

“John Dewey pensaba que lo ofrecido por el sistema educativo de su época no proporcionaba a los ciudadanos una preparación adecuada para la vida en una sociedad democrática. Consideraba además, que la educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura, sino que debía proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización.”

Reservados todos los derechos.



IDENTIFICACIÓN BÁSICA

Institución	CENTRO EDUCATIVO ACHACARA
Sector (Privado/Oficial) (Urbano/Rural)	OFICIAL-RURAL
Departamento /Municipio	VICHADA-CUMARIBO
Nombre de la Experiencia	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS <u>LA INVESTIGACIÓN POTENCIALIZA EL DESEMPEÑO EVALUATIVO EN JÓVENES DE LA MEDIA TÉCNICA.</u>
Grados en que se desarrolla	DÉCIMO Y UNDÉCIMO
Año de inicio	2006
Descripción del tipo de población involucrada	ESTUDIANTES CON 90% INDÍGENAS ETNIA SIKUANI Y 10% COLONOS, MIXTO.

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

- 1. Iniciar una modalidad de acuerdo a la necesidad del estudiante y de la localidad.
- 2. Asignaturas de la media establecidas sin actividad de investigación
- 3. Evaluación de saberes teóricos de la modalidad dispersos sin resultados.
- 4. Modalidad dispersa con asignaturas no relacionadas.
- 5. evaluaciones por igual esquematizadas, de acuerdo al programa establecido imposibilitado la proposición y argumentación del propio estudiante o equipo de sus dificultades o sus adelantos.
- 6. problemas de aprendizaje y dificultades por el esquema de resultados periódicos sabiendo que el indígena asimila y desarrolla lentamente el conocimiento abstracto, se ha generado la evaluación de su propia experiencia en sus propio campo se saberes y practicas experienciales.
- 7. el dar importancia excesiva a resultados inmediatos sin permitir la asimilación el desarrollo procesual y valor real de sus propios conocimientos.



8. Jóvenes receptores de información, sabiendo el potencial de saberes propios que convergen a momento de valorar.
9. Inducción del instituto de biotecnología de la UNAL IBUN. que permitió la ampliación del horizonte investigativo y poder llegar a determinar a través de modelos de competencias el desarrollo holístico de la persona.
10. se desvinculó el conocimiento ancestral del estudiante durante los procesos, ahora con la evaluación competente y su desempeño se volvió a retomar desde la modalidad formas de trabajo acordes y apropiadas en el desarrollo de la clase.
11. la posibilidad de abordar los conocimientos tradicionales desde el área de la modalidad e ir escalando hacia la importancia de la tecnología apropiada y el replanteamiento del direccionamiento de la modalidad que se hace desde la situación que se desarrolla en la región Cumaribo, con la erradicación de la coca, el daño al medio ambiente por las acciones de los ilícitos y los efectos en las organizaciones familiares y comunitarias.
12. el promocionar jóvenes su potencial humano hacia el beneficio comunitario.
13. el desarticular desempeños empíricos dentro de los métodos de evaluación.

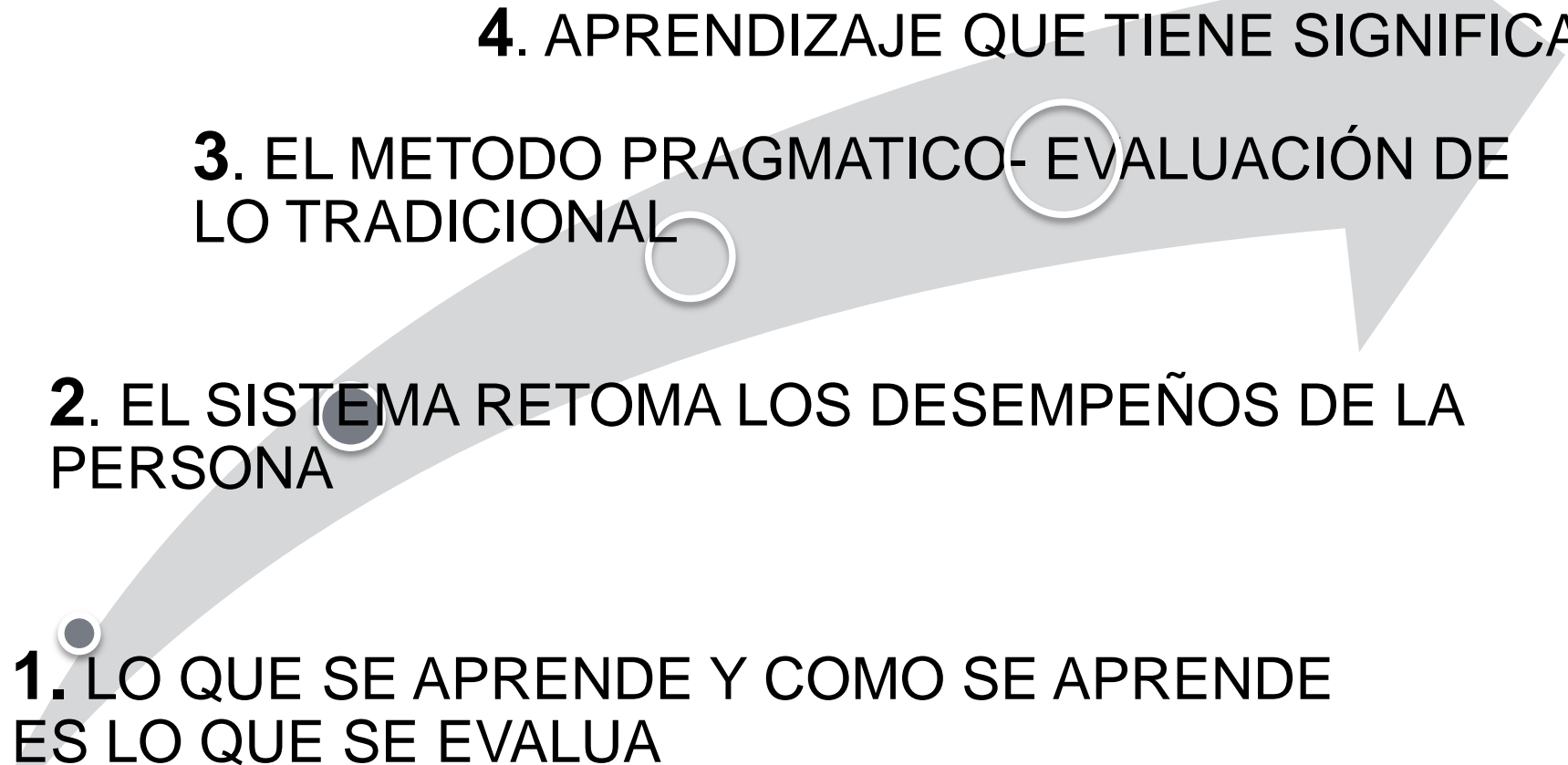


OBJETIVO

- Inducir el proceso evaluativo conjunto participativo, para valorar, potencializar los talentos y espíritu investigativo como base de toda la estructura de aprendizaje de la media.
- Desarrollar el potencial del estudiante para el emprendimiento.
- Responder a la evaluación eficaz y eficiente de sus propias aptitudes.



SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

- 
1. LO QUE SE APRENDE Y COMO SE APRENDE ES LO QUE SE EVALUA
 2. EL SISTEMA RETOMA LOS DESEMPEÑOS DE LA PERSONA
 3. EL METODO PRAGMATICO- EVALUACIÓN DE LO TRADICIONAL
 4. APRENDIZAJE QUE TIENE SIGNIFICADO

EDUCACIÓN Y TRABAJO

- EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:
- PRODUCTIVIDAD ECONÓMICA.
- PRODUCTIVIDAD SOCIAL
- BIENESTAR PERSONAL



CONTEXTO



- REVOLUCIÓN EDUCATIVA
- POLITICA DE ARTICULACIÓN
- ENFOQUE GLOBALIZADOR
- HUMANIZACIÓN DE LOS PROCESOS.

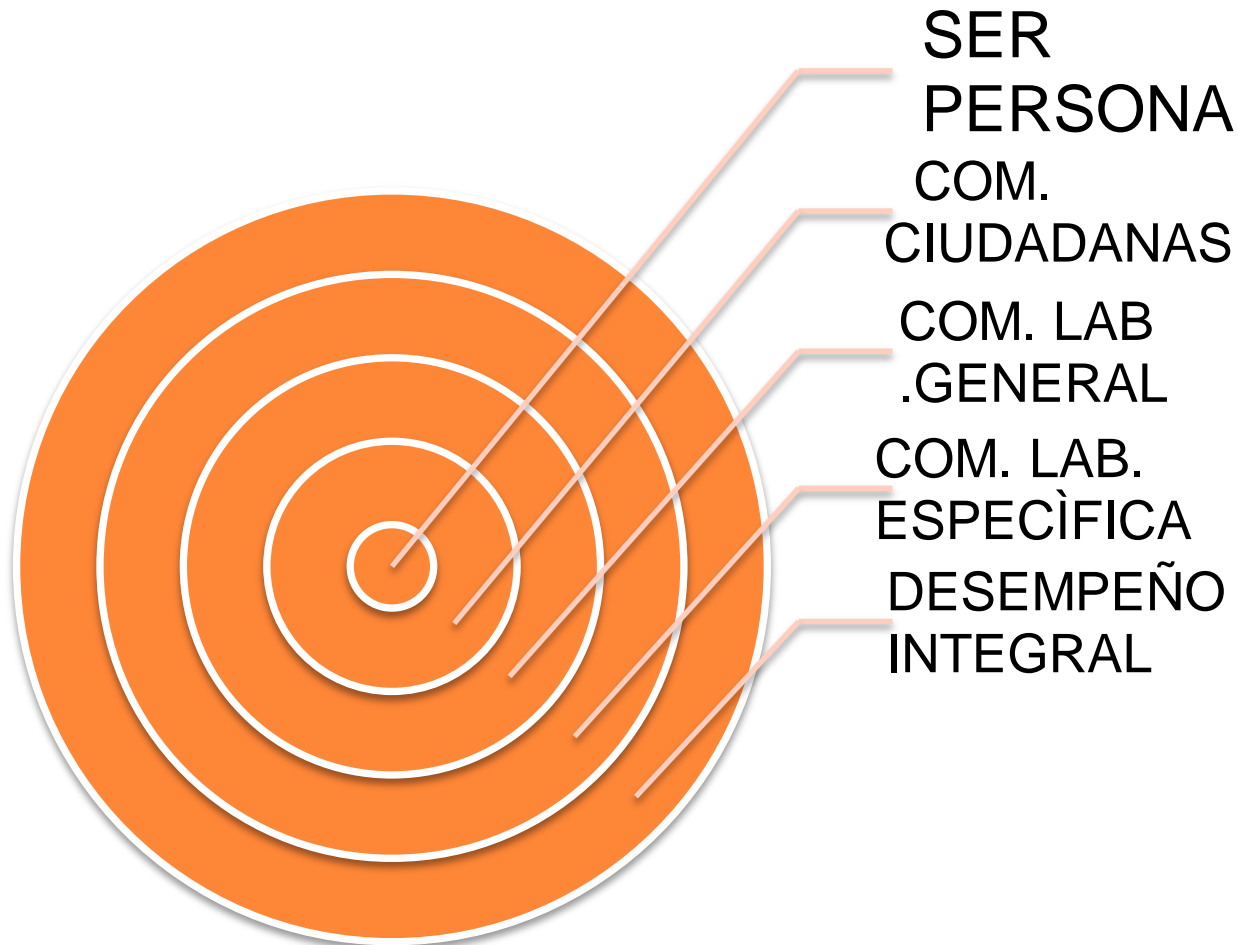


BASES DEL SISTEMA POR DESEMPEÑOS

“ LO QUE SE APRENDE Y CÒMO SE APRENDE ES LO QUE SE EVALUA”.



SISTEMA POR DESEMPEÑOS



DESEMPEÑO INTEGRAL



- AMAR Y DESEAR
- SABER
- SABER-HACER
- SATISFACIÒN PERSONAL Y COLECTIVA-
- RESULTADOS ESPERADOS DE SU TRABAJO.
- POTENCIALIZAR, ELEVAR SU TALENTO
- CONVOCAR Y CREAR AMBIENTES DE TRABAJO ASOCIATIVO **UNUMA**



CATEGORIAS EVALUADAS



○ **Desempeño competente**

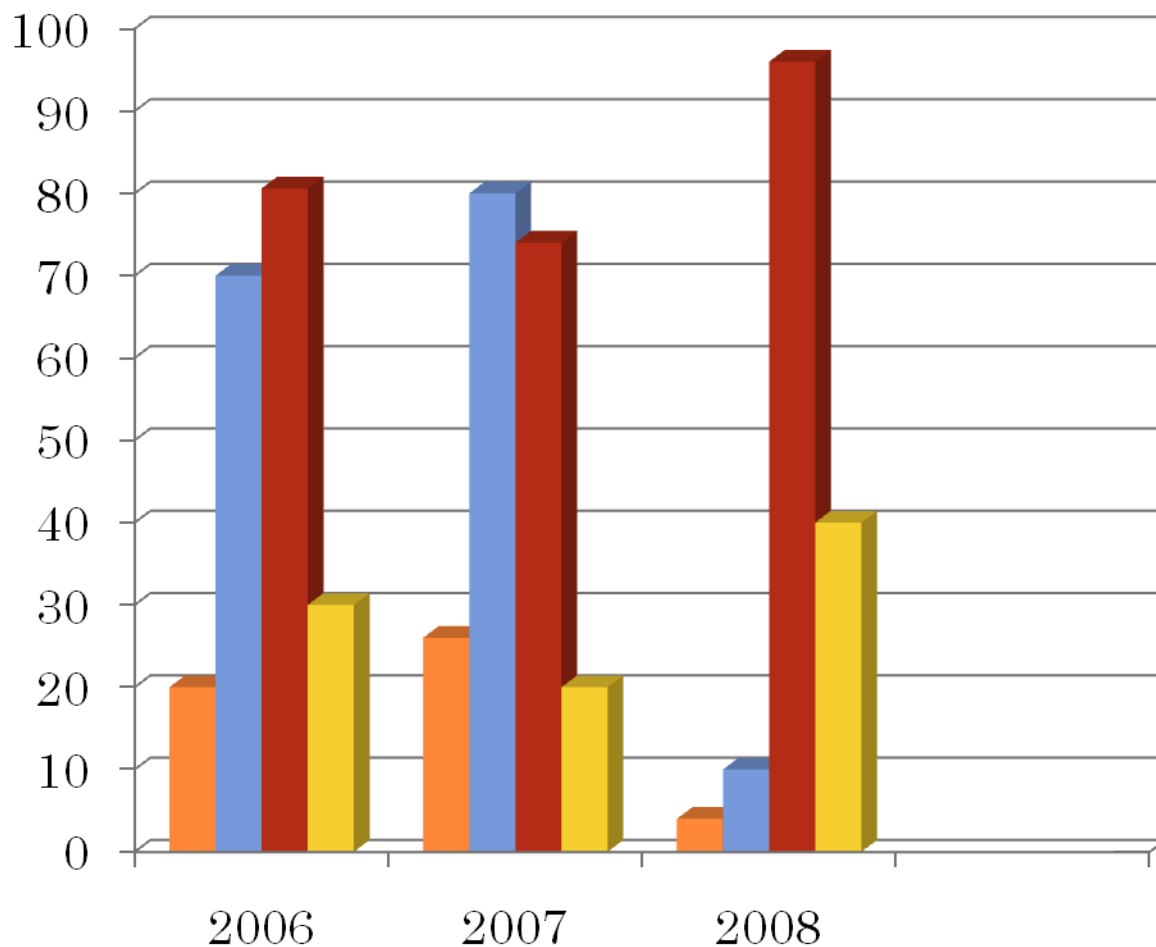
- Pensamiento estratégico.
- Liderazgo.
- Capacidad de diálogo.
- Liderazgo social y productivo.

○ **Capacidad de desempeño**

- Recursividad-
- Adaptabilidad al cambio.
- Autonomía,



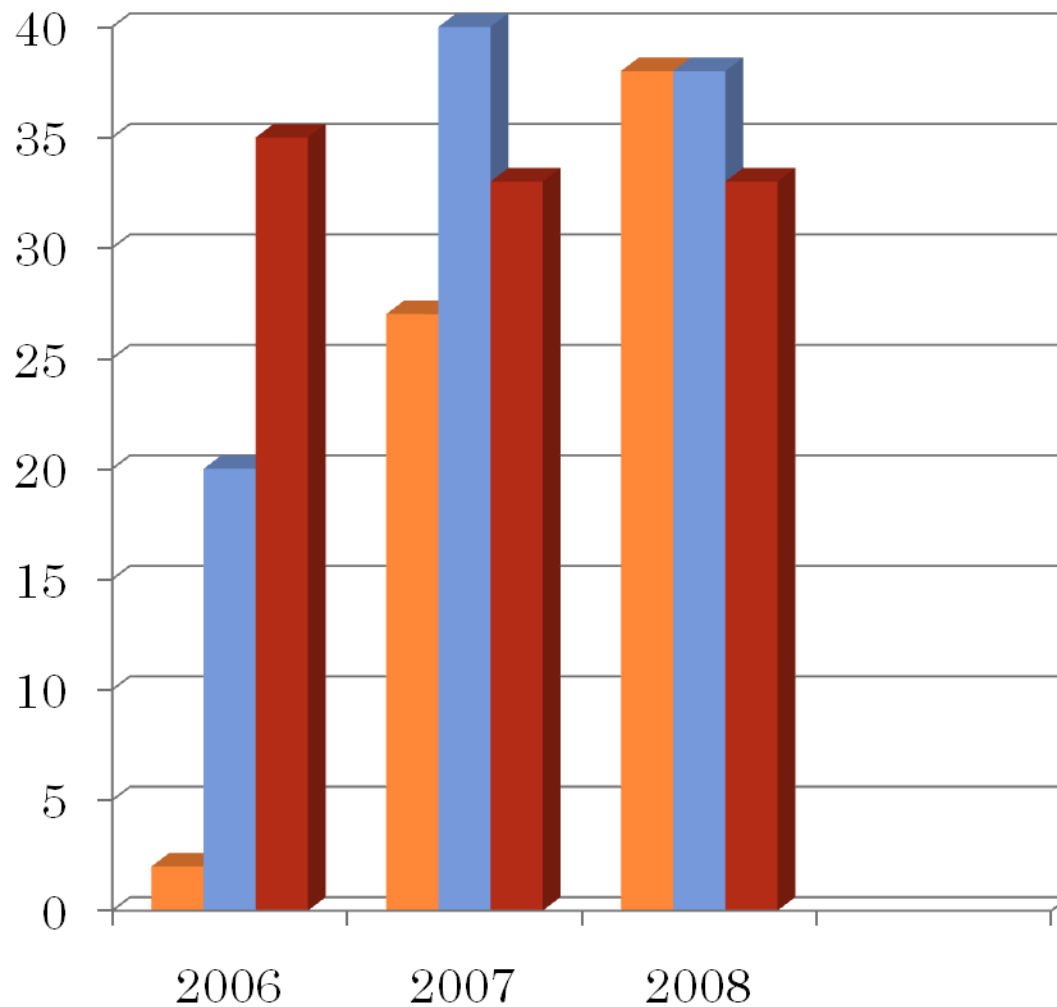
DESEMPEÑOS EN %



- colonos
- desempeño
- indígenas
- desempeños



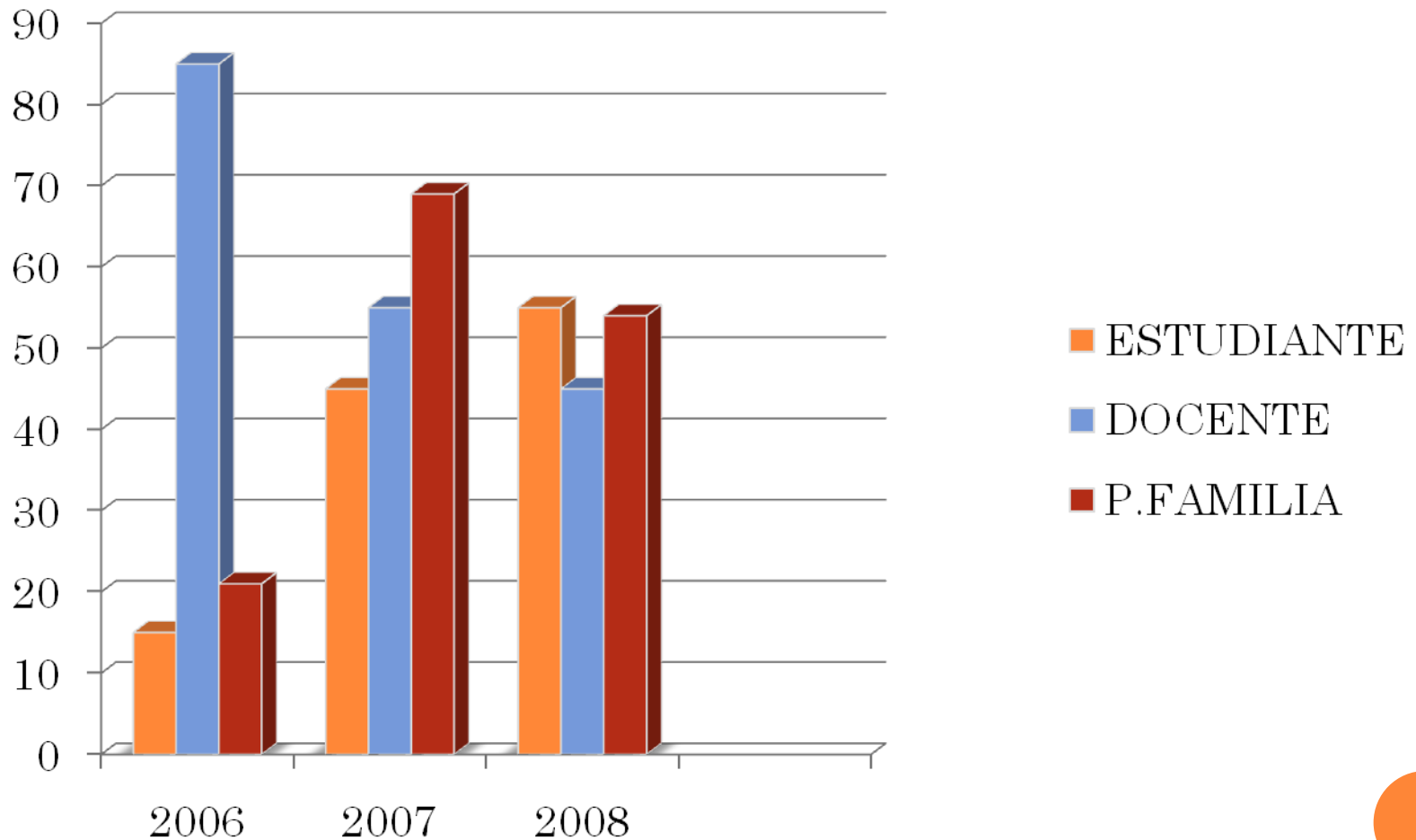
INTERES POR EXPLORAR



- INVESTIGAR
- SABER
- S.HACER



NIVEL DE INTERVENCIÓN EN EL PROCESO EVALUATIVO



“La verdad de una idea u objeto, por lo tanto, puede ser medida mediante la investigación científica sobre su utilidad” Charles Sanders Peirce

- Reservados todos los derechos



FILOSOFIA

INSTITUCIONAL basada en principios humanos, cristianos, ecológico, social – Intercultural y personal por que se vive la fe vigorizado por un compromiso de vida, tratando a la comunidad y estudiante como persona integral, para promover, fortalecer e incentivar los valores.

APORTE, El proceso evaluativo es holístico, presenta el sistema por desempeños con las dimensiones humanas encaminadas a valorar el saber-hacer propio de cada estudiante y su desempeño en respuesta a cada principio, buscando la sustentabilidad, pertinencia y direccionamiento comunitario.



APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

- Brindando los espacios para la realización de las acciones pedagógicas y evaluativas.
- La adopción y apoyo transversal no solo con las áreas de la modalidad sino con las básicas.
- La incorporación de proyectos y acciones de colaboración pedagógica.
- Se replantean las formas de evaluar tradicionales y se incorpora la de evaluar los desempeños y competencias a través de la valoración de esfuerzos personales y la incidencia que tiene en la comunidad.
- La incorporación de acciones investigativas a todo plano de posibilidades según la problemática y temática.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- A través de la observación y constatación de evidencias de desempeño y competencias, encaminadas a la praxis desde la asimilación progresiva y el interés individual en crecimiento personal, la madurez con la se que se desenvuelven.
- La apertura de instituciones y personas que evalúan y forman parte de la dinámica evaluativa, cuando los jóvenes investigan.
- De la misma motivación que han generado en el resto de la población estudiantil tanto que la parte investigativa se ha incrementado el nivel de participación en el programa ONDAS.
- Estimula al estudiante ha hacer parte de la solución de los problemas y las necesidades locales y comunitarias.




- Se hace control estadístico de los alcances en desempeños y la intervención de otros sujetos en la valoración.
- Se observa el potencial individual y en equipo en la manera como abordan las problemáticas.
- Se evalúa la proposición de los equipos en acciones tecnológicas apropiadas a las circunstancias.
- el aporte que ayuda al plan de mejoramiento institucional con despertar el interés hacia la valoración de las potencialidades de la población escolar y encausar estas a fortalecer, evaluar lo que es potencialmente viable y adsequible para todos al momento de evaluar como lo es el de aumentar y dinamizar los proyectos colaborativos.



DEBILIDADES

1. SISTEMA CERRADO DE EVALUACIÓN QUE SE GENERA CUANDO NO SE ES DINÁMICO.
2. INDISPOCISIÓN DEL ESTUDIANTE EN TRABAJAR EN EQUIPO.
3. ÁREAS FRACCIONADAS CON TIEMPOS Y PROGRAMAS MUY RÍGIDOS.

AJUSTES

1. SISTEMA ABIERTO, DINÁMICO CON OTROS ACTORES.
 2. MOTIVACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y PROGRESO EN EQUIPO.
 3. ÁREAS QUE CONVERGEN CON ACCIONES, EN BLOQUE, DIRECCIONADAS AL INTERÉS Y PROYECTO QUE PERMITE LA EVALUACIÓN CONJUNTA DE SABERES Y HACERES.
- 

DEBILIDADES

1. SE VEIA EL PROCESO EVALUATIVO COMO ALGO RIGIDO, SOLO EN EL SALÓN.
2. ESQUEMATIZADOS EN LA CALIFICACIÓN Y NO EN RESULTADOS POTENCIALES HUMANOS.
3. SE OBVIABA LA INVESTIGACIÓN COMO CONSULTA, EN PLANO CÚBICO.

AJUSTES

1. HACER QUE NOTARAN QUE LA EVALUACIÓN ES EN TODO MOMENTO.
2. MOTIVAR PARA QUE VALORARAN EL TRABAJO Y CONOCIMIENTO TRADICIONAL COMO VALIDO Y VERDADERO.
3. DETERMINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO COMPONENTE ESENCIAL DE LA ACADÉMIA Y ELEMENTO POTENCIAL DE DESARROLLO DE LA PERSONA.



LOGROS Y RESULTADOS POTENCIALES DE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES



- FACILITA LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EMPÍRICO FORTALECE LOS SUEÑOS DE CADA ESTUDIANTE.
- REVITALIZA LA CADENA DE FORMACIÓN EN LA VIDA.
- DINAMIZA EL PROCESO DE APRENDIZAJE E INTERROGAN POR LOS CAMBIOS QUE SE PUEDAN PRESENTAR.
- POTENCIALIZA EL PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO VISTO EN OTRAS AREAS DEL APRENDIZAJE BÁSICO.
- INTEGRAN LA INVESTIGACIÓN QUE ADELANTAN CON EL TRABAJO DE PROYECCIÓN DEL ÁREA DE AGROINDUSTRIA.



- 1. EL ESTUDIANTE SE ACERCA A LA REALIDAD.**
- 2. LOS CONOCIMIENTOS SE INCLUYEN DE ACUERDO A LA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE, A SU PROYECTO DE VIDA Y AL PLAN DE VIDA COMUNITARIO.**
- 3. SE REFUERZAN CONOCIMIENTOS DE LA INGENIERÍA DE PROCESOS TRADICIONAL Y LA GESTIÓN INDUSTRIAL PROPIA DEL INDÍGENA Y COLONO.**
- 4. EL AUTODESCUBRIMIENTO DE CUALIDADES EMPRENDEDORAS**
- 5. SE INCREMENTA LA INVESTIGACIÓN, ADEMÁS SE VIABILIZA LA COMUNICACIÓN.**
- 6. SE PROYECTA UNA NUEVA LÍNEA DE TRABAJO PARA LA MODALIDAD.**
- 7. SE INVOLUCRAN CONOCIMIENTOS QUE CONVERGEN A LAS ESPECTATIVAS.**



PRODUCTOS Y APORTE DE LA INVESTIGACIÓN HACIA LA FORMA DE EVALUAR

1. LA INVESTIGACIÓN CREA PLANTEAMIENTOS LÓGICOS Y DE REFLEXIÓN DE CAMBIO PERMANENTE EN LOS ESTUDIANTES.
2. HACE QUE EL ESTUDIANTE JUNTO CON EL DOCENTE SE ADAPTEN A NECESIDADES Y CIRCUNSTANCIAS CONCRETAS.
3. EL PROCESO DE PENSAMIENTO Y EL INTERÉS MOTIVA LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN Y AYUDA A SUPERAR OBSTÁCULOS ENTRE LO QUE SE HACE Y SE QUIERE PROYECTAR.
4. LA EXPERIENCIA PRACTICA ES UNA ESTRATEGIA QUE POTENCIALIZA LA CREATIVIDAD, EL ASUMIR RIESGOS Y EL DE CONCRETAR CONOCIMIENTOS.



TRANSFERENCIA DEL DESEMPEÑO INTEGRAL



- AMAR Y DESEAR
- SABER
- SABER-HACER
- SATISFACIÒN PERSONAL Y COLECTIVA-
- RESULTADOS ESPERADOS DE SU TRABAJO.
- POTENCIALIZAR, ELEVAR SU TALENTO
- CONVOCAR Y CREAR AMBIENTES DE TRABAJO ASOCIATIVO UNUMA



SOSTENIBILIDAD

HUMANO

1. UN FORTALECIDO EQUIPO DE TRABAJO.
2. LAS HABILIDADES DE LOS MIEMBROS.
3. COMUNIDADES DE TALENTOS.
4. COMPLEMENTACIÓN.
5. DESEOS

POLITICO

1. VALORACIÓN Y MOTIVACIÓN
2. CONFIANZA Y EMPATÍA
3. COMUNICACIÓN Y COMPROMISOS

TECNICO

1. APRENDER Y APRHENDER DURANTE EL CAMINO.
2. PENSAMIENTO POSITIVO.
3. RECONOCIMIENTO.

TECNOLOGICO

1. EVOLUCIÓN A LOS RITMOS.
2. INVOLUCRAR A LOS ACTORES EN LOS DIFERENTES PROCESOS.

FINANCIERO

1. SE REALIZA EL TRABAJO CON ORGULLO.
2. REDES DE TRABAJO.
3. SUEÑOS.

RETOS

1. DARLE CREDITO A SUS MANIFESTACIÓN ORGANIZACIONAL.
2. REFORZAR LOS PLANES DE VIDA Y DESARROLLO.
3. MEJORAR AMBIENTES DE APRENDIZAJES.
4. EVITAR DESBALANCEAR LA ESCALA DE VALORES LOGRAR QUE INTEGREN A PLENITUD LOS CONOCIMIENTOS.
5. DESARROLLAR PLANES QUE SE AJUSTEN A SABERES Y TALENTOS.
6. EVITAR QUE LA EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN FRAGMENTE LA CULTURA Y LA PRODUCCIÓN PARA LA VIDA.



- 1. AYUDAR A LA ORGANIZACIÓN DE COMUNIDADES DE TALENTOS**
- 2. IDENTIDAD Y VISIBILIDAD CON INTEGRACIÓN INTERSTITUCIONAL-**
- 3. INCREMENTAR AL 100 % LA INVESTIGACIÓN ESTUDIAN TIL INNOVACIONES EN LA PRODUCCIÓN SOCIAL Y ECONÒMICA.**
- 4. CRECIMIENTO AGRÍCOLA-CRECIMIENTO DE VIDA.**
- 5. EVITAR LA ESTERILIZACIÓN DE LA PERSONA.**
- 6. DESINFECTAR Y DESABTRAER EL ENFOQUE AL MOMENTO DE EVALUAR .**







**EN AGRADECIMIENTO
POR SU ATENCIÓN**

**NELSON ENRIQUE HERNANDEZ C.
E-mail enri1375@hotmail.com**

