



Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EN LA I.E.D. LICEO PIVIJAY

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el equipo de trabajo o la experiencia



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LICEO PIVIJAY			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
CARRERA 9 No 13-68		CARRERA 9 No 13-68	
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
0954157032	instedulicpivi@hotmail.com	954157032	
Página web		Carácter: (Seleccione)	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
PIVIJAY			
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
MAGDALENA	COLOMBIA	147551000410	

3. Coordinador(es) / Autor(es)	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
	EDUARDO DE LA HOZ PACHECO		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico	
RECTOR	0954157055	edodelahoz@hotmail.com	

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)			

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: (Seleccione)

5. Referencia (Seleccione solo una opción)	Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:		
Seleccione una opción Programa	Especifique:		



6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

EVALUACIÓN	MEJORAMIENTO	INSTRUMENTOS
TÉCNICAS	APRENDIZAJE	ENSEÑANZA

7. Resumen
En máximo 100 palabras sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

El proyecto se enmarca en el mejoramiento de los procesos de evaluación a través del manejo conceptual y teórico de técnicas e instrumentos de dichos procesos; lo cual incide de manera positiva en la calidad de la educación. En este sentido, conlleva a instaurarse una cultura de la evaluación, que se conciba como algo cotidiano que acompaña permanentemente el quehacer pedagógico del docente; al igual, que los estudiantes perciban la acción evaluativa como elemento clave para su desarrollo académico.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2006	Mes: Febrero
-----------------	------------------	---------------------

Estado actual de la experiencia
Especifique la fase en la que se encuentra
La experiencia se encuentra en la fase de apropiación

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:

Sector	Urbano			
---------------	--------	--	--	--

Niveles educativos	<input type="checkbox"/> Preescolar	<input type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
---------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

Grados escolares	<input type="checkbox"/> 1°	<input type="checkbox"/> 2°	<input type="checkbox"/> 3°	<input type="checkbox"/> 4°	<input type="checkbox"/> 5°
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°	Otro:
--	--	--	--	---	---	-------



	Grupos poblaciones	(Seleccione)
10. Ámbito en el que se desarrolla		
	Seleccione Institucional	

11.	Problema o situación que originó la experiencia Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.
	Entre las dificultades más sentidas se pueden contemplar las siguientes: no había una unificación de criterios en las acciones evaluativas y, desde luego, esto generaba mucha confusión en el estudiante; las prácticas evaluativas no estaban armonizadas con el modelo pedagógico; el docente se encontraba inmerso en un proceso de heteroevaluación y de evaluación sumativa; no se tenía conciencia sobre las técnicas e instrumentos de evaluación; en muchos casos, la acción evaluativa no respondía a una actividad planeada sino más bien a una improvisación; en algunos casos, no se concebía como una oportunidad de aprendizaje sino como una actividad de control disciplinario o sancionatorio; también, se contemplaba la evaluación ante la necesidad de emitir un informe; se tenía una concepción limitada de evaluación (centrada en los estudiantes y no se analizaban los demás procesos: la evaluación)

12.	Objetivo Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia
	OBJETIVO GENERAL *Implementar una propuesta evaluativa integral armónica con base en el contexto escolar a fin de crear una cultura de la evaluación que permita el mejoramiento de la calidad educativa de la I.E.D. Liceo Pivijay. OBJETIVOS ESPECÍFICOS *Poner en práctica las diferentes clases de evaluación. *Manejar y utilizar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. *Concebir la evaluación como oportunidad de aprendizaje *Afianzar el manejo teórico y conceptual de la evaluación.

13.	Enfoque teórico que la orienta Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.
	En cuanto a fundamentos conceptuales y teóricos se vislumbra, principalmente, a Casanova



(1999) en la parte concerniente a las clases de evaluación (sumativa o formativa, inicial o final, heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación), las técnicas, instrumentos y modelo de evaluación. De hecho, Casanova explica de manera detallada con ejemplos fehacientes todos los elementos anotados con anterioridad.

De igual modo, las directrices del Ministerio de Educación Nacional (1997) relacionadas con la pertinencia de la evaluación en el aula fueron claves en la elaboración de la propuesta, retomando, entre otros aspectos: clases de evaluación, técnicas e instrumentos.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, María Antonia. (1999). Manual de Evaluación Educativa. Colombia sexta edición, Editorial La Muralla S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1997) Evaluación en el Aula y Más allá de ella. Bogotá

14.

Cómo se desarrolla la experiencia

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

Las fases principales fueron:

*Caracterización de las prácticas evaluativas: se partió de un diagnóstico que se trabajó a partir de encuestas y diálogos con docentes y estudiantes. Entrevistas a padres de familia. Como también la observación directa.

*Socialización, Charlas, capacitación sobre elementos teóricos y conceptuales de la evaluación: en este punto se dio a conocer a los docentes los resultados de la caracterización. También algunos docentes realizaron exposiciones sobre su punto de vista con respecto a la evaluación. Charlas de expertos en el tema evaluativo. Además, en este punto se contempló la capacitación a docentes en lo pertinente a los elementos teóricos y conceptuales de la evaluación por parte del Rector, como autor de la propuesta

*Revisión y socialización sobre el modelo pedagógico institucional: en este tópico se realizaron ajustes relacionados con el componente conceptual del PEI; al igual que todo el andamiaje pedagógico que llevaba inmerso. De hecho, esto implicó un cambio estructural en dicho modelo pedagógico.

*Construcción de la propuesta: Con base a lo anterior se procedió a la elaboración de una propuesta evaluativa que contribuyera al mejoramiento de la calidad de la educación en la I.E.D. Liceo Pivijay. En este proyecto, se tenía en cuenta la unificación de las técnicas de evaluación; al igual que los instrumentos para recoger datos. Esto permitía adquirir conciencia sobre las clases de evaluación a implementar.

*Trabajos en equipos y capacitaciones para la apropiación de la propuesta evaluativa: Esta etapa consistió en la divulgación de la propuesta evaluativa y de hecho la aprehensión de la misma.

*Implementación del proyecto: Como primera medida, se realizó una etapa de sensibilización por parte de los docentes a estudiantes y padres de familia. Todo esto conllevaba a una socialización de dicha propuesta evaluativa. Después de lo anterior, se procedió a la implementación, en todas



las áreas del conocimiento, las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación: Entrevistas, encuestas, cuestionarios, escalas numérica y descriptivas, entre otros; teniendo en cuenta las diversas clases de evaluación. Cabe anotar, en este punto, que los docentes, de manera previa a través de reuniones por área, determinarán que tipos de técnicas e instrumentos evaluativos se van a emplear teniendo como base la temática abordada.

*Evaluación, seguimiento y control: Se establecen reuniones periódicas por área y generales de docentes con el fin de analizar situaciones que han facilitado u obstaculizado la ejecución de la propuesta.

*Retroalimentación: A través de un estudio de debilidades y fortalezas se introducen los ajustes necesarios para el mejoramiento y consolidación de dicha propuesta evaluativa

15. Medios
Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

RECURSOS FINANCIEROS: Los que cuenta la institución a través de sus fondos establecidos en el rubro respectivo.

RECURSOS HUMANOS: Docentes, Directivos, Estudiantes, Padres de Familia y expertos en el tema

RECURSOS DIDÁCTICOS: Depiendo las situaciones: video beam, grabadoras, diario de campo

16. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

*Afianzamiento conceptual por parte de los docentes

*Concientización del estudiante en cuanto a la propuesta evaluativa

*Apoyo logístico y financiero con base en las posibilidades presupuestales de la institución

*Seguimiento y control



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	<p>Factores que dificultan su implementación Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.</p>
	<p>*Carencia de un adecuado presupuesto *Algunos docentes y estudiantes mostraron resistencia al cambio del modelo evaluativo</p>

18.	<p>Reconocimientos obtenidos (Opcional) Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.</p>

19	<p>Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia: Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.</p>									
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">V FORO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA</td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	V FORO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA								
V FORO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA										

20	<p>Resultados Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.</p>
	<p>*En el año 2006, la institución contó con la alumna que a nivel Departamental se constituyó en la mejor bachiller. *La propuesta ha sido el eje central en la consecución de buenos resultados en las pruebas ICFES. Es así como en los diferentes años 2006 y 2007 la institución se ha ubicado en los niveles superior y alto, respectivamente. *Se ha tomado en los estudiantes la evaluación como una actividad cotidiana; contemplada dentro de una acción necesaria para el mejoramiento académico</p>

21	Evaluación
-----------	-------------------



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

*Se establecen reuniones periódicas por área y generales de docentes con el fin de analizar situaciones que han facilitado u obstaculizado la ejecución de la propuesta. Con base en este estudio, se introducen los ajustes necesarios para el mejoramiento y consolidación de dicha propuesta evaluativa.

22 Impacto social

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

*La mayoría de los padres de familia tienen conciencia sobre la manera de cómo sus hijos son evaluados.
*La propuesta se ha concebido por el docente como un elemento que le ha permitido un cambio de actitud; al igual que un mejor manejo conceptual teórico sobre el tema evaluativo

23 Para el intercambio con pares

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Los aspectos relevantes son el bagaje teórico en el tema evaluativo.

24 Aplicación en otros contextos (Opcional)

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

25 NOTA IMPORTANTE

Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Agosto	Día	28
-----	------	-----	--------	-----	----