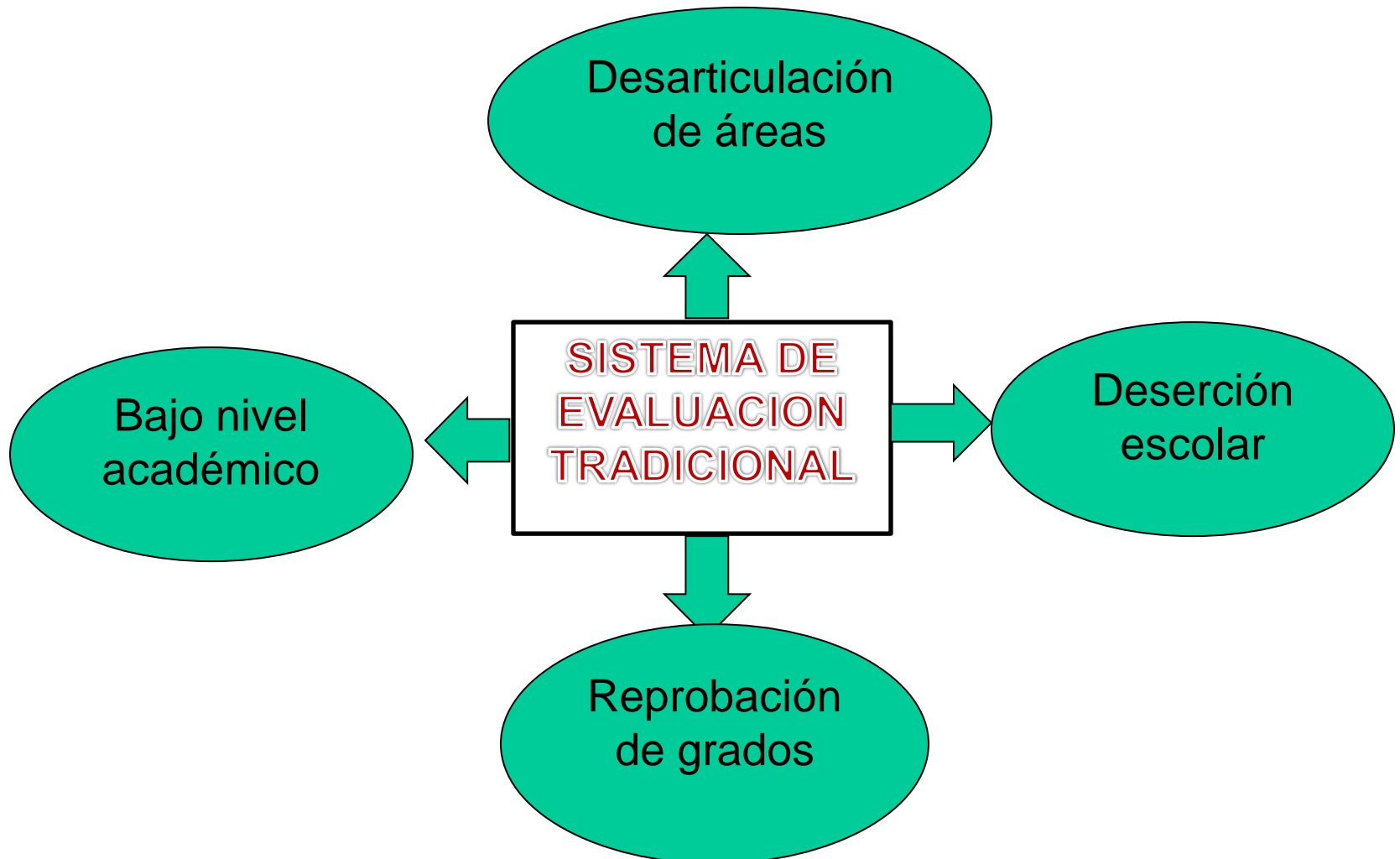


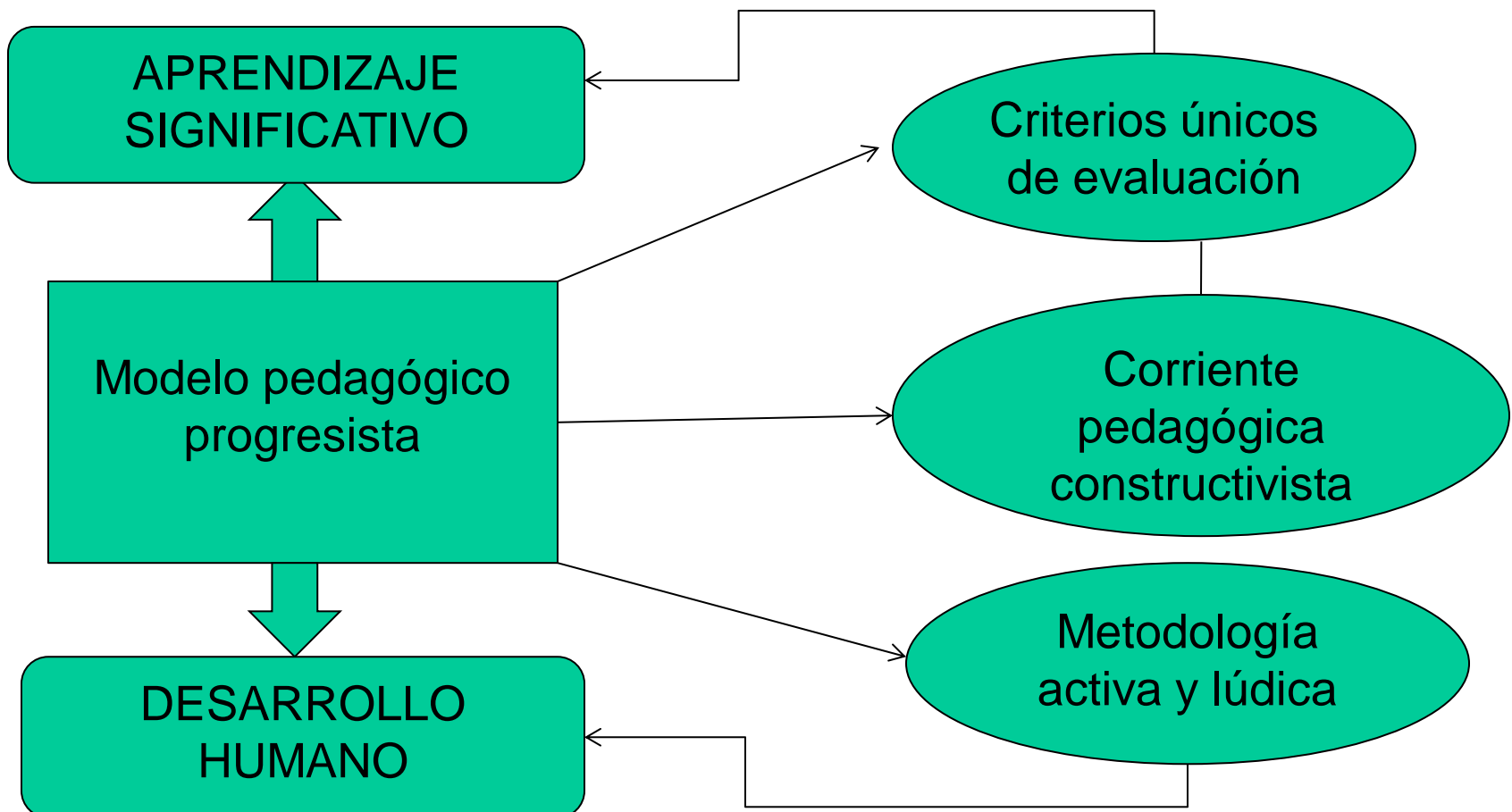


Institución	EDUCATIVA CHAMPAGNAT
Sector (Privado/Oficial) (Urbano/Rural)	OFICIAL
Departamento /Municipio	PUTUMAYO – SIBUNDOY
Nombre de la Experiencia	LA EVALUACION EJE DEL MJORAMIENTO INSTITUCIONAL
Grados en que se desarrolla	DE PREESCOLAR A UNDECIMO
Año de inicio	2003
Descripción del tipo de población involucrada	DE BAJOS RECURSOS ECONOMICOS CON PRESENCIA DE COMUNIDADES INDIGENAS

## PROBLEMA



## ALTERNATIVAS DE SOLUCION



## **OBJETIVO**

**Buscar el mejoramiento de la calidad educativa institucional a través de la aplicación del Modelo Pedagógico Progresista.**

## **SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO**

### **MODELO PEDAGÓGICO PROGRESISTA**

- **Pedagogía marista**
- **Educación por procesos**
- **Servicio educativo integral y de calidad**
- **Aprendizaje significativo**

### **ESCUELA LUDICA (Carlos Alberto Jiménez)**

- **Experiencia cultural y de vida**
- **Instrumento manipulador y controlador de conductas humanas**
- **Teoría Piagetiana: juego elemento revelador de procesos cognitivos; desarrollo sensoriomotor, pensamiento simbólico, operaciones intuitivas, concretas y formales.**
- **Punto de encuentro del estudiante y el aprendizaje.**

### **LECTO-ESCRITURA (Antonio Ríos 1997)**

- **Consulta**
- **Multitaller**
- **Consolidación**
- **Verificación**

# DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Bajo unos criterios unificados sobre evaluación de aprendizajes presentamos dos estrategias que orientan la experiencia institucional

## **EVALUAR ES CUESTION DE INGENIO**

**SOCIALIZACION DE CARTELERAS**

**JUEGOS PEDAGOGICOS**

**DEBATES MATEMATICOS**

**PROYECTOS DE AULA**

## **AULA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS**

**FASE DE CONSULTA**

**FASE DE MULTITALLER**

**FASE DE CONSOLIDACIÓN**

**VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**

## METODOLOGIA

### “EVALUAR ES CUESTION DE INGENIO”

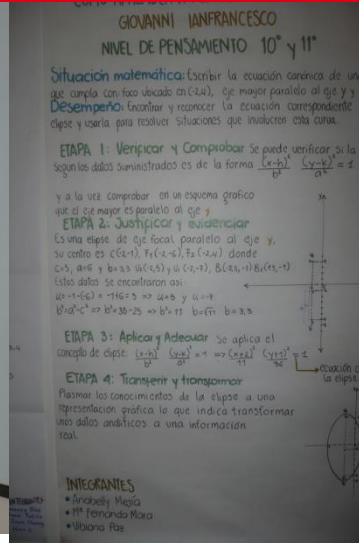
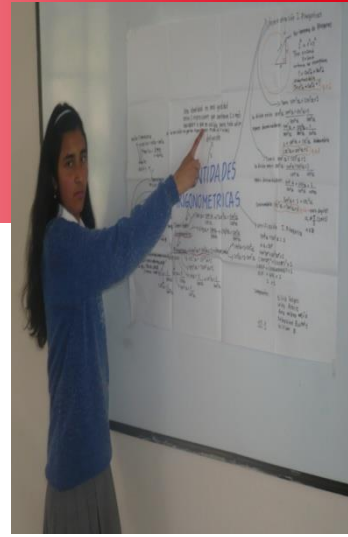
FORMAS DE EVALUACION	ESTRATEGIAS	TIPOS
Elaboración y socialización de carteleras	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Determinar diferencias de aprendizaje</li> <li>*Designar situaciones matemáticas y tipo de cartelera</li> <li>*Elaborar las carteleras con asesoría del docente</li> <li>*Compartir y socializar los contenidos</li> <li>*Retroalimentar el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Situación matemática y procedimiento incluido</li> <li>*Sólo la situación matemática</li> <li>*Situación matemática y la descripción de pasos</li> <li>* Estilo red conceptual.</li> <li>* Niveles de pensamiento de GIOVANNI IANFRANCESCO.</li> </ul>
Construcción e implementación de juegos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Definir temática apropiada del juego</li> <li>*Establecer nombre y reglas de juego</li> <li style="padding-left: 20px;">*Elaborar el juego</li> <li>*Socializar y manipular el juego</li> <li>*Retroalimentar el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Manipulación y calculo mental</li> <li>* Procedimiento y razonamiento lógico</li> <li style="padding-left: 40px;">* Virtuales</li> </ul>
Debates matemáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer condiciones del debate</li> <li style="padding-left: 20px;">* Definir la temática del debate</li> <li style="padding-left: 20px;">* Elaborar banco de preguntas</li> <li style="padding-left: 40px;">* Desarrollo del debate</li> <li style="padding-left: 20px;">* Retroalimentar el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Con pauta escrita</li> <li>* Verbales</li> <li>* Justificados</li> </ul>
Proyectos de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Establecer equipos de trabajo</li> <li>* Dignar el nombre del proyecto</li> <li>* Distribuir variables de trabajo</li> <li>* Puesta en marcha siguiendo las fases: inducción y motivación, consulta e investigación, elaboración pre-proyecto, corrección y ajustes, socialización del proyecto, exposición de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Académicos</li> <li>* Investigación</li> </ul>

## AULA ESPECIALIZADA EN CIENCIAS

FASES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. CONSULTA	Ideas previas Consulta acompañada Palabras claves Elaboración de redes conceptuales Fraseo Elaboración del texto	1. DIAGNÓSTICO 2.HABILIDADES COMUNICATIVAS escuchar, hablar, leer y escribir
2 MULTITALLER	Desarrollo de las prácticas Elaboración de informes Puesta en común y análisis	1.Manejo de materiales y equipos 2.Relacion teoría -practica 3.Capacidad para extraer conclusiones
3.CONOLIDACION	Conferencia del docente Actualización	1.Capacidad de escucha 2.Formulación de preguntas 3. Interés por obtener nuevas informaciones.
4,VERIFICACION	Construcción personal	1.Aplicaciones del conocimiento. 2.Redes enriquecidas. 3.Comunicación. 4.Pregunta problema. 5.Talleres condicionados. 6.Pruebas orales y escritas. 7.Conversatorios



# REGISTRO FOTOGRAFICO



# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico: dofa y abierto
- Desempeño del docente
- Seguimiento para proyectos y control de lectura
- Carteleras, juegos, debates y proyectos
- Planillas de control de resultados.
- Seguimiento de estudiantes
- Boletín
- Registro anual (base de datos)



### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS

**TITULO DEL PROYECTO** \_\_\_\_\_  
**RESPONSABLES** \_\_\_\_\_  
**OBJETIVOS** \_\_\_\_\_

FECHA	AVANCES	SUGERENCIAS

**VALORACION FINAL** \_\_\_\_\_  
**DOCENTE** \_\_\_\_\_

### FORMATO EVALUACION JUEGOS

NOMBRES PARTICIPANTES	SITUACION PRESENTADA	OPCION DE RESPUESTA	CORRECCIONES	INCORRECCIONES	VALORACION

### FORMATO EVALUACION CARTELERAS, JUEGOS Y PROYECTOS DE AULA

EQUIPO DE TRABAJO	ACTITUDES PREVIAS	LOGROS CONCEPTUALES	LOGROS PROCEDIMENTALES	VALORACION FINAL

### DIAGNOSTICO DOFA DESEMPEÑO DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT  
PERIODO ESCOLAR 2.008

DIAGNOSTICO AREA DE MATEMATICAS  
ASIGNATURA: ALGEBRA Y GEOMETRIA DE GRADO NOVENO  
DOCENTE EVALUADO: ESP. LUIS ARMANDO ERAZO

Determinar aspectos positivos y falencias en el proceso enseñanza – aprendizaje desarrollado en el aula de los grados 9.01 y 9.02, con el fin de revisar y ajustar las estrategias metodológicas de enseñanza.

RECOMENDACION: Se sugiere a los estudiantes sinceridad y ser lo más objetivos posibles en el desarrollo del diagnóstico.

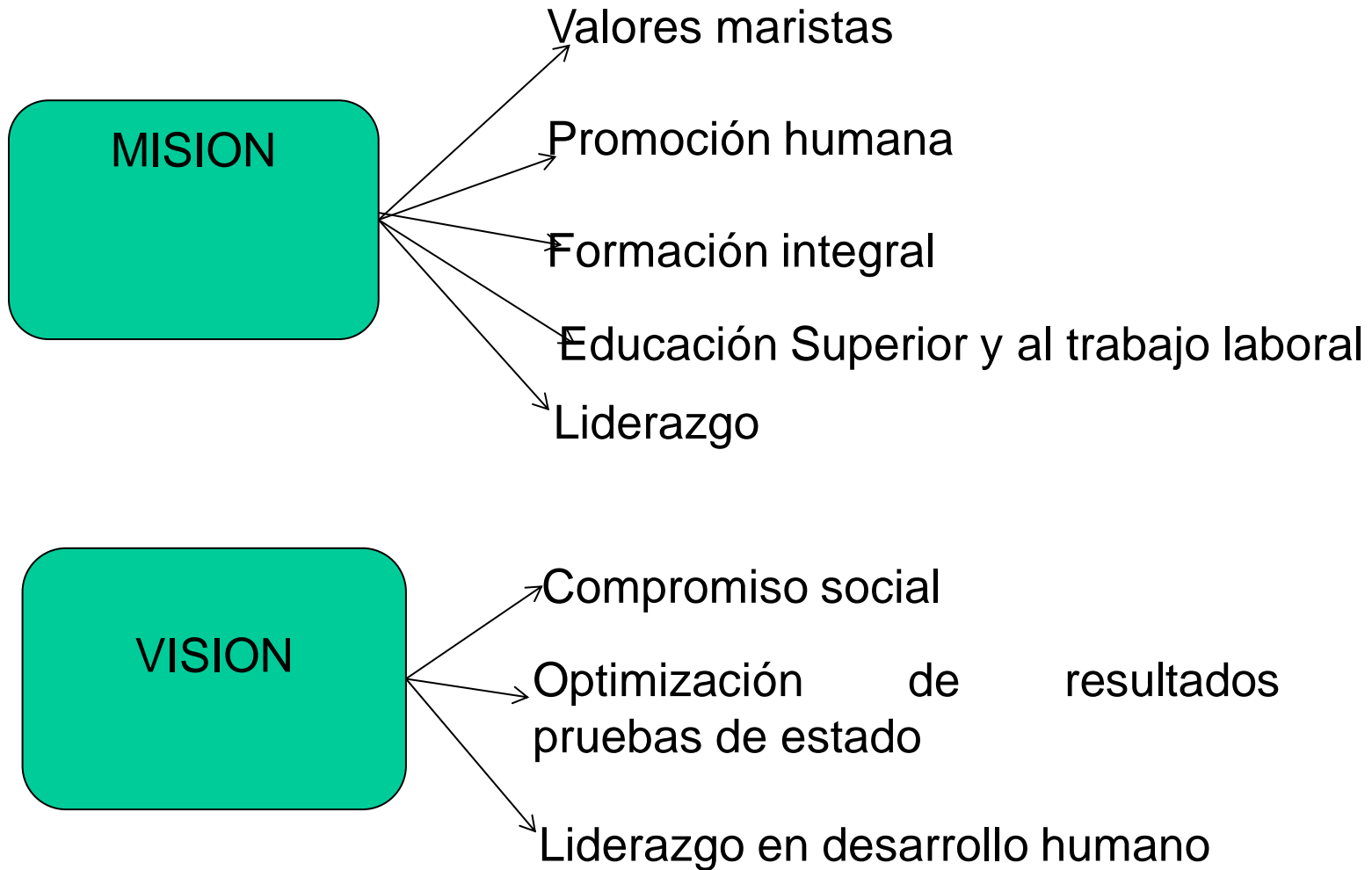
ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ESTRATEGIAS

OPINION, RECOMENDACIONES

## PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

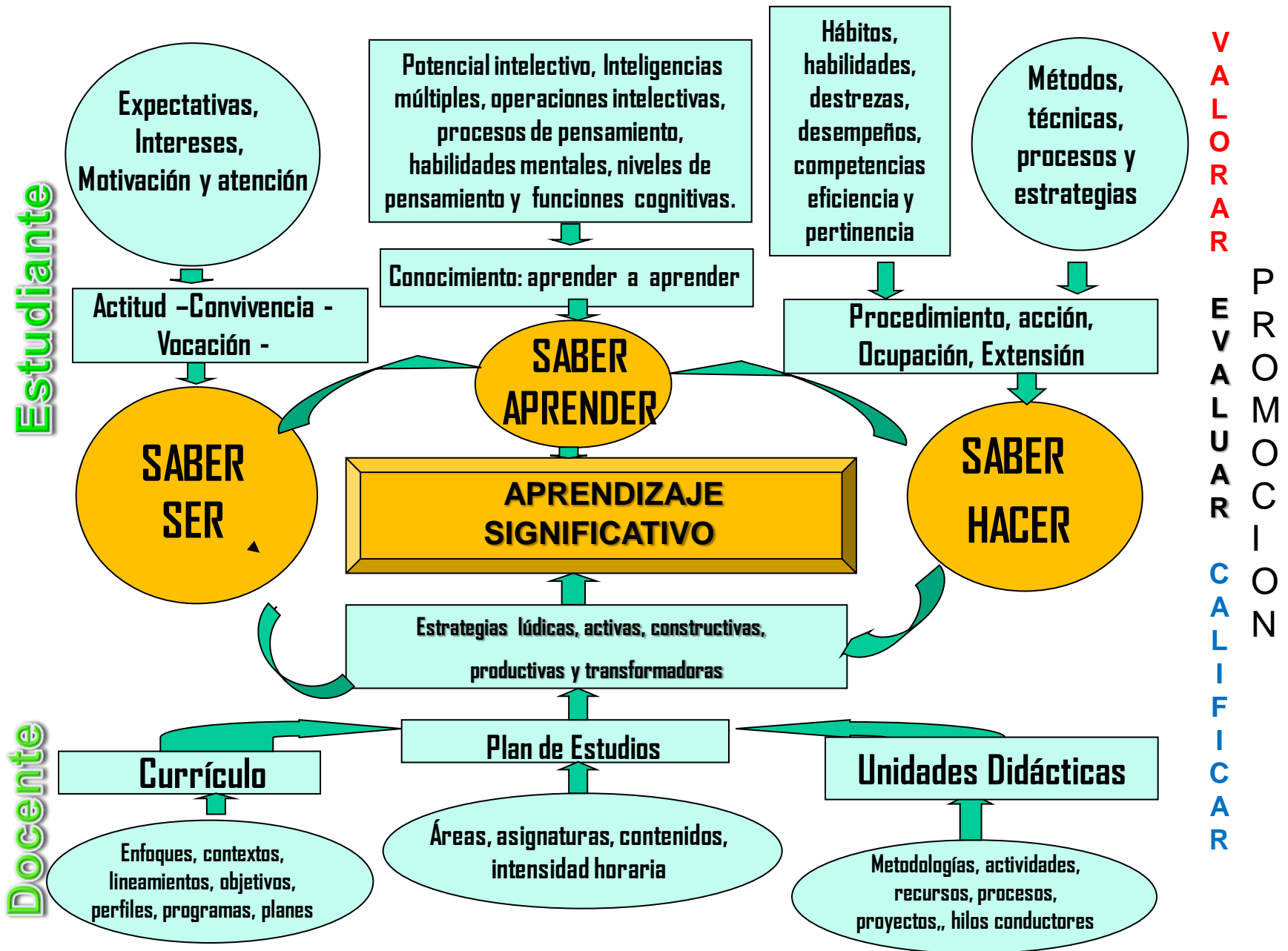
- Idiosincrasia de la población.
- Vinculación indirecta de padres de familia.
- Participación en reuniones periódicas (comisión de evaluación)

## FILOSOFIA INSTITUCIONAL





## Modelo Pedagógico progresista



## APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

- El 100% de los docentes de las áreas de matemáticas y ciencias naturales.
- 60% docentes otras áreas.
- Buena aceptación por los estudiantes y padres de familia.
- Se ha iniciado un proceso de articulación de áreas en el proceso de evaluación.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION

- Revisión permanente del proceso a nivel de las áreas (se realizan reuniones periódicas cuyas conclusiones se registran en actas )
- Evaluaciones institucionales por cada periodo, que incluyen revisión y ajustes de metodología planes operativos y avances en el aprendizaje



## **DIFICULTADES Y AJUSTES**

- La resistencia a la innovación en lo que se refiere a la evaluación de aprendizajes por parte de algunos docentes y padres de familia que interfieren los procesos impidiendo alcanzar los resultados propuestos
- La falta de espacios de reflexión y discusión pedagógica al interior de la institución y la comunidad.
- Sistematización incompleta de los procesos y resultados obtenidos.
- Se han iniciado acercamientos con los padres de familia para hacer conocer el proceso y sus beneficios.
- A nivel institucional se ha brindado espacios para socializar diferentes experiencias pedagógicas.

## LOGROS

1. Disminución del índice de reprobación académica y de deserción escolar de estudiantes.
2. Innovación de la didáctica y la metodología en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
3. Mejoramiento en los resultados pruebas icfes. (nivel superior)
4. Espacios lúdicos y ambientes agradables en la formación científica de los educandos.

## PRODUCTOS

- \* Proyectos de investigación realizados por los estudiantes que permiten una proyección institucional a nivel regional y nacional.
- \* Documentos escritos elaborados por los estudiantes como producto de la implementación de proyectos de aula.
- \* Variedad de juegos didácticos elaborados por los estudiantes que se utilizan como material de apoyo en el aula de clase
- \* Módulos y cartillas guías elaboradas por los docentes.



## TRANSFERENCIA

- Capacitación docente otras instituciones del municipio (ciencias naturales)
- Compartir experiencia docentes normalistas del medio y bajo Putumayo. (matemáticas)
- Posibilidad de llevar la experiencia a otras instituciones de la región.
- No requiere de mayor inversión.
- Es una experiencia en desarrollo.
- Susceptible a cambios, ajustes.

## SOSTENIBILIDAD

- Política de la institución.
- Plan de mejoramiento institucional
- Plan de área.
- Capacitación permanente
- Apoyo desde la gestión directiva y financiera
- Posibilidades de dotación tecnológica

## RETOS

### INTERROGANTES

- Población estudiantil con tendencia al menor esfuerzo.(valoración aceptable)
- Participación masiva de la comunidad educativa (especialmente de padres de familia)
- Actualización docente permanente.
- Unificación de criterios en pares educativos.
- Enfatizar en la evaluación formativa.
- Seguimiento de los procesos de evaluación de aprendizajes.
- Inclusión de experiencias adjuntas institucionales

## DIFICULTADES

- Amenazas externas: reorganización educativa
- Proceso finalizado
- Nuevas disposiciones M.E.N

## METAS

- Involucrar a la totalidad de docentes.
- Un alto porcentaje de transferencia.
- Mejoramiento resultados pruebas de estado
- Definir líneas de investigación