

INSTITUCION EDUCATIVA N° 1 SEDE MARÍA COLOMBIA Y NORBERTO IGUARAN SECTOR OFICIAL

DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
MUNICIPIO DE MAICAO

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE

EDUCACION BASICA Y MEDIA

INICIO DE LA PROPUESTA 2004

POBLACION EN LOS ESTRATOS 1 Y 2





ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

- ¿Por qué los niños muestran desinterés frente al estudio?
- ¿Cómo hacer para que los estudiantes se motivaran hacia el estudio de las ciencias?
- ¿Cómo hacer que los niños comprendieran fenómenos naturales a partir del uso de laboratorios sin tener laboratorio?
- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes el espíritu científico?
- ¿Era posible generar ambientes de aprendizajes que promovieran su participación en la construcción de conceptos científicos y desarrollo de los procesos de pensamiento en ciencias?
- ¿Cómo contribuye la lectura a desarrollar las competencias básicas en los estudiantes?
- ¿Cómo generar el respeto y conservación de las costumbres y tradiciones de la cultura Wayuu?



OBJETIVO

Construir herramientas pedagógicas para una evaluación pertinente basada en los intereses y necesidades de los educandos; brindando espacios de reflexión permanente en el quehacer educativo e incentivando el estudio de la ciencia y la tecnología en un mundo globalizado.



SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

- Irma Amalia Molina afirma que no es posible hablar de investigación en el aula cuando nosotros, los protagonistas, desconocemos diversos aspectos que implican la actividad de investigar.

Marco Raúl Mejía

- “La investigación debe ser una práctica transversal en la escuela”
- Tiene por objeto descubrir los principios generales o las interpretaciones del comportamiento que sirven para explicar, predecir y controlar los eventos en situaciones educativas.



DESCRIPCION

Nuestra propuesta busca ofrecer diversos espacios pedagógicos donde los estudiantes se ubiquen de acuerdo a sus intereses y motivaciones, desarrollando competencias en las diferentes áreas del conocimiento; enmarcado dentro de un aprendizaje significativo.

Esta dinámica participativa ve en la investigación una forma de aminorar la gran brecha que tradicionalmente se tiene al momento de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, ofrece herramientas de eficacia, pertinencia y calidad.

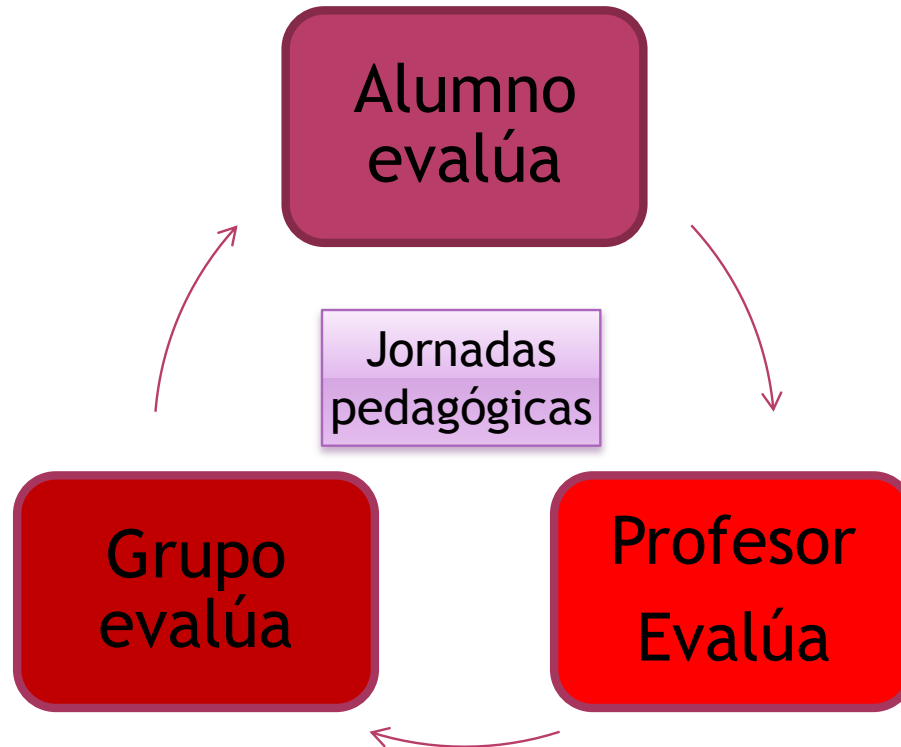
La metodología utilizada en los proyectos es orientada por objetivos para la planificación y gestión de la experiencia, la cual se presenta como una alternativa pertinente a la solución de problemas, la construcción de conocimientos y el aprendizaje autónomo.

Esta propuesta busca hacer de proyectos de investigación herramientas de motivación evaluación, participación de todos los entes de la escuela, en los grados de la educación básica secundaria y media vocacional, que luego se transforman en estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar los instrumentos de evaluación y los niveles de competencias del aprendizaje de los estudiantes de la **Institución Educativa N° 1**

¿Qué evaluamos?

Los procesos de aprendizajes que cada estudiante alcanza de acuerdo con el proyecto al cual esta involucrado.

¿Cómo lo hacemos?



ESTUDIANTES.

Evalúa el funcionamiento, los aprendizajes obtenidos por cada uno, para ver si han construido nuevos significados sobre el mundo que les rodea, para lo que es necesario desarrollar una serie de capacidades, tomando como criterio los objetivos establecidos de cada proyecto de investigación y la pertinencia de este con cada una de las áreas del conocimiento.

LOS PROFESORES .

Evaluamos desde cada área la incidencia e impacto del proyecto.

En lengua castellana evalúa la fluidez verbal, la construcción de ensayos o poesías, artículos, cuentos, trabajos de escritura ejercicio de análisis gramatical , la cohesión semántica y sintáctica la utilización de un lenguaje adecuado a la situación comunicativa.

En ciencias los docentes evalúan la integración del proyecto con la naturaleza , el pleno empoderamiento del concepto en física, química o biología, el aspecto crítico del estudiante frente a una problemática social, la postura frente a un fenómeno social, la forma que incide dicho proyecto en el desarrollo de competencias científicas.

En el área de las matemáticas se evalúa el manejo de los concepto que relacionan al estudiante con la matemática escolar.

En ética y valores se tiene en cuenta la interiorización de los valores en la interacción del estudiante con el objeto de estudio, la postura recta frente a una problemática, la cual involucra componentes como su rol familiar, escolar y social.

EL GRUPO

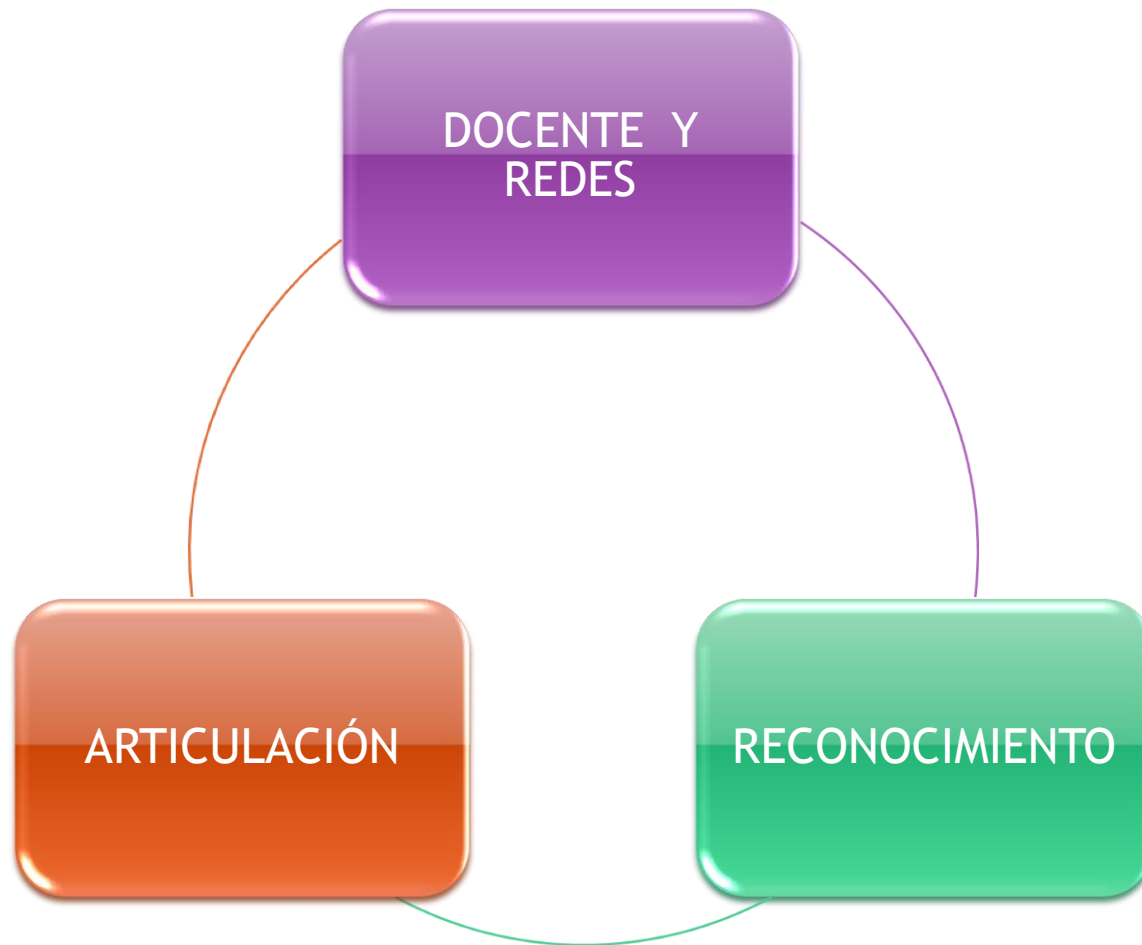
El grupo evalúa y verifica formativamente sus vacíos, errores, dificultades y progresos encontrados en el proceso y la dinámica interna relacionada con los objetivos planteados en cada uno de los proyectos de investigación, evaluando el papel del docente acompañante de la experiencia, de los demás docentes, directivos docentes, y otros actores de la escuela.



FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La institución Educativa N° 1, ha optado por una modalidad **HUMANISTICA** tomada de la observación y diagnóstico hecho con la comunidad educativa, donde se refleja la necesidad de fomentar los valores como vivencia en todos los espacios y eventos de la vida diaria; tomando al Ser como el centro del saber, siendo el protagonista de su formación pedagógica, investigativa, ligado a su entorno familiar, social, cultural, científico y tecnológico; con sólidas bases científicas que pretenda convertirse en un potencial de desarrollo y participación local, regional y nacional, a través de el diseño, ejecución de programas curriculares y proyectos de investigación.

APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA



EL SEGUIMIENTO

Cada proyecto de investigación posee su mecanismo sistemático de información que consiste en la revisión permanente de los propósitos y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo, cada maestro acompañante de la experiencia investigativa en reunión de departamentos de área analiza el estado del proyecto y a partir de la información se toman las nuevas líneas de acción.

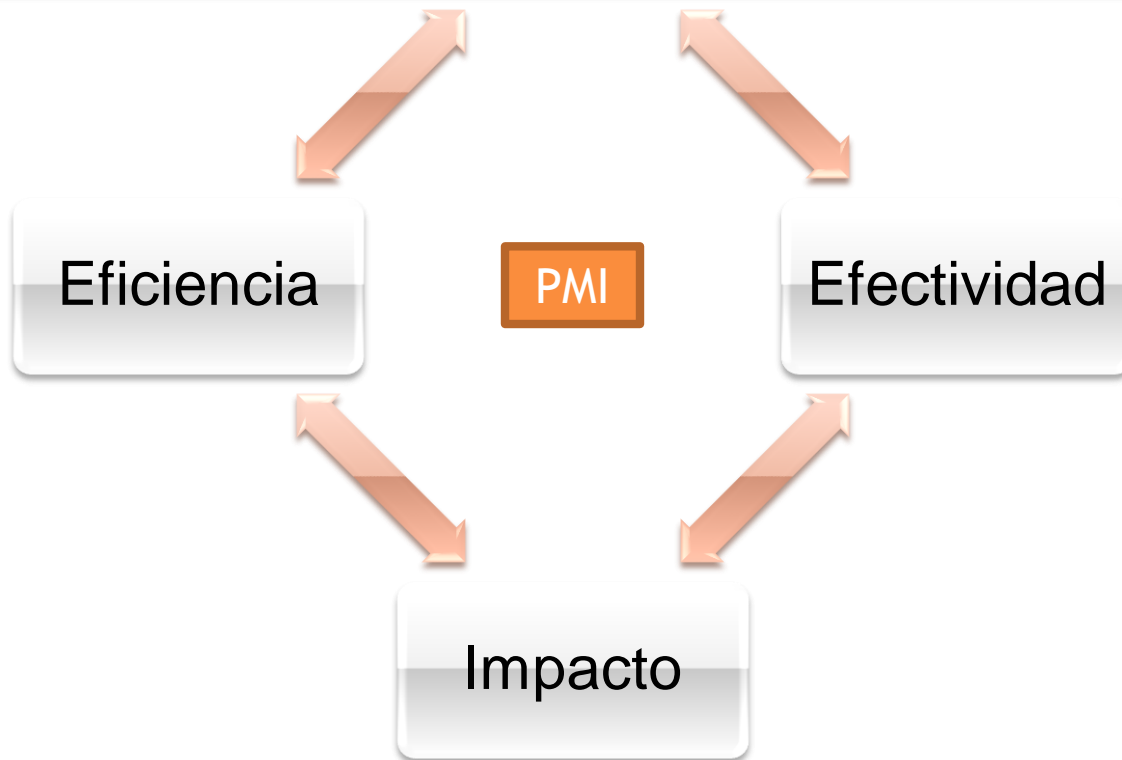
LA EVALUACIÓN

Para este proceso se comparan los impactos reales del proyecto con los planes estratégicos acordados. Está enfocada hacia lo que el grupo investigador ha establecido hacer, lo que se ha conseguido y cómo se ha conseguido.



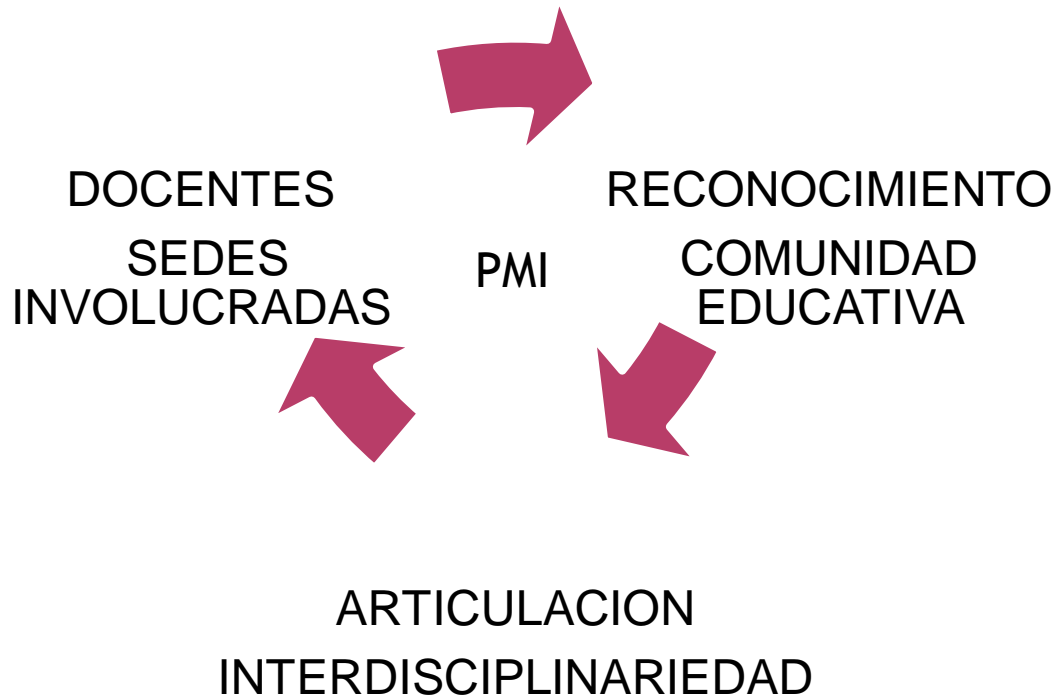


SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



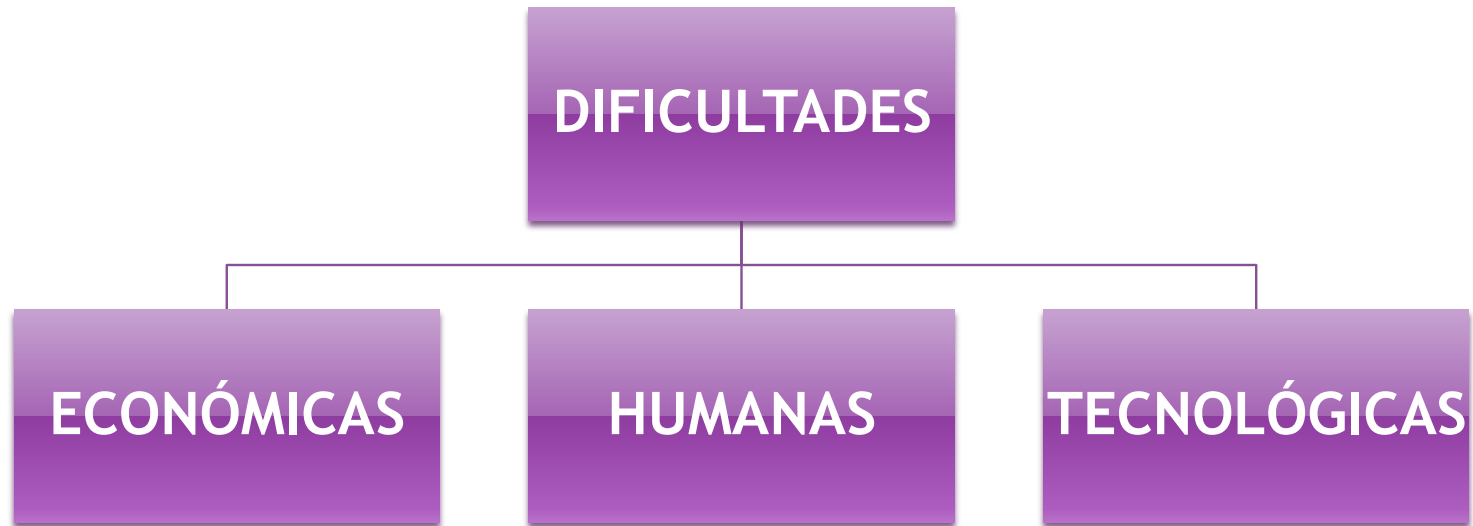


APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA





DIFICULTADES Y AJUSTES



DIFICULTADES Y AJUSTES





LOGROS



Bogotá, D.C. Septiembre 8 de 2005

CODIGO: 14-178

Docente
Carlos Alfaro Camargo
Alfonso Olegario - Ondas
Teléfono: 7266059 Fax:
Maicao

Estimado(a) Docente:

La ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL AVANCE DE LA CIENCIA ACAC, agradece su participación en la convocatoria de EXPOCIENCIA JUVENIL 2005, y le informa que su proyecto "Wain Yarrutsu (Aguas Negras)" identificado con el código "14-178" fue SELECCIONADO para ser expuesto durante la IX EXPOCIENCIA EXPOTECNOLOGÍA, que se realizará del 11 al 22 de octubre en CORTERIAS, unido contará con un stand de 4m², que puede ser compartido con otros proyectos de su misma institución.

Recomendamos:

- Verificar si realizaron el envío del disquete para las memorias de Exprociencia.
- Es muy importante resaltar la presentación de los proyectos en los stands, para lo cual lo invitamos a que desarrollen una decoración que haga más visible y estético su proyecto.
- No olvidar el código y conservar esta carta que les será de gran utilidad para ingresar a la feria el día del montaje.
- Los proyectos de una misma institución, compararán los stands, ubicación que se entregará el día del montaje en Corterías. (Inconvenientes no excederse en la cantidad de elementos para decoración de los mismos).

Favor enviar la carta de confirmación y aceptación antes del día 20 de Septiembre al fax: 3154009.

Cardial Saludo

ANGELA GOMEZ ANDRADE
ANGELA GOMEZ ANDRADE
Coordinadora Actividades Científicas.

Carrera 55 #9906
Edificio Luján
Teléfono: (312) 221 2990
correo postal: A.A. 1018
correo electrónico: acac@acac.org.co
www.acac.org.co



Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial
Dirección de Agua Potable, Saneamiento Básico y Ambiental
República de Colombia
2300-22-93490
Oct. 20/05

Bogotá D.C.,

Señora

Rectora
Institución Educativa No. 1 de Maicao
Maicao- Guajira

MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO T.
26/09/2005 03:51:46 PM - AL CONTESTAR CITE: 2300-E2-83490
TIPO DOCUMENTAL-SOLICITUD
FOLIOS: 1 ANEXOS 0
REMITENTE DIRECCION AGUA POTABLE SANEAMIENTO BASICO Y AMBIENTAL
DESTINATARIO MARLY GOMEZ

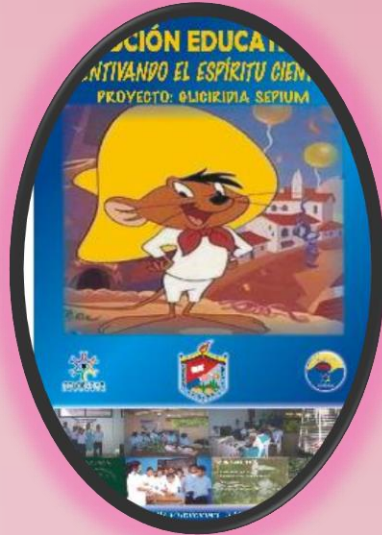
Respaldada rectora:

En atención a su comunicación dirigida a este Ministerio, mediante la cual remite el proyecto "Aguas Negras" para las comunidades indígenas de las Rancherías de Limoncito, Naranjito, Majayurupana, de manera atenta me permito informarle lo siguiente:

Desde hace varios meses este Ministerio ha venido apoyando al Departamento de la Guajira en la gestión de una operación de crédito para financiar, en el corto plazo, un plan de inversiones en agua potable y saneamiento básico. Las fuentes de financiación del plan son los recursos de regalías directas que recibe el Departamento, los recursos del Sistema General de Participaciones asignados a los municipios con destinación para el sector, recursos de tarifas y de los operadores de los servicios.

La primera etapa del proyecto está prevista para financiar proyectos en el área urbana del Departamento y en la segunda etapa se va a apoyar la financiación de proyectos en el área rural. Actualmente no está definido el alcance y la cuantificación del plan de obras para la zona rural, por lo cual le recomendamos presentar el proyecto a la Gobernación con el fin de que pueda ser considerado.

Cardial saludo,
LEYLA ROJAS MOLANO
LEYLA ROJAS MOLANO
Directora



PRODUCTO



DETALLE DEL PLANTEL EDUCATIVO INSTITUCION EDUCATIVA NO. 1

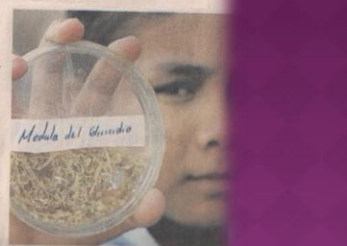
Código	114231	Naturaleza	OFICIAL
Jornada	MAÑANA	Calendario	A
Género población	MIXTO	Municipio	MAICAO
Departamento	LA GUAJIRA		

Periodo	Geografía	Química	Física	Biología	Historia	Filosofía	Matemática	Lenguaje	Ciencias Sociales	Inglés	Alumnos	Categoría de desempeño
2007		7	7	7		5	8	7	6	5	41	MEDIO
2006		7	7	7		8	6	8	6		44	MEDIO
2005	5	6	7	7	6	6	6	6			19	BAJO
2004	8	5	5	6	6	6	5	8			18	BAJO

DESDE EL 2001 ESTUDIAN SU PROPIO ENTORNO

Niños de La Guajira hacen 300 investigaciones al año

Es uno de los departamentos a los que peor les ha ido en ciencia, pero el programa Ondas provoca inquietud entre los pequeños.



AYUDA A RESOLVER PROBLEMAS LOCALES

Carolina Lancheros, secretaria de vida de hoy, cuenta María Elvira López, de 15 años. Además, se dedicaron a contactar expertos en alcoholismo para organizar charlas de prevención en la comunidad, "porque de nada nos sirve conocer el problema y dejarlo ahí", dice la joven.

Con ese mismo empeño actuaron unos pequeños de Maicao, que llegaron hasta Bogotá y lograron una orden del Ministerio de

América para que la Acadia de su municipio reubicara un pozo de aguas negras que causaba refunidos en la piel de los tr-guajes de los mugaderos vecinos.

El trabajo fue guiado por el profesor Carlos Alfaro, que reconoce en esta iniciativa un valor adicional de integración de niños de diversos estratos en favor de un objetivo común.

Sen 16.000 niños y jóvenes los que han pasado por el programa pequeños investigadores. En él han resultado inquietudes y

UNIVERSIDAD DEL SIN
Elias Bechara Zainum



Alvaro Uribe Vélez
Presidente de la República de Colombia

Bogotá D.C., 23 de octubre de 2007

Señor CARLOS ALBERTO ALFARO CAMARGO
Maicao, Guajira

Estimado doctor Alfaro:

Reciba mis agradecimientos por el libro 'ETNOASTRONOMÍA WAYÚU Y OTRAS' de su autoría, que tuvo la amabilidad de hacerme llegar a la Casa de Nariño.

Es un honor haber podido aceptar las más efusivas manifestaciones de mi reconocimiento y aprecio.

Atentamente,
su fiel servidor,
Alvaro Uribe Vélez

Bogotá D.C., 31 de octubre de 2007

Ref: 146SRV16-LBR - CN

(Licenciado)
CARLOS ALBERTO ALFARO CAMARGO
CLL 21-4-40 SAN JOSE
MAICAO - GUAJIRA

Agradecemos su población a la novena versión del Premio Compartir al Maestro 2007, galardón anual de excelencia docente cuyo objetivo es rendir un homenaje a los maestros sobresalientes del país, promover la más justa valoración social de la profesión docente y apoyar y promover la profesionalización de la docencia en nuestro país.

Durante el proceso de selección su propuesta pedagógica fue una de las 946 postulaciones que se recibieron fueron estudiadas. Este proceso involucró a 33 expertos de cada área en el ámbito de la educación, quienes en la primera fase seleccionaron los 251 proyectos más sobresalientes. Después de estudiar cada una de esas 251 postulaciones, analizando detalladamente sus características y comparandolas con las demás pertenecientes a la misma área del saber, los expertos presleccionaron las mejores 146 de las cuales se escogieron 73 para ser estudiadas y preseleccionar los mejores 24 que fueron visitados en los respectivos colegios de diferentes regiones del país, con el propósito de escoger al grupo de maestros nominados Premio Compartir al Maestro 2007, quienes serán galardonados el próximo 8 de noviembre.

Queremos reconocer el logro alcanzado en esta novena versión del Premio Compartir al Maestro, su propuesta hizo parte del grupo de las mejores 146 preseleccionadas, lo cual revela la calidad de su trabajo. Por tanto, queremos resaltar que su población y práctica son el resultado del compromiso, la persistencia y el trabajo profesional.

Reciba nuestras más sinceras felicitaciones e invitación para que siga trabajando en su propuesta pedagógica teniendo en cuenta que los expertos identificaron los siguientes aspectos positivos: identifica claramente las preguntas y estas son pedagógicas; explica por qué decidió utilizar la estrategia propuesta; hace seguimiento a los resultados obtenidos por sus estudiantes; la propuesta responde a las necesidades del entorno y de la institución; igualmente, le sugieren exponer el impacto que la propuesta tiene en la comunidad académica. Felicitaciones, excelente trabajo, claro, preciso y bien fundamentado. Se evidencia el conocimiento de la cultura indígena y un respeto por la misma. Sin embargo, el documento se permite ver cómo se desarrolló la propuesta en el aula y cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la propuesta requiere continuar profundizar la reflexión pedagógica y docente, el funcionamiento de las estrategias que se desarrollaron. Igualmente es necesario diseñar una evaluación apropiada que permita hacer seguimiento al desarrollo de las capacidades y habilidades, así como de los conocimientos y saberes que los alumnos construyen a partir de la experiencia. Así que es la etnoastronomía y en qué medida se puede constituir una propuesta metodológica que permita la integración de dos culturas que se plantea. Seguir avanzando en su desarrollo y fundamentación pedagógica y volverla a presentar. María Elvira Montañés.

Esperamos que estas apreciaciones le ayuden en la reflexión de su experiencia pedagógica.

De otro lado, nos complace informarle que usted ha sido uno de los primeros 400 maestros inscritos en el Premio Compartir al Maestro 2007, motivo por el que estamos enviándole un libro que esperamos sea de su agrado e interés.

Cordialmente,
Luz Amparo Martínez Rangel
Directora

Fundación Compartir - Calle 67 No. 11-61 - Tel. 347 25 35 - 312 50 51





TRANSFERENCIA

Algunos de los proyectos de investigación como vallenato que sensibiliza, t.v. Que Enseñe y Teatro Ciencia que se han adaptado como estrategia pedagógica, se pueden encaminar para ser adoptados por otras instituciones permitiéndoles ajustarlas al contexto y a los intereses de cada una, gracias a la forma como se pueden implementar desde las diferentes áreas del plan de estudio que maneje dicha institución, para lograr una formación de calidad como respuesta al proceso de evaluación de los aprendizajes.



SOSTENIBILIDAD

La Institución educativa para la sostenibilidad de esta experiencia se ha proyectado al 2010, siendo este el punto de partida para replantear las estrategias que permitan el fortalecimiento de esta y poder proyectarse a dos años más, contando con un recurso humano disponible en los diferentes estamentos, haciendo uso de los recursos con que cuenta la institución (Físicos, técnicos, tecnológicos y de suministro) para el logro de los objetivos propuestos a pesar de las dificultades que embargan hoy a las instituciones en cuanto al recurso financiero que se requiere para mantenerse.

RETOS

- *¿De que manera se vincularían a los estudiantes que aún no se han interesado por las estrategias pedagógicas que se han utilizado en la institución para la formación de estos y la evaluación del aprendizaje?*
- *Al adoptar estas estrategias pedagógicas para la formación y evaluación del aprendizaje en las diferentes instituciones del municipio de Maicao, ¿De qué manera se mejorarían los resultados en las pruebas de estado?*



Dentro de las dificultades cabe anotar:

- La carencia de los laboratorios especializados en para las diferentes áreas.***
- La disponibilidad del tiempo de los estudiantes.***
- La falta de los recursos financieros para las salidas de campo.***

Como metas a alcanzar para los próximos años la institución se ha propuesto:

- Ampliar los semilleros de investigación.***
- Conformar las líneas de investigación desde el interior de la Institución.***
- Crear alianzas estratégicas con instituciones de educación superior a nivel local, regional, nacional e internacional.***
- Seguir mostrando mejores resultados en las pruebas internas y externas.***





GRACIAS

*INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1 DE
MAICAO*