



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

República de Colombia

IDENTIFICACIÓN BÁSICA



Institución	LICEO PIVIJAY
Sector	OFICIAL URBANO
Departamento /Municipio	MAGDALENA- PIVIJAY
Nombre de la Experiencia	LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EN AL I.E.D. LICEO PIVIJAY
Grados en que se desarrolla	6º,7º,8º,9º,10º y11º
Año de inicio	2006
Descripción del tipo de población involucrada	Población mixta de los estratos 1,2 y 3 de la cabecera municipal de Pivijay-Magdalena

PROBLEMA



- Carencia de unificación de criterios en las acciones evaluativas.
- las prácticas evaluativas no estaban armonizadas con el modelo pedagógico.
- El docente se encontraba inmerso en un proceso de heteroevaluación y de evaluación sumativa.
- No se tenía conciencia sobre las técnicas e instrumentos de evaluación.



- En muchos casos, la acción evaluativa no respondía a una actividad planeada sino más bien a una improvisación.
- En algunos casos, no se concebía como una oportunidad de aprendizaje sino como una actividad de control disciplinario o sancionatorio.
- También, se contemplaba la evaluación ante la necesidad de emitir un informe.
- Se tenía una concepción limitada de evaluación (centrada en los estudiantes y no se analizaban los demás procesos: la evaluación de la enseñanza, proyecto curricular; entre otros).



OBJETIVO GENERAL

- Implementar una propuesta evaluativa integral armónica con base en el contexto escolar a fin de crear una cultura de la evaluación que permita el mejoramiento de la calidad educativa de la I.E.D. Liceo Pivijay.



SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

- Clases de evaluación (sumativa o formativa, inicial o final, heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación). Casanova (1999)
- Técnicas, instrumentos y modelo de evaluación. Casanova (1999)
- Pertinencia de la evaluación en el aula: clases de evaluación, técnicas e instrumentos. Ministerio de Educación Nacional (1997)

DESCRIPCIÓN



METODOLOGÍA



- ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO SE EVALÚA?
- *COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y CIUDADANAS
- *CONTENIDOS SEGÚN ESTÁNDARES Y LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MEN.
- *CUALITATIVAMENTE DE MANERA INTEGRAL Y UTILIZANDO LAS DIFERENTES CLASES DE EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS VARIADOS.
- * DE MANERA PERMANENTE.



- **AUTOEVALUACIÓN**

- *DIÁLOGO CON EL ESTUDIANTE

- *CUESTIONARIO

- **COEVALUACIÓN**

- *DEBATE Y/O CONFRONTACIÓN

- **HÉTEROEVALUACIÓN**

- * DIVERSIDAD DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS



RELACIÓN DEL FUNDAMENTO TEÓRICO Y PEDAGÓGICO CON LA EXPERIENCIA PRÁCTICA DE EVALUACIÓN

- COHERENCIA DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS CON LAS CLASES DE EVALUACIÓN.
- LA PERTINENCIA DEL MODELO DE EVALUACIÓN



RELACIÓN DE LA EVALUACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LA I.E.D LICEO PIVIJAY PROPENDE POR UN INDIVIDUO QUE MEDIANTE SU PREPARACIÓN ACADÉMICA SE FORTALEZCA DESDE LO SOCIAL, LO ÉTICO Y LO CRÍTICO; TODO ELLO FUNDAMENTADO EN LO HUMANÍSTICO EN ARAS DE TRASCENDER HACIA LA BÚSQUEDA DE UN SER HUMANO COMPROMETIDO CON SU PROPIO DESARROLLO Y EL DE LA SOCIEDAD



APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

- TRABAJOS EN EQUIPOS Y CAPACITACIONES.
- SOCIALIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LOS AVANCES DE LA EXPERIENCIA
- PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE ACUERDO CON EL MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.
- REUNIÓN PERIÓDICA POR ÁREA DE LOS DOCENTES.



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- CORFORMACIÓN DE UNA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.
- SELECCIÓN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA EVALUACIÓN: RESULTADOS ACADÉMICOS, ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS ENTRE OTROS.
- ENTREVISTAS Y DIÁLOGOS CON PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER SUS APRECIACIONES.



- ENTREVISTAS, ENCUESTAS Y DIÁLOGO A ESTUDIANTES
- REUNIONES PERIÓDICAS POR ÁREA Y GENERALES DE DOCENTES
- RETROALIMENTACIÓN



DIFICULTADES Y AJUSTES

- RESISTENCIA AL CAMBIO EN DOCENTES Y ESTUDIANTES.
- CARENCIA DE UN ADECUADO PRESUPUESTO.
- ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERALES LABORALES



LOGROS

- AFIANZAMIENTO CONCEPTUAL POR PARTE DE LOS DOCENTES.
- CONCIENTIZACIÓN DEL ESTUDIANTE EN CUANTO A LA PROPUESTA EVALUATIVA.
- OBTENCIÓN DE MEJORES RESULTADOS EN LAS PRUEBAS ICFES.



- MEJOR BACHILLER A NIVEL DEPARTAMENTAL EN EL AÑO 2006.
- LA EVALUACIÓN, CONCEBIDA EN LOS ESTUDIANTES COMO UNA ACTIVIDAD COTIDIANA.
- LA MAYORÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN CONCIENCIA SOBRE LA MANERA DE CÓMO SUS HIJOS SON EVALUADOS.

PRODUCTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LICEO PIVIJAY"
 ÁREA DE MATEMÁTICAS
 FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

GRADO: 7° D

TEMA: MAGNITUDES DIRECTA E INVERSAMENTE PROPORCIONALES

FECHA: sep-4-2008

ALUMNO: Juan Andres melgarejo Rivera.

ASPECTOS	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Soy capaz de distinguir las magnitudes directas e inversamente proporcionales.	X			
Soy capaz de detectar situaciones de la vida práctica que corresponden a magnitudes directas e inversamente proporcionales	X			
Soy capaz de resolver problemas que involucren las magnitudes estudiadas	X			
Puedo formular problemas nuevos			X	
Me preocupo por utilizar los términos precisos de la temática			X	
Sigo correctamente las indicaciones de mi profesor			X	
Me siento satisfecho con lo aprendido.	X			
Me entretiene hacer este tipo de ejercicios.			X	
Me preocupo por presentar mis trabajos de manera ordenada.		X		
Soy responsable con los trabajos asignados.		X		
Respeto el turno de mi compañero en las participaciones		X		

OBSERVACIONES: me gustaria que me
 siguieran evaluando de esta
 manera.



SOSTENIBILIDAD

- COHESIÓN DEL EQUIPO DOCENTE POR ÁREAS.
- APOYO FINANCIERO SEGÚN LAS POSIBILIDADES PRESUPUESTALES DE LA INSTITUCIÓN.
- LA PLANTA DOCENTE POSEE VINCULACIÓN ESTABLE.



RETOS

- CARENCIA DE UN ADECUADO PRESUPUESTO
- PROYECCIÓN DE LA EXPERIENCIA A LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.
- SOCIALIZAR LA EXPERIENCIA EN OTRAS INSTITUCIONES.



- COMPROMETER Y DAR MAYOR PARTICIPACIÓN AL PADRE DE FAMILIA.
- ¿HASTA DÓNDE LA EXPERIENCIA EVALUATIVA HA PROPICIADO EL CAMBIO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS?