



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1.	Título Nombre con que se conoce la experiencia
	LA INVESTIGACIÓN POTENCIALIZA EL DESEMPEÑO EVALUATIVO EN JÓVENES DE LA MEDIA TÉCNICA.

2.	Identificación institucional Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia
	CENTRO EDUCATIVO ACHACARA, D. NÚCLEO No 03, CUMARIBO, VICHADA
	I



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
CENTRO EDUCATIVO ACHACARA, D. NÚCLEO No 03, CUMARIBO, VICHADA		CENTRO EDUCATIVO ACHACARA	
Teléfono (Incluya indicativo)		Correo electrónico institucional	Fax
986630093		misioncea@yahoo.es	
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio		Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector
cumaribo			finca achacara
Departamento		País	Código DANE de la Institución Educativa
vichada		Colombia	499001000904

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Nelson Enrique Hernández Cruz,		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
maestro	3125596493.	enri1375@hotmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Fanny del Pilar Ruiz Zarate.	maestra

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione una opción: Investigación	
5. Referencia (Seleccione solo una opción)	
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:	
Seleccione una opción Programa	Especifique: Laboral y específica, modelo



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

		educativo	
6. Palabras claves que categorizan la experiencia			
Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia			
	INVESTIGACIÓN	POTENCIAL	DESEMPEÑOS
	EVALUATIVO	EMPRENDIMIENTO	SIGNIFICATIVO

7. Resumen	
En máximo 100 palabras sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia	
Inducir e incorporar el proceso de investigación escolar en la media vocacional para orientar y potencializar los talentos y espíritus empresariales bajo el contexto de tecnología benéfica al desarrollo de las poblaciones de las que provienen los jóvenes. Así poder Dinamizar los desempeños aptitudinales y verificar los alcances en madurez mental (estructuras de pensamiento), competencias ciudadanas, laborales y específica; y ascender con conocimientos previos en las demás asignaturas de la media agroindustrial como son capacidad agrícola, elaboración y gestión de proyectos, organización empresarial y transformación de productos con tecnologías tradicionales y modernas. Además de forma integradora enlazar necesidades poblacionales con la gestión escolar y desarrollar la evaluación.	

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia		
Fecha de inicio	Año: 2006	Mes: Julio
Estado actual de la experiencia		
Especifique la fase en la que se encuentra		
Fase de ejecución, Tabulación, elaboración de Informes		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.					
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:					
Sector	Rural				
Niveles educativos	<input type="checkbox"/> Preescolar	<input type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
Grados	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

escolares		
		<input type="checkbox"/> 6° <input type="checkbox"/> 7° <input checked="" type="checkbox"/> 8° <input type="checkbox"/> 9° <input checked="" type="checkbox"/> 10° <input checked="" type="checkbox"/> 11° Otro:
Grupos poblaciones		Indigenas
10. Ámbito en el que se desarrolla		
Seleccione Institucional		

11.	Problema o situación que originó la experiencia
	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
	<p>Iniciar una modalidad de acuerdo a la necesidad del estudiante y de la localidad. Asignaturas de la media establecidas sin actividad de investigación Evaluación de saberes teóricos de la modalidad dispersos sin resultados. Modalidad dispersa con asignaturas no relacionadas. problemas de aprendizaje y dificultades por el esquema de resultados periodicos sabiendo que el indígena asimila y desarrolla lentamente el conocimiento experiencial. el dar importancia excesiva a resultados inmediatos sin permitir la asimilación el desarrollo procesual y valor real de sus propios conocimientos. Jóvenes receptores de información. Inducción del instituto de biotecnología de la UNAL IBUN. que posibilitó la ampliación del horizonte investigativo. Desde los grados de 5 a 9 de 2004 y 2005 en el área de sociales se implementaron acciones investigativas esporádicas dentro del programa, siendo motivadoras las salidas de campo dirigidas a temas y necesidades de la población específicamente en comunidades indígenas. se desvinculó el conocimiento ancestral del estudiante durante los procesos. incluir formas de trabajo distantes e inapropiadas en el desarrollo de la clase. la posibilidad de abordar los conocimientos tradicionales desde el área de la modalidad e ir escalando hacia la importancia de la tecnología apropiada. el replanteamiento del direccionamiento de la modalidda que se hace desde la situación que se desarrolla en la región Cumaribo, con la herradicación de la coca, el daño al medio ambiente por las acciones de los ilicitos y los efectos en las organizaciones familiares y comunitarias. el promocionar jóvenes sin orientar su potencial humano hacia el beneficio comunitario. el desarticular desempeños empiricos dentro de los metodos de evaluación.</p>

12.	Objetivo
	<p>Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
	<p>objetivo general: inducir el proceso investigativo como base de toda la estructura de aprendizaje de la media.</p>



objetivos específicos: desarrollar el potencial del estudiante para el emprendimiento.
responder a la evaluación eficaz y eficiente de sus propias aptitudes.

Enfoque teórico que la orienta

13.

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.

Investigación exploratoria y descriptiva, la observación y el seguimiento progresivo de alcances volutivos personales y en equipo, el interés desarrollado por el estudiante, con la intencionalidad y el direccionamiento de su trabajo pragmático para abordar la modalidad y los desempeños competentes desde su visión social del trabajo para que se desarrolle una Pedagogía significativa de acuerdo a su ritmo de interés personal y colectivo poblacional.
la experiencia se plasma desde el eje de la modalidad trata de tomar holísticamente la integralidad de las competencias del ser como persona y ciudadano, del hacer con sus capacidades laborales y básicas y el saber hacer que responde a lo específico que el estudiante quiere realizar en el sus sueños e ideales como persona integrada a la vida del grupo a las respuestas que se plantean en conjunto con la sociedad.
la innovación de investigación en el grupo poblacional de los indígenas le permite adentrar en conjunto con su conocimiento adquirido por experiencias de vida social comunitaria es reforzada hacia la modalidad de modo que el mismo viabilice el camino por el cual se planea seguir

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. El campo le permite hasta dos páginas de escritura.

1. Se inicia con las múltiples posibilidades que tiene la persona para acceder a la información, al conocimiento o a desarrollar un proyecto que solucione problemas o necesidades personales y/o comunitarias.
2. Cada individuo toma un tema en relación con la modalidad, es allí donde arranca la necesidad por documentarse tener más conocimiento, este puede encaminarse a ver en el universo de las posibilidades a abordar
3. se plantea la información referida al proceso de investigación y se inicia el desarrollo de cada etapa o aspecto del proceso planteado por colciencias.
4. el estudiante procede a la interrogación qué, por qué, cómo, cuándo?, luego la interpretación, argumentación y proposición de planteamiento del problema, planteamiento de hipótesis y objetivos, posteriormente se inicia la metodología para cuantificar y operacionalizar las variables.
5. planteada la primera etapa se dispone la forma como la investigación puede influir sobre las otras asignaturas de la modalidad.
6. progresivamente se evalúa la manera cómo cada estudiante o en equipo elaboran o ingresan al proceso, además la actitud ciudadana en sus desempeños y el trabajo en equipo.
7. el papel del docente es orientar cierta información e ir encauzando al equipo de trabajo.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	<p>8. el papel del estudiante es de ejecutor de cada acción para ello debe seguir las pautas que imparten en la primera instancia.</p> <p>9. el directivo es conocedor del proceso y la investigación que inicia el estudiante o equipo y trata de vincularse en ella.</p> <p>10. la comunidad o demás miembros son integrados de acuerdo a cada proceso de investigación estudiantil</p> <p>11. la gestión por los estudiantes permite que otras instituciones se vinculen a su trabajo.</p> <p>12. a medida que se desarrolla el proceso de investigación se inicia el vínculo con las asignaturas de la modalidad y los productos o resultados que cada estudiante o equipo pretende lograr.</p> <p>13. el estudiante es conocedor de cada parte que desarrolla y la intencionalidad pretendida desde las necesidades poblacionales.</p> <p>14. se evalúa los progresos individuales y del equipo de acuerdo a desempeños y competencias.</p>
--	--

15. Medios	Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.
	Material audiovisual de proceso de investigación. Salidas de Campo propias de cada equipo de trabajo estudiantil, lecturas de apoyo, revisión de bibliografía, búsqueda en Internet, videobeam y los trabajos de los demás grupos y proyectos anteriores.

16. Apoyos o alianzas (Opcional)	Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)? Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.
	SENA, UMATA. IBUN

17. Balance de la experiencia	
	Factores que facilitan su implementación Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.
	seguimiento progresivo del proceso integrado con algunas áreas. El diseño de evaluación de la institución. La estructura SENA que se establece en la modalidad para seguimiento de las competencias. La integración de las acciones de desempeño de la modalidad. El uso de las TIC's



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Factores que dificultan su implementación
Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

La inestabilidad social y económica por la que pasa la región Cumaribo Vichada que genera incertidumbre a los diferentes actores educativos.
el tiempo que se tiene para el desarrollo de la modalidad, la utilización de tiempos de fines de semana y tiempos vacacionales para avanzar en aplicación de instrumentos y poder sustentar con información. no se cuenta con presupuestos, hasta ahora se empieza la integración con el programa ondas.
dificultad en disposición de tiempo de internet y sala de informática, se recurre a solicitud de espacios extraclase para disponibilidad de los pocos equipos.

18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)
Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.

reconocimiento de la institución centro educativo achacara
reconocimiento Foro municipal sobre evaluación por la dirección de núcleo NO 3, municipio Cumaribo Vichada.
reconocimiento Foro departamental Evaluación para mejorar, secretaria de Educación y delegados ministerio de Educación.

19. Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:
Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.
Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Foro municipal Cumaribo Vichada	Foro departamental evaluación para mejorar Pto Carreño Vichada.

20. Resultados
Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

1. mayor interés por apropiarse de investigación y demás trabajos.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

2. Se reconocen los desempeños individuales y en equipo
3. Se apropian conceptos y se influye al sector social.
4. Se aborda la realidad desde los conocimientos propios y se innova al cambio.
5. Se reconocen las aptitudes y habilidades reales en campos aplicables de la cotidianidad(educación para la vida y el trabajo).
6. A algunos padres de familia les interesa el desempeño de sus hijos y la respuesta a la incertidumbre social.
7. Se integran algunos proyectos estudiantiles con organizaciones indígenas ACATISEMA y no indígenas.
8. los jóvenes gestionan ante diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales.
9. han liderado y organizado pequeños grupos poblacionales con apoyo institucional.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

Durante los tres años de la aplicación se detalla el nivel alcanzado por grupos indígenas y colonos en desempeños laborales y ciudadanas en sus trabajos académicos.
Se han guardado sus trabajos en carpetas en medio magnético.
Se lleva un control y registro de ocupación de egresados.
se integran los conocimientos de áreas básicas a los desempeños.
se evalúa su influencia en la investigación y acciones de participación comunitaria.
se evalúa la intervención en procesos apropiación de saberes y saber hacer.
se hace el seguimiento a liderazgo social y productivo, pensamiento estratégico, capacidad de dialogo, recursividad, autonomía y adaptabilidad al cambio.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

La experiencia ha demostrado que existe una posibilidad de innovar en la evaluación por desempeños, anteponer los criterios o los indicadores en la estructura institucional y evidenciar los trabajos realmente demuestra que tipo de formación integra a la persona.
Además la pretensión de que el estudiante se proyecte a su comunidad y conozca realmente su trayectoria social.
El organizar a nivel institucional el proyecto HUERTA ESCOLAR, para intensificar la organización, producción e investigación, además con grado octavo se crea la iniciativa de proyecto, y se habla de acciones de investigar desde grados inferiores.
En la integración evaluativa de los alcances de los jóvenes con la necesidad real, la intervención de los padres en el desempeño de los estudiantes.

23

Para el intercambio con pares



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

1. intercambiar si los desempeños de competencias realmente direcciona la forma correcta de evaluar y si en esta forma están inmersas las demás competencias.
2. si la investigación posibilita un primer paso para que el estudiante o equipo demuestre sus talentos y desempeños aptitudinales.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

si, en mi corta preparación académica de licenciatura se trabajó la investigación desde segundo semestre por lo tanto la Metodología se cuenta para poder desplegar mayor información a compañeros, Materiales para ejecución se tienen pero con los estudiantes se piensa en elaborar algún tipo de documento específico.

NOTA IMPORTANTE

25

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Julio	Día	18
-----	------	-----	-------	-----	----

JUSTIFICACIÓN ACTUALIZACIONES

27

Diligencie este y el siguiente espacio únicamente cuando la experiencia ha tenido desarrollos o transformaciones importantes que ameritan actualizar la información contenida en fichas ya publicadas de la experiencia en Colombia Innova.

Escriba brevemente las razones por las cuales envía una nueva ficha con cambios y actualizaciones.

28 FECHA DE ACTUALIZACIÓN

Año		Mes	(Seleccione...)	Día	
-----	--	-----	-----------------	-----	--