucionales.

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

El proyecto emerge del monitoreo de los resultados obtenidos por los estudiantes en las olimpiadas del saber y de la reflexión realizada sobre las pruebas aplicadas por los docentes en las distintas áreas.



Este proyecto de investigación articula diferentes dinámicas de producción de conocimientos, que van desde conversatorios para conformar y consolidar un grupo interdisciplinario, hasta el diseño de prototipos didácticos, evaluaciones, actividades de intervención en el aula, programas educativos fundamentados en las diversas disciplinas, hasta capacitación y formación de los docentes y directivos docentes de la Institución.

Como norma metodológica para configurar las diferentes propuestas de trabajo que incorporen investigación e innovación, se adelantará un trabajo de diálogo y concertación centrado en la triada docentes, directivos docentes y estudiantes en donde se definen las prioridades, productos a conseguir, formas de financiamiento, cronogramas, canales de comunicación y aspectos relacionados con temas de propiedad intelectual.

Para atender a lo anterior se proponen las siguientes etapas en la ejecución del proyecto.

Primera etapa:

Conformación del grupo interdisciplinario, para trazar el horizonte de trabajo y las dinámicas internas y las de los núcleos de áreas. En esta etapa se define la metodología de trabajo en cada colectivo académico que pueda garantizar el buen funcionamiento del proyecto en general

Segunda etapa:

Ejecución del proyecto que involucra a todos los docentes de la Institución. En esta etapa se diseñan, se aplican las diversas actividades y se analizan y socializan resultados.

La información arrojada por el análisis se constituye en objeto de reflexión tanto para el grupo interdisciplinario como para los colectivos académicos. Simultáneamente se van sistematizando resultados, análisis y reflexiones académicas, con el firme propósito de consolidar el módulo.

Tercera etapa:

Una vez se consolide el proceso de la segunda etapa, se reinicia el proceso para el próximo trimestre, hasta consolidar el trabajo de un año académico.

En el caso particular de las olimpiadas, el evento es organizado por el grupo interdisciplinario de la IECE, y tiene como función principal generar un espacio académico de participación tanto de los estudiantes como de los profesores.

Este grupo interdisciplinario estructura y controla la calidad de la prueba sugerida por los profesores de cada área. En este sentido, la propuesta de evaluación del área debe ser presentada por todos los profesores que en el momento del diseño de la prueba están orientando las correspondientes áreas o asignaturas.

Las situaciones planteadas, en cada una de las áreas, deben permitirle al estudiante dar cuenta de la lógica disciplinar (un modo particular de pensar y de resolver situaciones en el área) y no tanto de respuestas memorísticas.

Los diseños se harán por grupos: el primero recoge a todos los estudiantes que cursan el grado sexto, el segundo a los estudiantes que cursan el grado séptimo, y así hasta el grado once.

Las olimpiadas se realizan en todas las áreas con tres niveles de profundización diferentes:

□ Fase uno. Nivel A: Identificación de rutas y eventos científicos. En este nivel se plantean situaciones que exijan de los estudiantes una exploración de rutas adecuadas para abordar la solución de las situaciones.

• Fase dos. Nivel B: Explicación de fenómenos desde el campo disciplinar. Los estudiantes deben aplicar conocimientos de las disciplinas en situaciones dadas para describir o interpretar fenómenos o eventos y predecir cambios.

• Fase tres. Nivel C: Utilización de evidencias. Los estudiantes deben interpretar la evidencia presentada en la situación para sacar conclusiones, explicarlas, e identificar los supuestos, la evidencia y el razonamiento que los apoyaban y además, reflexionar sobre sus implicaciones.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

La prueba en cada fase tiene una duración de 4 horas, repartidas en dos sesiones de dos horas en días. Esta prueba se aplica durante tres semanas; tanto los días como las semanas son consecutivos.
Por otra parte, durante el desarrollo de las olimpiadas (tres semanas) cada área planteará una pregunta o situación problema en la cartelera o blogger, para que los estudiantes interesados las resuelvan en un tiempo máximo de 8 días, contados a partir de la publicación.

15. Medios

Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Los medios de enseñanza y de interacción social son considerados como una dimensión transversal donde se articulan objetivos, contenidos e intenciones de formación institucionales. En tal sentido, la elección de los medios de enseñanza y de interacción, está orientada por la reflexión que se adelanta desde lo disciplinar y lo didáctico conjuntamente, al igual que desde lo administrativo y de gestión. En este sentido se resaltan: página web, empleo de las TIC'S, TBT, Laboratorios virtual, Internet banda ancha, laboratorio de inglés, Red interna de televisión, computadores en red, software especializado para gestión contable, programación, Contact Center, simulación de redes, Video Beam y medios tradicionales

16. Apoyos o alianzas (Opcional)

Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

Consolidación de los grupos de trabajo por áreas afines.
Monitoreo de las pruebas institucionales de periodo 2006-2008.
Reflexión sobre las pruebas realizadas por los docentes en las evaluaciones de fin de periodo
Análisis de las pruebas saber e ICFES
Consolidación del grupo de investigación GIINTER.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Para la concreción de este espacio académico se realizan las siguientes actividades:
Concurso académico a través de preguntas de interés en cada una de las asignaturas. El informe de las preguntas debe presentarse en formato impreso y digital. En este se debe adelantar una reflexión teórica donde se muestren los conceptos disciplinares involucrados y el modo como éstos se articulan en la solución de la cuestión; la reflexión no debe ser mayor a una página en letra Arial con interlineado de 1,5 líneas. Los ganadores tendrán un espacio que les permita socializar su reflexión el día d

El horizonte del presente proyecto interinstitucional tendrá una duración indefinida, atendiendo a los resultados obtenidos. En su implementación.
Las actividades y eventos se realizan en marzo, julio y octubre de cada año escolar, previo acuerdo de los miembros involucrados.
Para la vigencia 2008, la concertación del cronograma se hará una vez se constituya el grupo interdisciplinario.

22

Impacto social

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

Esta manera de promover la evaluación como un elemento de reflexión va transformando la concepción de evaluación por parte de la comunidad educativa; donde no sólo se asume ésta para verificar resultados sino como una posibilidad para dinamizar y repensar los procesos en el aula.

23

Para el intercambio con pares

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Dada la posibilidad de que la experiencia genera la conformación de grupos académicos, en los que no solamente se discuten los proceso evaluativos, sino que inherentes a estos se involucran aspectos conceptuales, pedadógicos, didácticos propios de cada saber específico, la consideramos significativa

24

Aplicación en otros contextos (Opcional)

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

25 **NOTA IMPORTANTE**
Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 **FECHA DE DILIGENCIAMIENTO**

Año	2008	Mes	Agosto	Día	8
-----	------	-----	--------	-----	---

27 **JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES**
Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.
Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

28 **FECHA DE ACTUALIZACIÓN**

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--