

## FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### PROTOCOLO PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

#### OBJETIVO:

Identificar en los profesores que constituyen la unidad de trabajo de la investigación, las concepciones que expresan sobre las competencias en lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes:

Las entrevistas se realizarán a docentes de áreas diferentes a Lengua Castellana y se dirigen a identificar sus concepciones explícitas.

- 1- ¿Cuál es el papel del lenguaje en el aprendizaje de su asignatura?
- 2- ¿Qué sabe acerca de las competencias en lectura y escritura?
- 3- ¿Considera usted que las competencias en lectura y escritura inciden de alguna manera en el desempeño escolar de los estudiantes?, ¿Cómo?
- 4- ¿Cuál es la importancia que se le atribuye a las competencias en lectura y escritura, en su asignatura?, ¿Cómo se evidencia?
- 5- ¿Cómo se trabajan estas competencias en esta institución? Dé ejemplos.
- 6- ¿En su asignatura, cuáles estrategias utiliza para trabajar las competencias en lectura y escritura?
- 7- ¿Cree usted que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de sus estudiantes? ¿De qué manera?
- 8- ¿Cuáles son las dificultades que impiden que esa contribución desde su asignatura sea más efectiva?

---

**Entrevistador** En ésta institución, profe, en el Agustín Nieto Caballero, ¿Cómo se trabajan esas competencias, en nivel general en la institución ¿ ¿Usted qué piensa? ¿Cómo se trabajan o cómo puede usted ejemplificar que se trabajan?

**Profesor:** No... no lo estoy afirmando, pero sospecho que no se hace por lo que nos centramos más en cumplir el plan de estudio y no en... ¿cómo se dice? Meterle la uña bien a ese aspecto. Por ejemplo, en primaria, nosotros les decíamos hace unos años, vean, enséñeles a restar, sumar y multiplicar, no más; nosotros nos encargamos del resto, pero no, se centran en el plan de estudio, llegan a sexto, en realidad, sabiendo nada. Entonces, lo mismo, ojalá, por ejemplo, en español, se centraran sólo en eso, por ejemplo en sexto, así no cumplan el plan de estudio. Ya en adelante deberían hacerlo, pero me parece que no se hace, ni en las otras materias tampoco: prácticamente en ninguna.

**Entrevistador** Listo, profe. ¿En su asignatura específica, profe, en matemáticas, se utilizan algunas estrategias para trabajar competencias en lectura y escritura específicamente o no hay estrategias dirigidas a eso?

**Profesor:** No, lo que yo hago, el problema es eso, que primero lo lea bien, luego que me explique lo que entendió y que trate de resolverlo y que, al final, dé un argumento de lo que hizo. Es la única estrategia que yo manejo.

**Entrevistador** Ya, ¿Cree usted, profe, que sus clases contribuyen al desarrollo de las competencias en lectura y escritura de los estudiantes? Es decir, ¿hay alguna manera en la cual, usted, durante sus clases, usted siente o piensa que está contribuyendo a desarrollar las competencias en lectura y escritura?

**Profesor:** En escritura, no tanto, pero en lectura sí, porque o lee el problema bien o no lo entendió y siempre insisto mucho en eso; en escritura sino tanto.

**Entrevistador** Profe, ¿Cuáles son las dificultades que impiden que esa contribución de su clase en lectura y escritura, sea más efectiva? O sea ¿Qué piensa, usted, que lo impide o no deja que se dé esa contribución?

**FORMATO DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA**  
(Regularmente no tiene una batería de preguntas, sólo es una guía)

**Inicio de la entrevista no estructurada**

Se dio la bienvenida, luego se explicó que el propósito de la entrevista era conocer su opinión en cuanto a la formación académica universitaria recibida durante su período de estudiante. Se agradeció la participación, y se pidió permiso para grabar la entrevista. El estudiante accedió a ser grabado. La hora de inicio de la entrevista fue 5 p.m.

**De la formación académica universitaria**

Pregunta (P): ¿Qué entiende por formación académica universitaria?

Respuesta (R): "Es un proceso formativo a estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades en campos específicos. Así, por ejemplo, los estudiantes de primer ingreso son muy diferentes de los estudiantes que han culminado el bachillerato. Ha habido un proceso de cambio".

P. ¿Cómo considera la formación académica recibida? ¿Ha tenido fortalezas, debilidades...?

R. **En cuanto a fortalezas:**

"Profesores preparados en dar cierta temática, porque un profesor no puede dar todos los cursos de manera excelente, existen especialidades.

Formación en investigación, los cursos son prácticos, se conoce a las poblaciones, se fomenta la conciencia social y la adquisición de herramientas".

**En cuanto a debilidades:**

"Fuimos a investigar, pero no conocíamos fundamentación teórica, como por ejemplo, la taxonomía de Bloom. Tuvimos que aprenderla en el camino.

Los profesionales formadores son de otras áreas, aunque esto es positivo por la transdisciplinariedad. Considero que la orientación individual debería darla un orientador y no un psicólogo. Igual sucede con el planeamiento didáctico que nos fue dado por una maestra de preescolar, aunque nosotros (los estudiantes) cuestionamos esta designación. Hacíamos actividades creativas, dinámicas e innovadoras, pero sin fundamento teórico. Era una clase sin una estructuración clara. La planeación tuvimos que aprenderla durante el anteproyecto de graduación con un profesor orientador. Esto porque el orientador planea diferente de un profesor de materia".