

**¡Evaluar es valorar!**

Foro educativo nacional sobre la  
evaluación de los aprendizajes  
en el aula



**DÍA**

**DÍA**

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

**DÍA**

Amor, alcanzando mejores y óptimos resultados

# Evaluación del aprendizaje desde el aprendizaje significativo

Institución Antonio Nariño (Calarcá, Quindío)

Segundo Día  
EXPERIENCIA



Profesora Olga Beatriz Londoño Aristizábal, Coordinadora de la Institución: buenas tardes, muchas gracias por acompañarme, gracias al supervisor, Jaime Bustos, a la coordinadora, Adriana Giraldo, que me están acompañando del departamento del Quindío. La Institución Educativa Antonio Nariño es del sector oficial, está ubicada en el casco urbano de la ciudad. La propuesta está dirigida para preescolar, básica primaria y media. La descripción del tipo de población que manejamos: es un alto índice de pobreza y población en condición de vulnerabilidad, afectados por la violencia, en desprotección y población flotante.

Origen de la experiencia. En el momento de adoptar un modelo pedagógico para la institución, nos dimos cuenta de que la deserción escolar y las dificultades del aprendizaje, eran los factores que más se estaban presentando, y quisimos que primero fuera una preparación desde el nivel de los docentes de escoger o adoptar un enfoque pedagógico para la institución, pero que tuviera una alta relación con la evaluación del aprendizaje, porque nos dimos cuenta que los niños se iban por la desmotivación y sabemos que el sistema de evaluación permite motivar o desmotivar a los estudiantes en el aprendizaje. Entonces el cambio empezó desde la parte de los docentes y creamos un objetivo: aplicar una estrategia de evaluación del aprendizaje, fundamentada en los aprendizajes significativos. Quiero decir que fue un trabajo grande, empezamos en el 2006, donde todos los profesores (la gran mayoría) somos docentes

y sabemos que no nos prestamos mucho al cambio. Pero hubo una alta motivación desde la Secretaría de Educación y luego el compromiso de todos los docentes, y adoptamos el enfoque pedagógico del aprendizaje significativo, con un estudio constante de todos los docentes; y desde las variables del aprendizaje significativo, encontramos que el trabajo abierto, la motivación, el medio, el mapa conceptual, nos llevaban a crear estrategias muy valiosas dentro del aula de clase, para poder motivar al estudiante, y ya después creamos una herramienta. Por eso estamos en esta parte del foro de herramientas y actores del aprendizaje, porque la institución creó una herramienta, que fue el evaluador, pero teniendo parámetros desde el aprendizaje significativo.

El evaluador permite al docente evaluar de una manera integral, teniendo en cuenta contenidos, procedimientos y actitudes, utilizando parámetros desde el aprendizaje significativo. ¿Qué evaluamos? Teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la institución, en los planes de aula se crearon unos formatos donde los profesores parten de un mapa conceptual por cada periodo académico, y los conceptos que están enmarcados en cada mapa conceptual se llevan al formato de plan de aula y se marcan los estándares, los logros, los indicadores, los recursos, los conceptos -son los que están en el mapa conceptual -, y las estrategias metodológicas dentro del aula, son llevadas dentro de las variables del aprendizaje significativo. Entonces hay alta motivación,



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

## I.E. Camilo Torres Restrepo

se tiene en cuenta el medio del niño, el trabajo abierto, y una cosa de la que quiero hablar un poquitico, es que en las variables del aprendizaje significativo no va todo solo dirigido a los estudiantes, sino que hay un cambio muy positivo para los profesores, porque encuentran herramientas grandísimas para abonar a su labor, donde se acaba esa clase magistral, sino que se parte de los conocimientos previos de los estudiantes, y si no tiene los conocimientos previos, motivarlos para que inicien investigación en determinada situación y poder, antes de la actividad, contar con un cien por ciento de conocimientos previos, llamémoslo así, para poder hacer una actividad supremamente buena. Luego, ¿cómo evaluamos? Aquí viene el evaluador. El evaluador que creó la institución tiene en cuenta los contenidos, procedimientos y actitudes. En los contenidos se maneja todo desde los parámetros del aprendizaje significativo: definir conceptos, preguntas abiertas, jerarquización de conceptos, situaciones de transferencia. En procedimientos: hacer comentarios, comentar un mapa, hacer una gráfica. Y en las actitudes: actitud hacia sí mismo, actitud hacia los demás y la práctica de valores. O sea, estamos evaluando a los niños desde todo un aspecto integral. No se evalúan solo los contenidos sino también los procedimientos y también las actitudes, porque las diferentes metodologías practicadas desde el aprendizaje significativo, nos permiten ver al niño como un todo, y verlo desde los tres aspectos.

Como sabemos, es diferente evaluar en preescolar, que evaluar en básica primaria y media, por lo tanto se crearon dos evaluadores. Esos evaluadores tienen en cuenta las siete dimensiones de desarrollo del niño, que es la dimensión cognitiva, la dimensión corporal, la comunicativa, estética, ética, socioafectiva, y espiritual, pero con parámetros del aprendizaje significativo, y teniendo en cuenta que desde preescolar se desarrollan los proyectos, donde en cada

actividad no se empieza con una ficha de trabajo, sino con una serie de preguntas, y se parte de los conocimientos que tengan los niños.

La evaluación se aplica según las actividades descritas en el plan de asignatura. No quiere decir que estamos encajonados a un tiempo o a un espacio, sino lo que realmente el grupo, de acuerdo a los aprendizajes que va a adquiriendo y a la evolución de cada tema, va logrando. El instrumento permite una evaluación integral y permanente de los contenidos, procedimientos y actitudes. Por lo tanto el mismo origina que la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se den durante el proceso.

En el aprendizaje significativo hay algo muy bueno y es que, en el trabajo abierto, el profesor tiene la libertad de organizar su grupo, bien sea por los niños que tienen más facilidad de aprendizaje en un solo equipo de trabajo, o repartir estos niños en diferentes equipos para empujar los otros niños, llamémoslo así. Se da una alta aplicación a la autoevaluación, porque el niño en cada momento está consciente de qué ha aprendido, hasta dónde ha aprendido, qué le falta por aprender. La coevaluación se hace de una forma de entrevista con el profesor quien le muestra las debilidades que tiene determinado aspecto para que las vaya corrigiendo, y no esperar, como lo hacíamos anteriormente en la mal llamada “semana de recuperación”, o “el tiempo de recuperación”, sino que durante el proceso el niño se va dando cuenta que necesita nivelar sus aprendizajes con el resto del grupo. Y en la heteroevaluación, la estamos empleando ya este año con los niños más grandecitos y en grados inferiores. Entonces lo hacemos para que los niños cojan a los alumnos uno a uno, y les hagan caer en cuenta de pronto de sus errores y también de sus adelantos.

Estratégicamente el instrumento utilizado en la evaluación



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

## Amor, alcanzando mejores y óptimos resultados

no solo evalúa contenidos, sino además procedimientos y actitudes. Un estudiante que no es evaluado integralmente con los parámetros del enfoque pedagógico, tiende a desmotivarse del aprendizaje y a la vez del sistema educativo.

¿Qué se ha logrado? Se ha logrado que todos los padres de familia, al ver el cambio en las metodologías dentro del aula de clase, lo notaron al ver que los niños en las casas eran más inquietos desde el punto de vista de la investigación, preguntaron qué estaba pasando y los hemos vinculado a los diferentes proyectos de la institución. En Calarcá y el departamento del Quindío, tenemos la asociación de profesionales de educación preescolar, donde se está haciendo un trabajo colectivo desde el aprendizaje significativo. Ya algunas profesoras de la asociación están aplicando el formato del evaluador para preescolar, porque lo tenemos en este momento en prueba, donde a final del año vamos a hacer un debate para acabarlo de organizar.

La relación de la evaluación con el proyecto educativo institucional. Siendo los principios filosóficos de la institución, la autorrealización y la formación en valores, se observa claramente que la evaluación los tiene en cuenta en la apropiación del conocimiento del alumnado. En todo momento el niño quiere salir adelante y formarse más como persona. Cuando le estamos valorando la parte de actitudes, el niño se está formando hacia una autorrealización de sí mismo.

La apropiación institucional de la experiencia. Todos los docentes de la institución están aplicando el formato evaluador. Los padres de familia son conscientes de su aplicación. En todas las áreas se aplica el mismo instrumento de evaluación.

Seguimiento y evaluación. Se hizo una encuesta a los profesores, donde la titulamos “evaluemos al evaluador”. Se

hicieron las preguntas como: ¿es funcional el evaluador en todas las áreas? Las profesoras de primero, segundo y tercero de primaria, sugieren que cambiemos el evaluador y no hagamos un evaluador por cada área, sino que integramos varias áreas en un solo evaluador. Es una cuestión que está dentro de la parte de mejoramiento de la institución, que lo haremos ahora al finalizar el año. Se han obtenido resultados importantes en la meta propuesta en el plan de mejoramiento institucional con respecto a la capacitación de los docentes. Al iniciar el año una de las metas del Plan de mejoramiento institucional era la capacitación de los docentes en el enfoque pedagógico adoptado por la institución.

Las dificultades son la resistencia al cambio de algunos docentes y los paradigmas evaluativos tradicionales. Es lógico, el colegio tiene una trayectoria supremamente grande en Calarcá, tiene muchos años de existencia en Calarcá, y de los docentes la que menos lleva en la institución soy yo. De resto los docentes llevan veinte, treinta, y hay profesores de treinta y cinco años de trabajo en el colegio. Pero son muy pocos los docentes que no han querido cambiar esos paradigmas evaluativos tradicionales. Los hemos querido contagiar de ese querer aprender de los niños y la alta motivación que hemos logrado en ellos.

Logros. Apropiación de nuevas herramientas evaluativas, la unidad de criterios frente a los procesos de evaluación y la motivación y compromiso de los actores educativos. Productos. Capacitación permanente a los docentes, formato del evaluador, alta motivación de los estudiantes logrando una buena retención escolar. Como todos lo sabemos, ahora hay una población muy flotante en las instituciones educativas donde igual nos llega gente desplazada a la institución, igual niños se van por cuestiones de trabajo de los padres. Este año no se ha visto tanto, sobretodo en la



básica primaria, que no hay casi deserción escolar, y están muy motivados, donde no hay el problema de perder esa cantidad de áreas, o que van a perder el año, que es el sufrimiento de todo padre de familia, porque lo único que se busca es que los niños aprendan.

La sostenibilidad. Depende básicamente de la administración del proceso evaluativo y del fortalecimiento continuo del mismo. Yo creo que en esto no tenemos ningún problema, tenemos un apoyo grandísimo desde la parte administrativa de la institución. Los retos. Se hicieron varios retos, a corto, mediano y largo plazo, donde tenemos el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas, ICFES y SABER. La mayor dificultad es el rompimiento del paradigma tradicional de la evaluación, y lograr la permanente capacitación de los profesores en los temas relacionados con el enfoque pedagógico y con la evaluación.

#### SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**?** ¿Cómo concretan la valoración del desempeño al final de un periodo, para dar fe de sus logros actitudinales, procedimentales y cognitivos?



Al final de cada periodo se presenta el informe, donde se tienen en cuenta indicadores de logro que sean entendibles para los padres de familia desde los tres aspectos.

**?** ¿Cómo es la valoración de la auto, co y heteroevaluación?, ¿se reflejan en el boletín de notas que debe indicar lo solicitado por el Ministerio de educación nacional?



En el boletín de notas no lo hacemos, ahora lo estamos haciendo como una práctica dentro del enfoque pedagógico que asumió la institución,

para que tengan un ejercicio, los niños, no solo en la parte del saber, sino del saber hacer y del ser. Los niños se han vuelto más afectivos desde todo punto de vista, viendo que pueden ayudar a un compañerito en determinada situación, que ellos están saliendo adelante, que pueden lograr más grandes metas. Pero en el boletín no lo reflejamos.



¿Qué impacto tiene o ha tenido la propuesta sobre el resultado de las pruebas censales?



Para el año entrante esperamos ver los resultados, porque la prueba empezó en el 2006. El año pasado ya se lograron altos. Por eso lo colocamos como reto, porque en los logros ya vimos que se ha logrado la retención de los estudiantes; en los niños con dificultades de aprendizaje hemos avanzado mucho, pero ya como un reto tenemos para las próximas pruebas de Estado, tener altos porcentajes.



El evaluador es un documento inmerso en el modelo tradicional que dice que hay que evaluar cognitiva, procedimental y actitudinalmente al niño. ¿En qué radica la diferencia innovadora?



La diferencia es muy innovadora, porque radica en los parámetros del aprendizaje significativo. En el lado derecho del evaluador les hacía la aclaración de qué parámetros se utilizaban para cada uno de los tres aspectos para evaluar el niño. Desde la parte de contenidos, procedimientos y actitudes, porque el evaluador que tenía la institución lo manejaba desde otro punto de vista, y manejaba una cantidad de parámetros sueltos, no dentro de un enfoque, no hablando todos el mismo lenguaje desde la parte pedagógica en la institución.

DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

## Amor, alcanzando mejores y óptimos resultados

**PREGUNTA:** ¿Los talleres son un recurso o una estrategia?, ¿en qué momento el estudiante forma parte en la elaboración del instrumento de evaluación, y cuáles son los instrumentos utilizados para orientar al niño hacia la práctica investigativa?



Primero son los talleres. Yo digo que primero hay que cambiar la actitud del docente antes de entrar a decir: “voy a cambiar la parte de la evaluación con el estudiante”. Entonces fue el primer trabajo que se hizo en el colegio, con talleres pedagógicos maravillosos, constantes, y con una disposición muy alta desde la parte del profesorado. Entonces los talleres empezaron por ahí. Ya con los estudiantes, cada profesor de acuerdo a los temas que a ver, indaga, porque yo digo que primero está la parte del profesor saber indagar, para poder llegar a ver qué es lo que tienen los estudiantes dentro de su cabecita, esos conocimientos previos que necesita. Esa sería la parte de los talleres. ¿Y la otra es cuál?



¿En qué momento el estudiante forma parte en la elaboración del instrumento de evaluación y los instrumentos utilizados para orientar al niño hacia la práctica investigativa?



En la elaboración del instrumento de evaluación los alumnos no tomaron parte; fue a nivel del colegio, del consejo académico, de todos los talleres que se desarrollaron, y se ha reformado varias veces. Los estudiantes vieron el cambio en la metodología en el aula, en la forma en que ya el profesor no tenía que ir a decirles: “saquen una hojita que les voy a calificar”, y era la forma cómo se calificaba, o que si no trajo la tarea tiene una I, en fin, cantidades de cosas. Ahora es más formativa la evaluación para

los niños.



Con la propuesta como tal, ¿qué cambios comportamentales, actitudinales, metodológicos, se han evidenciado en los maestros?



Como les decía ahora, un alto porcentaje de los maestros (por eso es el éxito de la experiencia de nosotros) cambiaron todos esos paradigmas que tenían. Profesores que tienen una trayectoria larga en el colegio, están con mucho entusiasmo viendo que ya no es la clase magistral, esos planes de aula que muchas personas fotocopiaban o esos preparadores que fotocopiaban, porque todos los años se veía lo mismo, eso se acabó en la institución. Ahorita en todo momento ellos quieren crear y traer nuevas cosas para los niños, porque están viendo la educación como un proceso y cambian muchas cosas en sus contenidos.



**COMENTARIOS DEL INVITADO EXPERTO JORGE FACSE, A LAS EXPERIENCIAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO y la INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES DE RESTREPO.**

Me gustaría resaltar cuatro aspectos que son comunes en los dos proyectos, en las dos propuestas. El primero, que en ambos casos se trata de proyectos institucionales en los cuales han tenido claro, en primer lugar, que era necesario el trabajo en equipo, el trabajo conjunto, el comprometer a todos los actores de la institución, que es una condición básica para que una experiencia tenga sostenibilidad sobre todo, como se ha dicho acá, y tenga potencia transformadora. El segundo aspecto, en el que creo que los dos proyectos

## ¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA

DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel 2

DÍA

### I.E. Camilo Torres Restrepo

coinciden, es la claridad que tuvieron de que esto iba a exigir acompañamiento a los docentes, iba a exigir trabajo de capacitación con los docentes, reflexión, que había que hacerlo con ellos además, no desde arriba hacia ellos. Me parece que esta segunda característica es interesante y valiosa de ambos proyectos, y además también la veo como una condición para que un proyecto funcione. La tercera característica en que creo que coinciden, y puede parecer no demasiado importante, pero yo la veo como necesaria, es el explicitar los proyectos. Y esto lo comparten no solamente estos dos proyectos, sino todos los que se han animando a presentarlos. Y es la cuestión de explicitar. Por lo menos en mi país a los docentes nos cuesta trabajo escribir y sacar fotos, hacer videos, para mostrar, nos da quizás demasiado pudor. Me parece que este tema de explicitar, de formalizar, de dejar testimonio, dijeron que tienen un archivo, en la primera experiencia, seguramente en la segunda experiencia también lo están registrando y acumulando esa información. Me parece que esto también es una virtud importante para que tenga sostenibilidad el proyecto. Una cuarta coincidencia que también me parece valiosa, es que uno ve que esto se concretó en herramientas, se concretó en hechos, en un caso en un instrumento, el evaluador, y en otro caso en las pruebas. Es muy importante que haya experiencias que muestren que del discurso teórico, de las formulaciones y los documentos, que también en mi país envían los organismos de gobierno, somos capaces de pasar de esos planteamientos teóricos a acciones. Eso también me parece muy valioso.

Última cuestión, que comparten ambos proyectos y que hay que subrayar y hay que destacar, es que encontraron el sentido a algo que se pusieron a hacer: lo encontraron y lo explicitaron. Entonces lo encontraron, fueron conscientes

del sentido, de lo que estaban buscando. Lo explicitaron y al explicitarlo entonces lo pueden compartir, lo pueden comunicar y entonces lo pueden compartir. Entonces vuelve como una retroalimentación absolutamente necesaria a lo inicial, de que todos tienen que participar en el proyecto.

Una alerta para cada uno de ambos proyectos, con toda humildad y con todo respeto, y nada más que con alma de maestrillo, que me sale del alma: a la gente de la Institución educativa Camilo Torres Restrepo, estén atentos a la tensión que siempre hay en todo el mundo entre pruebas y proyectos educativos, estén atentos a que este instrumento tan interesante que elaboraron, de las pruebas Amor, que los prepara mejor a los chicos para encarar las pruebas SABER o las pruebas ICFES, que no les lleve por el entusiasmo del logro, por la eficacia, a perder los valores fuertes que seguramente tiene el proyecto educativo de ustedes. No es que sea necesariamente así, pero alertas, porque esta es una tensión que existe en los países que por suerte he podido conocer y que escuché en muchas de las mesas de discusión a las que recorrí ayer en la tarde. A la gente de la Escuela Nariño, que hoy me enteré que fue uno de los primeros presidentes de Colombia, decirles que cuidado con los instrumentos demasiado analíticos y demasiado exhaustivos. Es decir, ustedes han logrado un instrumento muy analítico, muy exhaustivo, con mucha información. Tengan cuidado que nos le haga perder de vista la visión integral de la persona que es el alumno. Es decir, ustedes presentan una planilla, un cuadro de doble entrada, con muchos o con unos cuantos parámetros y dimensiones a evaluar. Los riesgos de los instrumentos muy analíticos de evaluación, pueden culminar en hacer perder la visión integral de la persona del alumno. Entonces lo estoy diciendo como un alerta, por experiencias anteriores. Les quiero decir con esto, y haría

## ¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias


Panel 2

DÍA



## Amor, alcanzando mejores y óptimos resultados

una reflexión más general: el análisis de las situaciones, de los hechos, de los objetos, es fundamental para conocerlos. Es decir, si yo quiero describir este lugar, yo tengo que decir que hay sillas, tantas butacas, que son de pana, de madera, etcétera, que hay un escenario, que hay una proyección, que hay una bandera, que hay una mesa, que hay personas que escuchan, personas que hablan, micrófonos, etcétera. Es decir, el análisis es necesario para conocer, insisto, un fenómeno, un hecho, un proceso, un objeto. Vale también lo que estoy diciendo para la concepción pedagógica de la enseñanza. Pero después eso hay que juntarlo, tengan cuidado de que vayan mucho a los detalles, mucho al análisis de las competencias, y pierdan la evaluación de la persona. Esta observación se las hago con toda humildad, con todo respeto y con todo cuidado. Muchas gracias.

 **Vínculo en internet**



Consulte el micrositio en internet del Foro de Evaluación de aprendizajes