

# INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA

## Filadelfia Caldas



“ PARA QUE LA EDUCACION SEA UN HECHO ”

# **EL PORTAFOLIO, UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA EN EVALUACION**

**GERARDO OSORIO MARIN  
FERNANDO RAMIREZ MARIN**

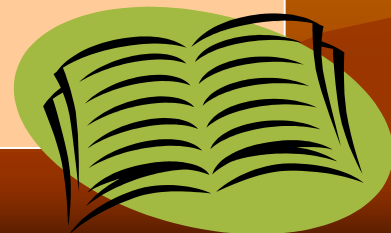
# IDENTIFICACION

<b>Institución</b>	<b>INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA</b>
<b>Sector</b>	<b>OFICIAL- URBANO</b>
<b>Departamento Municipio</b>	<b>CALDAS FILADELFIA</b>
<b>Nombre de la Experiencia</b>	<b>EL PORTAFOLIO UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA EN EVALUACION</b>
<b>Grados en que se desarrolla</b>	<b>NOVENO, DÉCIMO Y UNDÈCIMO</b>
<b>Año de inicio</b>	<b>FEBRERO DE 2006</b>
<b>Tipo de población involucrada</b>	<b>Estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años, provenientes del sector urbano y rural</b>

# ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

## - EL PROBLEMA -

- ❖ Los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden hacer con sus conocimientos ya que solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del texto pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento.
- ❖ Ignoran la importancia del conocimiento holístico y no permiten evaluar el desempeño en competencias educativas de alto de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad



- ❖ Con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los estudiantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos.
- ❖ El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación (para la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación) que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.



# OBJETIVO

Implementar técnicas alternativas de evaluación que permitan valorar la apropiación de saberes en los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, durante el desarrollo de la actividad pedagógica.



# SUSTENTO PEDAGÓGICO Y TEÓRICO

- El principio pedagógico de la I. E Filadelfia está referenciado hacia la apropiación de saberes de manera dinámica.
- Zabalza (1991) plantea que para la evaluación del aprendizaje deben emplearse diversas técnicas, entendidas como “Cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener Información sobre la marcha del proceso”
  - Stephen N Elliott (1995) “es más fácil evaluar las habilidades de un estudiante, midiendo su desempeño que mediante una prueba escrita”



# DESCRIPCION

- ✓ Reestructuración del PEI, en su diseño y estructura curricular, fortaleciendo el componente metodológico y evaluativo.
- ✓ Capacitación en METODOLOGIAS ACTIVAS Y EVALUACION a los actores de la C. E
- ✓ Diseño de UNIDADES DE APRENDIZAJE Y GUIAS DE APRENDIZAJE.
- ✓ .TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION , para autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación :





# Estrategias de Evaluación

AUTOEVALUACION	COEVALUACION	HETEROEVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Discusiones con la participación de la clase o de grupos pequeños.</li> <li>■ portafolio o cuadernos de reflexión.</li> <li>■ Lista de chequeo de inventarios de actividades</li> <li>■ Guías de verificación de desempeño</li> <li>■ entrevista docente-estudiante.</li> <li>■ Estudio de caso</li> <li>■ Análisis de tareas</li> <li>■ Autobiografías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guías de verificación y desempeño</li> <li>- cuestionarios</li> <li>- Listas de cotejo</li> <li>- Guías de observación</li> <li>- pruebas de conocimiento tipo test</li> <li>- taller con aplicación de cuestionarios y de confrontación.</li> <li>- Estudio con grupos de control o testigos.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas orales y escritas</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Test estandarizados</li> <li>- Pruebas objetivas</li> <li>- Exámenes tradicionales</li> <li>- Cuestionarios de preguntas abiertas</li> <li>- Guías de verificación y desempeño.</li> <li>- Escalas de valoración.</li> <li>- Observación en terreno</li> <li>- informes</li> <li>- Juicio de expertos</li> <li>- Talleres de análisis de procesos decisorios.</li> <li>- Escala de observación</li> </ul>

## **QUE, CÒMO Y CUANDO SE EVALUA?**

Se evalúan procesos, desarrollo  
de competencias y habilidades.  
se evalúa de manera integral  
Empleando instrumentos y técnicas  
Acordes con la propuesta metodológica  
se hace de manera permanente



## **IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS ALTERNATIVAS**

-Fortalecen la aprehensión  
del conocimiento  
de manera objetiva

## **DIFERENCIA CON LAS PRUEBAS TRADICIONALES.**

Las técnicas alternativas permiten  
la Aprehensión de saberes:  
**SABER, SABER HACER Y  
SABER SER**

## RESPUESTA AL PROBLEMA

- Demuestran desarrollo de habilidades para el uso del conocimiento.
  - Permite valorar el desarrollo de competencias educacionales.
  - Hay interpretación del conocimiento y transferencia del mismo a otros contextos.

## PARTICIPACION DE LOS ACTORES SOCIALES

**Estudiantes:** alto compromiso por la dinamización del proceso.

**Docentes:** promueven la innovación

**Directivos - Docentes:** Planean alternativas de cambio

**Padres de familia:** se convierten en coparticipes de procesos de formación de los Estudiantes



# RELACION DEL SUSTENTO TEORICO CON LA PROPUESTA EVALUATIVA

La fundamentación teórica fortalece la innovación evaluativa en los siguientes aspectos:

- El estudiante debe participar en la selección de los contenidos y los criterios de adopción; para juzgar sus méritos y la evidencia de la autorreflexión. (Paulson y Meyer 1991)
- El estudiante mediante la coevaluación puede valorar sus propios trabajos y la de sus compañeros, identificando fortalezas y dificultades (Arter y Spandel 1991)





Una evaluación bien hecha permite comparar el trabajo actual con el trabajo anterior, indicando el progreso hacia una meta de desempeño estándar que sea consistente con el currículo y apropiada a lo esperado.

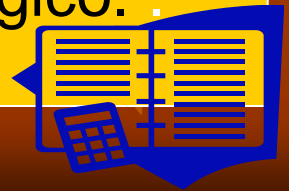
La evaluación por portafolios se fija más en los éxitos que en los fracasos. (Engel 1990)

A nivel institucional la práctica evaluativa se fundamenta entre otros, en los conceptos referenciados.

# RELACION DE LA FILOSOFIA CON LA PROPUESTA EVALUATIVA

## **Los fundamentos filosóficos de la Institución están enfocados hacia:**

- El mejoramiento de la calidad de vida a nivel personal y social.
- El desarrollo de las Dimensiones para el logro de competencias y estándares .
  - La formación de hombres y mujeres coherentes con el ser y el obrar,
    - El fomento valores, aptitudes y actitudes como parte de la formación integral en los ámbitos : espiritual, cultural, intelectual, social y biológico.



# APROPIACION INSTITUCIONAL DE LA EXPERIENCIA

**DOCENTES Y SEDES INVOLUCRADAS:** alto compromiso por parte de los docentes de la educación Básica y Media en las sedes María Inmaculada e I.E Filadelfia (capacitación, diseño de unidades de aprendizaje, guías de aprendizaje).

**RECONOCIMIENTO DE LA EXPERIENCIA A POR LA C.E:** se han realizado talleres para la divulgación de la experiencia entre estudiantes, docentes y padres de los estudiantes involucrados en la experiencia.

**ARTICULACION CON OTRAS AREAS :** Se ha desarrollado en áreas como matemáticas, ciencias Naturales, inglés y castellano (grado 7o )



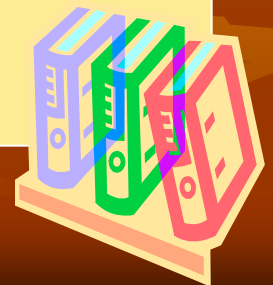
# SEGUIMIENTO Y EVALUACION

- ❖ se ha empleado la matriz PHVA ( Planear, hacer, valorar, actuar).
- ❖ se registran los aspectos relevantes de cada grupo en los cuales se aplica la experiencia.
- ❖ El seguimiento se realiza mensualmente, involucrando estudiantes , docentes y padres de familia, los registros se analizan en el consejo académico.
- ❖ Se programan actividades de fortalecimiento de acuerdo a los hallazgos.





- ❖ Para la evaluación del desempeño de los estudiantes mediante la técnica del portafolio se emplean instrumentos como la rúbrica y las listas de cotejo.
- ❖ En el PMI, se tiene como una de las acciones el Fortalecimiento del componente curricular en sus subcomponentes metodológico y evaluativo; haciendo seguimiento a cada una de las actividades que se ejecutan con sus respectivos indicadores.



# DIFICULTADES Y AJUSTES

- ✓ Algunos docentes se muestran apáticos para la implementación de la propuesta; ya que requiere alto grado de compromiso.
- ✓ Se les ha invitado a observar los resultados obtenidos con los “grupos experimentales” porque se emplean metodologías activas e instrumentos de evaluación como la rúbrica, las listas de cotejo, las redes de atributos entre otras.
- ✓ Talleres permanentes para docentes y estudiantes  
Mejoramiento de los instrumentos inicialmente diseñados.



# L O G R O S

→ Toma de conciencia entre estudiantes y docentes sobre la importancia de emplear técnicas de evaluación diferentes a las tradicionales

→ se involucra al padre de familia en el proceso de evaluación, pudiendo identificar los avances o dificultades de sus hijos en la realización de los trabajos

→ Mayor compromiso de los estudiantes frente a la realización de sus trabajos

# L O G R O S

→ Mayor facilidad para el desarrollo de las actividades académicas.

→ Los estudiantes Pueden establecer Comparaciones frente a sus avances y trazar estrategias de mejoramiento de manera concertada.

→ Disminución de los índices de tensión en los estudiantes al momento de evaluar y amabilidad en el desarrollo de las clases.

# PRODUCTOS

- ❖ Fotografías
- ❖ Guías
- ❖ Trabajos realizados por los Estudiantes
- ❖ Testimonios de los padres

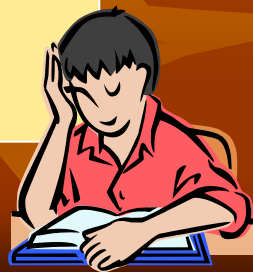


# TRANSFERENCIA

la propuesta cuenta con :

- Metodología definida
- Materiales para la ejecución
- Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales .

Sólo se ha dado a conocer a nivel institucional y en los Foros a nivel municipal y departamental.



# SOSTENIBILIDAD

## ✓ **CONDICIONES POLITICAS:**

Fomento de una educación integral con énfasis en los valores, metodologías activas, el desarrollo de habilidades y destrezas, el aprendizaje significativo, así como la construcción del conocimiento y la apropiación de saberes a través de la optimización y racionalización de los recursos.

✓ **TECNICAS:** se cuenta con los recursos mínimos requeridos para la ejecución de la propuesta.

✓ **HUMANAS:** docentes capacitados, estudiantes y padres

✓ **FINANCIERAS:** aportes a nivel institucional.

✓ **TECNOLOGICAS :** sala de sistemas, equipos de proyección, Fotografía , fotocopiado, comunicación .



# RETOS

- **¿Cómo superar la apatía de integrantes de la comunidad Educativa (algunos docentes, padres y estudiantes) para la implementación de innovaciones en el ámbito educativo?**
- **¿Fortalece la Evaluación cualitativa el desarrollo Cognitivo en los estudiantes?**
- **Genera la evaluación alternativa aprendizajes Significativos?**





## **DIFICULTADES ACTUALES:**

Poco compromiso de algunos docentes

## **NUEVAS METAS**

- Implementar la evaluación por portafolio en todos los niveles y grados de la I.E.
- Socializar la experiencia con pares académicos a nivel regional y Nacional, buscando la validación de la propuesta en otros contextos.

# PRODUCCIONES



UNIDADES DE PRODUCCION DE CONOCIMIENTO

INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA

CONCEPTUALIZACION SOBRE AVANCES EN LOS TRABAJOS. TECNICA PORTAFOLIO

GUÍA DE APRENDIZAJE "THE AGES OF THE PERSON"

FECHA	TRABAJO REALIZADO	CONCEPTO DEL ESTUDIANTE	CONCEPTO DEL DOCENTE
II-4-08 I	Lesson 1	Agradable por la variedad del vocabulario	Sobresaliente la apropiación "the learning world"
II-8-08	Lesson 2.	bueno por el tema presente perfecto	Excelente el manejo del presente Perfecto.
I-18-08	Lesson 3	excelente la apropiación de la vida del jugador James powers	Buena Pronunciación e interpretación de la vida de James Power.
II-29-08	Lesson 4.	fue divertido por q' a la medida q' jugamos	Buen desempeño en las actividades grupales.

PORTAFOLIO



**INSTITUCION EDUCATIVA FILADELFIA**

**MUCHAS GRACIAS**