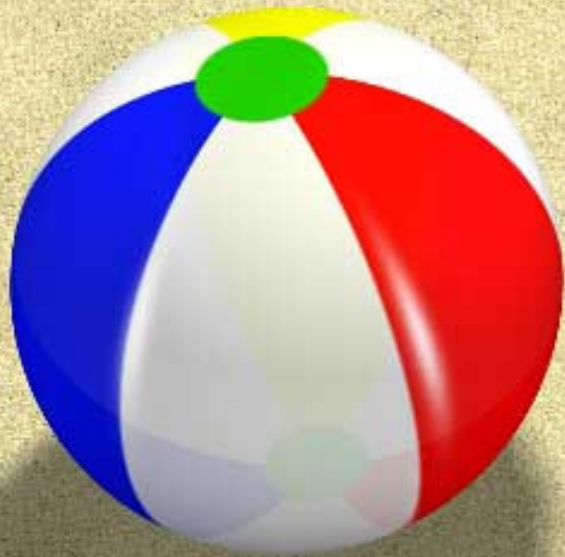


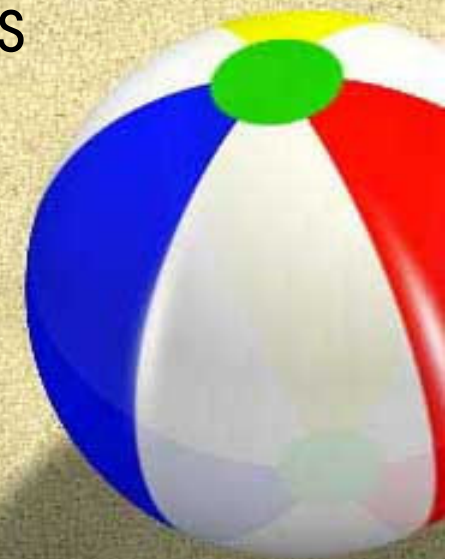
“La evaluación del aprendizaje”

¿De qué estamos hablando?



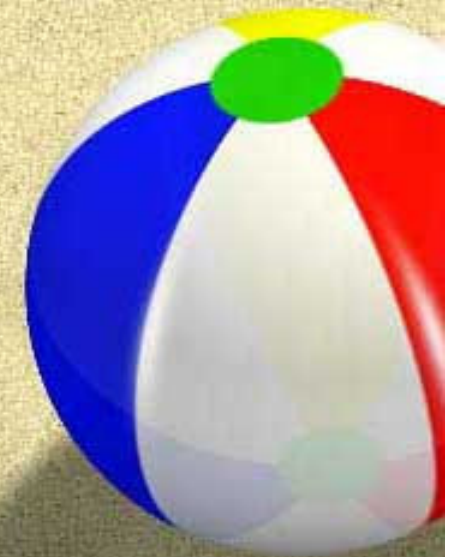
Un recorrido por el país...

- ☾ Muestra que la evaluación es un tema que moviliza una reflexión muy seria sobre la calidad de la educación
- ☾ Además revela que los estudiantes son expertos en el tema
- ☾ Y que para los padres de familia suele ser un dolor de cabeza



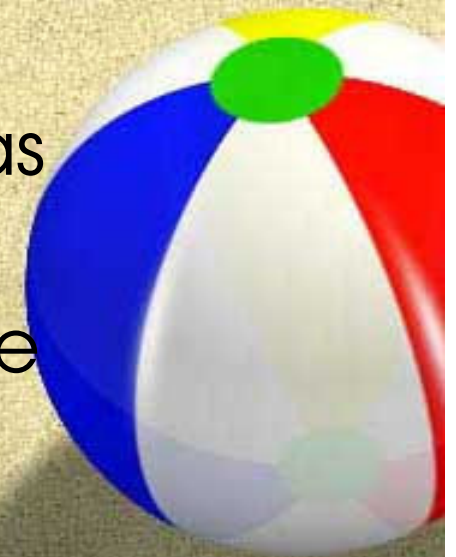
Cuando los niños no tienen buenos resultados

- ☾ Algunos piensan que no son suficientemente inteligentes
- ☾ O que son perezosos
- ☾ O que sus padres no colaboran lo suficiente
- ☾ O que requieren mano dura



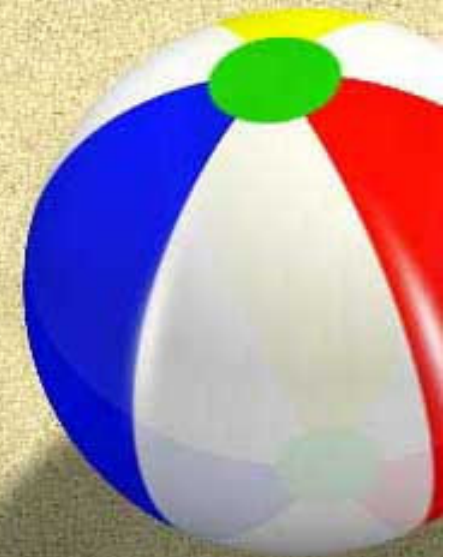
Pero todos los niños son inteligentes...

- ☾ Desde luego, a su manera
- ☾ Todos aprenden muchas cosas diariamente,
- ☾ Les entusiasman unos temas más que otros,
- ☾ Tienen mayor facilidad para ciertas actividades,
- ☾ Y todos pueden aprovechar lo que les ofrece la escuela



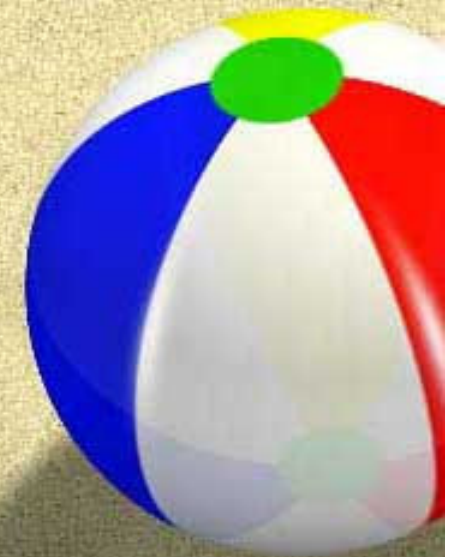
Un descubrimiento...

- ✪ Por lo menos hasta 1611 no había gente inteligente (en lengua castellana) sino “entendida”... en el diccionario de Covarrubias no existe la palabra inteligencia...
- ✪ Desde luego eso tiene sentido: había gente que entendía de cultivos, de construcciones, de medicina, de astronomía, de gobierno, de religión...



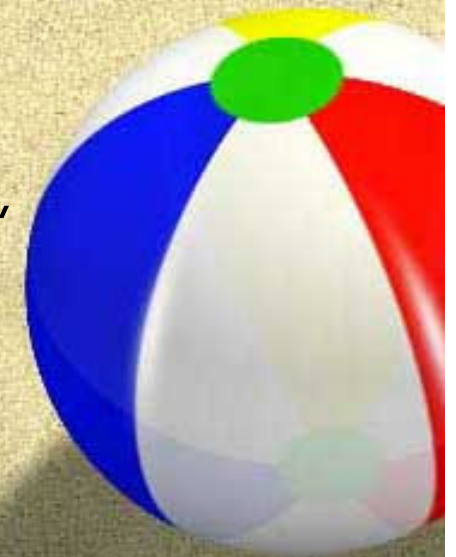
El centro del asunto es...

- ☾★ La capacidad de aprender, es decir, de adaptarse para sobrevivir, para lo cual es indispensable tomar información del entorno y saberla usar apropiadamente en la cotidianidad...
- ☾★ Esto lleva a las preguntas importantes:
 - ☾★ ¿Qué es aprender?
 - ☾★ ¿Por qué se aprende?
 - ☾★ ¿Cómo se aprende?
 - ☾★ ¿Qué se aprende?
 - ☾★ ¿Cómo se evalúa el aprendizaje?



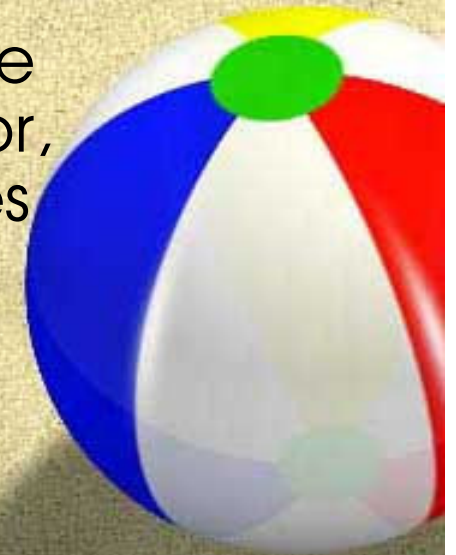
Medir o apreciar?

- ☉ El problema surge cuando el aprendizaje pretende reducirse a una categoría universal susceptible de ser medida y comparada sin considerar el contexto de supervivencia y las necesidades particulares de las personas.
- ☉ Es diferente evaluar a apreciar el aprendizaje: apreciar significa dar valor, reconocer algo diferenciado.



Todos somos inteligentes

- ☾ Esto significa que todos somos capaces de “entender cosas”, pero no todos entendemos las mismas cosas, porque no nos interesan del mismo modo para sobrevivir o para ser felices.
- ☾ De este modo, el más inteligente sería quien logra entender aquellas cosas que le ayudan a ser más feliz, a sentirse mejor, a desarrollar sus intereses y capacidades y no aquel que se dedica a entender todo sin saber para qué le sirve nada.



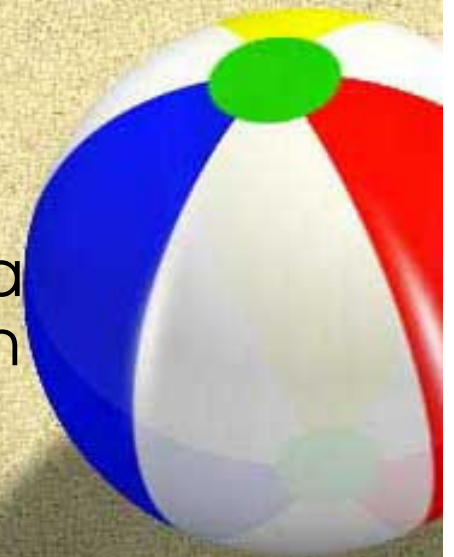
En consecuencia...

- ☾ Podría decirse que los niños y las niñas suelen ser MUY inteligentes, en la medida en que se resisten a aprender cosas que les resultan completamente inútiles.
- ☾ Los más inteligentes prefieren jugar, moverse, conversar y evitar en lo posible los conflictos con los adultos: por eso simulan aprender.



Lo malo...

- ☾★ Es que a base de simular aprender cosas que no significan nada para ellos pierden el entusiasmo por descubrir las que les gustan.
- ☾★ Y los adultos perdemos la oportunidad de abrirles nuevos horizontes hacia el conocimiento, por dedicarnos a enseñarles antes de haber escuchado sus preguntas.
- ☾★ Con el paso del tiempo la inteligencia que tenían se pierde, recubierta por una máscara de aprendizajes que sólo sirven para aprobar exámenes pero es poco útil para mejorar su vida



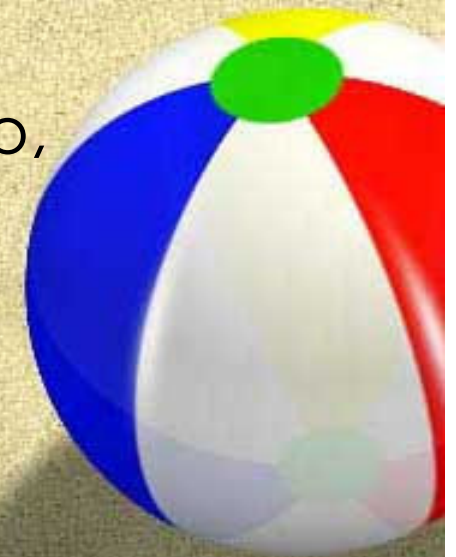
Sin embargo...

- ☾★ Todos los niños y las niñas tienen un amplio campo de aprendizajes que hace falta descubrir, y eso sólo es posible conversando con ellos, escuchándolos conversar e ideando maneras de que se expresen individual y colectivamente.
- ☾★ Son entendidos en asuntos de la vida y la muerte, saben de fútbol y de cine, entienden de amistades y de peligro, hacen descubrimientos sobre su cuerpo y sobre el cosmos, tienen teorías sobre la guerra y sobre el poder...
- ☾★ Pero les cuesta la raíz cuadrada y las capitales de África



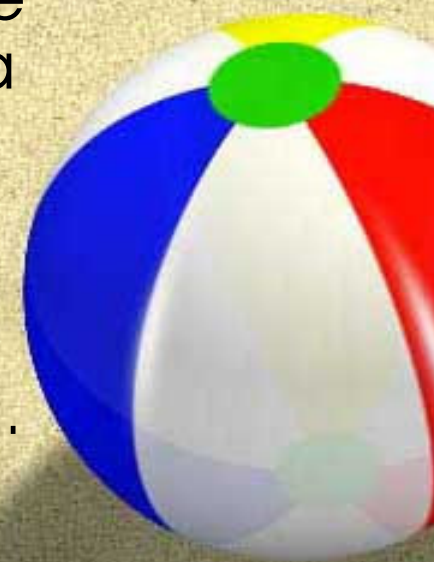
En últimas son como los adultos...

- ☾ Que después de terminar el bachillerato y la universidad se olvidan de casi todo lo que les enseñaron y se vuelven inteligentes (entendidos) en aquello que HACEN BIEN, es decir, en aquello que han aprendido para sobrevivir y conseguir unos objetivos en la vida...
- ☾ Médicos que son buenos tocando piano, arquitectos que son buenos ministros, filósofos que hacen artesanías...
- ☾ Unas son las cosas que nos enseñan y otras las que queremos aprender.



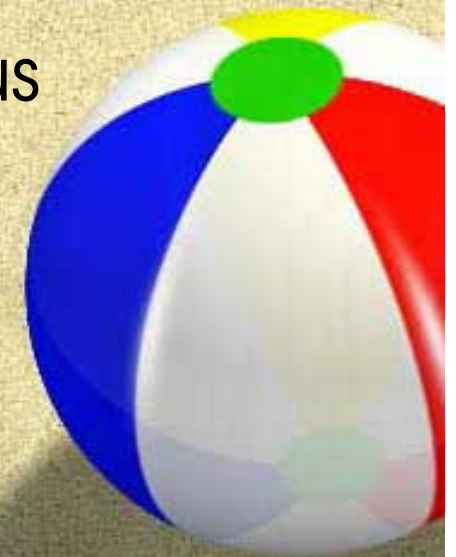
Por eso...

- ☾ Al pensar en el aprendizaje es importante tener en mente que cada ser humano es único e incomparable, que cada niño y niña es un milagro viviente capaz de sobrevivir en las condiciones más adversas... y aún mejor cuando hay adversidad.
- ☾ Es decir, que cada niño y niña que encontramos dispone de una inagotable fuente de recursos para aprender y para adaptarse, pero requiere a su alrededor adultos capaces de acompañarlo y de ayudarlo a descubrir todo lo que tiene y todo lo que puede, gracias a esa cosa rara y difusa que llamamos inteligencia...



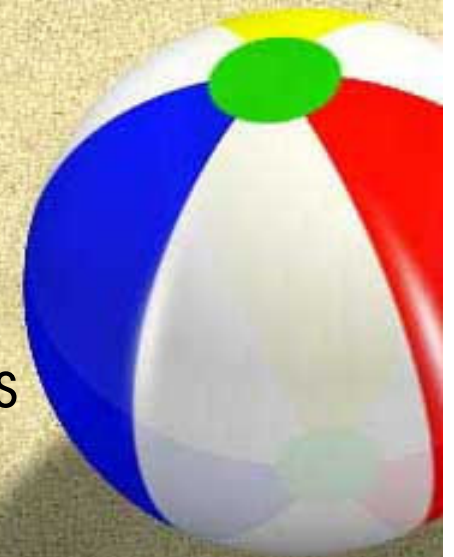
Para lograr esto se requiere

- ☉ Crear ambientes de aprendizaje propicios: instalaciones, libros, útiles, equipos, buenas relaciones con los maestros...
- ☉ Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes oportunidades y metodologías para aprender de acuerdo con sus características de edad y con sus intereses.
- ☉ Ofrecer estímulos permanentes para que fortalezcan su deseo de aprender nuevas cosas.



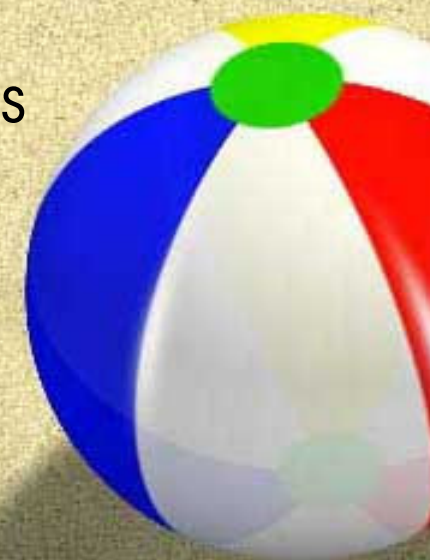
Propuestas interesantes

- ☾★ Diferenciar claramente ciclos educativos que correspondan al desarrollo evolutivo de los estudiantes.
- ☾★ Establecer planes de estudio menos recargados que se centren en los aprendizajes más importantes para cada etapa del desarrollo.
- ☾★ Definir modelos de calificación y promoción diferenciados para cada grupo de edad.
- ☾★ Usar un lenguaje claro y sencillo que permita a maestros, estudiantes y padres de familia conversar sobre sus progresos y dificultades



Más propuestas...

- ☉ Fortalecer las responsabilidades e iniciativas locales e institucionales en relación con la calidad.
- ☉ Tener en cuenta factores adicionales a los académicos en las evaluaciones externas.
- ☉ Fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los primeros años de primaria.
- ☉ Enriquecer la formación de los maestros en evaluación del aprendizaje



¿y las normas?

- ☪ Algunas de estas soluciones requieren un cambio en la normatividad
- ☪ Pero la mayor parte de los cambios corresponde a las instituciones, donde están los profesionales que trabajan día a día con los niños.
- ☪ La clave no es cambiar normas, sino mejorar las prácticas cotidianas.

