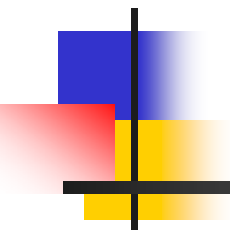


Evaluación, calidad y equidad, claves del sistema educativo



**¿Conceptos opuestos
o complementarios?**

M^a Antonia Casanova

Bogotá, 21 de octubre de 2008



La evaluación tiene mala imagen, ¿por qué?

- ¿Toma en cuenta las posibilidades de cada alumno?
- ¿Toma en cuenta el contexto de la escuela?
- ¿Sirve para mejorar el aprendizaje de cada alumno?
- ¿Sirve para conocer al alumno?



???????

- ¿Resulta útil para mejorar la enseñanza que realiza el profesorado?
- ¿Apoya el desarrollo y el ajuste de los proyectos escolares?
- En definitiva: Con la evaluación, ¿mejoramos la calidad del sistema educativo?



La reflexión obligada:

- ¿Para qué y cómo queremos aplicar la evaluación en nuestros sistemas educativos “obligatorios”?



Para...

- Condicionar los procesos de aprendizaje
- Comprobar los resultados obtenidos
- Clasificar a los alumnos y alumnas según sus capacidades y aprendizajes
- Reprobar a los que no se ajustan al sistema establecido
- Destacar a los que mejor... ¿memorizan?
- Marginar de la sociedad a “los diferentes”



NO. La evaluación educativa sirve para...

- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas en el proceso de aprendizaje
- Detectar las dificultades que debe superar
- Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender del estudiante
- Valorar los progresos en función de las posibilidades



Para...

- Estimular al alumnado valorando sus logros
- Mantener el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio
- Adaptar el sistema a las capacidades del alumnado
- Conseguir que “todos” aprendan, adquieran competencias y se incorporen dignamente a la sociedad



En síntesis,

- Atender a la diversidad del alumnado
- Incorporar la equidad al sistema
- Mejorar la calidad del sistema educativo

- $\text{Calidad} + \text{Equidad} = \text{Calidad para todos}$



¿Qué significa calidad en educación?

- Condiciones cuantitativas:
 - Cobertura total
 - Instalaciones adecuadas
 - Materiales didácticos suficientes
 - Profesorado



Condiciones previas para la calidad

- Condiciones cualitativas:
 - Profesorado cualificado
 - Organización funcional
 - Currículum apropiado
 - Básico y diversificado
 - Coherente
 - Democrático e intercultural
 - Actualizado



Hay calidad cuando...

- Los resultados del aprendizaje son satisfactorios
- El clima institucional es gratificante
- Los saberes resultan funcionales



Definición de calidad

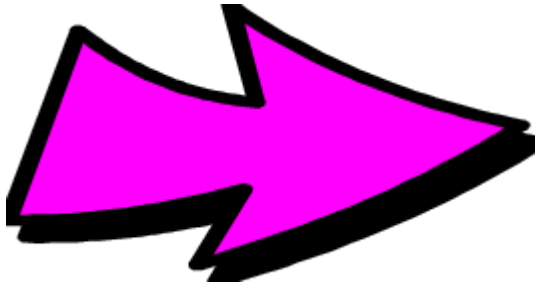
- Conjunto de principios y métodos organizados en estrategia global y tendentes a movilizar a toda la empresa para obtener una mejor satisfacción del cliente al menor coste (Droin, 1993)
- La calidad total es el mejoramiento progresivo, aun cuando no haya habido ningún fallo (De Bono, 1993)



Propuesta de calidad

(English y Hill, 1995)

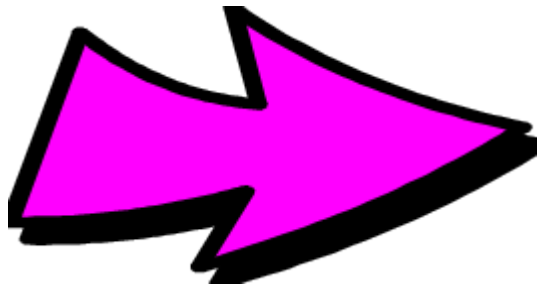
Filosofía



- De un universo de certezas a uno de incertidumbres
- De un lugar centrado en los profesores a un lugar centrado en el aprendizaje
- Del aprendizaje como experiencia monocultural al aprendizaje como fenómeno intercultural



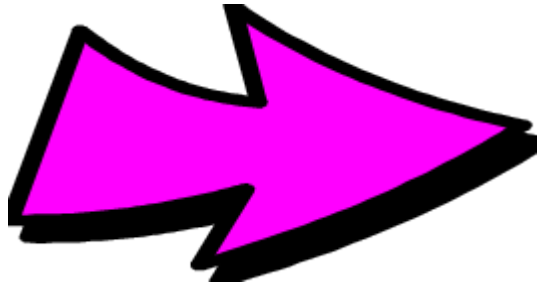
Psicología



- Del aprendizaje pasivo al aprendizaje activo
- De una definición de aprendizaje acreditado a muchas definiciones bajo la idea de inteligencias múltiples
- De la competitividad como motivación a la motivación basada en la comprensión, la capacidad y la cooperación



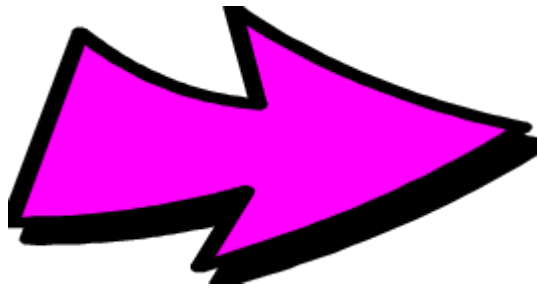
Pedagogía



- Del explicar al aconsejar y tutorizar
- De crear masas homogéneas a crear diversidad mediante el reconocimiento de las diferencias
- De la disciplina impuesta a la disciplina inherente a un buen aprendizaje



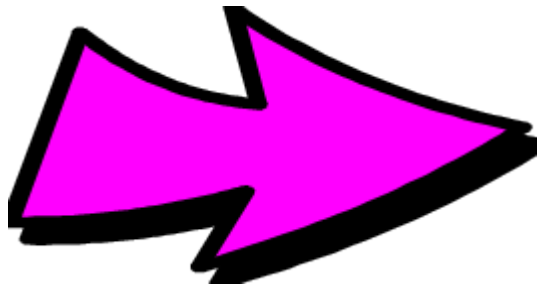
Psicometría



- Del etiquetaje y la clasificación a la diagnosis y la ayuda
- De la normatividad y la normalidad a las normas múltiples
- De los exámenes cerrados y monoculturales a formas de evaluación multiculturales y sin referencia de género



Currículum



- Del unidireccional al definido mediante el respeto a la diferencia
- Del centrado en el control al centrado en el desarrollo personal
- Del “contenido correcto” al proceso para alcanzar el contenido



Otras propuestas de calidad

- **Escuelas eficaces:**
- Autonomía de gestión
- Liderazgo de la dirección
- Estabilidad del profesorado
- Planificación curricular y claridad de propósitos
- Desarrollo profesional del personal
- Participación de las familias
- Reconocimiento social de la escuela
- Optimización del tiempo
- Apoyo institucional



Otras propuestas de calidad

- **EFQM**
- Liderazgo
- Planificación y estrategia
- Recursos
- Gestión de personal
- Procesos
- Satisfacción del cliente
- Satisfacción del personal
- Impacto en la sociedad
- Resultados de la escuela



Calidad total, sí, pero...

- Adaptando el modelo al ámbito educativo:
 - Conceptos
 - Terminología
 - Inclusión de calidad y equidad



Retos para conseguir la calidad

- Atención a la diversidad
- Evaluación formativa



Evaluación y diversidad

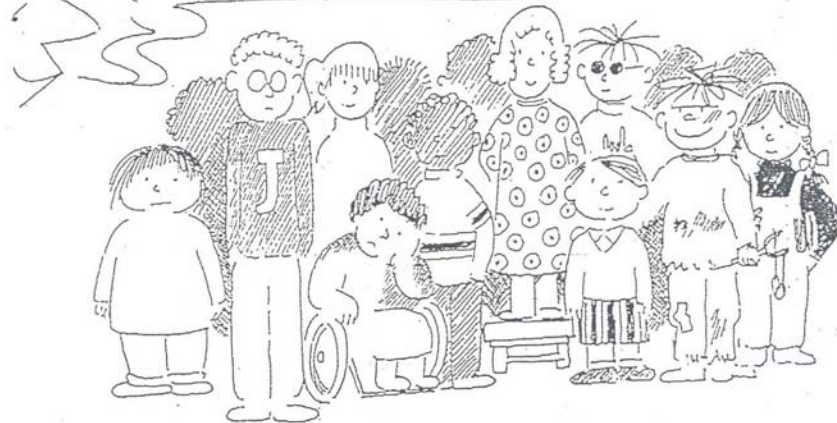
- Para atender a la diversidad del alumnado
 - Diferente en estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, intereses, inteligencias...
 - Diferente en capacidades
 - Diferente en situaciones sociales (contextos desfavorecidos, hospitalización, migración, desconocimiento de la lengua mayoritaria...)

¿SON TODOS IGUALES?



FRATO 93

(...SÍ, TODOS TIENEN DIEZ AÑOS.)



FRATO '93



Luis es demasiado vivoracho



Ana es desordenada



Pedro es abúlico



José es un hipodotado



Carlos es un caracterial



Luisa es demasiado tímida



Mercedes es una maleducada



Solo Juan es normal



Firmado: la maestra



La cultura de la evaluación

- Hay que crear una cultura de evaluación en las escuelas, mediante la aplicación adecuada de la misma
- Su finalidad: la mejora continua de la calidad educativa institucional



Hay que cambiar el modelo tradicional de evaluación

- Para responder a la concepción constructivista del aprendizaje
- Para conseguir los propósitos más importantes de la educación
- Para valorar realmente la totalidad de aprendizajes conseguidos
- Para dar coherencia a los diferentes elementos curriculares



La evaluación es

- Un proceso de obtención sistemática de datos que ofrece información continua acerca del modo en que se produce la enseñanza y el aprendizaje, permite valorar lo conseguido y, en consecuencia, tomar medidas para ajustar y mejorar la calidad educativa del sistema



El modelo de evaluación debe...

- Ofrecer información continuada del progreso del alumnado
- Ofrecer información descriptiva
- Ampliar las técnicas e instrumentos para evaluar
- Facilitar la consecución de los propósitos educativos
- Atender a la diversidad



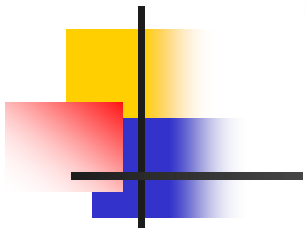
Los propósitos de la evaluación serán

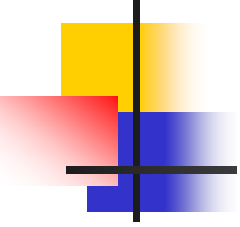
- Conocer la situación de partida
- Diseñar el proceso de desarrollo
- Ajustar ese proceso:
 - Detectando fortalezas
 - Detectando áreas de mejora
- Valorar lo conseguido
- Tomar medidas de mejora



Contamos con distintos tipos de evaluación

- **Por su finalidad**
 - **Formativa - Sumativa**
- Por su normotipo
 - Nomotética (normativa–criterial)-Idiográfica
- Por sus agentes
 - Autoevaluación-Coevaluación-Heteroevaluación
 - **Interna-Externa**
- Por su temporalización
 - Inicial – Continua - Final



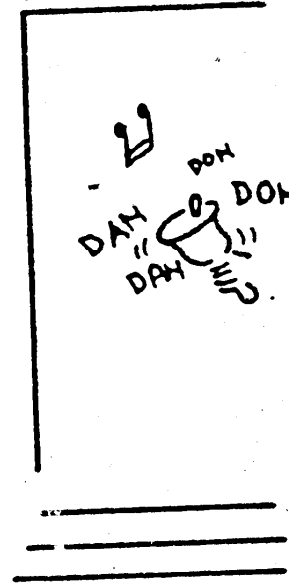


¿VES ESE
REACTOR? ES
SUPERSONICO...

¡QUÉ VA! ¡FÍJATE,
NO TIENE LAS ALAS EN
FORMA DE DELTA!



JARDÍN DE
INFANCIA



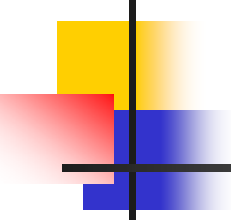
¡SE ACABÓ! TENE
QUE VOLVER A EI
ESAS MALDITAS





Y con diferentes medios para realizarla

- Técnicas de obtención de datos
 - Observación
 - Entrevista
 - Sociometría
 - Encuesta
 - Trabajos del alumnado

- 
-
- Técnicas de análisis de datos
 - Triangulación – Análisis de contenido
 - Instrumentos para el registro de datos
 - Anecdotario
 - Cuestionario de aprendizaje
 - Sociograma
 - Lista de control
 - Escala de valoración



El informe de evaluación

- Ofrecerá información clara, concreta y amplia de los avances y dificultades del alumnado
- Será descriptivo
- Valorará todo tipo de aprendizajes:
 - Conceptos
 - Procedimientos
 - Actitudes



Evaluación y calidad

- ¿Para qué evaluar si no es para conseguir y mejorar la calidad?
- ¿Cómo lograr la calidad si no es mediante un modelo de evaluación formativa que lo favorezca?