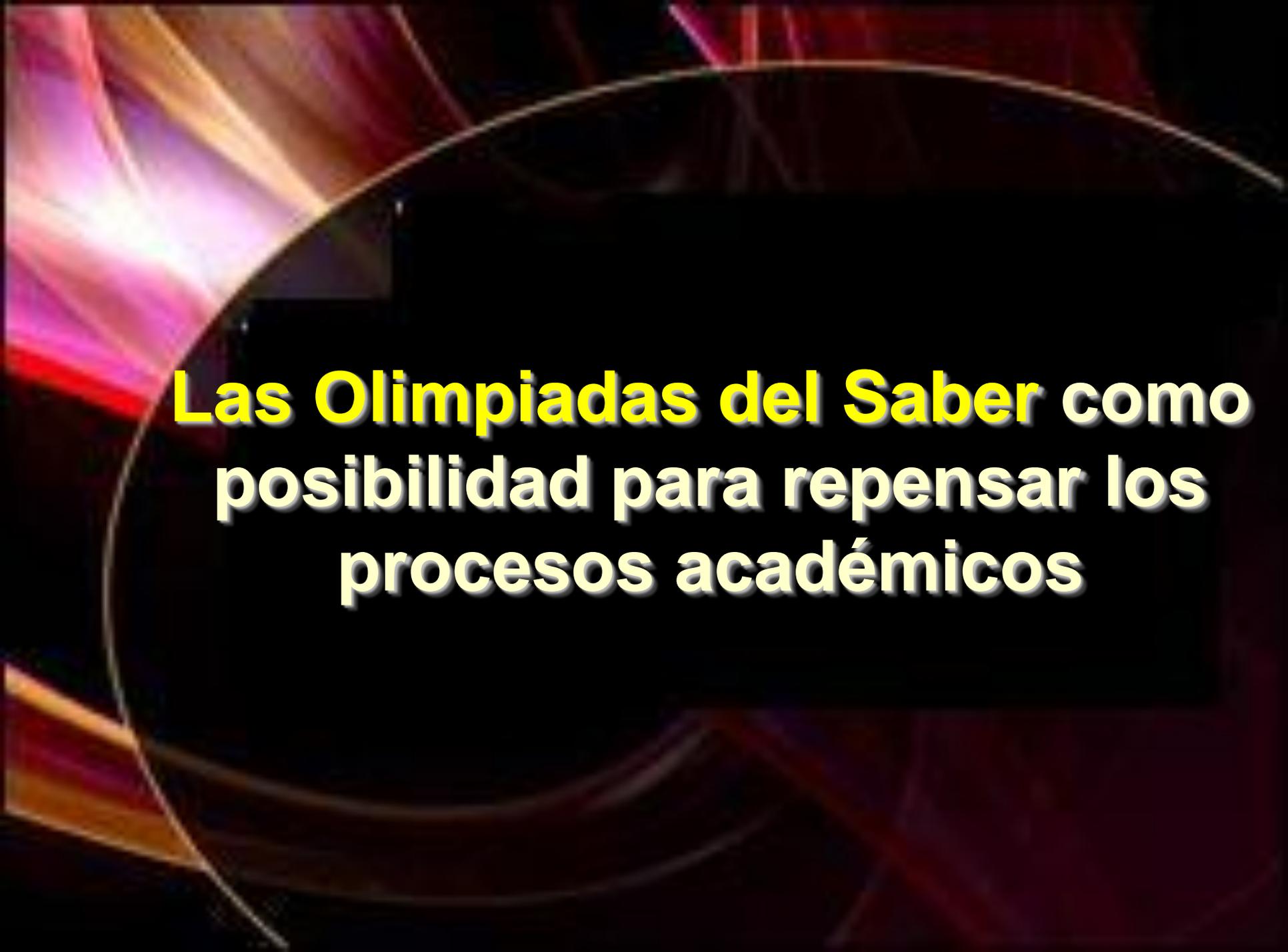


# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE ENVIGADO**

**La Excelencia Académica con Sentido Humano**





**Las Olimpiadas del Saber** como  
posibilidad para repensar los  
procesos académicos

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE ENVIGADO

- **Sector** oficial, mixto
- Zona urbana, estrato 1, 2.
- Envigado Antioquia.
- **Nombre de la experiencia:** Las Olimpiadas del Saber como posibilidad para repensar los procesos académicos
- **Tipo de población:** estudiantes de los grados cero al grado once; maestros de la institución.
- **Rector::** José Arturo Castaño M.





# Origen de la experiencia

## Antecedentes

Análisis del rendimiento académico de los estudiantes en la Institución.

Análisis de la efectividad de la prueba de período, tipo ICFES y SABER. 2006-2008 que se aplican a los estudiantes.

Resultados de las pruebas externas



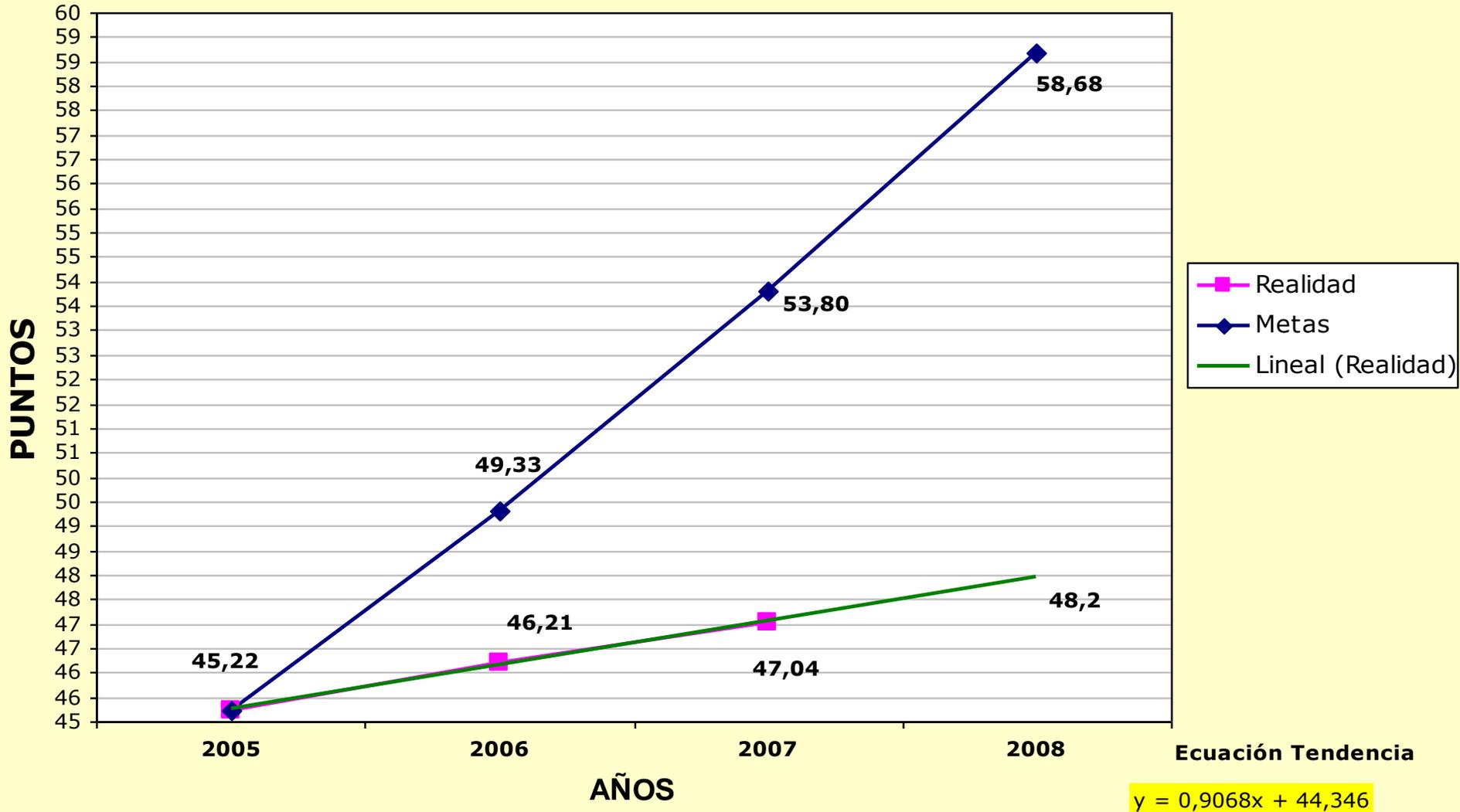
# Antecedentes

La Institución proyectó unas metas en un periodo de cuatro años, para mejorar los resultados de las pruebas externas.

El porcentaje de crecimiento no fue el esperado.

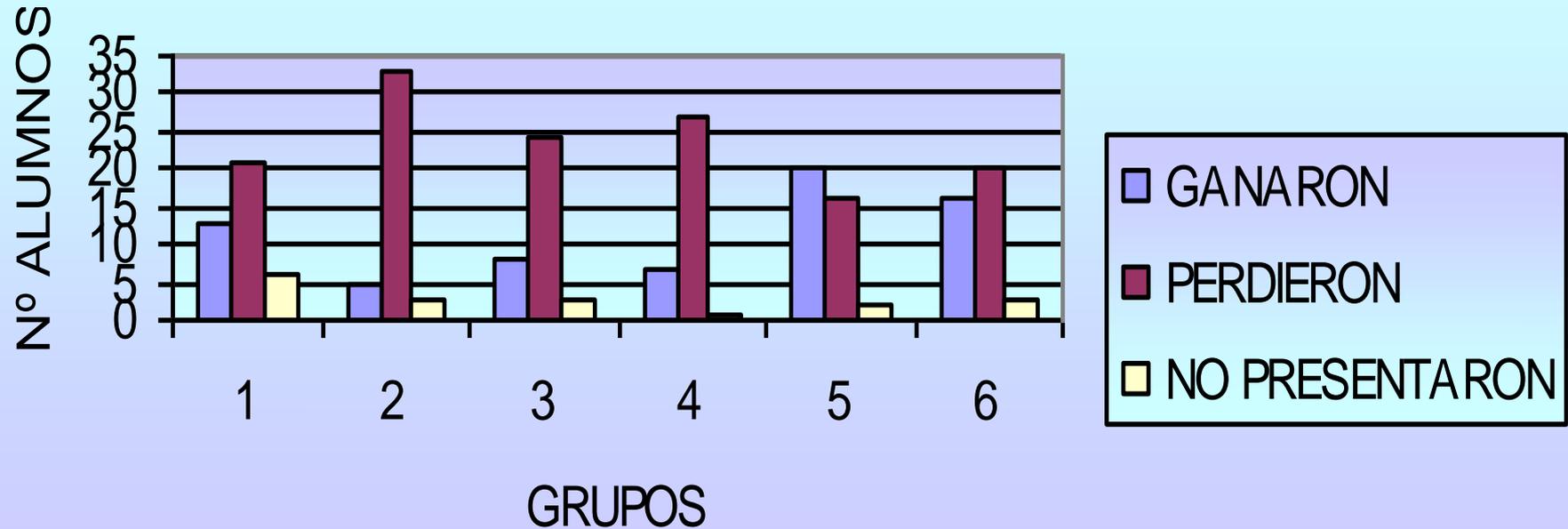


# INCREMENTOS DE PUNTAJES PROYECTADOS - REALES - TENDENCIA



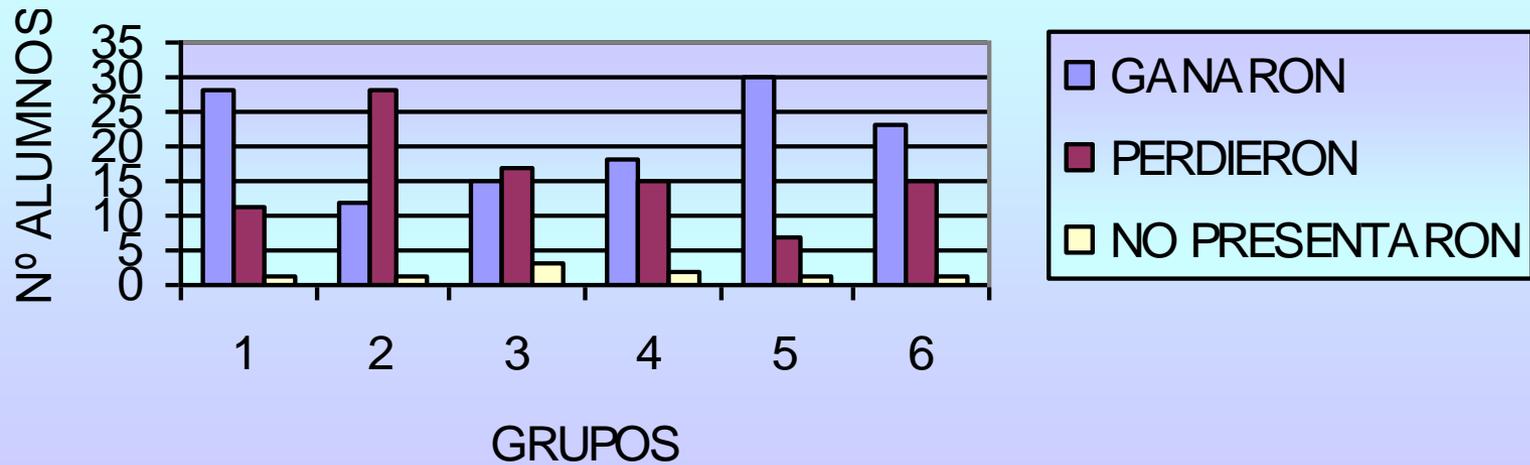
# Antecedentes

## MATEMÁTICAS



# Antecedentes

## INGLÉS



# Origen de la experiencia

En cuanto a las pruebas  
que se venían realizando

- **Pruebas memorísticas.**
- **Pruebas de completación.**
- **Pruebas con preguntas abiertas**



# En cuanto a las pruebas que se venían realizando

- Pruebas tomadas de preicfes y de exámenes del estado.
- Algunas pruebas no dan cuenta de las temáticas que se desarrollan en el aula.



# Objetivo general

**Investigar el estado de los procesos académicos de la IECE para que sirva de base en la toma de decisiones en las diferentes áreas del conocimiento**



## Sustento pedagógico y teórico

- El maestro como investigador en el aula.  
(Rafael Porlan, José Martín.
- Resignificación de la evaluación, apoyada en la ley general de educación y las normas técnicas curriculares,



# Sustento pedagógico y teórico

## El maestro como investigador en el aula

Se sitúa en  
la  
perspectiva  
de un  
sujeto que

Según las  
necesidades del  
contexto sitúa su  
actividad

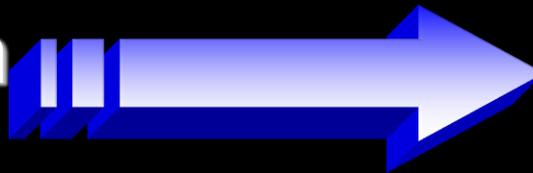
Diagnostica los  
problemas, Planifica,  
diseña y evalúa su  
intervención

Formula hipótesis de  
trabajo,



Descripción.

Conformación



**GIINTER.**

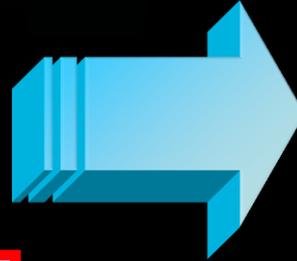
¿Qué es el GIINTER?

Es un grupo de investigación  
interdisciplinario.



# Propuesta de la evaluación

**FASES**



**NIVELES**

**FASE III**

**NIVEL C**

**FASE II**

**NIVEL B**

**FASE I**

**NIVEL A**



# Metodología de la evaluación

## NIVELES

**1. Nivel A**  
Interpretación y  
literalidad.

**2. Nivel B**  
Argumentación

**3. Nivel C**  
Aplica  
conocimientos,  
identifica  
propuesta.



# Metodología

**SESIONES POR  
NIVEL:  
DOS SESIONES**

**PRIMERA SESION  
7 Asignaturas,  
6 preguntas por  
asignatura**

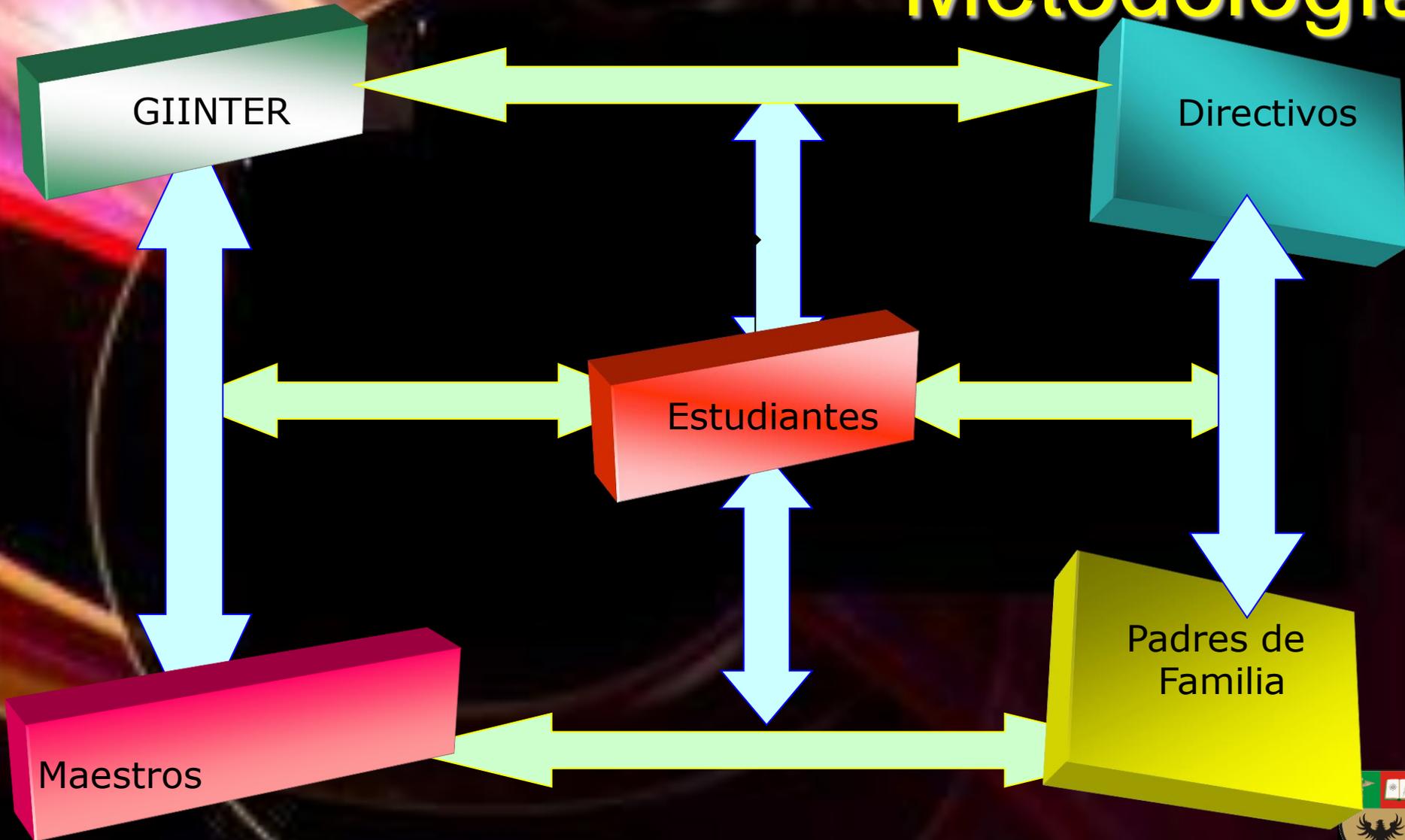
**Dos días  
consecutivos**

**SEGUNDA  
SESION  
6. Asignaturas,  
6 preguntas por  
asignatura**

**TIEMPO POR SESION: DOS HORAS**



# Metodología



# Relación con el PEI

- La propuesta encaja perfectamente con el PEI, PUESTO QUE LA INSTITUCIÓN BUSCA rescatar el sentido de la vida como centro del proceso educativo
- Dentro de la búsqueda permanente del conocimiento, la convivencia y la creatividad



# Apropiación institucional de la experiencia.

- Están involucrados todos los docentes de la institución
- Se Inició con la básica secundaria y la media.
- La experiencia ha sido reconocida como un proyecto institucional.
- La conformación del grupo GIINTER, ha posibilitado la cohesión de todas las áreas.



# Apropiación institucional de la experiencia.



# Seguimiento y evaluación.

Aplicación  
General

Aplicación  
a los que  
no superan  
la fase

Análisis de  
los  
resultados



# Seguimiento y evaluación.

Aula abierta para la formación de maestros y alumnos

Conformación de colectivos académicos

Repensar el rol del maestro desde una dimensión ética: ser-saber-hacer.

Proyección del GIINTER en la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje



# Sostenibilidad

Políticas institucionales que  
garanticen el proceso  
Investigativo del GIINTER



# Dificultades y ajustes

Resistencia inicial a la nueva concepción de evaluación

Se le dificultaba al maestro, establecer la correspondencia entre el nivel y el tipo de preguntas

Se carecía de herramientas, epistemológicas y disciplinares para realizar las preguntas

El maestro no cuenta con horas asignadas para la investigación



# Logros

las reflexiones en torno a la evaluación han permitido transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Recontextualización de la evaluación a partir de situaciones auténticas.

Diseño Colectivo de estrategias de Intervención en el aula

Revisión y rediseño de los proyectos de aula.



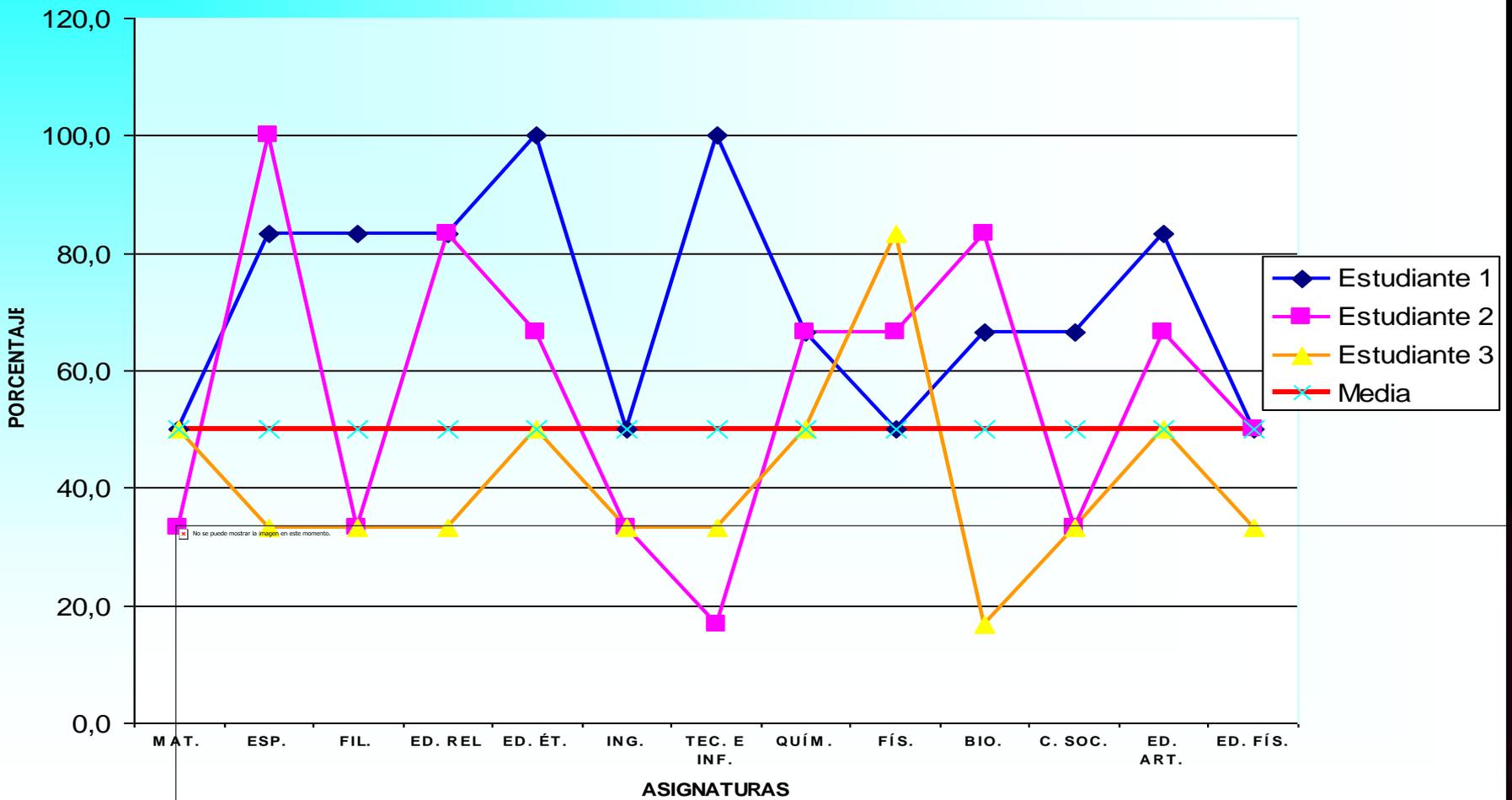
# PRODUCTOS.

- Banco de preguntas.
- Material impreso y digital sobre la producción intelectual del GIINTER (Plegables de evaluaciones (HIPERVINCULAR))
- Análisis estadístico de las pruebas.
- [www.giinter.blogspot.com](http://www.giinter.blogspot.com)
- Resultados de las pruebas



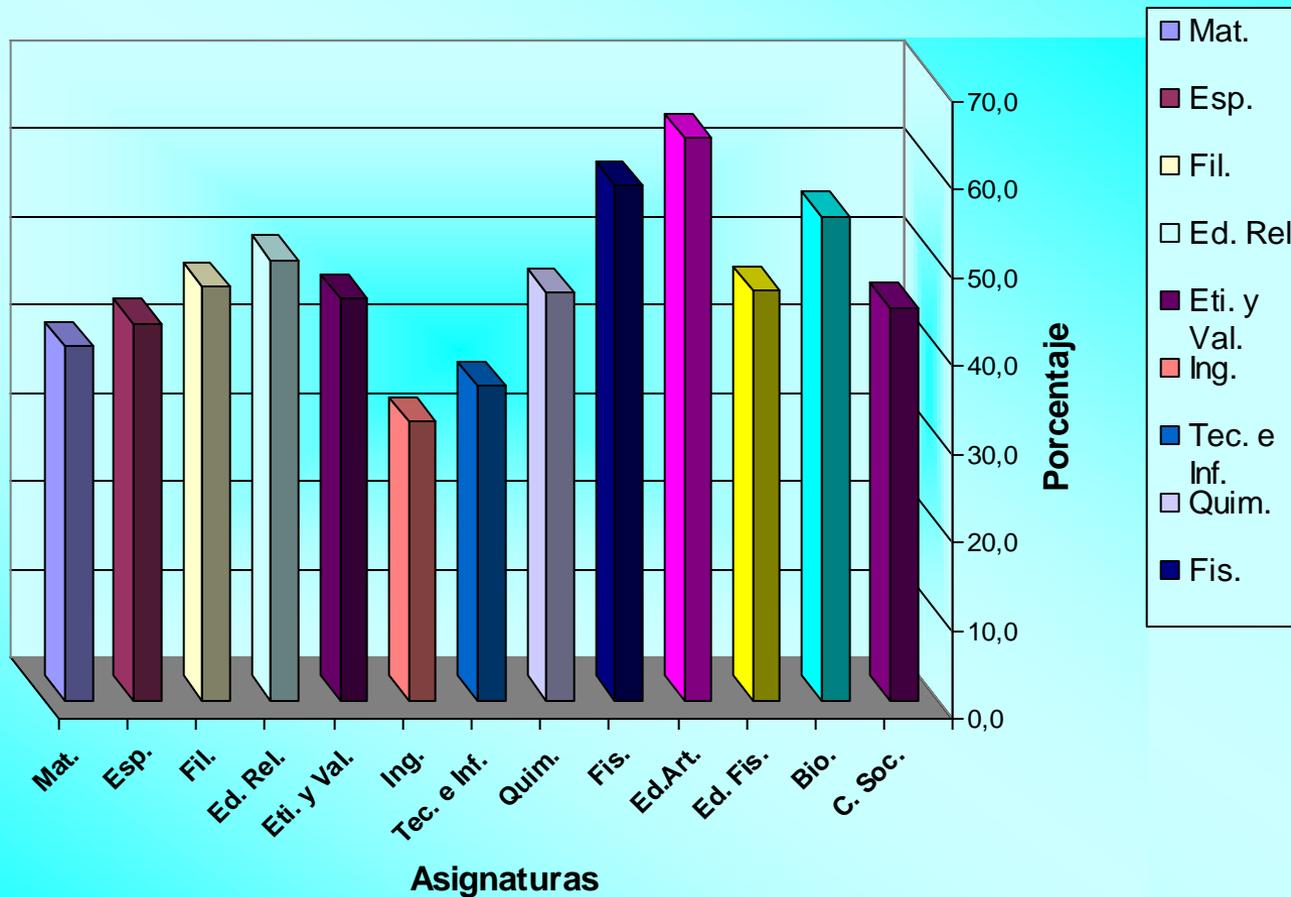
# PRODUCTOS

## RENDIMIENTO COMPARATIVO DE TRES ESTUDIANTES



# PRODUCTOS

## PROSPECTIVA INTEGRAL GRADO SEXTO



# Transferencia.

La experiencia es viable y se puede aplicar sin dificultad en otras instituciones a partir de la formación de los maestros.



# Retos.

Consolidación de  
colectivos  
académicos.

Competitividad  
de los maestros  
en la construcción  
de buenas  
preguntas

Consolidación de  
colectivos  
académicos y  
estudiantiles

Aprendizaje por  
tutorías,

Mejoramiento en la  
calidad  
de la educación de los  
Estudiantes.



Modelo de  
intervención en  
el aula

# Retos.



# Institución Educativa Comercial de Envigado. 2008

