



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

República de Colombia



**EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DESDE
LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION
INCLUSIVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ELVIA VIZCAINO DE TODARO”
Aracataca Magdalena**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

Institución	ELVIA VIZCAINO DE TODARO
Sector (Privado/Oficial) (Urbano/Rural)	OFICIAL URBANO Y RURAL
Departamento /Municipio	ARACATACA - MAGDALENA
Nombre de la Experiencia	EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DESDE LA PERPECTIVA DE LA EDUCACION INCLUSIVA
Grados en que se desarrolla	PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA
Año de inicio	1995
Descripción del tipo de población involucrada	ESTUDIANTES CON NEE, POR SU CONDICION DE DISCAPACIDAD MOTORA, COGNITIVA, VISUAL Y AUDITIVA

PROBLEMÁTICA

- LA MARGINACION Y EXCLUSIÓN
- LA INEQUIDAD
- RESPUESTAS EDUCATIVAS POCO ACORDES A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES
- LA VALORACIÓN DE LOS SABERES NO CORRESPONDÍA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y METODOLOGIAS NO ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.
- DIFICULTADES EN LA PROMOCION DE LOS EDUCANDOS

OBJETIVO

BRINDAR OPORTUNIDADES DE PARTICIPACION E IGUALDAD PARA TODAS Y TODOS LOS EDUCANDOS PROPORCIONANDO A LOS ESTUDIANTES CON NEE. ACTIVIDADES DE EVALUACION ACORDE CON SU PROCESO DE APRENDIZAJE



SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

Inclusión

Flexibilidad

Equidad

Acompañamiento

Observación

valoración

La educación inclusiva significa hacer efectivos para todos los niños, jóvenes y adultos los **derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades**



Responder a un verdadero proceso de Evaluación integral abarcando las Dimensiones; Cognitiva, Socio-afectiva, Comunicativa, Sicomotora.



Valorar los procesos individuales de Aprendizaje a fin de concentrarnos En sus fortalezas



Entender las necesidades individuales de Los educandos conocer su contexto Social y familiar



➤ Uso de recursos apropiados



➤ estrategias acorde a las necesidades.

➤ La observación permanente de los avances como instrumento primordial de valoración

Reconocer que existen aprendizajes Particulares y apreciar estos saberes

Valorar la expresión oral, La participación autónoma, El trabajo en grupo, La responsabilidad, Las experiencias previas.

Concertar con el grupo las fortalezas, Las debilidades y como superarlas

Valoración Externa de los progresos



VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una Institución Educativa de carácter media técnica con calidad que alcance la excelencia a través de la formación en valores y el desarrollo de las competencias ciudadanas y laborales, atendiendo con calidad y equidad a la diversidad de los estudiantes de nuestra región, que permita que los egresados sean personas con responsabilidad, sensibilidad social, ética y profesional.

SENTIDO DE PERTENENCIA CON LA EXPERIENCIA

- Plan de formación
- Inclusión de la propuesta en los diferentes componentes del PEI
- Trabajo colaborativo de Estudiantes y docentes
- Por estar inmerso en las políticas institucionales es fundamental su desarrollo en las diferentes áreas

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

La observación de los avances es la principal estrategia de la propuesta

Se realiza el seguimiento de logros obtenidos y dificultades presentadas

Se inscriben las recomendaciones

Se concertan las adecuaciones curriculares según las necesidades del estudiante

Análisis y reflexiones a través de reuniones periódicas con docentes y padres de familias

Observador del alumno.

EL proceso de evaluación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es flexible y congruente con las adecuaciones curriculares. Acorde con las herramientas o materiales diseñados a sus características especiales.



DIFICULTADES Y AJUSTES

- LA VOLUNTAD POLITICA DEL GOBIERNO NACIONAL.
- POCA VOLUNTAD DE LOS DOCENTES CON LA FORMACION PERMANENTE
- ALGUNOS PADRES POCO COMPROMETIDOS CON EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES

AJUSTES

- LA REVOLUCION EDUCATIVA
- LAS ADECUACIONES CURRICULARES DE ACUERDO A A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ESTUDIANTES.
- TALLERES DE SENSIBILIZACION A LOS DOCENTES SOBRE LAS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDAD.
- .LA RESOLUCION 2565
- SENSIBILIZACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA DESDE EL 2006.

LOGROS

- LA PERMANENCIA Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES CON NEE
- LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAURRICULARES.
- CAMBIO DE CULTURA DE LOS DOCENTES FRENTE A LA DISCAPACIDAD
- RECONOCIMIENTO DEL DERECHO INEHERENTE DE LOS ESTUDIANTES A LA PARTICIPACION SOCIAL Y ACADEMICA.

- ACEPTACION DE LOS DEMAS MIEMBROS DE COMUNIDAD EDUCATIVA
- AUMENTO DE COBERTURA DE LOS ESTUDIANTES EN CONDICION DE DISCAPACIDAD
- RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD MUNICIPAL Y DEPARTAMENTAL COMO INTITUCION LIDER EN LA ATENCION DE ESTUDIANTES CON NEE.
- PERMANENTE BÚSQUEDA DE UNA PROPUESTA CURRICULAR ACORDE A LAS NEE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
- MEJORAMIENTO DEL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES CON NEE.

PRODUCTOS

- VIDEOS
- FOTOS:

El grupo de docentes de apoyo se encarga de la atención de las demás instituciones del municipio por lo que la replica del proceso se ha venido integrando paulatinamente a estas otras instituciones y aun a otros municipios llevando la experiencia de la I.E.D. A través de las UAI.



SOSTENIBILIDAD

- APOYO DEL GOBIERNO CENTRAL Y LOCAL CON EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA CON CALIDAD.
- SEGUIMIENTO DE LAS DOCENTES DE APOYO DE LA UNIDAD DE ATENCION INTEGRAL.
- CONTINUIDAD DE MODELO LINGUISTICO E INTERPRETE DE SENASCONCERTACION
- ACCESIBILIDAD ARQUITECTONICA, MOBILIARIA Y DE COMUNICACION, Y APOYO CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

RETOS

¿cómo involucrar entidades públicas y privadas al proyecto con el ánimo de mejorarlo y expandirlo?

¿Podemos desarrollar habilidades laborales en los educandos con N.E.E. a fin de prepararlos para una vida productiva?

¿Qué tipo de cambios Físicos y tecnológicos debemos implementar en la I.E.D. para mejorar las condiciones de los educandos con NEE.?

METAS

involucrar a todos los docentes de la IED en el proyecto

La mayoría de los docentes maneje el lenguaje de señas en sus clases habituales

Consecución de herramientas especializadas acorde a las necesidades de los estudiantes con NEE.

Ampliar las políticas prácticas y culturas de la institución

Mejorar los resultados en las pruebas saber e icfes.

GRACIAS