

LA PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dra. ELSA TALERO Dra. GLORIA UMAÑA *
Dra. GILMA CHAVEZ **

El diseño de un proyecto de Educación Ambiental debe visualizar una situación que por lo general es un problema ambiental, un marco teórico o de referencia, los componentes del proyecto, la estructura del proyecto y un enfoque de investigación.

LA SITUACIÓN O PROBLEMA AMBIENTAL

Para el desarrollo del proyecto de educación ambiental se debe definir el sistema ambiental donde se realiza el proyecto, el cual integra lo biofísico, lo social, lo económico, lo político, lo cultural; es decir la situación en que se encuentra cada región que puede ser representada en un diagrama de prototipo, el cual debe reflejar en forma real las principales dificultades ambientales de cada sitio. Esta práctica permite obtener un diagrama claro en el cual se pueden identificar las múltiples facetas del problema ambiental.

Así mismo, es importante empezar a caracterizar e identificar todos los actores que integran la comunidad, es decir lo que es el ecosistema humano; con sus principales características, composición y estructura formando así la dinámica demográfica del lugar en donde se está trabajando.

Los proyectos de Educación Ambiental requieren de una investigación que sirva tanto en lo ambiental como en la parte educativa para buscar los valores, conocimientos, costumbres y problemáticas de las comunidades.

La investigación tiene que partir de los intereses y preocupaciones que tienen los diferentes actores de la comunidad. Para ello es necesario aprovechar a los

* Docente Universidad Pedagógica
** Docente Universidad de Cundinamarca

líderes que quieran cooperar y ayudar en las diferentes problemáticas que ellos mismos han detectados y que por consiguiente quieran solucionar.

EL MARCO TEÓRICO

El marco teórico o marco de referencia del proyecto se construye con base en la observación directa de las situaciones ambientales y con base en información escrita ya sean primaria o secundaria.

Dada la falta de infraestructura investigativa en lo ambiental y la necesidad de obtener información real de la colectividad, es necesario recurrir a diferentes estrategias e instrumentos que permitan obtener información sobre la situación. Las fuentes bibliográficas, mapas, fotografías, etc., son base fundamental en la construcción de un marco biofísico, socioeconómico y cultural del proyecto de educación ambiental.

COMPONENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

El proyecto de Educación Ambiental es el eje orientador de todas las actividades de una institución y debe responder a unos principios y fines *educativos*, políticas sociales, culturales de desarrollo humano, es decir lograr un desarrollo sostenible, partiendo de las necesidades, intereses y expectativas de cada institución y comunidad.

Por lo tanto el proyecto de educación ambiental es el eje orientador de todas las actividades, los componentes de ese proyecto son: el educativo, el instructivo y el regulador.

En el educativo se deben tener en cuenta todas las ideas, los principios, los fines y los valores de la comunidad.

En el instructivo se deben tener en cuenta los diferentes elementos que afectan la educación de los sujetos. Por lo tanto es necesario partir del proyecto curricular, los criterios pedagógicos, psicológicos y todo aquello que busque lograr el aprendizaje de los individuos, en este componente es importante el aprendizaje significativo porque le va a permitir un conocimiento esencial a cada miembro de la comunidad.

El componente regulador se refiere a la estructura, organización y funcionamiento que se tenga en una comunidad, así como la normatización que han fijado los diferentes miembros de la colectividad, para garantizar el desarrollo y el cumplimiento de el proyecto.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL

En esta estructura es necesario tener en cuenta los siguientes elementos: Un elemento fundamental, un elemento curricular, un elemento organizativo, un elemento de ejecución y de evaluación.

1. *Elemento fundamental*

- El elemento fundamental integra: Metas y una filosofía de vida que abarca las intenciones e ideas de la comunidad o institución.. Debe ser claro y preciso.
- Unos objetivos que deben ser claramente definidos y posibles de realizar.

Los objetivos permiten delimitar el tema, orientar la investigación y determinar unas estrategias; para ello los objetivos deben tratar de formularse en términos de descripción, clasificación, explicación, análisis, síntesis o evaluación; con el fin de obtener unos resultados más precisos. De ahí la necesidad de plantear unos objetivos generales los cuales deben contener las metas finales que constituyen el propósito del proyecto que se va a desarrollar.

Además se deben elaborar unos objetivos específicos que son las pequeñas metas que se van a trazar, pero todas estas pequeñas metas deben estar contenidas en el objetivo general.

Para estos proyectos hay que plantear unos objetivos, esos objetivos deben tender a desarrollar una conciencia, un conocimiento, unas actitudes, unos valores, una participación, una autogestión y una comprensión; si se delimitan los objetivos, fácilmente se puede hacer unos trabajos más claros y útiles para las comunidades, corporaciones e instituciones.

2. *El elemento curricular*

Es el eje del proyecto porque permite el logro de las metas trazadas. Aquí se debe dar respuesta a qué se debe aprender, cuándo se desarrollaran las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto es necesario tener en cuenta el paradigma de aprendizaje que se va a utilizar, los objetivos, los contenidos metodológicos, los recursos y la evaluación.

El elemento organizativo: sirve para regular normas y decisiones sobre el funcionamiento del proyecto.

El elemento de ejecución: permitirá establecer los planes a corto, mediano y largo plazo, con el fin de definir el desarrollo de las diferentes actividades.

El elemento de evaluación: debe evaluar todo el proceso desarrollado desde que se inició el proyecto. Además debe dar información sobre cada uno de los agentes y elementos del proceso.

ENFOQUE INVESTIGATIVO

El enfoque investigativo de un proyecto de Educación Ambiental es en sí la interacción de métodos empíricos analíticos y métodos dialécticos dentro de este último se tiene en cuenta el histórico hermenéutico, etnográfico y la teoría crítica con la investigación acción participativa. Cada uno de los enfoques describe un planteamiento epistemológico y metodológico.

El empírico analítico: El planteamiento epistemológico de este enfoque, se basa en las ideas dadas por los positivistas y reflejadas en el método científico: observar, verificar, comprobar, experimentar, es decir, seguir todos los pasos de este método.

Al respecto Habermans plantea que el enfoque empírico analítico con su método científico lo que busca es un interés eminentemente técnico y que a partir de él se han logrado grandes avances científicos.

Este enfoque es explicativo y productivo hay una relación entre el objeto y el sujeto, o sea el sujeto manipula al objeto, en esta situación se estudia la parte medio biofísico, como clima, suelo, hidrografía, biodiversidad, aquí se tienen que aprovechar todas las especialidades y todos los métodos que tienen cada una de las ciencias. Como por ejemplo la parte climatológica que utiliza instrumentos específicos para medir la temperatura, la precipitación; todos esos estudios son valiosos y van a ayudar a detectar en la práctica las diferentes problemáticas y situaciones de un lugar determinado.

Para recolectar la información social, es necesario aprovechar las guías estructuradas con indicadores prácticos, las escalas par medir opiniones, intereses, valores y otros; además se pueden utilizar pruebas objetivas, talleres experimentales y pruebas de pretest-postest.

El Dialéctico: como anteriormente se expresaba recoge lo histórico hermenéutico etnográfico y la teoría crítica con la investigación acción participativa. El conocimiento de estas investigaciones es válido por la seriedad y rigurosidad en el manejo de las diferentes fuentes.

El enfoque histórico hermenéutico: se busca la verdad de los hechos en los diferentes documentos. Para llegar a esa verdad es necesario partir de la comprensión y la interpretación de las diferentes fuentes primarias y secundarias. Cuando se

está realizando este tipo de investigación se busca un conocimiento de tipo práctico. La relación aquí también es sujeto - objeto porque se toma la fuente y se manipula.

Para recoger la información se utilizan análisis de contenidos, análisis de testimonios, documentos, entrevistas estructuradas y no estructuradas; en el trabajo con comunidades se pueden preparar guías de entrevista abierta que les permitan a los miembros del grupo expresar sus ideas, intenciones, intereses, preocupaciones, valores y problemas.

Otra información importante que debe ser aprovechada es la contenida en murales, gráficos, mapas, historias de vida, historias de comunidades.

El enfoque de la teoría crítica: la cual busca reconsiderar la relación entre lo teórico y lo práctico después de un proceso de reflexión y crítica. Sus planteamientos se basan en las ideas dadas por un grupo de filósofos y pensadores de la escuela de Frankfurt los cuales reaccionaron a los planteamientos dados por el positivismo y tratado de rescatar un pensamiento social que se ocupara de los valores, juicios e intereses de la sociedad.

Es decir, este enfoque busca conseguir interpretaciones verdaderas de la vida social, dentro de estas interpretaciones se debe partir de las vivencias, actividades y trabajos que se desarrollan con la comunidad así como las diferentes relaciones y diálogos entre los miembros y los diferentes estamentos en su entorno social.

Este enfoque de investigación ha sido muy discutido y no tiene aceptación dentro de los científicos, pues lo consideran carente de solidez y rigurosidad en la generación de conocimientos; posiblemente por el proceso de diálogo y reflexión que es la estrategia metodológica de este enfoque, pero que ha dado solución a diferentes problemáticas de las comunidades a través de las diferentes concertaciones, acuerdos y a la búsqueda de alternativas a sus problemáticas.

Para el enfoque crítico social la estrategia que se utiliza es el diálogo, además se debe tener en cuenta la observación, la descripción de la realidad de cada comunidad, el análisis, la reflexión y la acción; la acción se debe planear con las comunidades aunque indirectamente se les colabore en las asesorías que requieran para cambiar, modificar o enriquecer los proyectos que cada comunidad tenga.

En este enfoque la relación es de sujeto - sujeto, por que las comunidades no van a ser manipuladas si no, por el contrario, cuando se trabaja con lo ambiental hacen críticas y reflexionan sobre las indagaciones e informes que presenten los investigadores; de ahí la importancia de aprovechar las ideas y saberes de los diferentes miembros de las colectividades.

Para la recolección de la información se pueden utilizar encuestas sociales, entrevistas, diarios de campo, en donde se registran los diferentes comportamientos y observaciones sobre gustos, actitudes, necesidades, intereses, dedicación de los adultos, de los niños, en qué medio social se encuentran, qué relaciones se dan dentro de la comunidad, cuál es la responsabilidad de los adultos frente a lo ambiental, lo cultural y lo social, cómo perciben la situación de su barrio, municipio, departamento, país, qué saberes cotidianos han logrado y cómo los aprovechan para su desarrollo.

Al desarrollar un proyecto en educación ambiental, se tiene que partir de la investigación, la cual debe responder a un proceso de reflexión colectiva, determinación de valores, intereses, necesidades, propósitos, así mismo responder a unos propósitos y fines ambientales, educativos, políticos, sociales, culturales y de desarrollo humano y social.

La construcción del proyecto de Educación Ambiental integra un conjunto de ejes temáticos o rutas conceptuales que permiten la construcción o ampliación de imágenes mentales esenciales para clarificar el sistema en el cual se desarrolla el proyecto. La comprensión de los ejes temáticos se apoya en una descripción pedagógica ambiental del eje y en conferencias detalladas que vinculan la realidad con el eje y las rutas de conceptos o ejes temáticos que apoyan el proyecto son:

- Ética ambiental
- Comunicación
- La Educación Ambiental metas y objetivos
- Economía, violencia y medio ambiente
- Planeación

Cada uno de los ejes anteriores, hace parte integral de los temas del libro.

Actividad Práctica:

Con base en un problema que usted como educador ambiental quiere solucionar, realice el diagrama enriquecido del problema, un esquema de la organización comunitaria, sus problemas, intereses y expectativas y diseñe, ejecute, planee un proyecto de Educación Ambiental, encaminado a construir conceptos, formar valores y realizar actividades hacia el manejo del entorno y la solución de problemas.

