



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

Distrito Especial, Industrial y Portuario



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



Institución	COLEGIO DISTRITAL JUAN JOSE RONDON
Sector (Privado/Oficial) (Urbano/Rural)	OFICIAL / URBANO
Departamento /Municipio	ATLANTICO / BARRANQUILLA
Nombre de la Experiencia	EVALUANDO PROCESOS Y COMPRESION “COMPRESION ANTE TODO”
Grados en que se desarrolla	PREESCOLAR A UNDECIMO
Año de inicio	SEGUNDO SEMESTRE DE 2006
Descripción del tipo de población involucrada	NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ESTRATOS 1 Y 2.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



***“DIGAME Y OLVIDO, MUESTREME Y RECUERDO
INVOLUCREME Y COMPRENDO”.***

PROVERBIO CHINO



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



PROBLEMA

**¿COMO HACER DE LA EVALUACION UN PROCESO
DE VALORACION CONTINUA EN
EL QUE EL ESTUDIANTE SE RECONOZCA
Y MOTIVE PARA EL APRENDIZAJE?**





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA



DIAGNÓSTICO

DOCENTES

1. ¿CUALES SON LOS PROBLEMAS PRINCIPALES CON LOS QUE SE ENFRENTA EN EL PROCESO DE EVALUACION?

AUSENCIA DE MECANISMOS Y CRITERIOS PARA VALORAR EL DESEMPEÑO INDIVIDUAL

DESMOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES

AUSENCIA DE CRITERIOS UNIFICADOS

DIFICULTADES EN LA INTERPRETACION, ARGUMENTACION Y PROPOSICION

2. ¿CUALES CONSIDERA SON LOS PROBLEMAS PRINCIPALES POR LO CUALES SUS ESTUDIANTES NO ALCANZAN LOS LOGROS?

FALTA DE ATENCION Y DE INTERES

AUSENCIA DE HABITOS DE ESTUDIO

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

3. ¿QUE DEBILIDAD ENCUENTRA EN LA METODOLOGÍA, CRITERIOS Y MECANISMOS EN LA EVALUACIÓN QUE SE PLANTEA EN LA INSTITUCION?

AUSENCIA DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y FLUIDA ENTRE DOCENTES

PROCESOS INDIVIDUALES

EL INFORME DESCRIPTIVO



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

¿QUE DIJERON LOS ESTUDIANTES?



1. ¿QUE ES LO QUE MENOS TE GUSTAN DE LA FORMA COMO TE EVALUAMOS?



-NO TIENEN EN CUENTA LOS CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES.

-SOLO EVALUAN TEORIA

-NO DAN MUCHA PARTICIPACION

-A VECES NOS SALEN CON NOTAS EXTRAÑAS

-LAS NOTAS LAS REDUCEN A UN SOLO EXAMEN

-EL PROFESOR SIEMPRE TIENE LA ULTIMA PALBRA



2. ¿ENCUENTRAS COHERENCIA ENTRE LO QUE TE ENSEÑAMOS Y LO QUE TE EVALUAMOS?

-ALGUNOS PROFESORES EVALUAN COSAS QUE NUNCA NOS HAN DADO

-CASI NUNCA CONOCEMOS LO QUE VAMOS APRENDER

3. ¿COMO DESEARÍAS QUE TE EVALUARAMOS?

-DE UNA FORMA DINAMICA Y DIVERTIDA

-QUE ME TENGAN EN CUENTA

-QUE ME VALOREN TODO

-CON CREATIVIDAD

-UTILICEN MUCHAS FORMAS



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

Y LOS PADRES... QUE DIJERON?



“A MI SOLO ME INTERESA SI GANÓ O PERDIO”
“YO TODAVIA NO LOGRO ENTENDER LA DIFERENCIA ENTRE LA I Y LA D”
“MI HIJO SE CONFORMA CON UNA A”
“ESO DE LAS RECUPERACIONES ES UNA SIRVENGUENZURA”
“NO HAY CLARIDAD EN LO QUE TIENEN EN CUENTA PARA APROBAR O DESAPROBAR.”





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

OBJETIVO



Innovar en la evaluación del aprendizaje mediante la puesta en marcha de procesos de valoración continua y de retroalimentación a efectos de lograr que el estudiante se reconozca y motive para el aprendizaje.





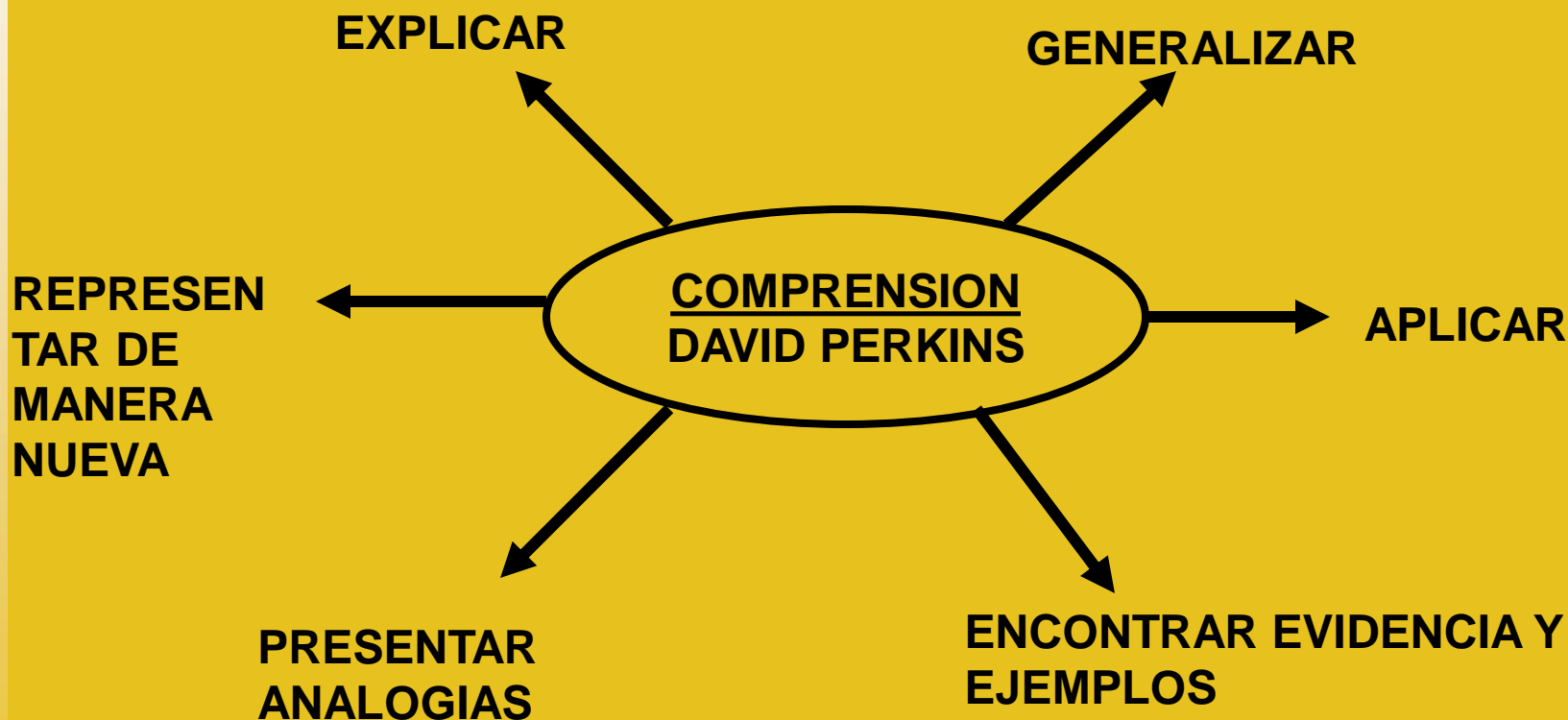
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

SUSTENTO PEDAGOGICO



“LOS SERES HUMANOS HEMOS ALCANZADOS UN PUNTO EN EL CUAL SABEMOS MUCHISIMOS PERO COMPRENDEMOS POCO”

MANFRED MAX NEEF





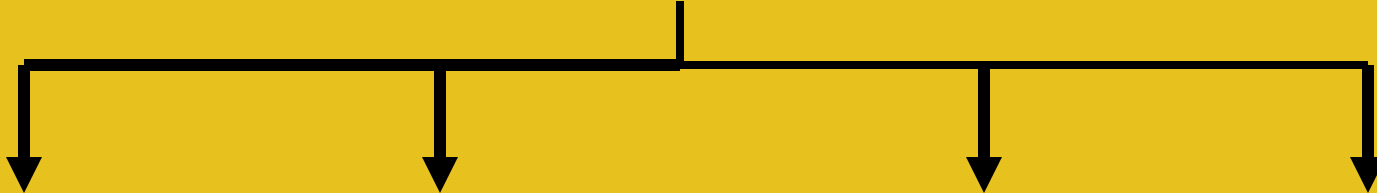
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



COMPETENCIA



CONJUNTO DE



-CONOCIMIENTOS - - - ACTITUDES - - - - - DISPOSICION - - -HABILIDADES-

RELACIONADAS ENTRE SI

PARA



FACILITAR EL DESEMPEÑO FLEXIBLE Y CON SENTIDO DE UNA ACTIVIDAD, EN CONTEXTOS RELATIVAMENTE NUEVOS Y RETADORES



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



EVALUACION

(CAJIAO)

COMO

PARA

ESTIMULO

RESORTE DE
DESARROLLO

PROPULSOR DE ESFUERZOS
MOTIVADOS Y MAYORES PARA
APRENDER MAS Y MEJOR

FACILITAR

ESTUDIANTE

IDENTIFIQUE POR
SI MISMO
ERRORES Y
ACIERTOS

CORRIJA ERRORES

FUNDAMENTE CON
ARGUMENTOS VALIDOS Y
SUFICIENTES SUS
RESPUESTAS

CONSTRUYA EL
APRENDIZAJE Y LA
EVALUACION



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

DESEMPEÑOS DE COMPRESION



- Son actividades que requieren que los estudiantes usen el conocimiento en nuevas formas y situaciones en estas actividades los estudiantes reconfiguran, expanden y construyen a partir de los conocimientos previos
- Ayudan tanto a construir como a demostrar comprensión





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

DESCRIPCION DEL PROCESO



“**COMPRESION ANTE TODO**”

PLANEACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

1. TÓPICOS GENERATIVOS
2. METAS DE COMPRESIÓN
3. DESEMPEÑOS DE COMPRESION
4. VALORACION CONTINUA

EVALUAMOS

1. ¿CÓMO COMPRENDE Y APRENDE?.
2. ¿QUÉ APRENDE Y CÓMO APLICA O HACE USO DE LO QUE APRENDE?
3. ¿QUÉ RELACIONES Y DE QUÉ TIPO ESTABLECE CON LO QUE APRENDE?
4. ¿CÓMO ES SU ACTITUD FRENTE A LA ENSEÑANZA Y EL POTENCIAL QUE LO DISTIGUE?

COMO EVALUAMOS

1. VALORACIÓN CONTINUA Y RETROALIMENTACIÓN BASADA EN:
 - SEGUIMIENTO CONTINUO Y SISTEMÁTICO DE LOS DESEMPEÑOS DE COMPRESIÓN.
 - HETEROEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



ESTRATEGIAS EVALUACION DE NATURALEZA METACOGNITI VAS



- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

COMO

1. ESTABLECEMIENTO DE LOS CRITERIOS DE VALORACION
2. PORTAFOLIO: (TRABAJO, PRESENTACION, RECUERDO)
3. DIARIO REFLEXIVO
4. MAPA CONCEPTUAL
5. PRUEBAS ESCRITAS SEMESTRALES Y FINALES
6. EXPERIMENTOS
7. PLANTEAMIENTOS, ANALISIS Y SOLUCION DE PROBLEMAS
8. PRODUCCION DE TEXTOS.
9. AUTOOBSERVACION Y VALORACION



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



EVALUACION

RESULTADO DE

Autoevaluación en aspectos como asistencia, participación en clase, exposiciones, cumplimiento y calidad de trabajos.

Coevaluación se realiza entre cada estudiante y el docente con base en la autoevaluación.

Heteroevaluación en trabajo grupal, dominio y manejo del tema, estrategias utilizadas, nivel de satisfacción del grupo

**PARTICIPACION,
MOTIVACION Y
MEJORAMIENTO
PERMANENTE**

Valoración continua



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

EVALUACION Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA LA COMPRENSION



Misión

Somos una Institución que ofrece a sus estudiantes una formación para la vida a través de un currículo que integra valores y competencias, fundamentado en procesos de comprensión y en el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño eficaz en una sociedad en constante cambio.

FUNDAMENTOS TEORICOS DE NUESTRO MODELO CURRICULAR

Nuestro currículo está orientado a la formación de un ser integral, competente, útil a la sociedad y con valores éticos y morales. Tiene como fundamento teórico y metodológico la enseñanza para la comprensión -EPC- de David Perkins, la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner), el Aprendizaje Significativo de David Ausbel, todos ellos fundamentados en el Constructivismo.

Visión

El Colegio Distrital “JUAN JOSE RONDON”, para el año 2015 proyecta ser reconocido por la comunidad como una Institución líder en el desarrollo de competencias laborales y tecnológicas, formadoras de ciudadanos capaces de transformar su entorno en diferentes ámbitos, con principios y valores fundamentados en el respeto, tolerancia y honestidad, con actitud investigativa y capacidad de liderazgo, para desempeñarse de manera eficiente en la vida profesional, intelectual, social y laboral.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar el trabajo cooperativo apoyado por los docentes y abordar de manera integral un problema cada vez.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA



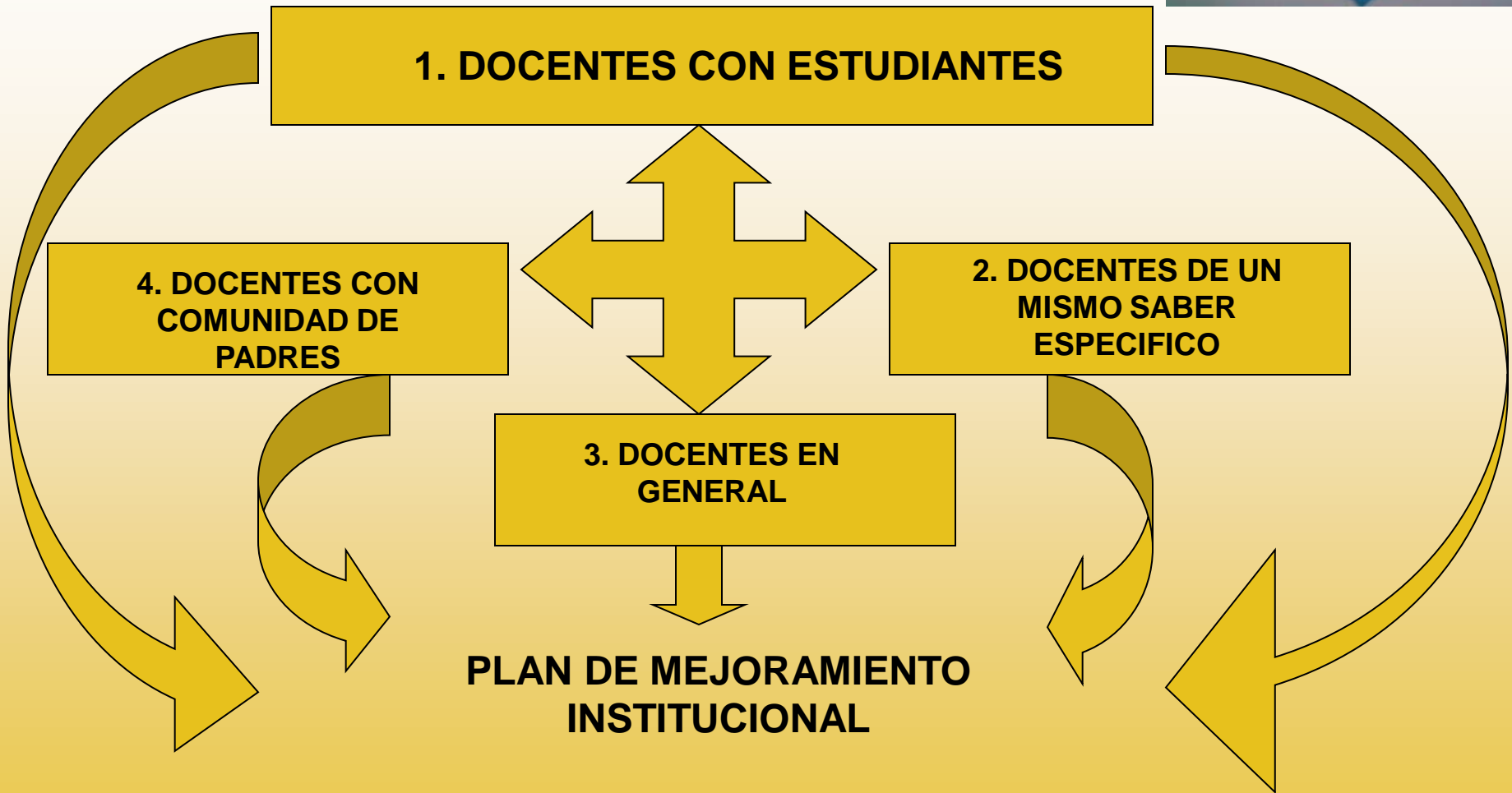
- **DIRECTIVOS DOCENTES FUERON CONVOCANTES Y FACILITADORES DE LA EXPERIENCIA.**
- **DOCENTES Y ESTUDIANTES INTEGRARON LAS MESAS DE TRABAJO**
- **LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PARTICIPARON EN LAS PLENARIAS DE SOCIALIZACION DE LAS MESAS DE TRABAJO.**





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

SEGUIMIENTO Y EVALUACION





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

DIFICULTADES Y AJUSTES



❖ **PERSISTENCIA DE UNA CONCEPCIÓN TRADICIONAL ACERCA DE LA EVALUACION COMO PROCESO CALIFICADOR.**

❖ **AUSENCIA DE CRITERIOS Y METODOLOGÍAS UNIFICADAS PARA EVALUAR.**

❖ **PLANES DE AREAS DISEÑADOS DE MANERA CONVENCIONAL**

❖ **AUSENCIA DE INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION DEL APRENDIZAJE.**

❖ **PROCESOS DE LECTURA, REFLEXIÓN Y DEBATE SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE (SENSIBILIZACIÓN)**

❖ **ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS PEDAGÓGICOS.**

❖ **REVISIÓN Y REDISEÑO DE PLANES DE AREAS BASADOS EN LA PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN.**

❖ **ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACION DEL APRENDIZAJE.**



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

LOGROS



**PRACTICAS
PEDAGOGICAS
COHERENTES CON EL
PEI**



**CONFORMACION
DE MESAS DE
TRABAJO**



**PROCESOS DE AULA
DINAMICOS E
INCLUYENTES
ESTUDIANTES CON
MAYOR COMPROMISO
Y AUTONOMIA**



**AMBIENTACION
INSTITUCIONAL**

**PROCESOS DE
EVALUACION
PERTINENTES Y
OBJETIVOS**



**MAYOR PARTICIPACION
DE LOS ESTUDIANTES**



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

PRODUCTOS



- ✓ **SERIE DE MATERIAL GUIA SOBRE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSION**
- ✓ **VIDEO TESTIMONIO DE ESTUDIANTES SOBRE LA EXPERIENCIA EN LA EVALUACION**
- ✓ **PORTAFOLIOS**
- ✓ **VIDEO SOBRE LA EVALUACION EN EL AULA**
- ✓ **BANCO DE MATRICES DE VALORACION CONTINUA**



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

TRANSFERENCIA



- 1. UNO DE LAS METAS ES LA DE SER RECONOCIDOS EN EL CONTEXTO LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL POR LOS PROCESOS INSITUCIONALES DE CALIDAD QUE TENEMOS COMO PROPOSITO PRINCIPAL ORIENTAR.**
- 2. A RAIZ DE LA SOCIALIZACION DE NUESTRA EXPERIENCIA EN DISTINTOS ESPACIOS, HEMOS SIDO SOLICITADOS POR VARIAS INSTITUCIONES PARA ASESORARLOS EN LA IMPLEMENTACION DE LA MISMA.**
- 3. A LO LARGO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO HEMOS IDO CONSTRUYENDO UN PORTAFOLIO Y UNA SERIE DE RECURSOS INFORMATICOS CON EL FIN DE MONTARLA EN LA RED Y CONVERTIRNOS ASI EN CONSULTA OBLIGADA, PERTINENTE Y VALIOSA.**



SOSTENIBILIDAD



FACTORES:

1. **Fundamentación pedagógica de la propuesta apoyada en un proyecto de naturaleza científica (proyecto zero. Universidad de Harvard)**
2. **Apoyo directivo**
3. **Pertinencia de la propuesta**
4. **Consenso en la comunidad educativa**
5. **Mejoramiento visible del desempeño de los estudiantes.**



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

RETOS



INQUIETUDES?...

1. ¿Qué estrategias utilizar para involucrar efectivamente a los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)?
2. ¿De qué manera llevar a la práctica la transdisciplinariedad en el proceso pedagógico?
3. ¿Cómo lograr que la estrategia impacte los casos de casos que se presentan en el aula?
4. ¿De qué manera y con qué criterios ajustar los parámetros del decreto 230 en nuestro proceso?

DIFICULTADES ACTUALES

1. Limitaciones económicas para la adquisición de recursos informáticos y bibliográficos.
2. Infraestructura inadecuada

METAS

1. Elevar el nivel de desempeño en las evaluaciones externas.
2. Adecuar la infraestructura.
3. Reducir al mínimo el índice de repitencia escolar.
3. Confirmación de una comunidad investigativa.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

DESCRIPCION DEL PROCESO



“**COMPRESION ANTE TODO**”

PLANEACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

1. TÓPICOS GENERATIVOS
2. METAS DE COMPRESIÓN
3. DESEMPEÑOS DE COMPRESION
4. VALORACION CONTINUA

EVALUAMOS

1. ¿CÓMO COMPRENDE Y APRENDE?.
2. ¿QUÉ APRENDE Y CÓMO APLICA O HACE USO DE LO QUE APRENDE?
3. ¿QUÉ RELACIONES Y DE QUÉ TIPO ESTABLECE CON LO QUE APRENDE?
4. ¿CÓMO ES SU ACTITUD FRENTE A LA ENSEÑANZA Y EL POTENCIAL QUE LO DISTIGUE?

COMO EVALUAMOS

1. VALORACIÓN CONTINUA Y RETROALIMENTACIÓN BASADA EN:
 - SEGUIMIENTO CONTINUO Y SISTEMÁTICO DE LOS DESEMPEÑOS DE COMPRESIÓN.
 - HETEROEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



ESTRATEGIAS EVALUACION DE NATURALEZA METACOGNITI VAS



- Se sienta como agente activo en su propia evaluación
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

COMO

1. ESTABLECEMIENTO DE LOS CRITERIOS DE VALORACION
2. PORTAFOLIO: (TRABAJO, PRESENTACION, RECUERDO)
3. DIARIO REFLEXIVO
4. MAPA CONCEPTUAL
5. PRUEBAS ESCRITAS SEMESTRALES Y FINALES
6. EXPERIMENTOS
7. PLANTEAMIENTOS, ANALISIS Y SOLUCION DE PROBLEMAS
8. PRODUCCION DE TEXTOS.
9. AUTOOBSERVACION Y VALORACION



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario



EVALUACION

RESULTADO DE

Autoevaluación en aspectos como asistencia, participación en clase, exposiciones, cumplimiento y calidad de trabajos.

Coevaluación se realiza entre cada estudiante y el docente con base en la autoevaluación.

Heteroevaluación en trabajo grupal, dominio y manejo del tema, estrategias utilizadas, nivel de satisfacción del grupo

**PARTICIPACION,
MOTIVACION Y
MEJORAMIENTO
PERMANENTE**

Valoración continua



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

EVALUACION Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA LA COMPRENSION



Misión

Somos una Institución que ofrece a sus estudiantes una formación para la vida a través de un currículo que integra valores y competencias, fundamentado en procesos de comprensión y en el desarrollo de habilidades y destrezas para el desempeño eficaz en una sociedad en constante cambio.

FUNDAMENTOS TEORICOS DE NUESTRO MODELO CURRICULAR

Nuestro currículo está orientado a la formación de un ser integral, competente, útil a la sociedad y con valores éticos y morales. Tiene como fundamento teórico y metodológico la enseñanza para la comprensión -EPC- de David Perkins, la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner), el Aprendizaje Significativo de David Ausbel, todos ellos fundamentados en el Constructivismo.

Visión

El Colegio Distrital “JUAN JOSE RONDON”, para el año 2015 proyecta ser reconocido por la comunidad como una Institución líder en el desarrollo de competencias laborales y tecnológicas, formadoras de ciudadanos capaces de transformar su entorno en diferentes ámbitos, con principios y valores fundamentados en el respeto, tolerancia y honestidad, con actitud investigativa y capacidad de liderazgo, para desempeñarse de manera eficiente en la vida profesional, intelectual, social y laboral.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar el trabajo cooperativo apoyado por los docentes y abordar de manera integral un problema cada vez.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
Distrito Especial, Industrial y Portuario

APROPIACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA



- **DIRECTIVOS DOCENTES FUERON CONVOCANTES Y FACILITADORES DE LA EXPERIENCIA.**
- **DOCENTES Y ESTUDIANTES INTEGRARON LAS MESAS DE TRABAJO**
- **LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD PARTICIPARON EN LAS PLENARIAS DE SOCIALIZACION DE LAS MESAS DE TRABAJO.**

