

Evaluación en la Educación Inicial

formacionpermanenteinicial@hotmail.com
Facebook: Educación Inicial Táchira



*Equipo de formación docente
Educación inicial*

Octubre 2011

Evaluación en la Educación Inicial

Proceso permanente de Valoración cualitativa de las potencialidades de los niños(as), de los Aprendizajes alcanzados, como de las condiciones que lo afectan.



Considera la interacción de Los niños y niñas con:

- Los materiales.
- Los otros niños y niñas
- Los adultos.
- El ambiente.

Técnica:



Entrevista

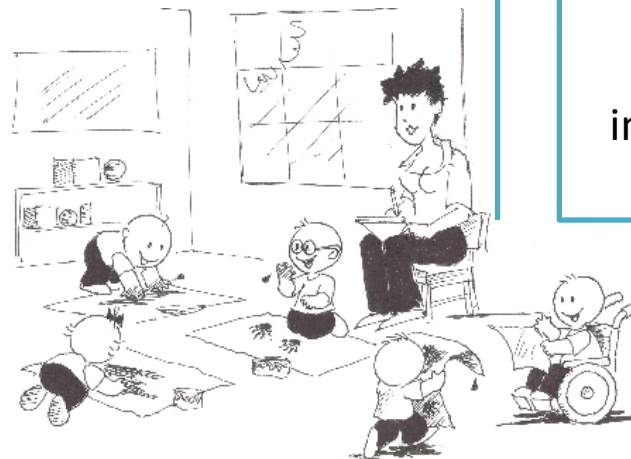
1. Estructurada

2. Semiestructurada



Observación

Casual, deliberada, naturalista, focalizada,, participativa, no participativa, individual o grupal , directa o diferida



La observación del desarrollo y los aprendizajes tiene que ver con mirar y escuchar con el máximo de atención y con un propósito definido.

Puede ser directa en las situaciones de aprendizaje espontánea o planificada en ambiente natural, con carácter participativo, individual o grupal

1. Focalizada

Planificada

- Es intencional , factible si tiene la idea exacta de lo que queremos saber.
- El adulto interviene para mediar, o solo registra los niños y niñas sin apoyo de los adultos o adultas .
- Cuando estos intervienen con la mediación estarán potenciando el nivel potencial

2. No focalizada

Espontánea sin haber previsto lo que se va observar

- No requiere ningún conocimientos inicial sobre lo que observa.
- Si el adulto y la adulta no intervienen, evidencia el nivel real, si lo hacen estarán trabajando el nivel de desarrollo potencial del aprendizaje.

Tipos:

Evaluación diagnóstica:
Al inicio del año escolar

Evaluación formativa:
Durante el desarrollo
del proceso educativo

Evaluación final:
Informes trimestrales

Evaluar

¿Qué ?

• ¿Qué?

¿Cuándo?

• ¿Cuándo?

¿Qué ?

• ¿Dónde ?

¿Dónde?

• ¿Con quién ?

• ¿Cómo?

Entrevistas a los padres o familiares

Brinda información útil de cómo ha transcurrido la vida del niño o niña en el hogar, la comunidad, que les gusta y que no, que hacen, como lo hacen.

- Con el intercambio con la familia se puede obtener cuales son los patrones de crianza, como perciben a su hijo o hija, que aspira para él o ella.
- Conocimiento en diversas áreas de salud, alimentación, juegos, hábitos, datos entre otros.

Es importante la información para el o la docente que trabajen en las instituciones o comunidad.

Toda información que aporten contribuye a obtener una visión global de cómo es su hogar y el tipo de relación

Puede elaborarse con dicha información: ficha de inscripción y la acumulativa



Instrumentos: Registros

Consiste en recoger información descriptiva de lo que el niño y la niña hacen sin emitir juicios; haciendo énfasis en detectar los aprendizajes *que* se están generando durante la experiencia pedagógica.

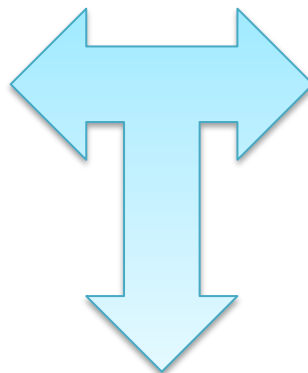


Registros anecdóticos

Registro descriptivo

Cuando sucede un hecho inesperado, un suceso significativo que no se había observado con anterioridad

Hace énfasis en detectar los aprendizajes que se están generando durante la experiencia pedagógica



Cuadernos de registros e incidencias



Deben contener :

Fecha, nombre y apellido del niño, edad , espacio o momento de la rutina sucedió la situación descrita



Se puede comenzar un plan o proyecto teniendo un solo registro del niño(a) o familia.

Evitar el exceso de gerundios y conectivos.

Cuaderno de registro e incidencias: Es donde se escriben los registros anecdóticos y descriptivos de los niños y niñas , se pueden realizar con 3 a 5 estudiantes diariamente .

Cuaderno Diario

Se registran los acontecimientos importantes que ocurren en el maternal como en el hogar, propiciando así una comunicación diaria y permanente entre todos los adultos y responsables de atender niños y niñas de 0 a 3 años.



Fecha: 04/03/11

Nombre del niño: Esneyder

Edad: 5 años

Espacio: representar e imitar

Esneyder se vistió con una bata blanca de Doctor, tomó el estetoscopio, la inyectadora de juguete y dijo: - “ yo soy médico” – ¿quien está enfermo?

Glendys, dice – “yo doctor, me duele el estómago y tengo vómito”

Esneyder – señora, le voy a revisar los ojos, oídos, y el cuerpo”

Esneyder – “viste, ¡ por no cuidarte y comer muchos dulces te enfermaste ¡. Ahora te toca tomar medicina.



Ejemplo de registro

Fecha: 6/03/11

Nombre: Rosa Real

Edad: 3 años

Lugar: comunidad La Esperanza, vereda ilusión, casa número 7

Momento de la rutina: bienvenida

Con la canción “las gotas de lluvia”, la maestra pregunta : -¿ está lloviendo o haciendo sol ?

Rosa responde : -¡ si, está lloviendo y estoy mojada, anoche llovió y se metió el agua por el techo de la casa ¡

La maestra pregunta : - ¿Por qué llueve tanto?

La señora María: -“estamos en invierno y esto va para largo y todo esta inundado”

Rosa : - “anoche a la comadre se le cayó una pared de la casa por culpa del agua”



-Tabla de indicadores



■ Es un cuadro de doble entrada, en el cual se describen en la columna de la izquierda los niveles de cada aprendizaje, observados en un período de tiempo y en la parte superior horizontal el nombre de los niños y las niñas que se evalúa.



1. Para evaluar a través de la tabla de indicadores deben realizarse registros descriptivos y anecdóticos diariamente .
2. El docente debe conocer muy bien las áreas del desarrollo del niño(a), porque ellas están inmersas en las áreas de aprendizaje.
3. Por cada aprendizaje a ser alcanzado, se debe hacer una tabla de indicadores, de acuerdo con el área de aprendizaje.
4. Los indicadores deben ir de lo simple a lo complejo.
5. En caso de no lograr el aprendizaje por cualquier situación, el indicador queda abierto hasta que se alcance.

Tabla de indicadores

Aprendizaje a ser alcanzado					
indicadores					
Nombre de los niños y niñas					

Tabla de indicadores

Área de aprendizaje: Formación personal social y comunicación

Aprendizaje a ser alcanzado	Practica medidas que protegen la salud y la vida			
indicadores Nombre de los niños y niñas	Cumple con los acuerdo de convivencia en cuanto a los hábitos de alimentación	Practica normas preventivas que protegen la salud y la vida	Reconoce la diferencia entre alimentos sanos y perjudiciales para la salud	Identifica situaciones de peligro para la seguridad de su salud
Marisol López				
Catherine Gómez				
Luz García				



Instrumento: Tabla de indicadores

Ventajas

En poco espacio se agrupa información, ya que solo se necesita la lista del grupo.

Visión conjunta sobre la marcha del grupo y cada uno en forma particular.

Alerta u orienta al maestro y la maestra sobre el procesamiento de los aprendizajes, detectando así cuales no se han presentado.

Ofrece información visual acerca de los avances de cada niños y niña, sus ritmos individuales; a fin de tomar acciones relacionadas con las estrategias, recursos, intervención docente, entre otros aspectos.

Ficha de inscripción

Se aplica al momento de ingreso del niño y niña

Datos específicos: ubicación, datos socio económicos.
•Esta es actualizada cada año escolar

Ficha acumulativa

Recopila toda la información referente a los niños y niñas

•Contiene

Datos anamnésicos o historia de vida, y los datos socioeconómicos

Síntesis trimestral de los registros descriptivos de los progresos alcanzados en el aprendizaje y el desarrollo durante el año escolar



Ficha acumulativa

Aspectos que debe contener:

• **Identificación** del niño y niña.

• **Nombre de la persona que suministra datos:** parentesco, apellidos y nombres de la madre y el padre, cedula de identidad, nacionalidad, ocupación, dirección, estado civil y persona a quien pueda llamarse en caso de emergencia.

• **Tipos de juegos** que prefiere el niño y la niña, lugares que visita, compañeros (as) de juego, especialistas a los que ha asistido y razones de ello.

• **Ambiente sociofamiliar:** personas que viven en el hogar, características de la vivienda. Tenencia, distribución de la vivienda, datos de otras personas que cuidan al niño y la niña, carácter de las relaciones familiares.

• **Antecedentes prenatales:** embarazo y enfermedades de la madre durante este.



Ficha acumulativa

Aspectos que debe contener:

Antecedentes paranatales: condiciones en las que se desarrolló el parto, edad de la madre en el momento de este.

Antecedentes postnatales: peso, talla, problemas que presentó el niño y niña en los primeros días. (de haberse presentado)
Desarrollo del lenguaje y motor: momento en que empezó a caminar y hablar, mano que utiliza.

Salud: que medicamentos ha recibido, enfermedades que ha padecido grupo sanguíneo al que pertenece: información cerca de si ha sido hospitalizado, si padece algún tipo de enfermedad; así como en caso de fiebre que medicamento administrar.

Hábitos de alimentación: (come solo, se desayuna en casa, tiene buen apetito), hora en que se acuesta y se levanta, con quien duerme; así como información de si controla esfínteres, se orina, a que edad dejo de usar pañales y si puede ir solo al baño.

Instrumentos: Boletín informativo trimestral

*Es instrumento que permite dar a conocer de manera cualitativa a los padres, madres y o representantes, responsables, los progresos , los procesos alcanzados por los niños y niñas en relación a los aprendizajes y el desarrollo: en tres momentos del año escolar (inicio, mediados, y al final del mismo), **también llamados Periodos Evaluativos.***

La información que se suministre en el boletín debe ser un fiel reflejo de la niña o el niño al cual se hace referencia y relevante en cuanto a su aprendizaje y nivel de desarrollo y edad

Socializar entre docentes y especialistas los componentes que se desarrollan en los PA y Planes para registrar las estrategias de articulación, así como la valoración de los procesos de aprendizajes alcanzados, y potencialidades deportivas, artísticas de los estudiantes.

Instrumentos: Boletín informativo trimestral

Para la redacción del boletín es importante:

-En el informe de cada período evaluativo o lapso, se redacta la narración descriptiva global, empleando verbos en tiempo pasado que expresen los procesos de aprendizajes alcanzados integralmente por los estudiantes sin que se registre como seguidilla de indicadores.

-Fundamente la apreciación valorativa en aprendizajes observados durante los tres momentos del año escolar considerando los indicadores, nivel de desarrollo y aprendizaje alcanzado.

-En las observaciones destaque los aspectos en los se requiere el apoyo directo de la familia. Hágalo en forma sencilla evitando usar términos como lindo, maravilloso, feo, fantástico, otros.

-Ser cuidadoso (a) al redactar los logros obtenidos en cada periodo. Siempre debe evidenciarse el avance del niño y la niña. El representante, padres debe claramente observar los cambios del niño y niña con el transcurrir del tiempo.



Instrumentos: Boletín informativo trimestral

Para el diseño del boletín es importante:

Datos de la institución, del niño y la niña y del representante.

Aprendizajes adquiridos durante el lapso, tomando como referencia las áreas de aprendizaje (formación personal social y comunicación y relación entre los componentes del ambiente).

Apreciación de los padres madres y o representantes sobre la información recibida.

Recomendaciones del docente.
Fechas, firmas del directivo, docente y representantes.



NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO(A): _____

CEDULA ESCOLAR: _____ EDAD: _____ PESO: _____ TALLA: _____

NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL- VIA DE ATENCIÓN: _____ ETAPA: _____ GRUPO: _____

DOCENTES: _____

DIRECTORA: _____ REPRESENTANTE: _____ CI: _____

MUNICIPIO: _____ COMUNIDAD: _____

PLANES Y PROYECTOS: _____

FECHÁ: DESDE _____ HASTA: _____

**PRIMER INFORME
APRENDIZAJES ALCANZADOS**

RECOMENDACIONES DEL DOCENTE: -----

RECOMENDACIONES DEL REPRESENTANTE: -----

FIRMA DIRECTIVO

FIRMA DOCENTES

FIRMA REPRESENTANTE



Instrumentos: informe final

Elaborar solo a los estudiantes del tercer grupo

Donde se redactará en forma de resumen los logros alcanzados durante el año escolar. (**inicio, mediados y el final**)

Certificado de Prosecución del Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria

Se elabora solo para el grupo que va egresar de la institución para el nivel Educación primaria



NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO(A): _____

CEDULA ESCOLAR: _____ EDAD: _____ PESO: _____ TALLA: _____

NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL- VIA DE ATENCIÓN: _____ ETAPA: _____ GRUPO: _____

DOCENTES: _____

DIRECTORA: _____ REPRESENTANTE: _____ CI: _____

MUNICIPIO: _____ COMUNIDAD: _____

PLANES Y PROYECTOS: _____

FECHÁ: DESDE _____ HASTA: _____

**INFORME FINAL
APRENDIZAJES ALCANZADOS**

RECOMENDACIONES DEL DOCENTE: -----

FIRMA DIRECTIVO

FIRMA DOCENTES

FIRMA REPRESENTANTE



CEP-0000001

Código Plantel: DEA _____

PLANTEL: _____

**CERTIFICADO DE PROSECUCIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL AL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, QUE SE OTORGA A:**

Nacido (a) en : _____ el _____ de _____ del _____

Cédula Escolar N°: _____

Previo el cumplimiento de los requisitos exigidos por la Ley.

Para el nivel de Educación Inicial y continuará su proceso educativo en Primer Grado de
Educación Primaria durante el año escolar 2011 – 2012

Firma del (la) Director (a)

Firma del (la) Docente

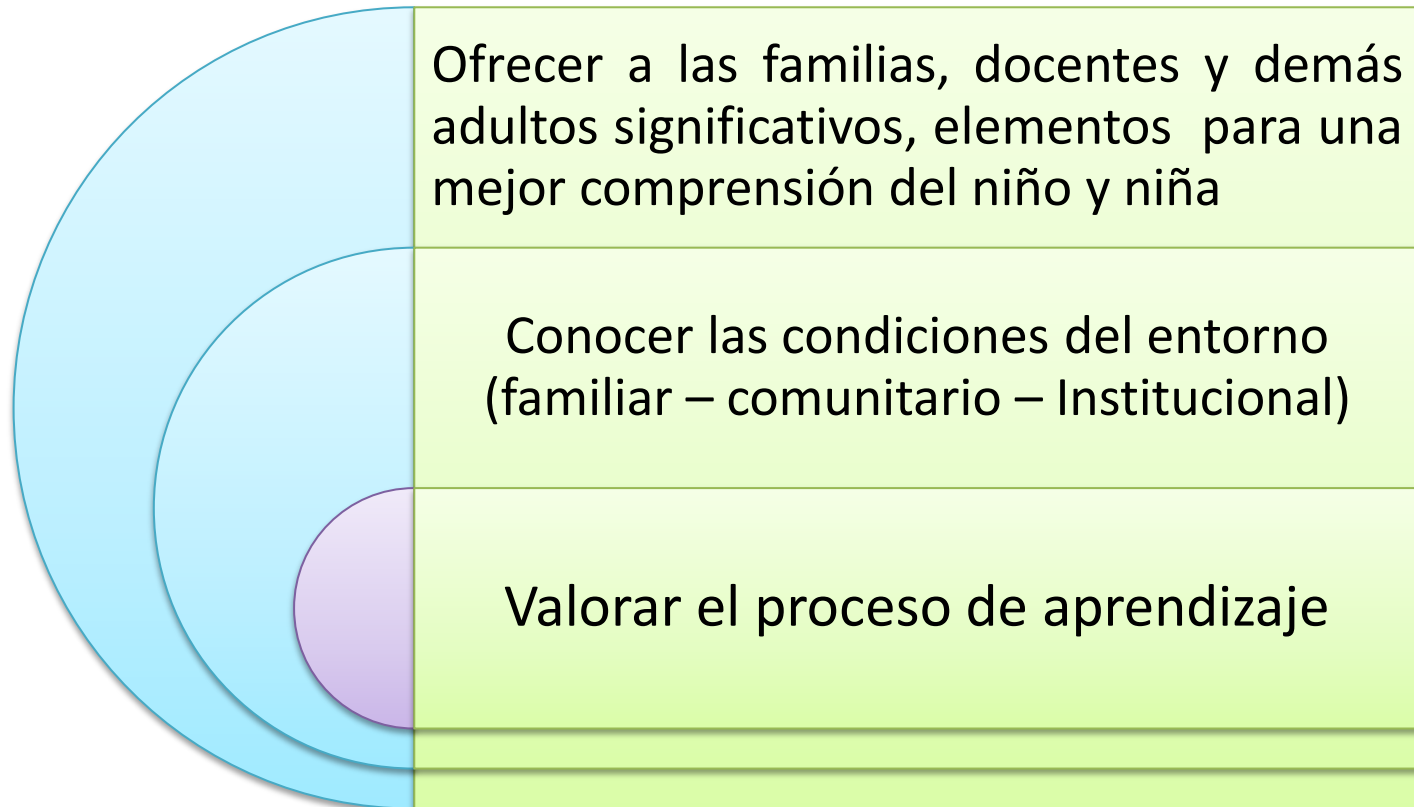
Año Escolar de Egreso: 2011 -2012

Sello del Plantel

San Cristóbal, _____ de Julio de 2012



Objeto de la evaluación



La Educación inicial es un sola, estos aspectos son válidos para las dos vías de Atención Educativa Convencional y No Convencional.

¿Qué evaluar?

-Aprendizajes esperados
- Desarrollo del niños y la niña.

-Ambiente de aprendizaje
-Ambiente familiar.

-Patrones de crianza
-Interacciones niños (a),
padres- maestros y adultos .

¿Dónde evaluar?

Centro de educación inicial

Escuela de educación
inicial

Aulas
Iudotecas

Hogares
Comunidades
Espacios comunitarios

“La evaluación se basa en la observación directa de niños/as en las diferentes situaciones de aprendizaje, por lo que considera que los / las docente inician un proceso desde la investigación acción participativa donde precisen el perfil de entrada del niño y la niña, además oriente a el/ la docente el procedimiento de los aprendizajes y avances, con su ritmo individuales “



**“Enseñen y tendrán quien sepa, eduquen
y tendrán quién haga”**

Simón Rodríguez

