



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1.	Título Nombre con que se conoce la experiencia
	LA EVALUACION: COMO UNA FORMA DE POTENCIAR LOS APRENDIZAJES INDIVIDUALES E INSTITUCIONALES.

2.	Identificación institucional Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el
-----------	--



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

equipo de trabajo o la experiencia			
COLEGIO MOCHUELO BAJO Centro Educativo Distrital			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
Kilómetro 20 vía Pasquilla		Unica	
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
2008802	escdimochuelobajo19	2008801	
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Bogotá	Mochuelo Bajo	Ciudad Bolívar	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Cundinamarca	Colombia	211850001317	

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Nelsy Barreto Salamanca-Egnan Yesid Alvarez		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Coordinadores	7609658-7516341	hopeness90@gmail.com

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Julieth Alexandra Palacios Tellez	German Gamboa Lozano
Fabio Arturo Rozo Ruiz	Nancy Montenegro Rojas

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)

Seleccione una opción: Gestión Escolar
--

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Seleccione una opción Experiencia Mayor	Especifique: IMPLEMENTACION DEL PEI.
--	--	---

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

Evaluación para el aprendizaje	Enseñanza para la comprensión	Sistema Institucional
Proyectos de aula, transversales y de vida.	Investigación	Criterios y modos de evaluación.

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

En el Colegio Mochuelo Bajo se implementa una propuesta evaluativa bajo la perspectiva de la "EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE" la cual se asume como un Sistema Institucional que potencializa el enfoque "Enseñanza para la comprensión" y se vivencia en procesos de investigación y evaluación del horizonte institucional, de proyectos de aula, de proyectos transversales, de estudiantes, de docentes y directivos. Este sistema se materializa a través del diseño colectivo de criterios y modos de evaluación divulgados, aplicados y retroalimentados incidiendo en el mejoramiento del aprendizaje y construcción de saberes con significado que afectan los proyectos de vida.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2000	Mes: Febrero
Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
Se encuentra en la Fase IV: evaluación para el aprendizaje.		

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano y rural				
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1° <input checked="" type="checkbox"/> 2° <input checked="" type="checkbox"/> 3° <input checked="" type="checkbox"/> 4° <input checked="" type="checkbox"/> 5°	
	<input checked="" type="checkbox"/> 6° <input checked="" type="checkbox"/> 7° <input checked="" type="checkbox"/> 8° <input checked="" type="checkbox"/> 9° <input checked="" type="checkbox"/> 10° <input type="checkbox"/> 11°	Otro: JARDIN Y TRANSICION.
Grupos poblaciones	(Seleccione)	
10. Ámbito en el que se desarrolla		
Seleccione Institucional		

11. Problema o situación que originó la experiencia	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
	<p>En el Colegio Rural Mochuelo Bajo en 1999, se habla de transformar y mejorar la construcción de aprendizajes. En el 2000, se implementa el PEI “En búsqueda de un pensamiento creativo e imaginativo a través de la educación ambiental desde lo natural, social y cultural”, que se evidencia en proyectos de aula, en los cuales se evalúa por competencias (lógica, comunicativa y convivencial) en las diferentes áreas. Durante los años 2001 y 2002 se suman los proyectos transversales contextuales y el enfoque pedagógico “Enseñanza para la comprensión”. En el año 2003 se vincula la competencia creativa. Para el 2004 aparece el concepto de tópico generador y en el 2005 la informática educativa aparece como herramienta integradora. En el año 2006 y luego de haber construido una experiencia institucional de innovación e investigación educativa y en acompañamiento con el Proyecto Líderes del Siglo XXI, se plantea, la incorporación de la Verificación (evaluación) como un elemento fundamental en el ciclo PHVA y entonces se aplica la evaluación a los proyectos de aula y transversales a través de un instrumento institucional que fomenta la búsqueda de estrategias de mejoramiento. Para el año 2007, se determina la necesidad de hablar de un proceso evaluativo que impacte no solo los proyectos institucionales sino también los actores escolares ya que se identifica una problemática relacionada con: Falta unificar criterios frente a la comprensión que hay de la evaluación en el marco de la innovación e investigación pedagógica que se desarrolla en el Colegio Mochuelo Bajo para mejorar los aprendizajes individuales e institucionales. Determinando que la causas de ésta problemática estaban dadas por: 1. Faltaba fortalecer una política institucional clara frente al papel cumplido por la evaluación en los procesos de mejoramiento individual e institucional. 2. No se habían generado espacios de discusión frente a criterios y modos de evaluación institucional en el marco del enfoque pedagógico “enseñanza para la comprensión”. 3. Faltaba poner en marcha procesos de cualificación docente y directiva frente a la evaluación. Lo anterior traía como consecuencias: 1. Cada estamento, especialmente el docente asumía una postura particular frente a la evaluación, en el marco de la “enseñanza para la comprensión”. 2. Se manejaban criterios y modos de evaluación particulares. 3. Algunos docentes requerían de mayor conocimiento frente nuevas concepciones de evaluación.</p>



12.	Objetivo Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia
	<p>OBJETIVO GENERAL: Contribuir en el mejoramiento de los aprendizajes individuales e institucionales a través de la implementación de un Sistema Institucional de evaluación que permita unificar criterios en el marco de la investigación e innovación pedagógica que se desarrolla en el Colegio Mochuelo Bajo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vincular a los diferentes estamentos en el proceso de Evaluación para el aprendizaje en el marco del enfoque pedagógico “Enseñanza para la comprensión” para promover el mejoramiento de los aprendizajes individuales e institucionales.2. Implementar criterios y modos de evaluación para el aprendizaje pertinentes al Sistema Institucional de evaluación contribuyendo en el mejoramiento de la investigación e innovación pedagógica.
13.	Enfoque teórico que la orienta Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.
	<p>La evaluación para el aprendizaje es un enfoque evaluativo desarrollado por Black y Wiliam, (1998) quines han expuesto esta forma de evaluar como un mecanismo poderoso de mejorar el aprendizaje y elevar los estándares. Desde esta línea de trabajo el Grupo de Reforma de la Evaluación (ARG por sus siglas en inglés) plantea como principios orientadores que reflejen los aspectos esenciales de la evaluación para el aprendizaje, los siguientes: 1. La evaluación para el aprendizaje debe ser parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje. Implicando que los maestros y la institución deben gestar espacios para que estudiantes, docente, directivos y padres de familia puedan obtener y utilizar información en torno al progreso para alcanzar las metas del aprendizaje, las cuales deben ser diseñadas, comprendidas, conocidas y retroalimentadas por quienes intervienen en este proceso evaluativo. 2. La evaluación para el aprendizaje debe focalizarse en cómo aprenden los estudiantes. Al planificar la evaluación e interpretar la información docentes, estudiantes, directivos y padres de familia deben tener conciencia respecto de "cómo" aprenden y de "qué" aprenden. 3. La evaluación para el aprendizaje debe ser reconocida como central para la práctica en aula. Esta evaluación debe estar ligada a las tareas, acciones y comprensiones que se realizan cotidianamente dentro y fuera del aula, implicando de forma permanente mostrar conocimientos, comprensiones y habilidades que generen interpretaciones y juicios para promover el mejoramiento del aprendizaje. 4. La evaluación para el aprendizaje debe ser considerada como una habilidad profesional clave en los maestros. “Los maestros necesitan contar con los conocimientos y habilidades necesarios para: planificar las evaluaciones; observar el aprendizaje; analizar e interpretar evidencias de aprendizaje; entregar retroalimentación a los alumnos y apoyarlos en su autoevaluación”. 5. La evaluación para el aprendizaje debe ser sensible y constructiva, porque cualquier evaluación tiene un impacto emocional. Las interpretaciones y juicios en relación al aprendizaje deben ser constructivos, tanto para el mismo aprendizaje como para la motivación. 6. La evaluación debe tomar en cuenta la importancia de la motivación en los alumnos. Si la evaluación promueve el</p>



aprendizaje genera motivación ya que hace énfasis en el progreso y los logros en lugar del fracaso, ofreciendo retroalimentación constructiva, y dando oportunidades para el mejoramiento. Frente a la evaluación David Perkins plantea que el papel de la evaluación es muy amplio y “debe entenderse como la retroalimentación para el alumno durante el proceso de aprendizaje, no al final” dicha retroalimentación se asume como herramienta fundamental para que el estudiante avance en el aprendizaje, de esta manera la evaluación está integrada a la experiencia educativa, no es asumida como un hecho aislado y tiene diversas fuentes como el maestro, otro estudiante, el padre de familia además de hacer énfasis en la autoevaluación. De acuerdo a lo anterior según Perkins se presentan muchas oportunidades para “modificar y mejorar el trabajo” a partir de la evaluación continua.

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

La propuesta denominada: LA EVALUACION: COMO UNA FORMA DE POTENCIAR LOS APRENDIZAJES INDIVIDUALES E INSTITUCIONALES. Se ha venido desarrollando a través de las siguientes Fases.

Fase I: Evaluación continua y flexible: Esta fase se desarrollo desde 1999 hasta el 2006, la evaluación acompañó el proceso de investigación e innovación pedagógica en el marco de la implementación del enfoque pedagógico “enseñanza para la comprensión”. Los procesos fundamentales fueron:

- Evaluación de los estudiantes: estaba dada desde los proyectos de aula, donde a partir de los tópicos generadores, se definían unos hilos conductores, los cuales eran asumidos por las diferentes asignaturas y se traducían posteriormente en cuatro indicadores de desempeño y cada uno de ellos correspondía a las cuatro competencias (lógica, convivencial, creativa y comunicativa). Lo que evidenciaba la transversalidad de estas competencias en todas las asignaturas dentro de los proyectos de aula.

Fase II: La evaluación como verificación: se desarrollo en el año 2006, en esta fase se comprendió la evaluación como una herramienta que permite analizar el estado del arte de los procesos institucionales, así:

- Evaluación de los estudiantes: además de evaluar transversalmente las cuatro competencias institucionales en cada una de las asignaturas dentro del proyecto de aula, se incorporó como aspecto evaluativo la participación de los estudiantes en proyectos internos y externos.

- Evaluación de los proyectos de aula y transversales: se diseñó e implementó un instrumento de evaluación de proyectos, que implica determinación de dificultades, fortalezas y estrategias de mejoramiento.

- Evaluación institucional: además de los criterios planteados por la SED, en la institución se incorporan los conceptos de debilidades, fortalezas a partir de las cuales se definen el plan operativo del siguiente año.

Fase III: La evaluación y su retroalimentación: vivida en el año 2007. Durante esta fase se realiza un análisis de la implementación de los procesos evaluativos en la institución y el papel que han jugado en el mejoramiento de los aprendizajes, obteniendo:



- Análisis y ajustes del horizonte institucional: en acompañamiento con la Universidad de los Andes, se incorporó como factor clave de éxito la consolidación de proyectos de vida, lo que implicaba que la evaluación no solo analiza el proceso y los resultados, sino además otorga proyecciones de mejoramiento para la vida de la comunidad educativa.
 - La evaluación como área estratégica: la evaluación deja entonces de limitarse a acompañar ciertos procesos y pasa a ser un eje del quehacer institucional, al lado de las áreas pedagógica, administrativa y comunitaria, impactando a todos los estamentos escolares. Para esto se definieron como procesos: evaluación del horizonte institucional, del currículo, de los estudiantes, de los docentes, de los directivos, además del seguimiento a los proyectos de vida.
 - Se ajusta el plan de estudios: bajo la perspectiva de ser un Colegio público de excelencia y en acompañamiento con la Universidad de los Andes, se acoge la propuesta de la SED, frente a la integración de las áreas del conocimiento en cuatro campos de pensamiento como: pensamiento lógico; pensamiento histórico; ciencia y tecnología; comunicación, arte y expresión. Pero además en la institución se incorpora el campo de ciudadanía y ruralidad. En cada uno de éstos se definen las categorías pertinentes. Estos campos de pensamiento permitieron validar el proceso de innovación pedagógica que se venía haciendo desde 1999, donde se integraban las asignaturas desde los proyectos de aula con el fortalecimiento de cuatro competencias (lógica, convivencial, comunicativa y creativa).
- Fase IV: La evaluación para el aprendizaje: en esta etapa se implementa una forma evaluativa articuladora e impactante en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a partir del planteamiento del Sistema Institucional de Evaluación, el cual implicó el diseño, la divulgación y la retroalimentación de criterios y modos de evaluación propendiendo por el mejoramiento de los aprendizajes individuales e institucionales, así pues los procesos definidos son:
- Retroalimentación de la evaluación de los estudiantes: se continúa con la evaluación de los estudiantes desde los proyectos de aula, pero ahora los hilos conductores son definidos para los campos de pensamiento y conectados con las acciones observables planteadas para cada categoría dentro del campo de pensamiento. De esta conjugación aparecen los indicadores de desempeño por categoría, los desempeños de comprensión y finalmente se realizan recomendaciones que integran las diferentes categorías al interior del campo de pensamiento.
 - Evaluación del horizonte institucional: vincula a los diferentes estamentos escolares, se hace semestralmente e implica debilidades, fortalezas y estrategias de mejoramiento.
 - Evaluación del currículo: se ha venido haciendo de forma permanente, ya que se incorporaron nuevos aspectos al ajustar el plan de estudios.
 - Evaluación de docentes y directivos: se han definido criterios de manera colectiva y desde el horizonte institucional, al respecto se hace seguimiento a la labor docente y directiva en los espacios correspondientes.
 - Seguimiento al proyecto de vida: se incorpora conceptos como el mejoramiento personal desde la evaluación individual como forma de fortalecer los proyectos de vida.
- Fase V: La evaluación para el aprendizaje y sus efectos: la proyección es determinar el impacto que ha tenido la implementación de este Sistema Institucional de evaluación.
- Impacto de la evaluación de los estudiantes.
 - Impacto de la evaluación del horizonte institucional.
 - Impacto de la evaluación del currículo.
 - Impacto de la evaluación de docentes y directivos.
 - Seguimiento a los proyectos de vida.



Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Teniendo en cuenta los procesos planteamos en este Sistema Institucional de evaluación para el aprendizaje, se dispone de: emplear recursos como fotocopias, guías interdisciplinarias, libros, presentaciones en power point, salidas pedagógicas entre otros medios requeridos por cada proyecto interno o externo. Estos recursos están acompañados con herramientas didácticas como las unidades integradoras, las rutas de investigación, los proyectos de aula, los proyectos transversales, proyectos de vida. Y se usan medios como el video been, informática educativa, la emisora, ayudas audiovisuales.

Apoyos o alianzas (Opcional)

16.

Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?

Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

El proceso evaluativo se fortaleció en la alianza que se realizó con la Fundación Cream Helado en el marco del Proyecto Líderes del Siglo XXI, desde el año 2005 continuando aún vigente. Este el proceso de retroalimentación de la evaluación se fortaleció con la presencia de la Universidad del Area con el Proyecto Escuela Intercultural durante el primer semestre del 2007. Este proceso evaluativo fue organizado y enriquecido en la consolidación del área estratégica evaluativa para el aprendizaje donde se contó con el acompañamiento de la Universidad de los Andes, en los años 2007 y 2008.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

En el Colegio se ha consolidado una cultura institucional fundamentada en la evaluación para el mejoramiento, enriquecida en la experiencia; el currículo es innovador y se fundamenta en la investigación que hacen docentes, estudiantes y directivos, dicho currículo se vivencia desde los proyectos de aula y transversales bajo la perspectiva de los cinco campos de pensamiento que promueven la integración e interdisciplinariedad; los estudiantes, docentes y directivos han ido apropiándose del proceso evaluativo con compromiso y en pro de aprendizajes individuales e institucionales.

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

La articulación de los docentes debe mejorarse entorno a la elaboración de los indicadores de desempeño por categorías al interior de cada campo, por ello se dispuso que cada quince días los docentes del campo se reúnen para mejorar la articulación de los criterios y modos de evaluación, en el boletín las recomendaciones serán articuladoras de todas las categorías del campo de pensamiento. Es necesario fortalecer los mecanismos de divulgación de criterios y modos de evaluación para lo cual se definió que las dos primeras semanas del periodo académico éstos serán publicados en las aulas.

18.	Reconocimientos obtenidos (Opcional)		
	Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.		

19	Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:		
	Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.		
	Foros Locales desde el año 2001 hasta el 2008.	Evento de socialización del proceso de acompañamiento curricular en el campo de ciencia y tecnología, Agosto del 2007	Eventos de socialización del proyecto de acompañamiento a Colegios Públicos para la excelencia con la Universidad de los Andes, en el 2007

20	Resultados		
	Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.		
	<p>-Los estudiantes han comprendido la exigencia implicada en la evaluación articulada por campos de pensamiento, lo que se ha hecho evidente en el mejoramiento de los niveles de superación de dificultades que se realiza posteriormente a la finalización del periodo escolar.</p> <p>-Los padres manifiestan que la exigencia académica ha mejorado el esfuerzo que los estudiantes realizan para cumplir con los diferentes indicadores de desempeño en cada una de las</p>		



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

categorías de un campo de pensamiento.

-Se ha instalado una cultura institucional de la evaluación para el aprendizaje como Sistema que favorece el mejoramiento de aprendizajes individuales e institucionales.

-El currículo se venido fortaleciendo desde la evaluación para el aprendizaje como una estrategia para mejorar los proyectos de aula, proyectos transversales y proyectos con otras instituciones.

-Los docentes y directivos han aceptado y aplicado la evaluación para el aprendizaje como una proceso que mejora las prácticas educativas.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

- Para la evaluación de los estudiantes se utilizan mecanismos estadístico dados al finalizar cada periodo académico y al finalizar el año escolar. Al culminar cada periodo académico se organiza el proceso de recuperación o superación de las dificultades, reporte hecho por los maestrso a nivel institucional a través de la sistematización.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

Esta propuesta se ha aplicado en toda la institución, por lo que ha impactado a los 32 docentes, lo que implica involucrar a los cinco ciclos escolares y por tanto la vinculación de estudiantes y padres de familia de primer ciclo (J^o, T^o, 1^o, 2^o), segundo ciclo (3^o y 4^o), tercer ciclo (5^o, 6^o y 7^o), cuarto ciclo (8^o y 9^o) y quinto ciclo (10^o) este es el último curso que ofrece la institución, para el 2009 se ampliará el servicio educativo para completar el quinto ciclo con el grado 11^o. Lo anterior evidencia que la transformación de las concepciones de los maestros frente a la evaluación se esta dando a nivel insitucional, los efectos se han visto en la modificación de los procesos evaluativos en todos los cursos, los estudiantes se encuentran en proceso de apropiación del este nuevo enfoque, el cual inicialmente para padres y estudiantes generó controversí pero que ahora ha venido ganando adeptos y compromisos de exigencia, autonomía y responsabilidad.

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Los aspectos conceptuales para la discusión con pares están relacionados con el enfoque "Evaluación para el aprendizaje", en el marco del modelo pedagógico "Enseñanza para la comprensión", para la perspectiva de aprendizaje significativo y contextual a nivel individual e insitucional.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

1. Sensibilización de maestros e institución de manera vivencial; análisis del contextos desde la definición de necesidades, expectativas e inquietudes; aproximación conceptual y cualificadora de docentes y directivos; acompañamiento al proceso de conformación de la propuesta particular de la institución o del maestro; acompañamiento al proceso de implementación; acompañamiento al seguimiento y evaluación de la propuesta. 2. Materiales requeridos para talleres de sensibilización; presentaciones en power point; copias de ejercicios DOFA para desarrollar en la institución; materiales de papelería pertinentes además de medios audiovisuales adecuados. 3. Ejercicio DOFA; guía del S.I.E del Colegio Mochuelo; unidades integradoras; plan de estudios por campos, en cada ciclo escolar.

NOTA IMPORTANTE

25 Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Septiembre	Día	03
-----	------	-----	------------	-----	----