

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



La evaluación y pedagogía en la escuela comprensiva de finlandia

Jouni Valijarvi

Primer Día
CONFERENCIA



Es un gran placer para mí estar de nuevo en Colombia. El año pasado vine aquí a dar una conferencia sobre el tema de la educación y debo reconocer que estoy muy complacido y feliz de estar nuevamente en Colombia, en este hermosísimo país, reunido con personas tan maravillosas.

Yo quisiera empezar por felicitar a la Señora Ministra y al Ministerio de Educación Nacional y todos ustedes por el proceso que han iniciado y ejecutado aquí en Colombia. Nunca he visto un proceso que haya logrado atraer a tantas personas, a todo nivel del sistema educativo para encontrar las mejores formas para desarrollar una educación integral desde la perspectiva institucional hasta el nivel más básico, que es el aula de clase, fomentado la interacción entre docentes y estudiantes. Yo creo que la evaluación juega un papel muy importante.

A lo largo de mi presentación, les voy a presentar rápidamente algunas características fundamentales del sistema educativo finlandés porque la evaluación también es algo muy filosófico y ético. Es de-

cir que el tipo de métodos o herramientas que vamos a utilizar dependerán naturalmente de la filosofía que inspire al sistema, al igual que el tipo de metas o propósitos que se buscan alcanzar en el campo de la educación. Esa es la razón por la cual es tan importante tener presente siempre y en todo momento qué es lo mejor para nuestros jóvenes, nuestros niños y niñas. Y muchas respuestas al tema de la evaluación se desprenden del bienestar de los jóvenes. También quisiera compartir con ustedes algunos resultados de la evolución de este sistema bastante exitoso.

En la segunda parte de mi presentación, hablare del papel del docente en la evaluación en el aula. También forma parte de todo esto. Finalmente quisiera hablar sobre la evaluación externa en el sistema educativo finlandés. Para empezar, nosotros tenemos en Finlandia lo que se conoce como la escuela incluyente o comprensiva; nosotros nos dedicamos a desarrollar este sistema desde los años 1970. En este momento tenemos un sistema escolar de 9 años, que son 9 años de educación obligatorios para todos los jóvenes, y esto quiere decir



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Jouni Valijarvi

además que nosotros no hacemos ningún tipo de seguimiento en estas escuelas incluyentes a comparación de muchos otros países europeos como Europa central vemos que nuestro sistema es visto como algo realmente excepcional.

Ahora el concepto básico de las escuelas incluyentes es que todos los estudiantes, todo tipo de estudiantes trabajan en los mismos grupos con un solo docente. Es decir que un solo o sola docente se encarga de todos los estudiantes de su grupo, incluyendo todas las diversidades y diferencias, y eso también es cierto para los años superiores, o lo que nosotros llamamos la escuela media, que empieza en el grado séptimo. Es cuando los estudiantes empiezan a aprender a trabajar juntos. Yo diría que esa es una de las filosofías más importantes de este sistema finlandés y tiene mucho que ver con cómo manejar la heterogeneidad de los estudiantes y cómo utilizar la evaluación para apoyar a todos los estudiantes que conforman esos grupos heterogéneos en una escuela comprensiva.

Entonces, esta escuela incluyente realmente es integral, implica que todos los estudiantes van a recibir el mismo programa, el mismo currículo; sin embargo existe la posibilidad de tomar decisiones individuales y de hacer elecciones personalizadas, pero se tratan de decisiones muy limitadas comparadas con la totalidad del programa o currículo. Pero este sistema está siendo desafiado en este momento en Finlandia por que la variedad de los estudiantes va aumentando y nos estamos preguntando si deberíamos ser más flexibles dentro del aula.

Otro aspecto en el que hemos logrado mucho éxito es en la calidad de nuestras escuelas; tenemos una calidad muy pareja en todo el país y no existen grandes diferencias entre las escuelas y colegios individuales en todo el país. Tam-

bién les mostrare los resultados de calidad que han revelado unos estudios.

Otro elemento que se ha resaltado mucho es que nos preocupamos por el bien estar de nuestros estudiantes. Esto se combina con otros aspectos, podemos decir que los estándares cognitivos para todos los estudiantes son muy altos en el sistema educativo finlandés. Ahora no quiero decir que se trate de un currículo nacional estricto sino que también depende de la actitud de los docentes y la filosofía general del sistema, donde creemos que los resultados cognitivos y los estándares deben ser muy altos. Y en este sentido los docentes tienen un papel muy importante que desempeñar para mantener los estándares.

Otra cosa que quiero plantear es el apoyo social de la educación y de los docentes. De hecho en nuestra sociedad, los docentes son vistos como profesionales de confianza y de verdad son personas en las que se puede confiar en Finlandia. En muchos casos, es una profesión vista como igual a los médicos o abogados, y en este sentido los docentes son profesionales autónomos.

Ahora quisiera presentarles algunos resultados sobre el sistema educativo finlandés.

En un gráfico sacado de un estudio PISA del 2006, muestra que Finlandia se encuentra entre los mejores resultados y la situación para ciencias y otros temas es igual. En este sentido podemos decir que hemos sido sumamente exitosos en la manera en que hemos manejado nuestra educación básica.

“El concepto básico de las escuelas incluyentes es que todos los estudiantes, todo tipo de estudiantes trabajan en los mismos grupos con un solo docente.”

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



La evaluación Escuela Comprehensiva de Finlandia

Se puede observar que Colombia no se encuentra entre los países con mejor desempeño a nivel mundial, sin embargo podemos ver que en el contexto latino americano, a Colombia no le está yendo tan mal. Y yo diría que la fortaleza del sistema colombiano, con base a los resultados PISA, sería la actitud de los estudiantes. Si analizamos más detenidamente los resultados PISA, vemos que los estudiantes le dan importancia a su educación, están motivados a esforzarse y dar lo mejor de sí. Esa actitud en Colombia es mucho más alta que en otros países hasta en Europa y yo creo que eso es un hallazgo bien importante del estudio PISA y otros, porque Colombia ha estado participando activamente en otros estudios internacionales según lo que tengo entendido, lo que ha sido bueno.

Una de las fortalezas comparando con otros países es que parece una actitud sumamente positiva y se cree que la educación es realmente importante y que es un recurso que puede ser utilizado de distintas y múltiples maneras.

También se observa en los resultados PISA a largo plazo, siempre han sido muy altos para Finlandia, especialmente en el ámbito de las ciencias. Y hemos notado una tendencia muy positiva cuando nosotros comparamos los resultados del 2000 y 2006.

Al comparar las escuelas en los resultados PISA y el desempeño de los colegios entre los que tienen pobre desempeño y los que tienen buen desempeño, se puede ver que en este aspecto también hemos sido muy exitosos porque la diferencia entre el mejor y el peor no es tan importante, a diferencia de otros países. Los promedios de Colombia se comparan a los de la OECD entonces son buenos resultados. La ventaja que tenemos en Finlandia es esta diferencia muy limitada entre los niveles de los colegios, es que esto facilita mucho la capacidad para desarrollar el sistema y

encontrar maneras para apoyar a todos los colegios y centros educativos. Significa que no tenemos que preocuparnos tanto por los centros de educación de bajo rendimiento como sucede en otros países. En este sentido, realmente podemos decir que el sistema de educación comprensiva es igual para todos los estudiantes; o sea que no importa el centro educativo al cual acuda el estudiante

También sobre los resultados del estudio PISA, quisiera mostrarles que hay una relación entre las prácticas pedagógicas y la evaluación en el sistema educativo finlandés. Mirando los resultados de lectura en tres estudios PISA, 2000, 2003 y 2006 y comparándolos con los resultados de los estudiantes de menor rendimiento en Finlandia, en los países de la OCDE en promedio, vemos cómo los estudiantes finlandeses han mejorado en el campo de la lectura, con respecto a los estudiantes de mejor desempeño. Además se puede ver que los porcentajes y el perfil es muy parecido en cada estudio, y que Finlandia es muy fuerte si comparamos aun los estudiantes de menor desempeño hay muy pocas diferencias. Quiere decir que nosotros hemos sido muy exitosos porque si nos comparamos con otros países vemos que otros países tienen estudiantes con mal desempeño y deficiencias importantes en el ámbito de las matemáticas y ciencias. De hecho hemos logrado corregir muchos problemas que teníamos en el pasado. Por ejemplo con la escuela incluyente o comprensiva, uno de los aspectos fundamentales a resaltar es que hay que ocuparse de todos los estudiantes, especialmente de los de menor desempeño. Tenemos que ayudar a los estudiantes con el desempeño bajo a obtener los mejores resultados posibles dentro del aula de clase. Y recordar en todo momento que todos los estudiantes, incluidos los de menor y mejor desempeño, tienen que trabajar juntos, y de hecho trabajan juntos en grupos. Esto es algo bien desafiante para los docentes y su formación; es

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Jouni Valijarvi

decir cómo manejar esta heterogeneidad de los estudiantes dentro del aula. Y lo que nosotros hemos procurado hacer en Finlandia ante todo y lo que se ha recalcado muchísimo en las escuelas primarias finlandesas es el reconocimiento temprano y prevención de problemas de aprendizaje especialmente en el campo de las ciencias y las matemáticas.

Aquí se hace una evaluación para diagnosticar utilizando herramientas que nos permiten identificar los problemas que los estudiantes puedan tener en su vida escolar antes de llegar a la escuela o al centro educativo. Esto es algo que se está volviendo cada vez más importante en nuestra forma de concebir la evaluación pedagógica y en el diseño de programas educativos para los estudiantes, detectar los problemas antes de ingresar al sistema escolar.

Otro aspecto bien importante en Finlandia es que se tiene una educación muy incluyente. Nosotros ofrecemos un apoyo especial a aulas normales donde no vamos a separar a los estudiantes que tengan necesidades especiales de los demás estudiantes. Y esto si es fundamental en nuestro proceso de educación comprensiva que empieza en los 1970 y yo creo que forma parte integral de la educación normal. La educación especial no la vemos como algo aparte sino que siempre al lado de la educación y todos los programas educativos, incluyendo los programas de formación de docentes.

En fin la idea es que todo docente sea responsable de las necesidades especiales de sus estudiantes y la solución del problema se hace con la colaboración del docente. También tenemos asesoría y consejería en nuestro sistema. Tenemos como mínimo una persona en cada centro educativo que no se dedica a la docencia sino que se dedica a ayudar a los estudiantes en sus problemas de aprendizaje al igual que con sus vidas personales; esto es algo muy apreciado por los estudiantes.

Los centros educativos también cuentan con grupos de bienestar multidisciplinarios que discuten y procuran encontrar una salida a los problemas especiales de aprendizaje de los estudiantes. Y como lo dije anteriormente, otra cosa que hemos recalcado muchísimo ha sido esta transición desde las guarderías a los centros preescolares y básicos. De esta manera podemos encontrar soluciones tempranas a los problemas que se van a encontrar mas adelante en el aula. Cuando los niños están en preescolar es cuando podemos detectar cualquier problema y nos permite preparar la organización en el aula.

La relación y cooperación con los padres se vuelve cada vez más importante; nosotros estamos convencidos de que debe existir una estrecha relación entre los padres y la estrategia de evaluación del centro educativo. Por eso,



¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



La evaluación Escuela Comprehensiva de Finlandia

la voz de los padres, sus opiniones, diligencias, preguntas son integradas en las prácticas del centro educativo. Y los centros educativos están viendo a los padres cada vez más como un recurso muy importante y no como algo que hay que manejar como si se tratara de una fuerza externa. Estamos convencidos que los padres deben formar parte integral del sistema de evaluación del colegio. Esto quiere decir que tenemos una serie de discusiones obligatorias, a nivel de la educación primaria al menos, donde los padres deben reunirse cada tanto tiempo, al menos una vez al año, con el centro educativo para hablar del tema de la evaluación. Es una práctica que se encuentra en sus albores y de hecho no ha sido fácil encontrar las mejores estrategias para realizar estas discusiones y debates.

Ahora si me lo permiten, quisiera hablar del tema de la formación de los docentes y cual es el papel de la evaluación del docente. Rápidamente, les quisiera comentar que hoy en día, toda formación del docente se da a nivel universitario. Desde los 1970, todos los maestros y docentes hacen una maestría y esto también es cierto para los docentes de primaria, básica y preescolar. Una cosa en la que se hace mucho hincapié es que se necesita cada vez más investigación, obviamente una investigación básica en todo. Y este es uno de los campos donde aún hay mucho trabajo por hacer, es decir cómo combinar la investigación en la formación de docentes.

Les quiero comentar también que la profesión de docente es algo que es muy bien visto, se les tiene una estima muy alta a los docentes; el educador es visto como una persona muy importante en la sociedad. En mi universidad por ejemplo, cuando seleccionamos a los estudiantes para convertirse en profesores de primaria, solo recibimos un grupo de 15, es decir un porcentaje muy pequeño de todos los que se presentan a la facultad y esto simplemente implica que

la profesión de la pedagogía es muy bien vista, muy apetecida. De hecho uno tiene que estar muy bien preparado para ingresar a la universidad a estudiar pedagogía.

La evaluación de los docentes nos ha permitido entender la evaluación como una parte del proceso pedagógico; yo diría que ese es uno de los aspectos mas importantes, especialmente cuando estamos hablando de los docentes de primaria, cuyo principal enfoque es la educación temprana.

Entonces es importante formar a los estudiantes de pedagogía en el contenido de las clases dentro de los programas para maestros de primaria. Otros elementos también son de mayor importancia como por ejemplo la evaluación de las herramientas para hacer evaluaciones. De hecho uno de los cursos más populares es la evaluación; y cuando nosotros hablamos de evaluación en el aula y de las habilidades de evaluación del docente, nosotros tratamos que la evaluación sea vista de una manera holística e integral porque una forma de entender la evaluación es que sirve para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un medio de retroalimentación para obtener información para, de esa manera, ayudar a cada estudiante a desarrollar sus propios procesos de aprendizaje.

En este aspecto, los criterios y métodos son muy específicos y naturalmente, se van a basar en el aprendizaje individual de cada estudiante, y por otro lado debo recalcar que la evaluación debe ser realista en el sentido que ayuda a los estudiantes a entender cual es su desempeño, cómo se están desarrollando y cómo se están desarrollando en comparación con otros estudiantes. Para eso, es necesario contar con unos criterios de evaluación y procurar equilibrar esas dos filosofías. Se trata de una parte muy importante de las habilidades profesionales del docente. Y como ustedes saben, eso no es nada fácil, entonces ¿cómo estamos procurando solucionar este problema?

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Jouni Valijarvi

Por ejemplo, hemos familiarizado a los docentes con distintos métodos de apoyo, incluyendo como elaborar las pruebas para el aula, como tener un sistema más flexible de trabajos para facilitar la evaluación de los estudiantes, como comportarse en las discusiones sobre evaluación y lo típico en Finlandia es que el docente, los padres y los estudiantes discutan entre todos cual es el mejor medio de evaluación. Esta interacción ha sido muy benéfica para los estudiantes y se traduce en una evaluación que es más realista y les permite a los estudiantes ver cual es su desarrollo de aprendizaje. También incluimos elementos no cognitivos en la evaluación y estos proceso evaluativos.

Y ahora si me lo permiten, quisiera hablar de cómo individualizar la escuela, un fenómeno que está sucediendo actualmente en Finlandia. En este momento tenemos una serie de proyectos a nivel nacional para tratar de encontrar formas de utilizar el currículo individual y distintos tipos de evaluación para hacer que los procesos pedagógicos en el aula sean mas individualizados. Lo que nosotros tratamos de resaltar es el equilibrio entre distintos dominios o metas de los procesos educativos que incluyen el comportamiento cognitivo y afectivo y simultáneamente apoyar este concepto del ser de los estudiantes. Utilizamos muchas evaluaciones orales, en los grados 1 a 6 de la primaria o la básica y luego tenemos la media, de 7 a 9 tenemos una evaluación más realística con notas. La autoevaluación de los estudiantes es otro tema que está siendo discutido ampliamente y se está tratando de apoyar la forma de utilizar la autoevaluación. La evaluación de docentes en ejercicio es uno de los temas mas importantes cuando estamos hablando de cómo apoyar un sistema que nos permita desarrollar este tipo de pedagogía y también desarrollar herramientas para que los docentes y

educadores puedan evaluarse en el aula a si mismos para hacerse una idea de cómo los perciben sus estudiantes, y hacerle evaluaciones a sus estudiantes con evaluaciones individuales que permiten a sus estudiantes compararse con otros. Aquí la idea es que todos se comparen; el propósito aquí no es decirle al estudiante que está a un cierto nivel sino que más bien es una herramienta para el docente. El educador es él que decide como va a realizar este trabajo.

Ahora, lo que es bien interesante del sistema finlandés es que todavía se basa en las habilidades profesionales de las personas individuales. Nosotros estamos ahora empezando a discutir cada vez más la evaluación y la pedagogía a nivel del centro educativo, es decir cómo hacer para que los docentes trabajen con otras metodologías, otros métodos o formas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes de la mejor forma posible; y eso es particularmente importante para la educación media.

Naturalmente tenemos las encuestas y evaluaciones nacionales cuyo objetivo es ayudar a los centros educativos a ver cuál es el nivel de sus resultados, no solamente en el campo cognitivo, sino también en el campo afectivo de la educación, porque parece que estas áreas están volviéndose cada vez mas importantes cuando hablamos de la educación de por vida y el futuro del sistema educativo. Porque van más allá del aprendizaje cognitivo y no del solo desarrollo de esas habilidades cognitivas sino que también incluye las habilidades y destrezas afectivas y emocionales que son la base para una educación vitalicia o de por vida.

Desde los 1970, todos los maestros y docentes hacen una maestría y esto también es cierto para los docentes de primaria, básica y preescolar.



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



La evaluación Escuela Comprehensiva de Finlandia

Ahora quisiera hablar un poco de los estándares. El docente tiene mucho poder sobre la forma de organización de la educación dentro del aula y el centro educativo. Luego tenemos los estándares de evaluación del sistema educativo finlandés. Nosotros si tenemos unos criterios nacionales uniformes de evaluación para los temas y asignaturas de la educación básica y lo que los estudiantes deben aprender y tener capacidad de hacer al final de la educación comprensiva. Pero la naturaleza de estos estándares son más bien recomendaciones para los centros educativos y los docentes. Se trata de lo que quisiéramos y tratamos de explicarlo e incluirlo en la formación de docentes ya que en últimas son los docentes quienes van a implementar estos estándares. Nosotros no tenemos pruebas nacionales basadas en estos estándares, de hecho nosotros no tenemos pruebas o exámenes nacionales. Tenemos unas evaluaciones externas nacionales muy importantes al final de la educación media, en las cuales mucho está en juego. Los resultados se utilizan para definir si los estudiantes son seleccionados en las universidades, son como pruebas de admisión a la universidad.

Pero durante toda la escuela comprensiva no tenemos estas pruebas nacionales; se basa sobre todo en la experticia y la experiencia de los docentes. Y si comparamos Finlandia con otros países, podemos decir que el sistema de evaluación se basa en la confianza en el docente; desde la perspectiva política podemos decir que Finlandia ha invertido muchísimo en la formación de docentes y no tanto en las evaluaciones externas.

En la formación de los docentes, se da muchísima importancia a la autoevaluación.

Por último plantearé algunas preguntas fundamentales a las cuales tenemos que ser capaces de contestar gracias a las evaluaciones externas y los sistemas de evaluación en general.

No quiero entrar mucho en detalles pero quisiera decir que todas estas preguntas son comunes a todos los sistemas educativos, y no dependen tanto de cada país individualmente.

Nosotros siempre pensamos y creemos que estamos controlando y apoyando a los docentes y estudiantes en los centros educativos cuando hacemos algo nuevo en el campo de la evaluación, es decir hay que definir cuál es el propósito fundamental si debe ser centralizado o descentralizado, y esto naturalmente dependerá como lo he dicho anteriormente, para quien estamos desarrollando el sistema de evaluación. Porque no es posible tener un mismo tipo de evaluación para todo propósito y personas porque una cosa es evaluar al estudiante individual en el aula y sus resultados al finalizar sus estudios comprensivos, y otra comparar centros educativos o comparar el sistema educativo como un todo. Obviamente necesitamos distintos métodos y metodologías, y parece que hoy en día esto constituye un problema cuando combinamos varios métodos en demasiados casos.

Les agradezco muchísimo su atención y como lo dije al principio, realmente les quiero felicitar por haber logrado un proceso muy positivo que ha podido atraer y comprometer a muchos actores, y se están dedicando a trabajar arduamente por el bien del sistema educativo y por el bien de los jóvenes y generaciones futuras.



Cuáles son los problemas más graves o necesidades especiales de los estudiantes que han encontrado en su país?



Creo que los problemas más graves de los estudiantes, basándonos en las estadísticas, parecer que entre el 5 a 7 % de los estudiantes tiene necesidades especiales y requieren recursos adicionales



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



como ayuda especial o docente especial o cualquier arreglo especial adicional. Hoy en día podemos decir que del 5 al 7 % de los estudiantes tienen una necesidad especial y esas necesidades han estado aumentando con los años. Pero eso también quiere decir que dentro del aula tenemos necesidades especiales que no son vistas o reflejadas en las estadísticas y eso naturalmente dependerá de las habilidades de los docentes. Nosotros no tenemos muchos centros educativos o colegios privados en Finlandia, tan solo el 5% de los estudiantes de educación primaria están en colegios privados. Y no hay grandes diferencias entre los privados y los públicos. Los privados han sido fundados en algunas ideas pedagógicas especiales o sino tienen alguna motivación religiosa pero en Finlandia los colegios privados ocupan un porcentaje muy pequeño.



Cómo han podido resolver los problemas relacionados con la organización del sistema educativo?



A ver, creo que comparado con otros países de Europa y del resto del mundo, Finlandia tiene una cultura muy homogénea y esa es una de las razones por las que ha sido más fácil resolver algunos problemas relacionados con la organización del sistema educativo. Ahora hemos observado un número creciente de inmigrantes provenientes de distintos países que se están asentando en la parte sur de Finlandia en toda la zona de Helsinki y allí si encontramos centros educativos donde la mitad de los estudiantes son inmigrantes. Esto ha planteado muchos interrogantes sobre cómo manejar sus necesidades específicas.

Ahora la forma de resolver o de ayudar a resolver este

problema es resaltar la importancia del aprendizaje de idiomas, y se está volviendo cada vez más importante tener la capacidad de hablar al menos un finlandés básico o sueco básico que son los dos idiomas oficiales de mi país. Y por eso se ha invertido mucho en enseñanza lingüística. Y el sistema sí tiene la posibilidad de tener un currículo individual para estudiantes con necesidades especiales provenientes de otros países y que tienen sus propias culturas. Pero simultáneamente estamos procurando mantenernos dentro del sistema educativo normal para que formen parte de los grupos de estudiantes sin tener que crear un grupo especial para niños no finlandeses. Ustedes entenderán que esto no es muy fácil en Finlandia por que el número de estudiantes inmigrantes está aumentando.



Como capacitan a los docentes para el uso adecuado de la evaluación y qué herramientas les proporcionan a ese respecto?



Como dije durante mi presentación, uno de los aspectos mas importantes de la formación de docentes es que los estudiantes aprenden a utilizar distintos tipos de métodos y pruebas y aprenden a evaluar los conocimientos cognitivos dentro del aula al igual que otras cosas no cognitivas. Todo eso forma parte de las habilidades de todo docente. Y estas habilidades básicas son enseñadas en las facultades de educación o pedagogía, es decir en la universidad.

¿Qué apoyo les damos a los docentes? A nivel nacional si tenemos herramientas estandarizadas que pueden ser utilizadas por los docentes para comparar el desempeño de sus estudiantes pero recuerden que eso es decisión de los docentes. Algunos están dispuestos a utilizarlas mientras que otros no.

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



La evaluación Escuela Comprehensiva de Finlandia

Y otra cosa que procuramos hacer es ayudar a los docentes a desarrollar nuevos métodos como los portafolios, en este momento los portafolios se han vuelto muy populares en Finlandia. Ustedes saben que el portafolio es una forma de hacer la evaluación de manera conjunta entre estudiantes y docentes. Escogen los productos y los evalúan juntos, entonces este tipo de metodología se está volviendo cada vez más común y difundida al igual que el uso del computador y nuevas tecnologías para documentar todos estos productos para que sean impactantes para los estudiantes. Pero ustedes entenderán que eso es una gran carga para los docentes porque se verán en la necesidad de retroalimentar a sus estudiantes.

El tercer tema que quisiera comentar tiene que ver con estas reuniones de discusión con padres y estudiantes sobre cómo participar todos en el desarrollo de la evaluación para que todos la apoyen y participen en su formulación, y de esta manera asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, de allí lo importante que participen en la discusión.

Los docentes finlandeses están prestándole cada vez más atención a la importancia de la participación de los padres y estudiantes porque ellos quieren una evaluación que sea informal pero también quieren incorporar algunos elementos formales para facilitar el análisis y entender cuáles son las mejores opciones para los estudiantes.



Como motivan ustedes a los padres para que se involucren en el proceso de evaluación, que asistan a las reuniones de evaluación, en especial a aquellos que tienen hijos con algún problema especial?



Es una pregunta muy importante y debo decir que aún no hemos resuelto el problema pero es algo que está adquiriendo cada vez más importancia porque tradicionalmente debido a la confianza en los docentes y educadores, son los padres quienes han confiado en el centro educativo sabiendo que están dando lo mejor de sí, y muchos padres no han estado muy interesados en lo que sucede en los centros educativos.

Entonces solamente una vez al año se tiene una reunión informal con los padres y docentes y eso es lo que está cambiando, nosotros estamos procurando motivar a los padres para que participen por ejemplo enviando materiales a los hogares sobre la educación en general y también sobre cada centro educativo.

Y esto se da a nivel del centro educativo mismo. Nosotros hemos realizado pequeños estudios donde el centro educativo le pide al padre que evalúe el centro educativo, el desempeño de los hijos; se solicitan sus opiniones sobre qué cosas hay que cambiar, como cambiarlas. Y esta información es utilizada para desarrollar no solamente asignaturas y currículos sino también las reuniones con los padres para luego presentarles los resultados de estas encuestas y discutirlos con los padres.

También les hablé anteriormente de esas reuniones que son obligatorias para los padres de estudiantes de primaria, o educación básica, y de allí padres y docentes se tienen que reunir más de una vez al año para hablar de los estudiantes.

Pero la pregunta de cómo equilibrar o como lograr que todos los padres, especialmente aquellos padres

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Jouni Valijarvi


que deben estar yendo al centro educativo en aquellos casos donde sus hijos pueden tener problemas conductuales o de aprendizaje o cualquier otro problema, en muchas ocasiones es muy difícil para un centro educativo motivar a esos padres a ir al centro y la verdad yo no tengo una respuesta clara sobre como motivarlos.

Nosotros sin embargo estamos procurando mantener a los hogares informados sobre el desempeño de los estudiantes y eso es una forma de motivar a los padres.

Ahora la pregunta de cómo los padres logran equilibrar su tiempo entre el trabajo y el centro educativo, pues no es fácil pero creo que es una cuestión de preferencia y de prioridad, si el padre realmente valora la educación y el trabajo del centro educativo y si realmente le interesa la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos.

Entonces, yo creo que sí es posible encontrar la forma de encontrar ese tiempo pero eso implica que haya flexibilidad a todo nivel, los padres tanto como el centro educativo.



 **Vínculo en internet**



Consulte en internet la
Conferencia de Jouni Valijarvi