

MUJERES EMPREDEDORAS GESTORAS DE PAZ
INSTITUCION EDUCATIVA CRISTO REY
SALESIANAS 50 ANOS




MUNICIPIO DE POPAYÁN
CALLE 12 3ª50
BARRIO EL EMPEDRADO

MISIÓN

La Institución Educativa Cristo Rey de Popayán es una comunidad salesiana que educa y se educa según la pedagogía del sistema preventivo – razón, religión, amor- para aportar a la sociedad y a la Iglesia buenas cristianas y honestas ciudadanas.

VISIÓN

Al 2012 seremos una comunidad educativa evangelizada y solidaria, con excelencia técnico comercial que forma mujeres emprendedoras gestoras de paz.

A photograph of a person sitting at a desk in a computer lab, working on a computer. The person is wearing a dark blue shirt and has their hands on a keyboard. The computer monitor displays a 3D topographical map of a mountain range. The scene is dimly lit, with a bright light source from the right creating a lens flare effect. Overlaid on the image is the text 'EVALUACIÓN SIN TEMOR' in a large, blue, 3D-style font with a yellow shadow. The text is positioned across the middle of the image, partially obscuring the person and the desk.

EVALUACIÓN SIN TEMOR

¿QUÉ ES EVALUAR?

El verbo evaluar no debe entenderse como atemorizar ni mucho menos causante de dolor de cabeza o angustia.

EVALUACIÓN EN EL SISTEMA PREVENTIVO

-Se respeta a la persona y sus ritmos de desarrollo; se realiza a través del diálogo, verificación, análisis y propuestas a solución de problemas.

-Reflexión sobre el avance en los diferentes momentos que se viven en la comunidad educativa.

CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

La evaluación apunta a la totalidad de la persona como un proceso integral que busca evitar el fracaso escolar y posibilitar el crecimiento de la estudiante según sus capacidades.

PREESCOLAR

**POBLACIÓN
BENEFICIADA**

**ESTUDIANTES
ESTRATO 1 Y 2**

**NIVELES
EDUCATIVOS:**

PRIMARIA

SECUNDARIA

MEDIA



PROBLEMA

Confusión entre el término evaluar
y valorar.

DESCRIPCIÓN

En la comunidad educativa no había claridad conceptual en los procesos que implica la evaluación.

Se sentía cierto temor al cambio.

Se hizo necesario planear y ejecutar encuentros pedagógicos donde se inició la investigación de la práctica pedagógica de evaluación.



OBJETIVO GENERAL

Replantear el concepto de evaluación en la comunidad educativa Cristo Rey.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa sobre el proceso de evaluación.
- Capacitar a los integrantes de la comunidad educativa en el tema de evaluación.
- Reflexionar y socializar sobre la práctica pedagógica de evaluación de cada docente.
- Iniciar el proceso de investigación para replantear los interrogantes : Qué es evaluar, para qué se evalúa y cómo se puede organizar una estrategia evaluativa que genere goce y disfrute en el ambiente educativo.

ENFOQUE TEÓRICO

En la propuesta educativa salesiana se plantea la necesidad que sea el resultado de una interacción desde la que se construya su sentido y la posibilidad de mejorar. Su finalidad es evitar el fracaso escolar y posibilitar el crecimiento de las personas según sus capacidades. Se pasa de una visión sancionatoria a una de motivación permanente.

ESTRATEGIAS BÁSICAS

Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.



AUTO EVALUACIÓN

Acción mediante la cual las estudiantes evalúan el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, en función de objetivos específicos y según los criterios que ellas determinan a partir de las actividades realizadas y de su desempeño.

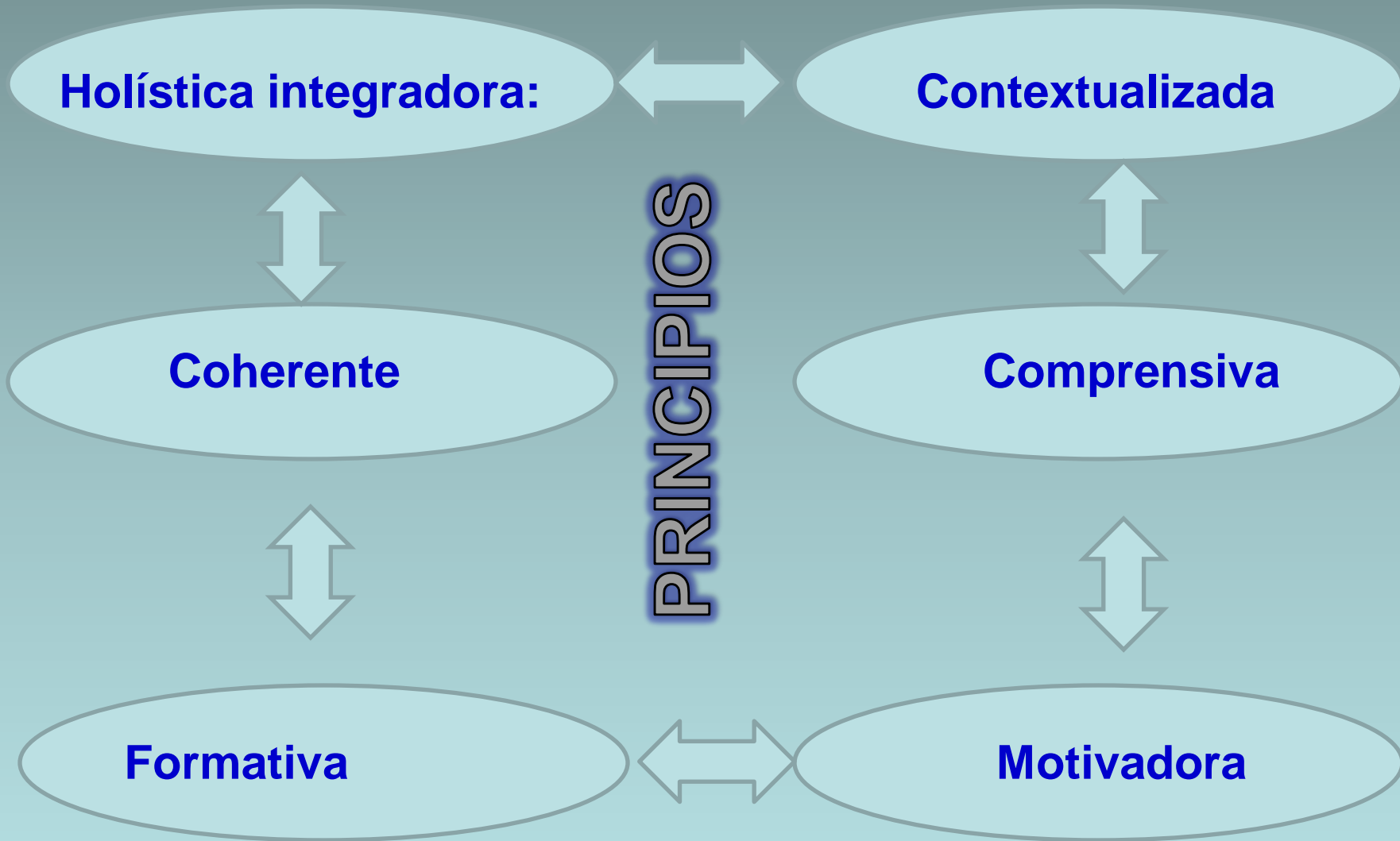
Esta capacidad de autoevaluación es fundamental y necesaria para todo aprendizaje significativo y es necesario que la estudiante y el docente la desarrollen en cualquier situación escolar y extraescolar.

COEVALUACIÓN

- La evaluación le proporciona al docente información importante sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza desarrolladas en clase.
- Las estudiantes y el profesor evalúan su desempeño para detectar dificultades, aciertos y proponer acuerdos para mejorar.
- Esta estrategia también propicia un buen clima socio – afectivo en el aula porque hay diálogo entre los profesores y estudiantes.

HETEROEVALUACIÓN

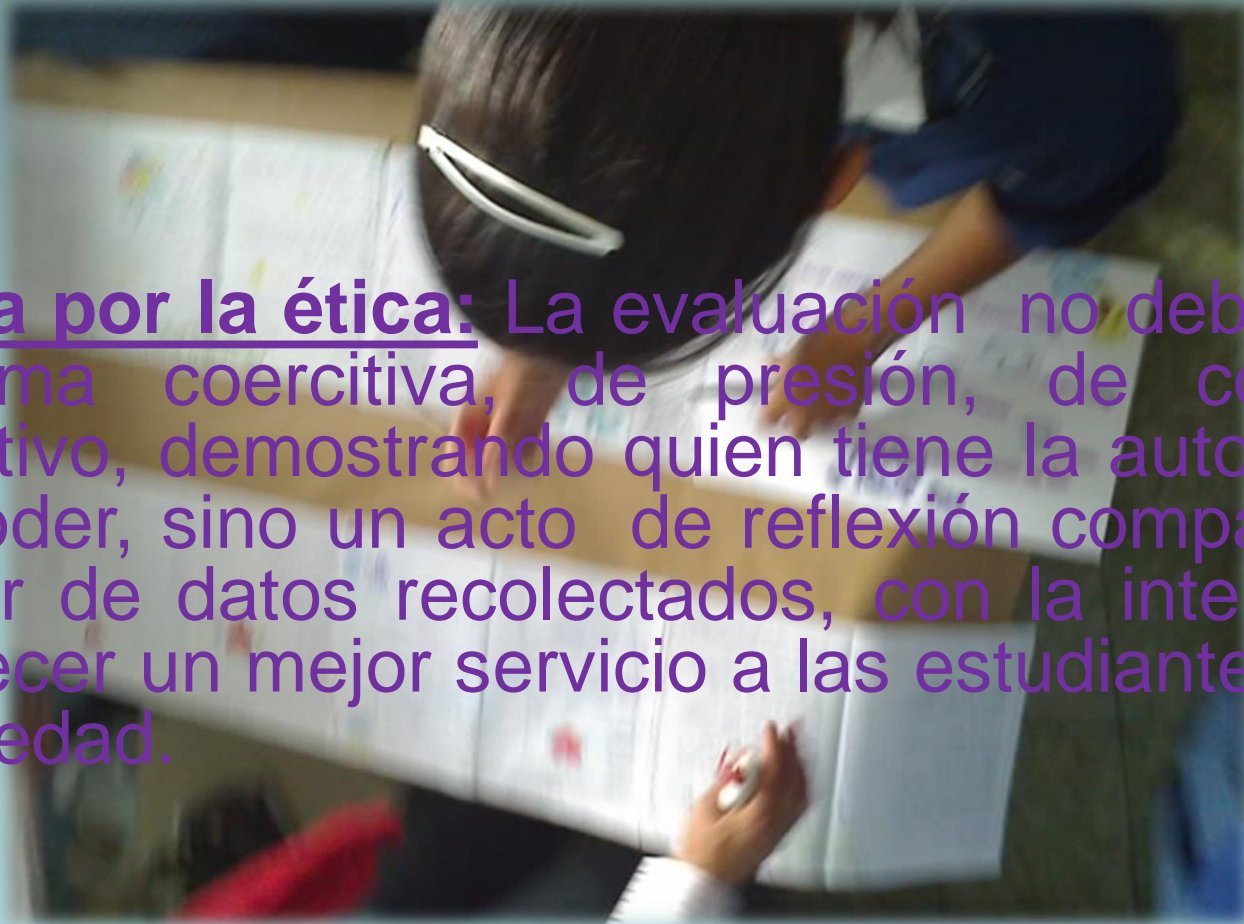
La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza un padre de familia, estudiante o profesor sobre el desarrollo de un trabajo, actuación, rendimiento, etc. .. de una estudiante con el fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje.





Comprensiva y motivadora: No puede reducir la medición del nivel de desempeño, ni centrarse únicamente en las conductas observables. No debe direccionarse sólo a percibir conductas se a negativas. Aquí se tiene en cuenta el rendimiento académico, su formación personal y las condiciones en las cuales vive la niña.

Regida por la ética: La evaluación no debe ser un arma coercitiva, de presión, de control impositivo, demostrando quien tiene la autoridad y el poder, sino un acto de reflexión compartida a partir de datos recolectados, con la intención de ofrecer un mejor servicio a las estudiantes y a la sociedad.



MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluación inicial: Diagnóstico

Revisión dificultades



Evaluación formativa :controla el proceso

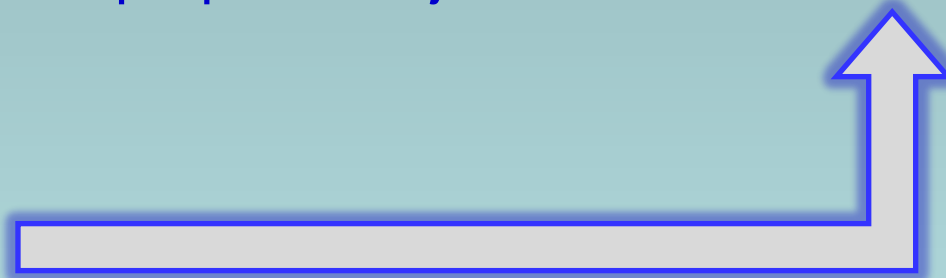
propone mejoramiento

P.M.I



Evaluación final

Comprueba eficacia



¿QUÉ EVALUAR?

Currículo y aprendizaje.

Proyectos y programas.

Procesos, productos y servicios.

¿CÓMO CONCEBIR LA EVALUACIÓN ESCOLAR?

ELEMENTOS:

- Finalidad (para qué)
- Objeto o ámbitos (por qué y enfoques)
- Características (describe las intencionalidades y la PES)
- Agentes de evaluación (comunidad educativa, quién evalúa)
- Momentos y estrategias (sistema de gestión evaluativa)
- ¿Cómo diseñar la evaluación en el aula?

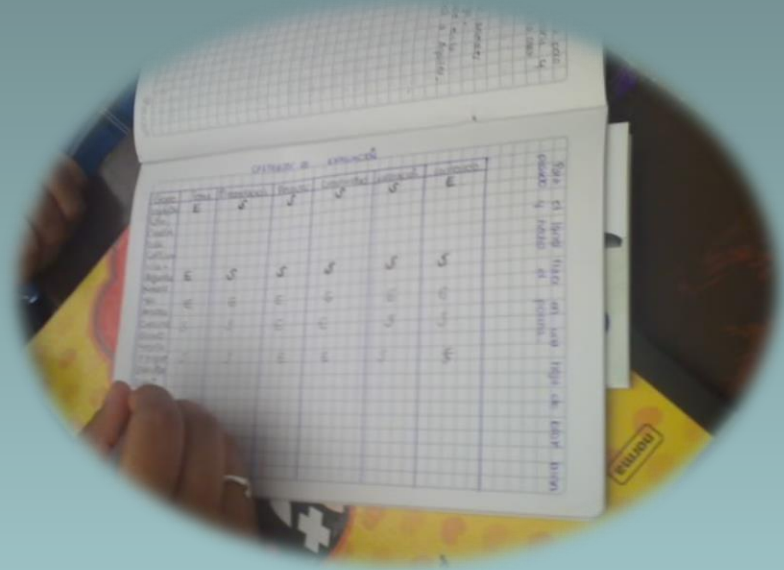
METODOLOGÍA

- Proceso de sensibilización y concientización entre los docentes para replantear el concepto de evaluación.
- La apropiación que hizo cada docente del 230 y la implementación de algunas estrategias lúdicas.
- Diseño de un informe evaluativo acorde a los requisitos de una evaluación integral.
- Diseño de una planilla sencilla para registrar los avances y dificultades de cada estudiante.
- Se da a conocer primero a las niñas para que hagan sus aportes y luego a sus padres quienes participan en la evaluación.
- Anecdotario. registran sus inquietudes y firman. Este informe es una guía para evaluar la convivencia y lo académico.
- Autocapacitación.- Los jueves de 7 a 8 hay jornada pedagógica.
- Capacitación en el tema con asesores internos y externos.

HERRAMIENTAS DIDÁTICAS

PLANILLA DE REGISTRO: Procesos

- Actitudinal: hace referencia a la formación de estudiantes honestas con valores de responsabilidad, equidad, justicia, tolerancia, es decir, jóvenes gestoras de paz con altos niveles de desempeño en la sociedad y familia.
- Socializador: toda forma de expresión oral y escrita, pero a través de la lúdica y recreación (obras de teatro, juegos, mesas redondas, foros, debates, entrevistas, comparsas, demostraciones, etc.)
- Cognitivo: el proceso de comprensión, razonamiento y desarrollo de hipótesis generan redes de conocimientos que aplican en los diferentes talleres y pruebas SABER e ICFES.



CUADERNO DE TALLERES: según la actividad se escriben los criterios de evaluación, que las estudiantes y docentes tienen en cuenta para realizar la respectiva evaluación.

Se utilizan medios como la tecnología que está articulada en las diferentes áreas para producir o elaborar diapositivas, blog, páginas web, videos y textos escritos.

LOGROS

- El compromiso de los docentes.
- La participación de estudiantes y padres de familia.
- Mejoró el resultado de las pruebas externas e internas.
- La realización de simulacros tipo ICFES.
- La creatividad que expresan las chicas en cada una de sus producciones.
- La innovación en la evaluación ha mejorado el proceso lectoescritor.
- Los padres de familia apoyan las actividades curriculares.
- Implementación de la lúdica en la evaluación.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- En la comunidad educativa nadie es ajeno al proceso evaluativo, todo proyecto y actividad que se realiza inmediatamente es evaluada con el fin de detectar debilidades, fortalecer los aspectos positivos y promover nuevas estrategias para mejorar. Se emplea el DOFA, PHVA , o se diseñan pautas de evaluación en los equipos técnicos o en las jornadas pedagógicas.
- En el equipo docente se reúnen todos los docentes que orientan clase en cada grado, analizan los casos más apremiantes y buscan la solución adecuada para ayudar a la niña que va regular o tiene dificultades en lo académico y en convivencia. Se informa al padre de familia con el propósito de buscar el mejoramiento personal y el acompañamiento por parte de ellos. De estas reuniones cada asesor de curso elabora las actas de evaluación en cada período.
- Los equipos técnicos o de área semanalmente se encuentran para analizar, hacer seguimiento, planear, verificar y complementar el plan de estudios.

ELABORADO POR:

IVONNE GONZÁLEZ

SONIA MILENI VENACHÍ