



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

EL NUEVO SISTEMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL (N.S.E.) UNA HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

equipo de trabajo o la experiencia			
Institución Educativa Instituto Técnico/ Secretaría de Educación Depto. Cauca			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
Calle 3 No. 7-68			
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
-28293005	institutotecnico@latinmail.com	-28293005	
Página web	Carácter: Oficial		
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Santander de Quilichao		Cabecera Municipal	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Cauca	Colombia	119691000101	

3. Coordinador(es) / Autor(es)	Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
	Luz Edilma Banguero de Tegüé		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico	
Rectora	(2)	lebaza@hotmail.com	

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
Carlos Harold Muñoz López	María del Socorro Alegrias Ramirez
José Progenio Vargas Astudillo	Gualberto Vallecilla Castro
José Aldemar Díaz Muñoz	Mery Fabiola Velasquez y OTROS

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Gestión Escolar

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación relacionada con:



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

	Seleccione una opción Otra	Especifique: Experiencia de Evaluación	
6.	Palabras claves que categorizan la experiencia Escriba máximo seis (6) palabras claves de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia		
	Dimensiones del Desarrollo Humano	Aprendizajes Básicos	Filosofía Institucional
	Estándares y Competencias del MEN.	Sistema de Evaluación Alternativo	Enunciados de Desempeño Estudiantil

7.	Resumen En máximo 100 palabras sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia
	La Institución implementa participativa y consensuadamente un Sistema de Evaluación Alternativo basado en las seis Dimensiones del Desarrollo Humano: Estética, Espiritual, Corporal, Cognitiva, Ética y Comunicativa, acorde con los lineamientos del Dct. 230/2002, claro; sencillo para la Comunidad Educativa que busca coherencia entre los Estándares y Competencias del MEN, la Filosofía Institucional, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los Estudiantes. A partir de estas categorías se construyen unos Enunciados de Desempeño Académico y Disciplinario que junto con la Cartilla Registro de Desempeño Estudiantil.(R.E.D.E.S) guían los acuerdos previos entre los Docentes y Estudiantes e informa a Padres de Familia para realizar la Evaluación de los Aprendizajes, retroalimentando el proceso.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8.	Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia		
	Fecha de inicio	Año: 2004	Mes: Julio
	Estado actual de la experiencia Especifique la fase en la que se encuentra		
	Consolidación, Mejoramiento Continuo		

9.	Población con la que se lleva a cabo la experiencia. Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a cabo la experiencia:				
	Sector	Urbano			
	Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Superior



Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°	
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10°	<input checked="" type="checkbox"/> 11°
	Otro:					
Grupos poblaciones	(Seleccione)					
10. Ámbito en el que se desarrolla						
Seleccione Institucional						

11.	<p>Problema o situación que originó la experiencia</p> <p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríbalos). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p>
	<p>A propósito de la Autoevaluación Institucional realizada durante los lectivos 2003 y mitad de 2004. Una de las acciones planteadas en el Plan de Mejoramiento, fue revisar el Sistema de Evaluación. Basados en la Autonomía Escolar que confiere la Ley 115 de 1994, se decidió diseñar un Sistema de Evaluación que resolviera las dificultades presentadas a partir de la aplicación del Decreto 230 de 2002, sistema que se implementaría a partir del Segundo Semestre del 2004 y estaría sujeto al mejoramiento continuo. Las principales dificultades a resolver entonces eran:</p> <p><input type="checkbox"/> Mejorar la aplicación de la Evaluación Cualitativa por procesos y competencias <input type="checkbox"/> Un gran número de Indicadores de Logros, en algunos casos contradictorios a la hora de registrar la valoración de un Estudiante. <input type="checkbox"/> El sistema no permitía sistematización, acompañamiento y seguimiento de los Estudiantes. <input type="checkbox"/> El Maestro(a) dedicaba demasiado tiempo al Registro Final de Valoración por la multiplicidad de Indicadores de Logros. Además, la Evaluación poco consultaba el contexto para lograr una visión comprensiva del mismo y de los factores que inciden en el Proceso Pedagógico. Predominaba la aplicación de pruebas, el carácter autoritario del Docente, la Evaluación se realizaba fundamentalmente al finalizar el Periodo. <input type="checkbox"/> Algunos Informes de Evaluación resultaban poco claros para el Padre de Familia y el Estudiante, lo que obstaculizaba el apoyo de las familias para la superación de las dificultades. <input type="checkbox"/> Desde la Misión y Visión los resultados de la Evaluación externa no llenaban las expectativas institucionales, pues estábamos ubicados en el Promedio Nacional.</p>

12.	<p>Objetivo</p> <p>Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia</p>
	<p>Implementar en los diferentes Grados y Niveles de la I.E. Instituto Técnico de Santander de Quilichao, un Sistema de Evaluación Alternativo, contextualizado que reconozca las Dimensiones del Desarrollo Humano en la perspectiva de la Filosofía Institucional (contexto); acorde con los</p>



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Lineamientos del Decreto 0230 de 2002 , los Estándares y Competencias del MEN.
-Incrementar los resultados de las Pruebas Estatales.
-Simplificar el Sistema de Evaluación de tal manera que fuese claro y sencillo para la Comunidad Educativa.
-Propender por la coherencia entre la practica pedagógica requerida actualmente y el desempeño de los Estudiantes.
-Contribuir a resolver las dificultades presentadas en la I.E. en materia de Evaluación de los Aprendizajes.

Enfoque teórico que la orienta

13.

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. El campo le permite hasta una página de escritura.

Nuestro sistema de Evaluación se fundamenta en: -Identificación de los aprendizajes básicos: Ser, Conocer, Hacer y Convivir de los Estudiantes. -Reconocimiento de los Procesos Sistemáticos como medio para desarrollar Competencias demandadas por la sociedad y por el MEN, como pilares del Decreto 230 de 2002 que normatiza el Sistema. -La Evaluación debe valorar el desempeño de los Estudiantes en los diversos procesos y su avance hacia el desarrollo de Competencias para ajustar los mismos Procesos, afinar estrategias de avance de los Estudiantes y acercarse a los propósitos institucionales. "Un Modelo Evaluativo (c.f. Ernest House, 1994;45) es un cuerpo teórico que se manifiesta como un conjunto de proposiciones relacionadas lógicamente y epistemológicamente entre sí". Es necesario distinguir entre Modelos Tradicionales de Evaluación y Modelos Alternativos; los primeros identifican la Evaluación con medición basada en objetivos, rígida, descontextualizada y sin participación de los Estudiantes, los Modelos Alternativos se preocupan por contextualizar, priorizar los métodos cualitativos, la formación de carácter subjetivo y uso de instrumentos que promueven el aprendizaje significativo (Aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir) y al desarrollo de las Dimensiones del desarrollo humano: Cognitiva, Corporal, Comunicativa, Ética, Estética y Espiritual. Los Modelos o Enfoques Alternativos de Evaluación que consideramos son: La Evaluación Iluminativa y la Evaluación Participativa. En todo ello está presente un proceso dinámico intencional determinado con anticipación y la participación del evaluado; dicha evaluación pretende "ponderar la valía y el mérito de un objeto" (Franco y Ochoa, 1997;67) la valía se refiere a las razones para aceptar o refutar un enunciado y el mérito al esfuerzo. 1) El enfoque Iluminativo consta de tres fases: Observación, Investigación y Explicación a través de los cuales se recoge información mediante observaciones, entrevistas, cuestionarios, fuentes documentales, proyectos, talleres y la Evaluación del Contexto (Filosofía Institucional). 2) Dentro del enfoque Participativo reconocemos la Evaluación Democrática en la cual el Estudiante participa y el Proyecto Educativo comienza a asumir que con la Evaluación TODOS Ganan aunque no siempre satisfagan sus resultados a alguna de las partes. En este marco, el Sistema de Evaluación que se viene desarrollando es un Modelo Alternativo. El sistema empleado registra los diversos Niveles de Desempeño de los Estudiantes más allá de los Registros E,S,A,I,D señalados en el Decreto 230, pues un Estudiante con desempeño Excelente puede tener diferencias en algunas dimensiones, esto lo trabajamos utilizando cromatizadores, los cuales son matices que muestran diferencias sutiles en la calidad del desempeño. De este modo, varios estudiantes de desempeño excelente en la dimension Liderazgo lo pueden ejercer de forma permanente, no siempre, ocasionalmente, casi no o no ejercerlo. Es cierto que el propósito de la Evaluación no es comprobar, sino mejorar, lo cual le confiere un carácter



mediador (no finalista); por lo tanto, ejerce una función que se inserta y forma parte fundamental del Currículo. La Evaluación tiene un carácter eminentemente procesual, tal modalidad es orientadora y dinámica no prescriptiva. El desarrollo de la Evaluación implica detectar las deficiencias en el aprendizaje del Estudiante en un proceso de seguimiento de su estado de desarrollo formativo y cognitivo; sirve para retroalimentar el aprendizaje, para determinar el ritmo de enseñanza y aprendizaje, informar sobre lo que está aprendiendo, y cómo está aprendiendo. En este contexto, la Evaluación es una actividad reflexiva, integradora y crítica. Así, el trabajo de Evaluación procura responsabilizar a los Maestros de las acciones pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje a los Estudiantes de sus procesos de avance y a los Padres de Familia del acompañamiento de sus hijos. La Filosofía Institucional incluye: La Misión, La Visión, Valores, Principios Institucionales, y el concepto de Calidad entre otros. Nos identificamos con los planteamientos de la Pedagogía Conceptual que asigna tres funciones a los valores: Valorar, Optar y Proyectar. Estas funciones en Acción van tejiendo los hilos básicos del Proyecto de Vida de los Estudiantes.

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

A finales del año escolar 2003 la Rectoría para atender las dificultades relacionadas con la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes diagnosticadas en la Evaluación Institucional diseñó una estrategia en 7 etapas, así: 1) Conformación de un Equipo Interdisciplinario de Coordinadores y Docentes para que desarrollaran una Propuesta de Sistema Alternativo de Evaluación de los Estudiantes de Educación Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa que cuenta con 3900 estudiantes distribuidos en tres Jornadas y cuatro Sedes, así: Clarificación del Diagnóstico en cuanto al problema a resolver, definición de Objetivos, trabajo del Equipo Interdisciplinario para diseño de la Propuesta, Enunciados de Desempeño, Cromatizadores y R.E.D.E.S. 2) Socialización de la propuesta con toda la Comunidad Educativa (Docentes, Representantes Estudiantiles y de Padres de Familia.) 3) Ajustes a la Propuesta y diseño de Enunciados de Desempeño, Cromatizadores por Áreas y Niveles y Pruebas de Escritorio. 4) Explicación a Estudiantes y Padres de Familia por Grados. 5) Aprobación por parte de los Consejos Académico y Directivo. 6) Fase experimental de la Propuesta de julio a diciembre de 2004. Sesiones de debate, ajuste y mejoramiento en cada Evaluación Institucional y Recomendaciones de las Comisiones de Evaluación y Promoción de cada grado. 7) Mejoramiento Continuo. Dicho Sistema asume las siguientes Dimensiones:

- **CREATIVIDAD Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES:** Comprende más que el dominio de temas o procesos objeto de trabajo en el Área su incorporación a los diversos momentos de su vida tanto académica como personal y social. No apunta a la retención memorística o a la destreza operativa sino al empleo creativo de los conocimientos y habilidades, proyectados en la disposición de herramientas para desempeñarse competitivamente en la vida social y académica.
- **ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A INTERROGANTES, PROBLEMAS Y SITUACIONES PLANTEADOS:** Se refiere a la búsqueda de soluciones y respuestas, a la constante búsqueda de la satisfacción de la respuesta y la solución, a su reacción con respecto a lo propuesto. A través de una búsqueda constante de alternativas se avanza en el desarrollo del pensamiento, los



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

mismos Estudiantes van orientando caminos y van creando una dinámica propicia al avance en los procesos. •COMPORTAMIENTO ASUMIDO: Se refiere a la actitud de estar siempre en función del trabajo, de dejarse seducir por el aprendizaje, de responder a los diversos requerimientos, de tomar en cuenta las observaciones, de ayudar a propiciar un ambiente de búsqueda, aprendizaje y superación. No está planteado tanto como comportamiento disciplinario en el Aula y fuera de ella establecido por el respectivo Manual de Convivencia y que es objeto de otro tipo de valoración. Es, ante todo comportamiento actitudinal hacia el Área y las diversas actividades de aprendizaje que se llevan a cabo. •LIDERAZGO: Lo del liderazgo es una cualidad fundamentalmente innata y se refiere tanto a la gestión como a la dirección y administración de diversos tipos de procesos. Por lo general, todos somos líderes en un campo acorde con nuestras capacidades, experiencias, intereses y deseos. Este aspecto comprende el liderazgo en relación con los Procesos de Aprendizaje del Área, aportes al trabajo en equipo, iniciativas, apoyo a los compañeros o búsqueda de ese mismo apoyo, aportes para el mejoramiento del ambiente de trabajo, búsqueda de opciones. •APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO EN FORMA ÚTIL Y PLACENTERA: Apunta a identificar en los Estudiantes el aprovechamiento cuantitativo y cualitativo del tiempo tanto el que está bajo la presencia directa del Docente como del que disponen ellos mismos. Este aprovechamiento debe ser en función del avance de los procesos y en el propiciar el ambiente de trabajo y cómo hacerlo de manera placentera. Hay que ocuparse, hacer, alcanzar, dedicarse pero todo ello debe hacerse de manera agradable, con interés, motivación, sentido de logro y de felicidad. Estas dimensiones permiten construir unos Enunciados de Desempeño Académico y Disciplinario que se operacionalizan en el documento denominado Registro de Desempeño Estudiantil. (R.E.D.E.S) el cual definimos como los desarrollos que sirven de guía tanto a los Docentes como a los Estudiantes y Padres de Familia para que con el concurso de unos y otros se realice la Valoración del Desempeño de los Estudiantes de manera que sea un instrumento democrático y que contribuya a la retroalimentación del proceso. Es de destacar que estos Enunciados son libres de contenido y están dirigidos especialmente a valorar el desempeño estudiantil acorde con las Dimensiones. También se destaca que al inicio de cada Período, el Docente comunica y conserta con sus Estudiantes los aspectos a evaluar durante dicho periodo tomando como base el documento R.E.D.E.S.

A continuación, algunos ejemplos de las variables de desempeño con sus respectivos Cromatizadores:

CÓDIGO E1: Su desempeño en al Área está por encima de lo esperado: es creativo y aplica excepcionalmente sus conocimientos y habilidades; propone siempre alternativas de solución a interrogantes, problemas o situaciones planteadas; asume un comportamiento ejemplar; ejerce liderazgo permanente y aprovecha el tiempo en todo momento en forma útil y autónoma en concordancia con la Misión Institucional y las herramientas requeridas para un Proyecto de Vida Exitoso. OBSERVACIÓN: Su desempeño es brillante y excelente en todos los aspectos: Felicitaciones!

CÓDIGO S1: Su desempeño en al Área está de acuerdo con lo esperado: es creativo y aplica eficientemente sus conocimientos y habilidades; propone generalmente alternativas de solución a interrogantes, problemas o situaciones planteadas; asume un comportamiento ejemplar; ejerce parcialmente liderazgo y aprovecha el tiempo en todo momento en forma útil y autónoma en concordancia con la Misión Institucional y las herramientas requeridas para un Proyecto de Vida Exitoso. OBSERVACIÓN: Su desempeño fue bueno pero puede ser mejor.

CÓDIGO S2: Su desempeño en al Área está de acuerdo con lo esperado: es creativo y aplica excepcionalmente sus conocimientos y habilidades; propone generalmente alternativas de solución a interrogantes, problemas o situaciones planteados; asume un comportamiento



ejemplar; ejerce ocasionalmente liderazgo y aprovecha el tiempo en todo momento en forma útil y autónoma en concordancia con la Misión Institucional y las herramientas requeridas para un Proyecto de Vida Exitoso. OBSERVACIÓN: Su desempeño fue bueno pero conviene mejorar en el liderazgo con respecto al Área.

15. Medios
Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

- * Estandares y Competencia desarrolladas en cada Período
- * Enunciados de Desempeño con sus respectivos Cromatizadores.
- * Registro de Desempeño Escolar (R.E.D.E.S).
- * Presentación, análisis de resultados y retroalimentación del Proceso .
- * Intercambio de experiencias exitosas internas de mejoramiento en Áreas y Niveles.
- * Definición y seguimiento de estrategias para el mejoramiento académico.
- * Diseño y aplicación de talleres, prácticas, exposiciones, videos, foros, proyectos de aula, salidas de campo, consultas
- * Jornadas Pedagógicas de actualización, evaluación y seguimiento.
- * Evaluación y seguimiento sistemático en Comisiones de Evaluación y Promoción, Dirección de Grupo, Reuniones de Padres de Familia y Estudiantes de bajo rendimiento.
- * Boletines Informativos.
- * Trabajo de Dirección de Grupo : actitudes, valores y comportamientos ciudadanos.

16. Apoyos o alianzas (Opcional)
Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.

Empresa de Procesamiento de datos Gergar. Asofamilia. VallenPaz, Alcaldía Municipal.

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

Buen clima laboral, infraestructura física. La excelente imagen institucional. Excelente formación del Personal Docente, Directivo Docente y Administrativo, alto sentido de pertenencia de los anteriores actores sociales. Excelente integración con Asofamilia. Manual de Convivencia y de



Formación Social, recientemente consensuado.	
Factores que dificultan su implementación Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.	
<ul style="list-style-type: none"> * Adaptación al NSE por parte de algunos Docentes, pues una minoría de Docentes de ellos da más valor a la dimensión cognitiva, desconociendo las otras. * Enunciados de Desempeño por parte de algunos Docentes, Estudiantes y Padres de Familia especialmente los Cromatizadores. * Escasez de recursos económicos para actualización docente. * La limitante del 5% de repitencia que conlleva a la promoción de algunos Estudiantes con más de tres Áreas perdidas lo cual desmotiva al resto de Estudiantes que se esfuerzan y crea cultura del facilismo. 	

18.	Reconocimientos obtenidos (Opcional) Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.	
	Primer lugar en el Foro Educativo Municipal sobre Evaluación en el Aula. Julio 3 de 2008.	

19	Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia: Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia. Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.		
	Foro Educativo Municipal, julio 03 /08		Cartilla R.ED.ES.
	Trabajos de Educación Artística	Proyectos de Competencias Ciudadanas	Folleto de Descripción en el área de Castellano
	Reportajes e Historias de Vida		

20	Resultados Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.	
	En las pruebas lcfes del 2006 La Jornada de la Mañana paso de Alto a Muy Superior, la de la tarde de Medio a Alto y la noche de Bajo a Medio. Mejor puntaje en Inglés en toda la historia de la	



institución. Los Estudiantes han ocupado el 3º y 4º puesto a nivel nacional en las Pruebas de Estado. La Institución recibió la Distinción “Andrés Bello” por obtener los mejores puntajes en las Pruebas de Lenguaje y Química, año 2005. En el año lectivo 2006 se repitió la Distinción “Andrés Bello” y se obtuvo el Reconocimiento “MEJOR BACHILLER ECOPETROL” . El porcentaje de Egresados de la Institución que acceden a la Educación Superior es bastante alto y existe un gran sentido de pertenencia y de reconocimiento del aporte de la Institución a su Proyecto de Vida .Procesos de lectura, escritura y convivencia como ejes transversales del Currículo.

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

En Reuniones semanales de Área y Nivel, de Comisiones de Evaluación y Promoción y Jornadas Pedagógicas, se hace la Autoevaluación Institucional la cual permite establecer con base en los Indicadores del PMI, verificar el alcance de las metas propuestas y los ajustes necesarios. Evaluaciones y ajustes en los Consejos Académico y Directivo, Direcciones de Grupo, Reuniones de Padres de Familia.

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

Amplia demanda de cupos por el éxito del P.E.I. Los egresados ocupan altas posiciones en la vida local y nacional. El Reconocimiento de la Comunidad local y regional por la Calidad Educativa Institucional. El logro de la Visión Institucional. Este Modelo ha permitido evaluar para el mejoramiento y empoderamiento institucional en 4 años. La Evaluación como Guía del Proceso Pedagógico. Evaluación más integral aprendiendo del error. Evaluación Contextualizada con interés interpretativo y crítico. La I.E. está formando para la vida partiendo del amor en búsqueda de sabiduría. Trabajo desde el Servicio Social Estudiantil y el PRAES que contribuyen a la belleza y mantenimiento cotidiano de las zonas verdes y espacios públicos en la Institución Educativa. Participación activa en el arte, literatura, la ciencia . Mejora de las relaciones interpersonales Maestro-Estudiante.

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

Gestión Pedagógica y Académica, Filosofía Institucional, Modelo Evaluación alternativo, Manual de Convivencia.

Aplicación en otros contextos (Opcional)

24

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

Diseño e implementación del Sistema de Evaluación Cualitativo. Para ello, se contaría con 1. Metodología definida. 2 Materiales. 3 Guías, Proceso de Capacitación Conceptual y Metodología .

NOTA IMPORTANTE

25 Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Julio	Día	23
-----	------	-----	-------	-----	----