

**¡Evaluar es valorar!**

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



# Educación en el amor para el **desarrollo personal del ser humano**

**Colegio Face**  
Tunja, Cundinamarca.



**Primer Día**  
**EXPERIENCIA**



**Margarita Gómez De Pellegrino:**

Llevamos 26 años haciendo una educación en el amor para el desarrollo personal del ser humano. ¿Cuál es nuestra propuesta alternativa? Una educación en el amor. ¿Por qué una educación en el amor? Porque toda la educación de la escuela tradicional está basada en el temor, en la amenaza, el castigo, el chantaje de la nota, los exámenes, la presión, etcétera. La nuestra es una educación en el amor para el desarrollo personal, en vez de una educación en el temor, para el desarrollo del tener. Y la acción (el hacer) está, en la escuela tradicional, al servicio del tener y del temor. En la nuestra, el hacer está al servicio de la persona en una forma amorosa.

¿Qué entendemos nosotros por Amor? Es la disposición y acción mediante la cual una persona genera el mayor número de beneficios a los demás. Para poder trabajar el amor, realmente tenemos que hacer un proceso de autococonocimiento y así llegar a la autogestión. Eso lo trabajamos todo el tiempo en el colegio. La calidad de la educación para nosotros no está basada ni en la acumulación de tecnología, ni en la cantidad de elementos que tengamos a nuestra disposición, ni la cantidad de plata, sino en tres puntos básicos que son: la inteligencia del diseño institucional; el compromiso de las personas que forman parte de la institución; y el compromiso entre esas dos. La calidad de las personas incluye profesores, padres de familia, ser-

vicios generales, administración, los estudiantes y toda la comunidad escolar.

¿Cómo hacemos nosotros la práctica educativa? Nos basamos en dos puntos básicos: la formación básica de la persona dentro de un contexto global, y la información básica o los paquetes contextualizados de información, teniendo en cuenta el contexto inmediato, mediato y global. En nuestro colegio no hay exámenes, no hay tareas, no hay clases magistrales, no hay grados, no hay primero, segundo, nada de esto. Trabajamos por lenguajes. El eje principal es la lengua materna, con sus componentes, el lenguaje literario, el lenguaje natural y el lenguaje filosófico – científico. Estos están incluidos en el lenguaje matemático, idiomas, socio-naturales, el lenguaje artístico, el lenguaje corporal y el lenguaje musical.

¿Cómo lo desarrollamos? Utilizamos el método socrático, y todo el desarrollo cognoscitivo lo hacemos a través de cinco etapas que son: el “quién soy”, “cómo soy”, “dónde estoy”, “de dónde vengo” y “hacia dónde voy”, y teniendo en cuenta al otro y a los otros. Para pasar de una etapa a la otra ellos hacen una sustentación de la etapa, bien sea integrando todos los lenguajes o en cada uno de los lenguajes. ¿Cómo se trabaja todo esto? Ellos cuando terminan son autodidactas, auto-disciplinados, auto-responsables, analíticos, críticos, y desde ya muy chiquitos comienzan a trabajar sus propios planes de trabajo. El plan de trabajo comprende el quién soy, cómo soy, dónde estoy, la etapa en

**DÍA**



**Conferencias**

**Videoforos**

**Experiencias**

**Panel**

**DÍA**



**DÍA**







la cual están, y ellos van escogiendo los temas y los subtemas, formulan unos objetivos, se hacen unas preguntas, se plantean unas hipótesis, y finalmente presentan proyectos donde se tiene en cuenta la bibliografía que van a consultar, los materiales que van a consultar, y el autocontrol y la sustentación que hacen ante sus compañeros. Eso los retroalimenta y los autoevalúa o se autoevalúan.

### **El humano y la persona.**

En ese desarrollo del proceso cognoscitivo comenzamos con los orígenes del universo y las diferentes teorías, para pasar de una cosmogénesis a una biogénesis, que corresponde a la parte subpersonal, y en el momento esa es la realidad subpersonal que compartimos con todos los animales inferiores. A partir de ahí, en la aparición del hombre, aparece el pensamiento con la noogénesis y aparece la realidad persona. Cuando comienza la consciencia, cuando comenzamos a trabajar la conciencia y allí con la información vamos desarrollando los diferentes procesos: el desarrollo de las emociones, el desarrollo de la voluntad, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del accionar social. Esto todo se centra en los estados intencionales. En una teoría de conjuntos vemos como los estados intencionales están presentes en todo. Aquí les voy a dar un ejemplo de lo que son unas emociones destructivas en un manejo inadecuado de la emocionalidad: tenemos el magma biológico y allí van apareciendo la territorialidad, el hambre, el miedo, la libido, etcétera, y lo que nos ha pasado es que en lugar de pasar de los sentimientos a la consciencia, hemos trazado un puente que va desde los sentimientos a los estados intencionales sin pasar por la consciencia. Entonces podemos tener un antropoide moral, con mucho desarrollo intelectual, con mucha preparación, con mucha plata, para ser utilizado en la forma como estamos viendo.

### **El desarrollo personal.**

Para nosotros la instrucción es un medio, no es un fin. Para nosotros el fin es el desarrollo de la persona, y utilizamos la instrucción para desarrollar a la persona. Ese desarrollo personal comprende el desarrollo de las emociones, el desarrollo de la voluntad, el desarrollo con sus componentes (que no vamos a poder tratarlos en detalle). En la voluntad tenemos las motivaciones, la reflexión, la decisión, la ejecución, y cómo llega uno a cada uno de esos pasos. En las emociones tenemos los sentimientos, las emociones y la autoestima. ¿Por qué pusimos la autoestima? Porque yo creo que la educación tradicional se ha encargado de acabar con la autoestima del estudiante y también de los papás.

### **El desarrollo del pensamiento:**

Comprende los pensamientos no proposicionales y los proposicionales, o sea, los pensamientos con palabras y sin palabras. Entre esos pensamientos para nosotros es muy importante la intuición, porque cada día vemos cómo por ejemplo las grandes multinacionales en lugar de estar buscando gentes con muchos doctorados, están buscando gente más intuitiva, que estén visualizando un futuro. Y el accionar social tenemos tres momentos: el accionar social cooperativo, el accionar social estratégico, y el accionar social personal. El accionar social cooperativo es el lenguaje de la cooperación, de tener en cuenta al otro para la toma de decisiones. Ese poco a poco se está trabajando en el mundo. Todavía estamos muy metidos en el accionar social estratégico, que es el lenguaje de la manipulación, y es tan fuerte ese accionar social estratégico que los estados han tenido que implantar normas y leyes, para proteger a los que realmente no tienen la capacidad de argumentar y de defenderse. Todo esto nos lleva a los estados intencionales. En los estados intencionales vemos momento a momento los pasos de la voluntad, y cuándo actúa la voluntad en cada momento que actuamos, se

DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA







**DÍA**



**Conferencias**

**Videoforos**

**Experiencias**

**Panel**

**DÍA**



**DÍA**



puede llegar a concluir que nosotros sí somos responsables de lo que somos o dejamos de hacer, y no tener como excusa de que no me di cuenta de que no era como yo quería, etcétera.

Proceso de evaluación.

La evaluación nuestra se centra en toda nuestra filosofía y metodología: en la formación básica y en la información básica. En el proceso de la formación básica les vamos a mostrar unos casos que podríamos ver de autoevaluación. En la dinámica de la evaluación tenemos la autoevaluación, la evaluación en grupo, la evaluación de los maestros desde cada uno de los lenguajes, y el dialogo padres, maestros, estudiantes. El estudiante se autoevalúa y comparte con sus compañeros su autoevaluación. Ellos los retroalimentan, y los maestros, a partir de sus lenguajes también evalúan. Todo esto se comparte con los padres de familia (ya les vamos a mostrar cómo), en algunas representaciones gráficas de desarrollo personal. Tenemos el caso 1: vemos las emociones en rosado, en azul la voluntad, el pensamiento en verde y el accionar social en amarillo. Se puede identificar como una persona que está muy metida en el aprendizaje, en leer, en capacitarse, en lo académico, pero que su relación con la comunidad y con los demás es muy pobre. Tenemos este otro caso 2, donde la voluntad hay que trabajarla, porque puede ser una persona muy manipulable. En un tercer caso tenemos una donde las emociones se lo llevan y la reflexión por supuesto viene después, las otras están en armonía, las emociones no están armónicas. Entonces lo ideal es que todas estén en armonía y se complementen las unas a las otras, o por lo menos no se estorben entre sí.

¿Cómo evaluamos los lenguajes, o sea todo el desarrollo académico? El estudiante comienza desde el del lenguaje materno el cual siempre va en ascenso. En ese proceso pueden haber estancamientos, pero entonces en la medida en que

van aumentando en edad, va nuevamente subiendo. O sea, que cuando ellos están cerca de graduarse, esta evaluación está en la parte de arriba. Aquí, como pueden ustedes ver, no se repite, no tiene sentido repetir lo que uno ya hizo, entonces no se pierden años, no se repiten grados, nada de esto. Lo único que puede pasar es que el ascenso sea más lento o que en algún momento pueda estancarse, pero nunca echar para atrás. El estudiante, con sus padres, va poniendo lo que ha hecho, cómo lo ha hecho, por qué y qué es lo que ha pasado, ellos mismos lo escriben. En la ejecución, miramos el trabajo del estudiante todo el tiempo, miramos cómo bajó, volvió a subir, o si va en ascenso. Pero lo que nos interesa ahí mirar es por qué por ejemplo baja: porque la niña peleó con el novio, entonces emocionalmente está afectada y su rendimiento académico baja; porque en su casa los papás están en problemas o están en vía de separación; o porque murió un miembro de la familia; o por muchas razones de tipo generalmente emocional que afectan la ejecución en ese proceso de aprendizaje. Y por último tenemos la coordinación cuerpo mente con sus diferentes procesos, para terminar con una evaluación del predominio lateral que se les hace a todos desde chiquitos, para ver si hay lateralidad cruzada, si hay problemas de lateralidad en el zurdo o en el diestro y por qué, rápidamente les he querido mostrar parte de lo que hacemos. Los que quieran profundizar un poco en lo que tenemos, en la revista Magisterio en la página 48, hay un artículo que amplía todo esto que yo les acabo de contar, muchas gracias.



**MODERADORA:**

Muchas gracias a la doctora Margarita por compartir la experiencia del Colegio FACE, en donde hace una valoración muy novedosa de los estudiantes a partir de su enfoque en los diferentes lenguajes.





**DÍA**



**Conferencias**

**Videoforos**

**Experiencias**

**Panel**


**DÍA**



**DÍA**




## SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

 Piden ampliar la información respecto a los procesos evaluativos, teniendo en cuenta que dicen que no hay grados, que no hay cursos. ¿En qué momento se dan esos procesos de evaluación y cómo esto coincide con la labor del docente del proceso académico?

 **Margarita Gómez de Pellegrino:**

Sí, no hay cursos, no hay grados. Como el estudiante todo el tiempo, él mismo se está evaluando, él sabe en qué va y cómo va, tanto es así hasta que llega el momento en que ellos saben cuándo están listos para graduarse, que es aproximadamente seis meses antes de comenzar el “hacia dónde voy”. En ese proceso del “hacia dónde voy” ellos hacen un seminario sobre todo su desarrollo personal y teniendo en cuenta sus familias, sus herencias, su futuro, todo. Hemos tenido, por ejemplo, que tan claro es para ellos si están listos o no, hemos tenido casos de una niña por ejemplo que llega y nos cita y nos dice: “quiero hablar con los profesores y con mis papás”. Nosotros no sabemos para qué. Y ella nos plantea, y le plantea a sus papás, que ella piensa que se debe quedar seis meses más en el colegio, porque le faltan por desarrollar ciertos procesos que no son académicos; son de desarrollo personal.

 Parece que a todo el público le produjo gran inquietud el que afirmen que no hay grados, que no hay cursos, y hacen una pregunta respecto a qué pasaría si un estudiante de la educación tradicional llega a su institución, o si un estudiante de su institución va a ir a la educación formal. ¿Qué sucede ahí?



La dificultad realmente está del paso de la escuela tradicional a nosotros, porque en la escuela tradicional el estudiante tradicional está acostumbrado a que le digan qué tiene que hacer, cómo lo tiene que hacer, a qué horas lo tiene que hacer, con quién lo tiene que hacer, etcétera. Cuando llegan acá él tiene que empezar a manejar su autonomía con responsabilidad. Entonces esa dificultad está más de allá hacia acá. Cuando van a otra institución, porque los papás los cambiaron de ciudad o lo que sea, o cuando llegan a la Universidad, realmente ellos ya son autodidactas, saben trabajar solos, no necesitan presiones, ni castigos, ni amenazas, ni notas, ni chantajes para trabajar. Entonces llevan una ventaja ahí, tanto que de varias universidades, de la Nacional, de Los Andes, de la Javeriana, del Externado, han venido a ver realmente qué es lo que nosotros hacemos, porque nuestros estudiantes, cuando llegan a la universidad, son diferentes.



¿Cómo un colegio con comunidad étnica o comunidad altamente influenciada por grupos al margen de la ley, narcotráfico o paramilitarismo, puede acceder a este sistema educativo relacional, y cómo se podría adaptar?



Yo quería comentar que para nosotros las diferencias son muy importantes, y entonces cada estudiante va a su propio ritmo; ellos están agrupados por edades, porque no es lo mismo tener uno de quince con los de once (porque está retrasado en su proceso académico), o tener uno de diez con los de quince (porque tiene diagnóstico de inteligencia superior), sino que están con los de su edad, pero ahí cada uno va a su propio ritmo desarrollando esos pla-





**DÍA**



**Conferencias**

**Videoforos**

**Experiencias**

**Panel**

**DÍA**



**DÍA**



## Educación en el amor

nes de trabajo. Y por supuesto la parte emocional para nosotros es sumamente importante, por lo tanto el colegio es amoroso, por eso hablamos de una educación en el amor, para el desarrollo de la persona.



**Comentarios de la invitada experta, BEATRIZ PICARONNI:**

Me imagino que la audiencia debe estar compartiendo conmigo la dificultad que significa ser comentarista de estas dos experiencias. En primer lugar lo que quiero es felicitar a ambos representantes de estas experiencias, porque hay un hecho que evidentemente da muestras de la bondad de los programas, más allá de que yo debo reconocer que no tengo mucha experiencia en contactos con este tipo de experiencias, y de las experiencias que conozco es una de educación inicial en mi país, pero que trabaja con grupos muy pequeños en edades de la educación infantil, y luego las tradicionales, como la escuela, que me supongo que tienen una gran distancia con la que ellos están planteando, incluso nada más que por el hecho temporal, pero que evidentemente acá lo que trasciende en ambas ponencias es que hay una línea de conducción, que no es el dejar hacer sin norte, y lo que está evidenciando el éxito de las experiencias, es la cantidad de años que vienen desarrollando esta experiencia y, en el caso del colegio Fontán, la cantidad de derivaciones en el país y fuera del país que está teniendo. ¿No me quedó claro si ustedes tenían algún otro colegio fuera del país?



**Margarita Gómez de Pellegrino:**

No, fuera del país no, nos invitaron a Costa Rica, pero en el país sí tenemos.



**CONTINÚA LA INVITADA EXPERTA:**

Lo que yo rescato es que aún en esa línea común, que está basada evidentemente en una individualización, una atención total a la diversidad, y una individualización en los procesos de aprendizaje, hay una diferencia en la forma de responder a esa diversidad. Pero lo que yo rescato en ambos es el hecho de lo que yo denominó el compromiso con el aprendizaje.

Uno de los problemas que tenemos cuando enseñamos, es que no hay una relación directa entre el enseñar y el aprender, como por lo menos en mi época me quisieron inculcar en la formación pedagógica: no hay enseñanza si alguien no aprendió; solo se aprende cuando hay enseñanza. Yo hoy me atrevo a afirmar, con años de experiencia y no solo mi experiencia, sino experiencias de otros colegas, que evidentemente uno puede enseñar y no puede aprender, y una persona puede aprender aunque no le haya enseñado el docente. Evidentemente ellos han encontrado estrategias para responder a esas situaciones. Y lo que están logrando es el compromiso del estudiante con su aprendizaje, que me imagino debe llevar un tiempo bastante importante, pero que también supongo que están contando con un hecho positivo, y es que en general – por lo menos por lo que yo saco de la experiencia de la escuela Face – hay una voluntad familiar que los lleva a buscar intencionalmente el colegio.

En el caso del colegio Fontán (o de los colegios Fontán) yo veo que además de la intencionalidad a nivel familiar, puede haber una intencionalidad social, por la tensión de problemas que evidentemente ya sabemos que la escuela tradicional no da respuesta, no estamos encontrando la tensión de esa diversidad a ese nivel de concreción. Entonces con respecto a la evaluación pienso que más allá de



## ¡Evaluar es valorar!

Foro educativo nacional sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula



DÍA



Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA



DÍA




## Colegio Face

las metodologías, lo que está en cuestión en la evaluación es que lo que busca toda actividad de evaluación, con las diferencias que puedan plantearse en ambas experiencias, es orientar el proceso de autoevaluación. Y cualquier evaluación para ser positiva tiene que aspirar a eso: a que el individuo encuentre el camino para ayudarse a sí mismo. Por supuesto que ese camino no lo va a hacer solo, tiene que ser orientado por los docentes, por los analistas, pero hay que ayudarlos en ese camino. Ese proceso de autoevaluación muchas veces hemos creído que lo podemos orientar desde afuera, y lo que muestran ambas experiencias es que ellos han encontrado estrategias para que del interior de la voluntad del propio estudiante, encuentre ese camino de autoevaluación.

Pero no está solamente el trabajo de autoevaluación, sino que está el trabajo de coevaluación entre pares, y el trabajo de heteroevaluación, en formas muy diferentes a lo que estamos acostumbrados a verlo en las instituciones, vamos a decir más comunes en nuestros sistemas educativos. Pero lo que han hecho es lograr una conjunción de atender la diversidad a través de enseñanza individualizada, o más que individualizada yo diría personalizada, porque hay una diferencia conceptual entre lo individual y lo personal. Hay una integración a los distintos ambientes en que un individuo se forma: la familia, el medio social del barrio, la comunidad local, y por otra parte utilizan la evaluación como un instrumento para lograr – y acá finalizo – algo que nosotros, para mí es una aspiración, y es lograr que los estudiantes y los docentes nos comprometamos ambos con el aprendizaje. Yo creo que por parte de los docentes tenemos una intención y un compromiso, son pocos los que pueden evadirse del compromiso, pero muchas veces lo que está faltando es ese verdadero compromiso que rompe lo que se llama los “tradicionales contratos didácticos” que

se dan a nivel de las escuelas: “tú enseñas, yo aprendo, yo te escucho, tú tienes la obligación de aportarme”, porque el problema es que ese mecanismo de la escuela tradicional, se transforma en un mecanismo perverso, porque se saca la responsabilidad de lo que solamente podemos hacer a nivel impersonal, nadie aprende si no quiere. Yo creo que ambas experiencias dan cuenta de haber encontrado estrategias y por caminos bastante persistentes de que han logrado eso, los felicito, muchas gracias.

 **Vínculo en internet**



Consulte los documentos de la experiencia educación en el amor para el desarrollo personal