

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Evaluación, calidad y equidad: claves del sistema educativo

María Antonia Casanova

Inspectora Central del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, España

**Primer Día
CONFERENCIA**



Muy buenos días a todos y a todas, quiero mostrar mi agradecimiento por la invitación que me han hecho los organizadores de este Foro Nacional sobre Evaluación, porque me permite compartir con ustedes en estos días todo lo relacionado con la evaluación, y en concreto con la evaluación de aprendizajes, que realmente es algo que me ocupa y me preocupa desde hace muchos años, y me parece muy interesante y muy decisivo para la educación y para todos nosotros como profesionales educativos.

Creo sinceramente, no sé si soy un poco drástica en la afirmación, que lo que no cambie el modelo de evaluación en el aula, no cambia nada en educación. Es decir, si cambiamos leyes de educación, si les preguntamos a los profesores qué es lo que les parece más adecuado para mejorar el sistema educativo, pueden decir necesitamos más profesores, necesitamos más recursos, más construcciones, más equipamiento, a lo mejor nueva selección de contenidos, que no estén muy cargados los programas, pero creo que a muy pocos se les ocurre decir que para cam-

biar el sistema, hace falta cambiar el sistema de evaluación y yo estoy convencida de que la evaluación es la que dirige implícitamente y muchas veces explícitamente nuestros sistemas educativos. Por lo cual es un reto importantísimo el que tenemos entre nosotros cuando nos planteamos todo lo relacionado con evaluación y en concreto con evaluación de aprendizajes de nuestros alumnos.

Me ha parecido excelente el lema que tienen para este año de evaluación y aprendizajes del 2008 que es "Evaluar es valorar", porque ustedes saben que el español es un idioma muy rico, tiene muchas acepciones, y la palabra valorar ya implica algo positivo en ese juicio de valor que estamos haciendo cuando evaluamos, y decir que una persona es valorada, implica que es valorada positivamente. No se nos ocurre decir que esa valoración es negativa. Entonces evaluar es valorar me parece que es una clave importante para ir cambiando la mala imagen que tiene la evaluación en los sistemas. Y me atrevo a ampliarlo a casi todos los siste-

mas de carácter internacional, si la evaluación tiene mala imagen nos tenemos que preguntar por qué.



María Antonia Casanova



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Creo que no me equivoco mucho afirmando que la evaluación tiene mala imagen; en general cuando nos hablan de evaluación no nos gusta. Les confieso que cuando me dijeron en el Ministerio que me hiciera cargo del servicio de evaluación yo dije que no que de ninguna manera, me preguntaron por qué, porque no me gusta en lo absoluto cómo funciona la evaluación y me dijeron, pues hazte cargo de ella y cámbiala, les dije si me dejáis que cambie algo, a lo mejor acepte el hacerme cargo del sistema, de todos estos temas. Y así lo hice, y hace muchos años que estoy pensando, escribiendo, trabajando fundamentalmente con profesores y con directivos. Por qué tiene mala imagen la evaluación?: Las cosas no suceden por casualidad, casi todo lo que ocurre, todos los resultados son consecuencia de un proceso y cuando nos hablan de evaluación no nos gusta hacernos cargo de estos temas.

A mí se me plantean una serie de interrogantes: la evaluación que realizamos habitualmente toma en cuenta las posibilidades de cada alumno y el contexto de la escuela?, sirve de verdad para mejorar el aprendizaje de cada alumno?, nos sirve para conocer al estudiante?, nos resulta útil para mejorar nuestra práctica como docentes? apoya el desarrollo de los proyectos educativos institucionales en este momento en Colombia?. ¿Con la evaluación de verdad mejoramos el sistema educativo? o ¿Qué es lo que estamos haciendo con la evaluación en el sistema educativo obligatorio y les hablo por lo tanto de una escuela inclusiva, de una educación con inclusión de todas las diferencias de nuestros alumnos, ya sean por capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos, etc.? Creo que nos tenemos que plantear para qué y cómo queremos aplicar la evaluación en nuestros sistemas educativos obligatorios, si nos condiciona todos nuestros procesos de aprendizaje, si es que solo la utilizamos para comprobar un resultado y así tomar una medida al respecto de si suspen-

demo o reprobamos al alumno, lo promocionamos o no y ya está. Qué hacemos con la evaluación?, clasificamos a los alumnos, y tengan en cuenta que clasificar a un alumno en una escuela supone que lo estamos clasificando ya para su vida futura, porque ese contexto escolar trasciende al contexto social y la autoimagen que le estamos dando al niño de sí mismo, va a ser la que tiene cuando sale de la escuela y también la que tiene ante sus compañeros. Realmente son importantísimas las decisiones que tomamos cuando evaluamos.

Habitualmente, en los sistemas educativos, implícitamente estamos obligando a todos los niños a que se ajusten a la norma, y la norma por muy flexible que quiera ser, tiene que plasmar de alguna manera lo que se quiere y eso no suele ser muy flexible. La flexibilidad se tiene que dar cuando por principio se conceda esa autonomía que ustedes ya tienen y que en España también tenemos en las escuelas para poder hacer sus proyectos educativos, para ajustar ese modelo de evaluación, ese curriculum, de manera que es la institución educativa y es el maestro o la maestra, quienes realmente flexibilizan el sistema, cuando lo llevan al aula y en ese hacer diario del aula es cuando el profesor, si va acomodando su forma de enseñar a la forma de aprender del alumno, es cuando está ajustando la norma del sistema educativo general a cada niño en particular, y no obligando a cada niño a que se ajuste a esa norma, la cual siempre se refiere a ese alumno medio que no existe en ninguna parte. No olvidemos que

“Creo que nos tenemos que plantear para qué y cómo queremos aplicar la evaluación en nuestros sistemas educativos obligatorios, si nos condiciona todos nuestros procesos de aprendizaje”



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Evaluación, calidad y equidad

cuando llegamos a las aulas no hay alumnos medios (o promedios), cada niño tiene sus características particulares y tenemos que intentar que todos y cada uno de ellos salgan delante de la mejor manera posible. Entonces no podemos mediante la evaluación segregar a un alumno que no se ajusta automáticamente a esa media que nosotros queremos imponer, en algunos casos simplemente porque es más fácil, no nos complica la vida y ya.

¿Para que utilizamos la evaluación?, para destacar y decir lo bien que van en el sistema los que mejor aprenden, los que mejor se desarrollan personalmente, los que son personas más íntegramente formadas o realmente a los que mejor memorizan. Porque con el modelo de evaluación tradicional que identifica evaluación con examen o con prueba escrita o lo que sea, yo lo que estoy evaluando en una prueba escrita en un momento determinado casi siempre es pura memoria de conocimientos, con lo cual podemos dejar sin evaluar o sin valorar lo más importante de la educación como son toda la parte de actitudes, destrezas y habilidades sociales, incluso de comunicación oral que es un área concreta de la materia de español. Entonces, qué hacemos con la evaluación cuando la aplicamos de esta forma homogenizadora de todos nuestros niños y nuestras niñas. Estamos marginando en definitiva a los diferentes, pero estamos olvidando que en la sociedad que tenemos estamos partiendo de una base y es que todos somos diferentes; entonces vamos a ver qué hacemos con la evaluación, porque si marginamos a los diferentes, al final nos vamos a quedar sin nadie en la escuela obligatoria. En una caricatura de Quino se puede leer lo siguiente: Luis es demasiado vivaracho, Ana es desordenada, Pedro es abúlico, José es un hipodotado, Carlos en un caracterial, Luisa es demasiado tímida, Mercedes es una maleducada y Juan es normal, firmado, la maestra. Es una caricatura que expresa muy bien los que

quiero decir con eso de la homogenización. Yo se que con la mejor intención casi siempre lo hacemos así, no estoy haciendo ningún juicio de valor acerca de cómo se hace esto, pero se hace, es decir cuando yo evalúo un alumno, con la mejor intención, y en el mejor de los casos lo que hago es valorarle en función de qué. O sea, en función del contexto en el que estamos de mi estimación de los valores que el alumno tiene que adoptar para que sea una persona bien educada en la sociedad actual, los conocimientos que tiene que adquirir son los que a mí me parecen más importantes para la vida, con los que mejor se va a defender; ahí el referente soy yo evidentemente, y cuando yo digo que alguien es normal es porque se parece a mí, a todos los demás les pasa algo. Si simplemente con que yo diga que una persona es alta, es que es más alta que yo, a lo mejor no es alta, sino que yo soy muy bajita y claro si esa evaluación la hace Paguasol, entonces somos todos bajitos.

Nosotros tenemos que partir de un contexto de diversidad cuando hablamos de escuela inclusiva y de una evaluación que nos sirva para mejorar esa calidad educativa y que además llegue a todos estos niños que son diferentes, eso es lo importante. El cualquier parte del mundo siempre hay un sector de la población que recibe una educación de calidad y lo va a seguir recibiendo, creo que nuestra responsabilidad como educadores es que toda la población que pasa por nuestro sistema educativo obligatorio, reciba esa educación de calidad.. Yo creo que la evaluación tiene que servir para otras cosas, no para lo que estábamos diciendo, sino que hay que plantearse que yo mediante la evaluación puedo conocer muy bien a mis alumnos, puedo detectar sus fortalezas en el proceso de aprendizaje y detectar las necesidades que tiene que superar y por lo tanto ajustar mi forma de enseñar a la forma de aprender de los alumnos y valorar sus progresos en función de sus posibilidades. Ahí estamos



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



María Antonia Casanova

hablando de esa personalización, tanto del currículo como del modelo de evaluación de aprendizajes, cuanto más personalizada sea la educación, mejores resultados vamos a tener.

Tenemos que estimular a los alumnos valorando sus logros. Una de las cosas por las que la evaluación tiene mala imagen es porque caso siempre resaltamos lo negativo, es decir, cuando se corrige un trabajo, cuando se hace una valoración de lo que está realizando un alumno en clase siempre le decimos lo que hace mal; cómo queremos que le guste que le evaluemos? Cuando nos dicen que nos van a evaluar a nosotros como profesionales, no nos gusta porque pensamos que van hacer lo mismo con nosotros porque no vamos a saber qué es lo que van a evaluar de nosotros, porque no sabemos cómo van utilizar esos datos de la evaluación y porque además nos van a decir solo lo que hacemos mal y claro que no nos gusta, para eso no le gusta a nadie la evaluación.

La evaluación nos debiera más bien permitir adaptar el sistema a las capacidades de los alumnos y por lo tanto debemos conseguir median-

te la evaluación, que todos aprendan, que todos adquieran competencias y con ello sean capaces de incorporarse dignamente a la sociedad que tenemos. Yo creo que la evaluación tiene que servir para esto, tiene que servirnos para atender a la diversidad del alumnado, para incorporar la equidad al sistema y por lo tanto mejorar la calidad de ese mismo sistema, porque esa calidad tiene que llegar a todos. Ese es el planteamiento que yo me vengo haciendo de la evaluación desde hace muchos años. En España iniciamos con experiencias de integración educativa con alumnos con necesidades educativas especiales en el año 85, llevamos ya veintitantos años con integración, luego con escuela inclusiva, saben ustedes que últimamente han llegado a España millones de personas de otros países, con lo cual nos hemos tenido que plantear la diversidad cultural. No como ustedes que la tienen aquí, tienen una riqueza cultural de ustedes mismos, nuestra diversidad es intercultural pues desde hace 10 años solo en la comunidad de Madrid nos han llegado algo así como 120 mil niños de otros países, es decir, que en un año hemos tenido que escolarizar 20 mil niños, casi 2 mil mensuales en las escuelas, y hemos podido hacerlo ya que la natalidad estaba muy baja y estábamos cerrando escuelas permanentemente, porque las aulas estaban medio vacías y





DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Evaluación, calidad y equidad

escuelas completas vacías; pero ahora tenemos que construir nuevas escuelas y aumentar maestros, si ha cambiado la tendencia también por la situación general del país y también evidentemente por las personas que han venido de fuera.

Hemos seguido con el planteamiento de escuela inclusiva pero nos hemos tenido que replantear y que repensar el modelo educativo en este sentido de atención a la diversidad. Porque la diversidad se nos ha ampliado y si se ha ampliado enormemente con estos aspectos culturales que los teníamos dentro de España, pero que al llegar otros que son más diferentes nos hacen pensar de manera más adecuada en nuestras diferencias. Si queremos definir la calidad no es nada fácil, porque calidad es un concepto dinámico y se parece, si conocen el poema de Galeano sobre la utopía, pues a eso se parece la calidad, que si yo doy un paso ella da también un paso, si yo doy dos pasos, ella da otros dos pasos y que la utopía nos sirve para caminar. Yo creo que el tener esa idea de calidad dentro del sistema también nos sirve para caminar, nunca la vamos a lograr, al menos satisfactoriamente y ojala que nunca la logremos, porque sería malo que digamos que ya hemos conseguido la calidad, porque en ese momento empezaremos a retroceder, dejaremos de avanzar.

De todas estas corrientes de gestión de calidad que están en uso me quedaría con la definición de Debono que nos dice que la calidad total es el mejoramiento progresivo aún cuando no haya habido ningún fallo. Creo que aunque todo nos salga bien, tenemos que seguir mejorando, porque cualquier organización es siempre mejorable por principio. Y hay una propuesta de calidad que a mí me gusta y es la de Englis y Hill del año 95 y de la cual yo solamente les voy a comentar algunas de las propuestas que ellos hacen porque la hace en diferentes campos,

por ejemplo el de la filosofía me parece interesante que nos hablan que tenemos que pasar en la educación de un universo de certezas a uno de incertidumbres, en el mundo en que vivimos tenemos que acostumbrarnos a vivir en la incertidumbre, como también nos dice Moren en los siete saberes del futuro que ustedes conocerán, de un lugar centrado en los profesores a un lugar centrado en el aprendizaje, del aprendizaje como experiencia monocultural, al aprendizaje como fenómeno intercultural. Yo les destacaría también en este sentido, que tenemos que pasar del etiquetaje y la clasificación a la diagnosis y a la ayuda de la normatividad y “la normalidad”, con el solo Juan es normal, recuerdan ustedes, firmado la maestra, tenemos que pasar a los normas múltiples que serán las válidas en este contexto, y de los exámenes cerrados y monoculturales a formas de evaluación multiculturales y sin referencia de género. La evaluación es un componente de currículo, no es algo aislado dentro del sistema, tiene que estar en absoluta coherencia con todo el diseño curricular que hagamos. Los propósitos, las competencias, la metodología, los contenidos y la evaluación es un complemento más que no hay que situarlo al final del proceso, sino que tiene que estar incorporado desde el principio para ir conociendo que es lo que está ocurriendo en ese proceso de manera que podamos articular y podamos regular las formas de hacer en el aula para poner en marcha, esas nuevas formas de evaluar que queremos hacer, dentro del curriculum, si es que tenemos un curriculum que respeta la diferencia, que favorece el desarrollo personal y que es un proceso en el que se van adquiriendo contenidos progresivamente; eso está absolutamente relacionado con ese modelo de evaluación inicial, continua, final, formativa que estamos proponiendo, de manera que efectivamente la evaluación sea un elemento de mejora en nuestra escuela.



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



María Antonia Casanova

Hay otras propuestas de calidad que yo creo que las tienen ustedes como las escuelas eficaces, el modelo europeo de gestión de calidad, que en cualquier momento lo tienen ustedes en bibliografía en español. Hay un reto que se nos plantea para conseguir esa calidad y es, evidentemente, el de atender la diversidad de los alumnos y creo que es un reto que tenemos en todos nuestros sistemas y creo que tenemos el reto de forma mucho más fuerte en la educación secundaria que en la educación primaria. En España en educación infantil y primaria yo diría que se están haciendo las cosas razonablemente adecuadas al contexto y que en secundaria nos cuesta más trabajo por la propia cultura de la escuela de secundaria y por la propia cultura del profesorado de secundaria, que es especialista en una materia, pero no es tan experto en cuestiones pedagógicas, didácticas, de evaluación, de muchos aspectos educativos que son más difíciles de asumir, también cuando un profesor solamente está una hora con los alumnos y pasa una hora y otro profesor. Es más compleja esa función de la atención a la diversidad y del modelo de evaluación que estamos promoviendo, en la escuela secundaria que en la escuela primaria. Es un reto la atención a la diversidad, pero creo, que no se atiende a la diversidad si no conseguimos un modelo de evaluación formativa. Esto ya lo hemos comentado, para atender a la diversidad del alumnado hay que atender a todos los tipos de diversidad que tenemos, a los estilos cognitivos de nuestros alumnos, los ritmos de aprendizaje, los intereses, inteligencias múltiples, diferentes capacidades, diferentes situaciones sociales, diferentes culturas, diferentes lenguas. Es decir, tenemos una población muy rica y muy compleja y en la escuela tenemos la obligación de atender a todos y no hablar de problemas sino de niños que tenemos que

educar y ya está, no es que tenga un problema, es que es un niño que tengo que educar en función de sus posibilidades y de su contexto familiar y social.

La escuela graduada fue un progreso; de tener todos los niños de todas las edades en una escuela a tener a los de 6, 7, 8 años, clasificados por edades, eso es un progreso, de verdad que nos facilita la labor, pero creo que como profesionales no nos podemos engañar y pensar que porque tienen

la misma edad son todos iguales. En otra imagen se tiene la pregunta de Francesco que si son todos iguales, pero vemos en esa imagen que todos son diferentes, hay una niña en silla de ruedas, unos están medio sucios, otros muy limpios, muy peinados, hay un niño ciego y entonces la contestación es: si son todos iguales, tienen 10 años. Que tengamos un grupo de niños de 10 años no quiere decir que sean todos iguales, hay que decir que todos son diferentes aunque tengan 10 años y esto me parece que es lo más elocuente y lo más definitivo para nuestra actuación.

Tenemos que crear una cultura de evaluación en las escuelas mediante una aplicación adecuada de la misma, es decir, si cambiamos el concepto de evaluación, si cambiamos los propósitos y cambiamos la forma de llevar a cabo esa evaluación, creo que será más fácil asumirla por parte de todos, especialmente por parte de los maestros que la tienen que aplicar, de los alumnos que la reciben, de las familias que tienen que entender que ese modelo de evaluación es mejor para todos. Ellos entienden mejor como se está valorando a sus hijos y los aprendizajes que alcanzan sus hijos y un concepto de evaluación que cambie con respecto a lo que se ha venido entendiendo tradicionalmente, creo que ayudará enormemente a que esa mala imagen de

"Tenemos que crear una cultura de evaluación en las escuelas mediante una aplicación adecuada de la misma."



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Evaluación, calidad y equidad

la evaluación se convierta en buena imagen y además en una imagen y en un contenido de la evaluación absolutamente exigible y requerido por parte de todos nosotros.

Un posible concepto de evaluación: “Evaluación es un proceso de obtención sistemática de datos que ofrece información continua acerca del modo en que se produce la enseñanza y el aprendizaje, permite valorar lo conseguido y, en consecuencia, tomar medidas para ajustar y mejorar la calidad educativa del sistema”. Y eso se hace de forma continuada en las aulas, en los centros educativos, en las administraciones, en los sistemas, eso se va haciendo así progresivamente. Con este modelo de evaluación, nosotros no solo comprobamos lo que se consigue sino que conocemos una situación inicial de partida, diseñamos un proceso de desarrollo, vamos ajustando ese proceso detectando las fortalezas, detectando la áreas de mejora, valoramos lo conseguido y contamos con las medidas de forma inmediata para resolver los posibles problemas que se planteen. Esa es una virtualidad de la evaluación continua y de carácter formativo, que no tiene la otra evaluación que es complementaria que es la sumativa, cuantitativa, externa, que no tiene como adoptar estas medidas de manera inmediata.

Si yo voy haciendo evaluación continua, en el momento en que surge una disfunción en el aula, en el aprendizaje de un alumno, inmediatamente puedo tomar medidas para corregirlo, para superar esa situación. Yo no puedo estar esperan-

do a dos meses para hacer un examen y enterarme de que ese alumno no se ha enterado de nada durante los dos meses. Viendo otra caricatura de Mafalda, la maestra pregunta: “ el que no haya entendido levante la mano” y Manuelito, como siempre pobre, levanta la mano y ella le dice” veamos Manuelito, que es lo que no has entendido, pues desde marzo hasta ahora nada”. Esto no puede ser pero desgraciadamente es muchas veces. Creo que la escuela tiene que dar respuesta a las distintas posibilidades, a los intereses y a las diferencias de nuestros alumnos. Y estos los tenemos todos en todas las aulas y todos los días y nos empeñamos en que son todos iguales y nosotros impartimos una lección de forma tradicional y el que se entera se entera y el que no se entera pues no; realmente creo que es una responsabilidad enorme la nuestra porque estamos trabajando con personas y con un tiempo valioso de ellos, y lo que no hemos hecho

bien a lo largo de un año, con un grupo de alumnos, pues es un año que esos niños han perdido, han perdido un año de su vida y por mucho que recuperemos entre comillas, no vamos a recuperar nada porque el tiempo no lo podemos recuperar. Entonces, como docentes y como educadores nos tenemos que plantear que un niño no puede perder ni in minuto de su tiempo de vida en la escuela, porque nosotros no nos esforcemos un poquito más en hacer las cosas un poquito mejor.

Yo les decía que se puede hacer la evaluación de otra



María Antonia Casanova



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



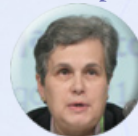
María Antonia Casanova

manera, de otras formas, con otras formas, la evaluación interna de la escuela es fundamental, es complementaria con la externa, no vean ustedes las evaluaciones externas como opuestas a las que nosotros hagamos en la escuela, sino como complementaria y como oferta de datos de cómo nos ven desde afuera, cosa que nos viene muy bien si podemos contrastar. Claro si nosotros no tenemos ningún dato de cómo lo estamos haciendo, no podemos contrastar nada, y la situación ideal es que nosotros sepamos cómo lo estamos haciendo en la escuela y luego desde fuera nos digan también como nos ven, podemos contrastar, podemos negociar esa evaluación y hacer algo positivo para mejorar la escuela. Como el tiempo se ha terminado yo les voy a proponer algo, la señora Ministra les ha emplazado a ustedes para que a partir del mes de enero del próximo año se empiecen a hacer cambios en las escuelas en función del nuevo modelo de evaluación que adopten entre otras cosas después de este foro. Como yo me voy a ir de aquí y no tengo que estar todos los días con ustedes, me voy a atrever a decirles algo más, yo creo que en lo que estoy diciendo estamos todos de acuerdo, en la teoría estamos todos de acuerdo, solo nos falta un pequeño detalle que es ponerlo en práctica. Entonces yo creo que desde el lunes ya hay que empezar a cambiar algo dentro de las aulas, porque todas las normas, todo lo que hablemos aquí, se queda en declaración de buenas intenciones si esto no llega al aula y si esto no llega a los niños. En lo que no llegue a los niños, seguiremos igual. Hay un autor que es Stiven Kove que dice que si seguimos haciendo lo que estamos haciendo, seguiremos consiguiendo lo que estamos consiguiendo, entonces yo les animo a que desde el lunes empecemos a hacer otra cosa, para empezar a conseguir también otras cosas.

Muchísimas gracias por su atención.



Cómo ha venido haciendo España para realizar procesos de evaluación eficaces cuando se cuenta con grupos de alumnos grandes? ¿Cómo hacer seguimiento a los estudiantes en esta situación y qué estrategias pedagógicas pueden ayudar en esta tarea?



En España tenemos 25 alumnos por aula en primaria, y 30 alumnos en secundaria y eso es una medida que es obligatoria, un director de una escuela no puede escolarizar más niños que esos. Pero para tener a todos los niños escolarizados en algunas escuelas se puede llegar a 27 y a 33 en otras, mientras se construye un nuevo colegio. Si el edificio ofrece posibilidades de espacios, en primaria si llegan de 25 a 30 o 32, se divide el grupo en 2 y se pone otro maestro, siempre que haya espacio. Hay veces que no hay espacios. Ayer quedé sorprendida con la cantidad de transporte escolar que tienen ustedes. En España hay transporte escolar pero muchísimo menos, se tiende a que la población se escolarice en sus barrios, cerca de su domicilio, hay una normativa de escolarización que todos los centros tienen que cumplir, excepto los privados que escolarizan como quieren y si tienen que ajustarse a una serie de normas, de espacios físicos, de titulación del profesorado, de respeto del currículo, es decir las normas básicas las tiene que cumplir, pero no de escolarización, eso es una cuestión de la familia y del centro, que si se ponen de acuerdo se escolarizan. Pero esos son pocos. En España tenemos unos centros que llamamos concertados que son privados, pero que están sostenidos con fondos públicos, es decir que el profesorado y los gastos de mantenimiento los paga la administración y esos tienen que sujetarse a la reglamentación de esco-

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA



Evaluación, calidad y equidad

larización, número de alumnos y de todo. Es decir, que para efectos de escolarización y de normativa, funcionan como centros públicos, entonces los centros privados son un 10%, pero el resto tiene que ajustarse a esa normativa.

Yo también les quiero decir una cosa en relación con la pregunta, yo les diría que en educación infantil 0 a 6 años y primaria 6-12, esta evaluación continua está bastante generalizada, hasta 4º de primaria yo diría que sí. En educación infantil está todo perfecto porque como no podemos empezar a examinar a los niños que todavía no saben leer ni escribir, da gusto porque todo el profesorado, las maestras y maestros de educación preescolar evalúan estupendamente, valoran estupendamente sin utilizar los exámenes. Pero en cuanto los niños empiezan a dominar la lectura y la escritura ya nos empezamos a animar a aplicarles los exámenes y ya se nos olvida lo de la evaluación continua que es mucho más eficaz que todas las demás evaluaciones, conocemos a los niños muchísimo mejor mediante esa evaluación continua que con el examen. Por eso yo les diría que hasta 4º de primaria está bastante generalizada. En la primaria razonablemente bien y en la secundaria, yo no sé si decirles que el 30% de la escuela secundaria aplica esta evaluación continua y el resto sigue con la evaluación tradicional y que cuesta trabajo que el profesorado asuma este modelo de evaluación. Entonces el seguimiento que se hace del modelo de evaluación es a través de los proyectos educativos, de los centros, de sus propuestas curriculares, de supervisión, ese es el seguimiento que se hace y los grupos numerosos son los que permite la normativa.



Si pensamos en la situación del Ministerio de Educación de España, cómo lograr que las políticas evaluativas se implementen adecuadamente en las aulas de clase? ¿Cómo medir el impacto de esas políticas en el sector educativo? ¿Cuáles son los resultados de las pruebas nacionales e internacionales de España?



Para el Ministerio de Educación no es fácil, porque el modelo español es de comunidades autónomas que tienen absolutas competencias en educación, incluso a nivel presupuestario. Es decir que cada año, cada comunidad autónoma recibe un dinero para que se gobierne incluso la comunidad es autónoma, puede utilizar en educación el porcentaje que le parezca más oportuno, ni siquiera es igual el porcentaje de presupuesto que se utiliza en educación en diferentes comunidades. El Ministerio tiene una normativa básica que es obligatoria para todo el estado español, son los decretos de enseñanzas mínimas, la ley orgánica de educación que es el segundo año que se está poniendo en marcha, es decir, estamos implementando ahora mismo una nueva ley de educación con unos decretos básicos que son de obligado cumplimiento y entre esos decretos básicos hay uno que es de evaluación para permitir la movilidad de los estudiantes en todo el Estado, si cambian de una comunidad a otra vayan con unos mismos tipos de informes y modelo de evaluación formal, por decirlo así, que permita el traslado de una escuela a otra o de una comunidad a otra. La forma que tiene el Ministerio de controlar que se cumple es un organismo que tiene que es la alta inspección del Estado, de manera que el Ministerio tiene en cada comunidad autónoma un representante para educación que controla en esa comunidad autónoma que esos de-

¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA




María Antonia Casanova

cretos de mínimos obligatorios se están cumpliendo en cada comunidad. Pero eso no quiere decir controlen el aula, eso quiere decir control de las normas de los boletines de cada comunidad autónoma. Claro, en general ya comprenderán ustedes que los gobiernos de las comunidades no van a ser tan ingenuos como para poner en sus normas cosas contrarias a las normas del Estado, otra cosa es cómo se practique o cómo se deje de practicar en el aula, eso es responsabilidad de cada comunidad, cuanto más autonomía hay en un Estado, a nivel de Estado como a nivel de escuela, más necesaria es la evaluación, no por control, sino para garantizar la calidad de educación que están recibiendo los ciudadanitos que tenemos en toda España en nuestro caso, en su caso sería en Colombia, pero la evaluación es necesaria para garantizar esa calidad educativa que están recibiendo todos y por lo tanto la homologación de calidad y en consecuencia homologación de título en todo el Estado Español.

Muy bien agradecemos a la doctora MARÍA ANTONIA CASANOVA, Inspectora Central del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, España, que en esta conferencia evaluó los temas de evaluación, calidad y equidad claves del sistema educativo.



 **Vínculo en internet**



Consulte los documentos de la Conferencia de María A. Casanova