



INEDAN

Institución Educativa Municipal "Antonio Nariño"

CREADA POR DECRETO No. 0357 DE 26 DE AGOSTO DE 2.003 - ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO

EVALUACIÓN COMO VALORACION PROCESUAL DESDE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO INEDAN PASTO

Luis Eduardo Alvarez Alvarez

Javier Moncayo Salazar

Hernan Villa Vallejo

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL "ANTONIO NARIÑO" INEDAN, viene implementando un Modelo Pedagógico Alternativo Constructivista Histórico Social, que reconoce en cada uno de los estudiantes a un ser humano integral con necesidades, pero también con múltiples cualidades, que es factible potenciar y desarrollar mediante el acto educativo, donde se presta mayor atención a la formación de las personas que a la simple instrucción, estableciendo prioridad de los procesos de formación sobre los contenidos, procurando armonizar los saberes que el estudiante posee como fruto de sus experiencias en la vida individual y familiar, los derivados de su actividad laboral y los conocimientos académicos, actuando en concordancia con las exigencias de la época y el despliegue del pensamiento creativo como alternativa para generar nuevos conocimientos y saberes.

Se aborda la educación como una acción social que considera las particularidades cognoscitivas de las personas en relación con su entorno natural y social en anexo con sus necesidades, intereses y motivaciones, para avanzar hacia el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Los conocimientos y saberes más importantes se integran y socializan entre los diferentes actores en ambientes especiales de aprendizaje denominados Campos de Formación para el Desarrollo Humano; allí los estudiantes en forma libre y autogestionaria interactúan con sus conocimientos y saberes académicos y el acontecer natural, para construir lo humano desde cada dimensión.



INEDAN

Institución Educativa Municipal "Antonio Nariño"

CREADA POR DECRETO No. 0357 DE 26 DE AGOSTO DE 2.003 - ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO

Se trata de formar personas con amplio sentido histórico y social, capaces de tomar decisiones en forma responsable, ser protagonistas de su propio desarrollo y líderes en bien de sus comunidades; dotadas de pensamiento conceptual, capaces de codificar y decodificar diferentes tipos de símbolos para establecer comunicación apropiada con sus semejantes; personas altamente sensibles frente a las manifestaciones estéticas, tanto de la naturaleza como de la sociedad, creativas en el campo lúdico y artístico; dotadas de una mayor productividad y competitividad haciendo uso racional y conservativo de los bienes naturales y de una visión científica, tecnológica y actualizada del mundo ; personas poseedoras de don de gentes y calidez humana, como aspectos importantes para generar ambientes propicios para el afecto, comprensión, concertación y mutua cooperación.

Una gestión educativa con estas características exige mayor flexibilidad tanto en el manejo del tiempo y del espacio escolar, como en el uso de herramientas de apoyo a los procesos de formación para que los estudiantes puedan gestarse su propio crecimiento y su proyecto de vida, lo que implica una concepción amplia de lo educativo , condición que permite integrar mejor a otros actores importantes como los padres de familia, aprovechar los diversos momentos que inciden en la formación y crecimiento del estudiante , en este sentido los propósitos, avances y metas apuntan al desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta sus facultades, estilos de aprendizaje, necesidades e intereses mediados por las cambiantes condiciones del entorno.

La evaluación procesual en escenarios que generan los Campos de Formación como alternativa pedagógica, para el desarrollo integral de dimensiones e inteligencias humanas congrega componentes que evitan la dispersión del currículo en disciplinas desarticuladas, privilegia el desarrollo de competencias, facilita la mediación docente, el uso de plurimetodogías de aprendizaje, fortalece la autonomía y el emprendimiento. En el itinerario educativo: facilita hacer diagnósticos, afianza aprendizajes, aprovecha errores, permite emitir juicios de valor y contrastar desarrollos con estándares e indicadores de calidad. La evaluación no se reduce a momentos, está al inicio, durante el proceso y prospectivamente en ambientes y contextos de la interacción sociopolítica y del mundo productivo.

La evaluación procesual en escenarios que generan los Campos de Formación como alternativa pedagógica, para el desarrollo integral de dimensiones e inteligencias humanas congrega componentes que evitan la dispersión del currículo en disciplinas desarticuladas, privilegia el desarrollo de



competencias, facilita la mediación docente, el uso de plurimetodologías de aprendizaje, fortalece la autonomía y el emprendimiento. En el itinerario educativo: facilita hacer diagnósticos, afianza aprendizajes, aprovecha errores, permite emitir juicios de valor y contrastar desarrollos con estándares e indicadores de calidad. La evaluación no se reduce a momentos, está al inicio, durante el proceso y prospectivamente en ambientes y contextos de la interacción sociopolítica y del mundo productivo.

MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA:

- Desconocimiento de los fundamentos pedagógicos de la evaluación y aprovechamiento de sus resultados.
- Reducción simplista de la evaluación a pruebas, exámenes o momentos de carácter terminal,
- Incoherencia entre los principios, fines y propósitos educativos, misión y visión institucionales.
- Desarticulación entre los aprendizajes básicos, y las formas y criterios de valoración de los desempeños del estudiante.
- Creencia arraigada de que la inteligencia se desarrolla con la memorización de datos y contenidos descontextualizados y consecuentes pruebas de esta naturaleza.
- Primacía de lo cognitivo en perjuicio de otras dimensiones del desarrollo humano.
- Rutinización del acto educativo, no mediado por las tecnologías de la información y la comunicación.

COMO EFECTO DE ESTA SITUACIÓN SE TIENEN:

- Precarios resultados en pruebas de lógica matemáticas y resolución de problemas.
- Diagnósticos preocupantes que evidencian serias deficiencias en competencias lectoescritoras para: analizar, interpretar, argumentar y emitir juicios valorativos.
- Distorsión entre los componentes de aprendizaje, su pertinencia, profundidad, y el desarrollo de competencias laborales y ciudadanas.
- Mecanización deshumanizante de las practicas evaluativas que ignoran las condiciones en que vive el estudiante y el entorno de su formación.

OBJETIVO GENERAL:



Asumir la evaluación como un proceso que busca indagar el estado y desarrollo de las dimensiones humanas y las potencialidades del educando en la perspectiva de optimizar sus competencias y la gestión docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Asumir la alternativa pedagógica "Campos de Formación" como escenarios de participación y mediación crítica que favorecen el aprendizaje y la valoración teniendo en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo, los estilos y los ritmos del aprendizaje.
2. Establecer un itinerario de valoración procesual, permanente, concertada y participativa en forma individual y colectiva, con fundamento en la operatividad de la Guía Procesual de Formación.
3. Contrastar los resultados de la valoración con los indicadores de gestión y calidad.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EXPERIENCIA:

- ✓ La evaluación como proceso educativo se da en una relación coherente entre lo que se debe aprender, él como aprender y los criterios de valoración contextualizados.
- ✓ En procesos continuos de aprendizaje la evaluación es una práctica permanente aplicable a todas las actividades de la vida humana,
- ✓ La evaluación del desempeño escolar es una práctica inmersa en el proceso del aprendizaje que implica planeación y renovación constante.
- ✓ El enfoque de aprendizaje y evaluación por procesos procura el desarrollo sinérgico de las potencialidades del estudiante.
- ✓ La valoración procesual del aprendizaje considera las etapas de desarrollo cognitivo, los estilos y ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante.
- ✓ Teoría de las dimensiones humanas: histórico-social, simbólico-comunicativa, lúdico-sensible, afectivo- trascendente y productiva.



INEDAN

Institución Educativa Municipal "Antonio Nariño"

CREADA POR DECRETO No. 0357 DE 26 DE AGOSTO DE 2.003 - ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO

- ✓ Teoría socio histórico cultural de Lev Vitgosky que asume el desarrollo intelectual como proceso socio genético en nexos con las condiciones del entorno.
- ✓ Aprendizaje significativo, J. Ausubel. Afirmación del proceso educativo como relación de saberes previos y la dinámica de los nuevos aprendizajes.
- ✓ Inteligencias Múltiples. Howard Gardner considera a la mente como unidad neuronal con diferentes facultades que el acto educativo debe potenciar.
- ✓ Estudios de David Perkins quien demuestra el poder de resonancia neuronal del entorno para incrementar el desarrollo de las inteligencias durante los primeros años de vida, de allí el valor del estímulo en la Familia, en la educación preescolar y primaria sobre todo, como períodos claves para potenciar las facultades de los niños.

FUNDAMENTOS TRASDISCIPLINARIOS:

- ✓ Los aportes de la Neurociencia del aprendizaje abordan los retos de la educación actual, en la perspectiva de optimizar el aprendizaje, apoyarlo y valorarlo más que calificarlo.
- ✓ El cerebro es el centro del aprendizaje y función a la que el ser humano debe su supervivencia y evolución.
- ✓ El aprendizaje es de mayor potencial cuanto más se arraiga en la experiencia sensorial.
- ✓ El sistema nervioso central gusta de la novedad, de los desafíos, pero se frena con la amenaza y el miedo; experimenta aversión a la represión y a las pruebas de medición, produce reacciones bioquímicas que se expresan en cefaleas, depresión o estrés.
- ✓ Se aprende mejor en ambientes atractivos, enriquecidos por la experiencia visual, táctil, auditiva, gustativa y del movimiento.
- ✓ El aprendizaje es individual pero su validación es colectiva.
- ✓ La Antropología Cultural considera a la evaluación como un proceso necesario, válido y presente en todas las actividades y manifestaciones de la vida humana y por lo mismo susceptible de diferentes valoraciones.
- ✓ El hombre como ser cultural inmerso a condiciones, necesidades de crecimiento y desarrollo y hoy, debido a la globalización sociocultural sujeto a cambios, tendencias y exigencias de naturaleza productiva, académica y de convivencia social requiere de sistemas de valoración estimulante que favorezcan la sana competitividad y el desarrollo humano.



- ✓ Evaluar es permitir que las personas asuman con autonomía y responsabilidad sus emprendimientos, es apropiar el sentido protagónico y de trascendencia social de las diferentes acciones humanas.
- ✓ Evaluar es una oportunidad para identificar el rumbo de la historia, de los países, de las instituciones, ubicar momentos, de posibilidades, de crisis, y buscar alternativas para el crecimiento y desarrollo personal y colectivo.
- ✓ La Psicología de la Motivación demuestra que el ser humano actúa movido por intereses, por búsquedas de logros, conquistas y metas que favorecen su progreso económico, su bienestar personal, familiar y social.
- ✓ Al hombre le es inherente la capacidad para priorizar y distinguir lo que le aporta y construye a su ser, de esta manera compromete sus energías y su voluntad en la consecución de sus expectativas científicas, políticas y espirituales.
- ✓ La era de la revolución del conocimiento que ejerce impacto en los sistemas educativos en el sentido de proyectar indicadores de calidad para la gestión y excelencia humana, científica y profesional así como la creación de una cultura de convivencia tolerante basada en el respeto a las diferencias y las discrepancias.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La metodología por procesos busca el desarrollo armónico del aspecto académico, como el desarrollo de competencias básicas y la práctica de los valores de convivencia social en una concepción de crecimiento y valoración permanente puesto que el aprendizaje tiene fundamento en todas las actividades y escenarios donde interactúa el individuo. En este itinerario, si bien el estudiante es sujeto de la acción educativa, es el docente quien con su experiencia y teniendo claro los propósitos y las metas de los diferentes campos de formación le imprime al proceso educativo la dinámica apropiada de una dialéctica permanente de gestión y valoración del estudiante para afianzar sus competencias.



La ruta didáctica que conduce al desarrollo de los aprendizajes del aula como escenario simbólico se desarrolla alrededor de los siguientes momentos:

A. ENCUENTRO DE SABERES:

Es la fase inicial del proceso que explora mediante la participación crítica de los actores: las creencias, las ideas, conceptos, lo que saben y no saben en relación a cierta información, conocimientos, dominios que se derivan de la interacción cultural y académica con el entorno.

Para el mediador docente esta etapa es clave para afianzar los nuevos aprendizajes, desde ellos y muchas veces contra ellos, se generan los nuevos conocimientos, el pensamiento convergente y divergente.

Este momento de intercambio de saberes, es crucial, por cuanto ni el colectivo de estudiantes ni el docente poseen todo el conocimiento ni su validez, es necesario compartir las experiencias y saberes para enriquecerlos y validarlos.

B. INCORPORACIÓN DE NUEVOS SABERES

Brinda al estudiante el insumo informativo acreditado por el mundo de la ciencia, la tecnología y la academia de acuerdo al plan curricular propuesto y a la necesidad de fundamentar elaboraciones relevantes.

Las elaboraciones relevantes se acreditan con criterios de pertinencia, oportunidad y significancia, coherente con las necesidades cognitivas, el desarrollo de valores y competencias mediadas por la gestión colaborativa del docente y del estudiante en función de sus intereses, necesidades y expectativas frente a su proyecto de vida.

C. CONFRONTACIÓN Y APROPIACIÓN

Como el aprendizaje motiva la acción, se crean escenarios donde se presentan diferentes alternativas y actividades, para que en forma personal o colectiva los estudiantes puedan ejercitar procesos de observación, contrastación, análisis validación y valoración de situaciones reales o simuladas para interactuar mediante acciones creativas, innovadoras y responsables.



D. APORTE CREATIVO Y PROPOSITIVO.

Invita al estudiante a pensar y forjar otras posibilidades de vida ciudadana y productiva, otras relaciones del hombre con la naturaleza, consigo mismo y con los demás, en su inmanencia y trascendencia para imaginar otros mundos y artefactos. Es facultad natural del ser humano, aún más tratándose de estudiantes en plena fase de despliegue de su poder e imaginación, de fantasías y sueños, condición que afirma su espíritu propositivo, libre y creador.

E. APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

El espíritu humano inconforme, inquieto y emancipador busca siempre afirmar su identidad, descubrir la diversidad, explorar y buscar respuestas a sus interrogantes existenciales, a sus sueños y anhelos que le permitan afirmar con razones y argumentos consistentes una su existencia productiva, autónoma y gestionaría derivada de un aprendizaje autónomo y permanente.

BALANCE DE LA EXPERIENCIA

- ✓ Los procesos de reflexión e investigación que adelanta la institución de manera constante sobre aspectos sensibles de la realidad educativa como currículo, plan de estudios, evaluación entre otros.
- ✓ La construcción por parte del docente de los materiales y guías procesuales con propósitos y competencias pertinentes.
- ✓ El gran compromiso social evidenciado por el personal directivo, docente y administrativo de la Institución y el deseo de apoyar el ofrecimiento de programas pertinentes y de calidad para las personas que lo requieran.

FACTORES DE DIFICULTAD

- ✓ Falta de una cultura de la evaluación
 - ✓ Incipiente valoración de procesos de crecimiento organizacional y prospectiva.
-



INEDAN

Institución Educativa Municipal "Antonio Nariño"

CREADA POR DECRETO No. 0357 DE 26 DE AGOSTO DE 2.003 - ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO

- ✓ La movilidad docente que dificulta apropiar la metodología y evaluación propia del PEI.
- ✓ La tendencia de algunos docentes a reducir la evaluación a la práctica de pruebas que valoran solo el nivel memoria.
- ✓ Inercia a prácticas evaluativas tradicionales.

RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS

- ✓ Proyecto acreditado para participación en Foro Educativo de Gestión Educativa Bogotá octubre 2008.
- ✓ Reconocimiento Maestro Recreo, Mejor Maestro Municipio de Pasto.

SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA

- Guías procesuales de los diferentes Campos de Formación.
- Presentación de la experiencia en evento Educadores del Departamento de Nariño en programas de inclusión a poblaciones y Foro Internacional de Pedagogía - Pasantía Colombia - Ecuador
- Paginas Institucionales de Divulgación Pedagógica en Internet: <http://luedal2.es.tl/INEDAN-PASTO.htm>
- <http://usuarios.lycos.es/inedan/index.html>
- Diario del Sur. Septiembre 9/07. Conocimiento Llave del Futuro. Diario del Sur y publicaciones Pedagógicas.
- Plegables y materiales Foro Educativo Nacional. Octubre 2007. Participación INEDAN.
- Documentos de Campo y orientadores de la Practica Pedagógica en el aula.
- Power Pont: Quienes Somos - Hacia un Nuevo Modelo Pedagogico -. Campos de Formacion.
- Proyecto Talentos Gobernación de Nariño - Secretaria de Educación.
- Maestro Recreo - Experiencia Potenciacion de Inteligencias Campo Logico Matematico. Experiencia Ganadora.



INEDAN

Institución Educativa Municipal "Antonio Nariño"

CREADA POR DECRETO No. 0357 DE 26 DE AGOSTO DE 2.003 - ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO

IMPACTO SOCIAL

Los diferentes actores de la comunidad educativa, señalan algunos los cambios más visibles que se aprecian en la institución: ambientes favorables para la convivencia en armonía, la comunicación, la responsabilidad de los actores, el mejoramiento académico y la participación en actividades culturales, deportivas, religiosas, etc.

INTERCAMBIO DE PARES

La coherencia entre plan de estudios, procesos, competencias y evaluación.

La metodología procesual para la enseñanza y el aprendizaje: presencial, semipresencial, virtual La guía procesual y la evaluación permanente.

RESULTADOS

- ✚ Mejoramiento en los ambientes de aprendizaje: participación dinámica en las actividades internas de cada campo en el aula ,
- ✚ Mayor motivación e interés por aprender por parte de los estudiantes.
- ✚ Autogestión y motivación para resolver problemas del entorno.
- ✚ Impacto favorable en el sentido de pertenencia institucional de parte de la comunidad educativa. Mejores espacios de participación y democracia que se brinda a todos los actores.
- ✚ Ambientes aptos para la sana convivencia basada, en el respeto y tolerancia frente a las diferencias.
- ✚ Desarrollo favorable de los procesos de autonomía personal y colectiva frente a los procesos de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Constante monitoreo, seguimiento y valoración de la metodología de aprendizaje por procesos. Allegando la voz de los estudiantes alternativa que permite apreciar el estado, avances y necesidades para optimizar el aprendizaje. Desarrollos que son socializados, valorados en jornadas pedagógicas.