

**FORO EDUCATIVO NACIONAL EN EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES  
PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA  
Bogotá, 21 al 23 de octubre de 2008**

**La evaluación de aprendizajes en las  
aulas de primaria en América Latina  
Enfoques y prácticas**

**Beatriz Picaroni  
Uruguay**



## **Maestros de 6° año de Primaria**

**Costa Rica**  
**El Salvador**  
**Guatemala**  
**Perú**  
**Uruguay**  
**Colombia**  
**México**

# PROBLEMA

Las prácticas de enseñanza de los maestros son fundamentales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo los resultados de las evaluaciones estandarizadas parecen tener escaso impacto sobre las prácticas de enseñanza y de evaluación al interior de las aulas.

# PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- *¿Cómo evalúan los maestros en el aula?*
- *¿Cómo integran la evaluación, la planificación y la enseñanza?*
- *¿Qué uso le dan a los resultados para ayudar a los alumnos a progresar y para acreditar sus aprendizajes?*
- *¿Qué valor le asignan a las sugerencias oficiales?*
- *¿Qué uso hacen de los resultados de las evaluaciones estandarizadas?*
- *¿Qué relación existe entre las prácticas de evaluación en el aula y los resultados del país en el SERCE?*

# INSTRUMENTOS

- Registros fotográficos.
- Entrevista en profundidad.
- Cuestionario auto administrado.

# ALGUNOS RESULTADOS PRELIMINARES

# COLECCIÓN DE PROPUESTAS DE LENGUAJE



Prólogo

Mi objetivo es dar información en ciertos temas al alumno y ayudar a la maestra para su programa. Al trabajar con este campo tan extenso, complejo y maravilloso como lo es el idioma español, he observado las dificultades que hay con la comprensión y escritura del mismo, cuál decidí, elaborar este material especialmente dirigido a todos los estudiantes que cursan su último año en la escuela, sexto grado, para que se den cuenta del paso tan grande que están dando en el aprendizaje del español.

Muchos éxitos en sus estudios y trabajo, y que el este documento, ahora en sus manos llene las expectativas que motivaron su elaboración

## Indice

Tema	Nº de Pagina
Bienvenidos a clases (lectura) .....	1
La Televisión y la Radio .....	2
La Comunicación .....	4
Códigos verbales y no verbales .....	5
El digtongo y el hiato .....	6
Leyes de Acentuación .....	7
La ley del hiato .....	9
Diccionario .....	10
Guía Telefonica .....	11
El Periodico .....	12
Partes del libro .....	13

## PARTES DE UN LIBRO

**Portada:** esta al inicio del libro. Aquí encontramos el título de la obra, el nombre del autor y el lugar donde fue editado el libro.

**Indice:** Aquí encontramos la lista de contenidos que tiene el libro con el número de páginas donde se localiza cada uno.

**Prólogo:** Aquí el autor explica a los lectores el objetivo.

**Cuerpo de la obra:** Aquí el autor desarrolla todos los temas desarrollados en el índice.

**Glosario:** En estas páginas se presenta el vocabulario especializado de los temas que se desarrollan en el libro.

**Bibliografía:** En esta parte el autor enumera los libros, lecturas, etc. que ha utilizado para elaborar su obra.

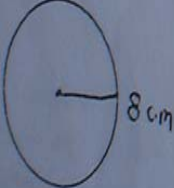
**Apéndice:** Es el material adicional que se coloca al final de algunos libros; puede consistir en cuadros explicativos, ampliación de los temas tratados o documentación de algunos capítulos.



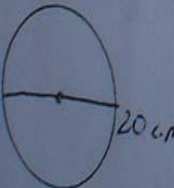
# COLECCIÓN DE PROPUESTAS DE MATEMÁTICA

Realiza los siguientes problemas:  
El perro de Max tiene una cadena de 3mts amarrada a una estaca alrededor de cuantos mts. recorre el perro con su cadena estirado (Perro

II SERIE: (2.5 puntos c/u)  
Encuentra el área de cada círculo. Usa  $\pi=3.14$

a)   $8\text{ cm}$

$$A = \pi r^2$$
$$A = 3.1416 \times 8$$
$$A = 3.14 \times 64$$
$$A = 200.96$$

b)   $20\text{ cm}$

$$A = \pi r^2$$
$$A = 3.1416 \times 10$$
$$A = 3.1416 \times 400$$
$$A = 1256.00$$

4

# EVALUACIÓN EN EL AULA, CURRÍCULO PRESCRITO Y PRUEBAS NACIONALES

- Diferentes niveles de encuadre de las instituciones y de los docentes.
- Conocimiento superficial del marco de las evaluaciones nacionales .
- Variabilidad entre centros escolares.

# **DEVOLUCIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS** **ACREDITACIÓN**

- **Aunque en el discurso se discrimina entre fines formativos y sumativos, en general todas las evaluaciones inciden en la calificación del alumno.**
- **Devoluciones de carácter valorativo sin el adecuado correlato en un referente conceptual explícito para los actores.**

# **DEVOLUCIÓN Y USO DE LOS RESULTADOS ACREDITACIÓN**

- **Poca variabilidad en la forma de relacionarse con las familias a partir de los resultados**
- **Poca variabilidad en las estrategias de enseñanza a partir de los resultados de las evaluaciones.**

**GRACIAS**

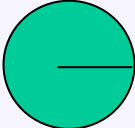
[bpicaro@ucu.edu.uy](mailto:bpicaro@ucu.edu.uy)

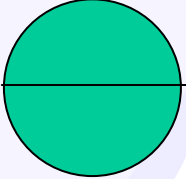
[evaluacion@ucu.edu.uy](mailto:evaluacion@ucu.edu.uy)

El perro de Max tiene una cadena de 3 m amarrada a una estaca.  
¿Alrededor de cuántos metros recorre el perro con su cadena estirada?

Encuentra el área de cada círculo.

Usa  $\pi = 3,14$

a.  8 cm.

b.   
20 cm