

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO



Sector (Privado/Oficial) (Urbano/Rural)	Oficial Urbano
Departamento /Municipio	Quindío Calarcá
Nombre de la Experiencia	Evaluación del Aprendizaje desde el Aprendizaje Significativo
Grados en que se desarrolla	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
Año de inicio	Agosto de 2006
Descripción del tipo de población involucrada	Alto índice de pobreza y población en condición de vulnerabilidad (Afectados por la violencia, en protección y población flotante)

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

La retención

Deserción escolar

Mortalidad académica

Calidad del servicio educativo

El sistema de evaluación permite motivar o desmotivar a los estudiantes en el aprendizaje.

OBJETIVO

Aplicar una nueva estrategia de evaluación del aprendizaje fundamentada en los aprendizajes significativos.

SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEORICO

El evaluador permite al docente evaluar de una manera integral teniendo en cuenta contenidos, procedimientos y actitudes utilizando parámetros desde el aprendizaje significativo.

DESCRIPCION

QUÉ?

ESTÁNDARES	LOGROS	INDICADORES	RECURSOS
Desarrollar destrezas en el dominio de la	Desarrollar procesos de creación e	Lee y escribe palabras sencillas.	Talleres
lecto-escritura y habilidades para trazar fonemas con	Interpretación de símbolos orales,	Identifica las silabas en la palabra.	Revistas
fluidez y claridad.	gráficos y escritos.		Juegos
CONCEPTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACION	FECHA
Abecedario	Rondas	Lee y escribe el abecedario.	Enero 21-abril 4
Silabas	Juegos	Clasifica palabras según silabas.	
Grupos consonánticos	Observación de objetos	Identifica sustantivos.	
Sustantivo - clases	Ordenar palabras	Relaciona imagen palabra.	
Genero y número	Transcripción de textos	Ordena palabras y frases.	
Fabulas y pictogramas	Comprensión lectora		

CUÁNDO?

La evaluación se aplica según las actividades descritas en el plan de asignatura

El instrumento permite una evaluación integral y permanente de los contenidos, procedimientos y actitudes, por lo tanto el mismo origina que la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se den durante el proceso.

Estratégicamente el instrumento utilizado en la evaluación no sólo evalúa contenidos, sino además procedimientos y actitudes.

Un estudiante que no es evaluado integralmente con los parámetros de un enfoque pedagógico tiende a desmotivarse del aprendizaje y a la vez del sistema educativo.

Se ha logrado la participación de la familia en los proyectos educativos.



Se ha logrado la unidad de criterios y proyectos a través de la Asociación de Profesionales de Educación Preescolar.

RELACION DE LA EVALUACION CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Siendo los principios filosóficos de la Institución la autorrealización y la formación en valores, se observa claramente que la evaluación los tiene en cuenta en la apropiación del conocimiento del alumno.

APROPIACION INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

Todos los docentes de la Institución y su Sede la están aplicando.

Los padres de familia son conscientes de su aplicación.

En todas las áreas se aplica el mismo instrumento de evaluación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

EVALUEMOS EL EVALUADOR

De acuerdo con las posiciones adoptadas desde el aprendizaje significativo, hemos hecho hincapié en la importancia:

1. De medir la comprensión de los conceptos clave de toda disciplina
2. De efectuar pruebas previas y pruebas posteriores de largo plazo, así como pruebas progresivas posteriores e inmediatas
3. Del aprendizaje por el dominio de conocimientos
4. De evaluar indirectamente el conocimiento del aprendizaje previo midiendo la capacidad de aprender nuevos conocimientos.
5. De confiar más en las pruebas de capacidades que en los tests de velocidad.
6. De utilizar como herramienta de evaluación "El Evaluador desde el Aprendizaje Significativo" teniendo en cuenta: contenidos, procedimientos y actitudes y así evaluar en una forma integral.

Por lo tanto profesores, los invito a contestar las siguientes preguntas, para continuar con los procesos de enriquecimiento en el aspecto académico de la Institución.

1.¿Con la utilización del evaluador ha podido determinar el grado en que varios objetivos de importancia educativa están siendo alcanzados en realidad?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

1.¿De acuerdo a sus propósitos educativos ha podido medir los resultados desde el aprendizaje de los estudiantes en una forma integral?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

1.Está utilizando todos los parámetros del evaluador?. Cuáles omitiría y cuáles agregaría?

1. Es funcional el evaluador en todas las áreas?

SI _____ NO _____

Por qué? _____

Se han obtenido resultados importantes en la meta propuesta en el Plan de mejoramiento Institucional, con respecto a la capacitación de los docentes

DIFICULTADES Y AJUSTES

Resistencia al cambio de algunos docentes.

Paradigmas evaluativos tradicionales.

LOGROS

Apropiación de nuevas herramientas evaluativas.

Unidad de criterios frente a los procesos de evaluación.

Motivación y compromiso de los actores educativos.

PRODUCTOS

Presentación en Power Point para la capacitación de los docentes en el formato de evaluación.

SOSTENIBILIDAD

Depende básicamente de la administración del proceso evaluativo y del fortalecimiento continuo del mismo.

RETOS

Mejoramiento en los resultados de las pruebas externas ICFES Y SABER

La mayor dificultad es el rompimiento del paradigma tradicional de la evaluación.

Lograr la permanente capacitación de los profesores en los temas relacionados con el enfoque pedagógico y la evaluación.