

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO 1

Facilitador: Diana Ramírez

Fecha: 23/10/2012

Hora de inicio: 11:00 Am

Hora de cierre: 12:40 Am

Población: Estudiantes grado 8 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio

Tema: Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen del barrio Tokio, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad.

Actividades realizadas, descripción: Ingresamos al colegio y preguntamos donde se encontraba el profesor Hernán, dimos un pequeño recorrido por el colegio, en él nos detuvimos un poco a observar la dinámica de la hora del descanso lo primero que nos llamó la atención fue como varios vendedores se hacían afuera de la malla del colegio a venderle a los estudiantes productos tales como frutas, empanadas, papas y dulces en general. Nos preguntamos si el colegio tiene su cafetería a tienda ¿por qué los estudiantes mejor le compran a los vendedores ambulantes? La dinámica del descanso continuo y los jóvenes se desplazan por todo el colegio sin ningún problema. Sonó la hora de ingresar a las aulas de clase. Ingresamos al salón y saludamos a los jóvenes de inmediato les explicamos quienes éramos que hacíamos en el colegio y que haríamos los próximos minutos. Después de explicar cómo se hacen los mapas parlantes les pedimos que por favor se reuniera en grupos de 3 personas, ellos se mostraron muy dispuestos, les entregamos los materiales y nos preguntaron mucho sobre si los dibujos tenían que ser muy bonitos, o si eso valía una nota.

Logros del encuentro: los mapas parlantes dibujados por este grupo de estudiantes evidenciaron que uno de los lugares favoritos para compartir con los demás y gozar el barrio es la cancha porque en ella se sienten seguros se sienten bien y no son discriminados además este espacio les sirve para eventos recreativos y actividades deportivas las cuales manifiestan que les gusta mucho jugar futbol y hacer mini partidos de microfútbol. En este grupo también habían jóvenes que viven en el barrio el Remanso, ellos manifestaron que sienten que todo es como si fuera Tokio que no entienden por qué les decíamos que vivían en otro lado como en otro barrio, puesto que todo era muy cerca y que todos se reúnen en los mismo lados en la cancha, todos eran amigos dentro del colegio y fuera de él.

En la etapa 2 de Tokio se ubica un pequeño café internet el cual también cuenta con juegos como PlayStation, maquinitas y x box. En este lugar también se reúnen entre amigos, les gusta mucho ir y pasan muchas de sus tardes, cuando se les acaba el dinero se sientan afuera en el andén a charlar y reírse un poco de lo ocurrido en el día.

Dificultades que se presentaron:

- Fue necesario explicar el ejercicio grupo a grupo
- Un poco de recocha entre los estudiantes

DIARIO DE CAMPO 2

Facilitador: Diana Ramírez

Fecha: 24/10/2012

Hora de inicio: 08:00 Am

Hora de cierre: 09:30 Am

Población: Estudiantes grado 9 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio

Tema: Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado 9 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen del barrio Tokio, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad.

Actividades realizadas, descripción: Llegamos al colegio como era un celador nuevo nos tuvimos que presentar de nuevo, entramos y nos dirigimos al salón con los jóvenes quienes estaban en clase con el profesor Hernando, el muy amablemente nos permite entrar y nos presentan, recibimos la palabra y le contamos a los estudiantes que éramos estudiantes tesistas, que nuestro tema de investigación era la construcción de territorio, de inmediato les explicamos un poco sobre que era el territorio y la territorialidad obviamente en palabras muy simples y enfocadas al vivir diarios de ellos. Procedimos a contarles que haríamos unos mapas parlantes en los que expresarían los lugares más importantes y los que no tanto. Se organizaron en grupos de tres hombres con hombres y mujeres con mujeres por su propia voluntad a este grupo se le dificultad trabajar hombre y mujeres. En la realización del mapa muchos de ellos se sintieron muy cómodos e interesados por el tema tratado en los mapas, puesto que en la socialización participan dos o tres veces más después de haber hablado.

Logros del encuentro: En los mapas parlantes y en la socialización de estos, los estudiantes expresaron que sus casas es un lugar muy importante dentro del barrio puesto que es allí donde viven y fue un regalo del gobierno, el otro lugar que más les gusta es el internet porque allí pueden meterse a internet abrir el correo, el Facebook y jugar. Sienten que en este lugar pueden distraerse y hablar por medio de la red con personas de otros lugares fuera del barrio, la ciudad y del país. Otra parte muy importante que mencionan como muy importante es algunas esquinas cercanas de sus casas en donde se reúnen entre amigos para compartir hasta tardecito de la noche más que todo los fines de semana, en estos encuentros si se reúnen entre amigos y amigas a hablar muchos de ellos son novios otros son simples amigos, casi siempre tienen un pequeño radio al cual se le puede conectar una USB y escuchan música más que todo reggaetón.

Destacan la cancha como el mejor “parche” o sea mejor plan tanto en semana como lo fines de semana, porque ahí se sienten libres relajados y allí juegan futbol “*hacen sus recochitas*”. Allí hablan tranquilos y además manifiestan que no tienen otro lugar donde ir pues la ciudad está muy lejos y

no tienen plata para ir además que en ella manifiestan no encontrar nada que hacer que no se necesite dinero. Uno de los lugares que manifestaron que les parecía igual eran las siembras que muchos de sus padres hacen en el lugar más que todo lo manifestaron aquellos que viven muy pegados a los filos o lugares muy cercanos a la naturaleza. Para ellos estos espacios posibles de siembra les da igual y en otros casos les genera pereza porque deben acompañar a sus padres a la limpieza del lugar, siembra y cosecha y estas actividades les genera una inconformidad porque piensan que para que si alguien viene y les roba sus siembras otros dicen que esos trabajos son de finca no de la ciudad.

Dificultades que se presentaron:

- Fue necesario explicar el ejercicio grupo a grupo

DIARIO DE CAMPO 3

Facilitador: Diana Ramírez

Fecha: 25/10/2012

Hora de inicio: 11:00 Am

Hora de cierre: 12:30 Am

Población: Estudiantes grado 8 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio

Tema: Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio el colegio Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado 9 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen de él, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad académica.

Actividades realizadas, descripción: Llegamos al salón de clases saludamos al profesor y los estudiantes ingresamos les contamos un poco que haríamos los siguientes minutos, y que su activa participación nos

ayudaría mucho en nuestro trabajo de grado, muchos se mostraron animados y otros nos expresaron que estaban cansados de que muchas personas fueran allí a sacarles información, que eso de les servía a ellos nosotras les dijimos que nuestro trabajo ayudaría mucho al colegio y a la universidad porque permitía conocer más la construcción de territorio y les explicamos brevemente que era territorio, para ellos no fue como muy interesante ni suficiente nuestra explicación por lo que el profesor Hernando intervino y les dijo que si no nos colaboran con la realización del taller él se veía en la penosa necesidad de colocarles un uno en alguna nota de su materia, ante esto los jóvenes se quedaron haciendo murmullo y se hicieron en grupos de a tres personas. Les entregamos el papel kraf, marcadores y las convenciones o estiqueres, con esto se sintieron muy animados por la curiosidad de dibujar y pegar los estiquers sobre él.

Logros del encuentro: En los mapas parlantes los jóvenes expresan que la cancha les permite sentirse libres y ahí pueden jugar, hacer deporte además en los descansos pueden comprar cosas ricas a los vendedores que se hacen a fuera de la malla, también manifiestan que en este lugar no se sienten tan vigilados como lo son los pasillos aunque ahí permanecemos la mayor parte del tiempo, el parqueadero es un lugar que les da igual allí van algunos estudiantes pero de primaria ellos no, la cafetería la califican como un lugar de paso porque solo hacen su compra y siguen no es amplia y aunque venden cosas ricas no es suficiente por eso a veces mejor compran afuera, la sala de profesores es vista como un lugar prohibido donde ellos no pueden entrar ni siquiera estar cerca también la rectoría es aquel lugar donde se va para poner quejas o para ser regañado, el aula máxima es para nosotros un lugar que nos inspira tranquilidad y donde nos movemos frescos además en la aula máxima hacen los actos culturales, atrás de los salones se ve la naturaleza y a veces nos gusta sentarnos cerca para verla y así no aburrirnos en el colegio, los baños para ellos no son muy bonitos pero en ellos se puede hacer recocha y sienten algo de privacidad en muchos momentos.

Dificultades que se presentaron:

- Fue necesario explicar el ejercicio grupo a grupo
- Los estudiantes no se mostraban muy desanimados para realizar la actividad.

DIARIO DE CAMPO 4

Facilitador: Leidy Johana Sánchez

Fecha: 06/11/2012

Hora de inicio: 11:30 Am

Hora de cierre: 12:40 Am

Población: Estudiantes grado 8 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio

Tema: Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen del barrio Tokio, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad.

Actividades realizadas, descripción: Llegamos al colegio, nos dirigimos a buscar al profesor Hernando para que nos llevara hacia el grupo. Cuando llegamos al salón de clases nos llevamos una sorpresa muy grande porque estaban haciendo mucha recocha y la actitud de los estudiantes no fue la mejor. Sin embargo, yo pensé en mostrar mi mejor actitud hacia ellos dándoles las instrucciones, pidiéndoles que se hicieran en grupos de seis personas, en donde muchos de ellos se mostraron muy a disgusto manifestando que no vivían en Tokio, que ellos vivían en las Brisas y en el Danubio; por lo que hubo que entregarles más carteles y ubicarlos en otros grupos y plasmaran todo lo planeado en el sector correspondiente. Finalmente comenzaron a trabajar, se dio paso a entregárseles las convenciones, las cuales eran unos estiquers o adhesivos muy bonitos, por lo que los jóvenes al verlos se mostraron muy animados y dispuestos de trabajar con ellos.

En este grupo es bastante dividido, por ejemplo para trabajar los hombres se hacen con hombres y las mujeres entre ellas mismas. Son bastante recocheros, les gusta burlarse entre ellos mismos, y en estas burlas se

incluye minimizar al compañero, por lo que se les dificulta expresar sus ideas o preguntas frente a sus compañeros de clase. Ante esto tuvimos que acercarnos muchos a ellos y hablar para así obtener información y resolverles las dudas en relación con el taller. Poco a poco se fue acabando el tiempo y tanto nosotras como el profesor propusimos que se llevaran el cartel para que hicieran el mapa parlante en sus casas y si querían lo pintaran y le decoraran como desearan. Al fin nos despedimos ellos lo hicieron de igual manera.

Logros del encuentro: los mapas parlantes muestran un pequeño esquema del colegio, los jóvenes dibujaron los salones de clase como el lugar que frecuentan todos los días la mayor parte del día, la sala de profesores donde es prohibido entrar, los baños ya que todos los utilizan, la rectoría es el lugar donde está prohibido entrar a menos que tengan una situación maluca con algún compañero o el rector los requiera, la enfermería la dibujaron como el lugar donde se sienten seguros además de eso, ellos manifestaron que la enfermera los trata muy bien. La biblioteca fue dibujada como el lugar donde les brindan un buen conocimiento para hacer trabajos, es un lugar que permite concentrarse bien y hacer las tareas; la cafetería es el lugar donde hay muy buenos alimentos que consumen a diario además del buen servicio. La cancha es el lugar de diversión donde aprenden y se divierten mucho, es el lugar donde pasan la mayor del día. El aula máxima es el lugar donde se dan los eventos culturales, *“donde nos enseñan cosas que nos ayudan para nuestro futuro”*.

La mayoría de los espacios que dibujaron los jóvenes están relacionados con lo que ellos sienten cuando están allí y lo que significan para ellos. Los lugares más mencionados son los que resultan ser espacios de socialización, encuentro, recreación, tranquilidad como la cancha; y otros como la sala de profesores y la rectoría como los lugares donde es restringido el paso por las normas que impone la institución.

Dificultades que se presentaron:

- Divisiones entre los estudiantes por barrio y por genero
- Fue necesario explicar el ejercicio grupo a grupo
- El mapa se lo llevaron los estudiantes para terminarlo en sus casas

DIARIO DE CAMPO 5

Facilitador: Leidy Johana Sánchez

Fecha: 07/11/2012

Hora de inicio: 08:50 Am

Hora de cierre: 09:50 Am

Población: Estudiantes grado 7 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio

Tema: Elaboración y socialización de mapa parlante del territorio del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen del barrio Tokio, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad.

Actividades realizadas, descripción: Ingresamos al salón y nos llamó mucho la atención porque era un grupo muy numeroso de 40 estudiantes, de inmediato los saludamos y casi todos respondieron, procedimos a presentarnos y contarles que íbamos a hacer en la próxima hora, se les pidió que se reunieran en grupos a lo que no nos respondieron favorablemente; de inmediato les pedimos el favor que se hicieran de a dos compañeros. Al estar ubicados les contamos que íbamos a hacer un mapa parlante, en donde ellos debían dibujar el barrio y destacar los lugares más importantes para ellos y los que no también. Los jóvenes comenzaron a trabajar pero rápidamente el tiempo se agotó y de nuevo tuvimos que dejarles los mapas para sus casas, cosa que no generó ningún malestar más bien se mostraron animados.

El profesor nos sugiere que para el próximo taller se les dé una pequeña orientación sobre el concepto de Territorio y Territorialidad en palabras muy sencillas, desde lo cotidiano, para que así ellos nos puedan brindar una información más amplia y concisa, que permita un debido análisis.

Logros del encuentro: los jóvenes ubicaron sus viviendas destacándolas por ser muy importantes, manifestaron que son importantes porque es donde viven y tienen sus seres queridos. Ellos ubican sus casas principalmente en Villa Santana, las Brisas o el Danubio, muy pocas en Tokio. Luego ubicaron la cancha como un lugar muy importante porque manifiestan que en ella se

pueden relajar, juegan futbol o se reúnen con otros amigos y se sienten muy bien, procuran cuidarla y les molesta que vengan otros de otros barrios o del mismo barrio a dañarla, porque dicen que si la dañan, la alcaldía no la va a arreglar rápido. Referencian las vías del barrio las cuales son empedradas, con mucho polvo y la alcaldía no hace nada.

Este ejercicio permitió conocer las principales significaciones que los estudiantes tienen con el barrio, como lo es su casa como un lugar de protección y donde comparten con sus familiares, la cancha como un punto donde se divierten entre amigos, además es un punto de encuentro. Ellos manifiestan que dentro del barrio no tienen zonas restringidas a las cuales no puedan ingresar, ellos pueden andar libremente por todos lados. También dibujaron el colegio como el lugar donde son acogidos y aprenden muchas cosas.

Dificultades que se presentaron:

- Divisiones entre los estudiantes por razones desconocidas
- Fue necesario explicar el ejercicio varias veces, pero sentían muchas dudas con respecto a los conceptos de territorio y la territorialidad enfocados en sus barrios

DIARIO DE CAMPO 6

Facilitador: Leidy Johana Sánchez

Fecha: 08/11/2012

Hora de inicio: 07:10 Am

Hora de cierre: 08:50 Am

Población: Estudiantes Institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio.

Tema: Elaboración y socialización del mapa parlante del colegio Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio

Objetivo: Visualizar el territorio y la construcción de territorialidad que los estudiantes del grado de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo hacen de su colegio, como lo dotan de significaciones y que significados tiene para ellos este espacio donde transcurre su cotidianidad educativa.

Actividades realizadas, descripción: Buscando al profesor Hernando en el colegio, nos detuvimos a mirar unos estudiantes que estaban en los baños, sentados en los muros de los lavamanos, se veían muy contentos, hablando y uno de ellos tenía en un pequeño radio conectada una memoria USB, escuchando reggaetón; nosotras tratamos de disimular y los estudiantes no se dieron cuenta que los estábamos observando. Pocos minutos después llegaron unas estudiantes diciéndoles que llegaría la coordinadora y que serían regañados o suspendidos por no encontrarse recibiendo clase con el respectivo docente. Los muchachos les molesto esto por lo que les gritaron palabras no muy agradables, pero sin embargo se fueron para su salón.

Continuamos nuestro camino y llegamos al salón, saludamos a los estudiantes quienes nos contestaron muy amablemente. Se procedió a contarles el porque nos encontrábamos allí y que haríamos los próximos minutos. Comenzamos por contarles en palabras muy resumidas, explícitas, prácticas y de fácil aplicación en la cotidianidad el concepto de Territorio y Territorialidad, ellos se mostraron muy atentos e interesados por lo que nosotras hablábamos, inclusive manifestaban que no entendían porque les habían enseñado que el territorio era la tierra, los mapas, y los campos y que por otro lado nunca habían escuchado la palabra territorialidad. Esto nos llamó mucho la atención porque de estamanera podíamos dejarles más claro los conceptos y así extraer nuestra información de una manera objetiva y precisa. En este día más que impartir unas indicaciones sobre el taller, se hizo un dialogo donde conocimos lo que ellos consideraban sobre nuestras categorías principales.

Los estudiantes se encontraban reunidos en grupos de 4 personas, puesto que si se les pide que se reúnan de a seis la mayoría no trabajan. Entonces para este día las cosas surtieron efecto los muchachos hicieron los mapas de una manera muy animada y participe. Terminaron a tiempo por lo que se alcanzó a socializar cada uno de los mapas.

Logros del encuentro: se caracterizó por ejemplo los salones, la cafetería y los baños como lugares que más frecuentan porque en estos espacios en horas de no clase, casi no se encuentran mirándolos o “cuidándolos”, por lo tanto pueden hacer sus actividades como bailar, charlar o jugar cartas sin que los estén molestando. Ellos manifestaron que los baños eran un lugar

privado y cada uno hacia lo que quería sin señalamientos, en medio de risas contaron que muchas veces lo vuelven como un punto de encuentro entre hombres y mujeres pero todo en un sumo secreto. La cafetería es aquel lugar donde pueden hacer sus compras de algo pero sin embargo opinan que nos les venden cosas tan ricas como lo hacen los vendedores ambulantes ubicados afuera de la malla del colegio.

En el mapa también ubicaron el espacio de música donde encuentran mucha paz, la clase de cuerdas y música es de las que más les gusta: *“por las mañanas nos dan clase de cuerdas, acá podemos encontrar el espacio de lectura digamos de la biblioteca donde vamos a leer y si tenemos tareas allá podemos ir a hacerlas la enfermería que si nos aporreamos o tenemos algún dolor nos dan pastas las zonas prohibidas son las barandas en las cuales no nos podemos sentar pero sin embargo ahí nos sentamos”*. La cancha es el lugar que más les gusta porque la mayoría juegan microfútbol o simplemente se pueden relajar: *“a veces tenemos problemas porque el balón se va por el voladero que se encuentra fuera del colegio, una vez nos iban a quitar el balón unos manes entonces ya nos da miedo que se valla para allá”*. Los muebles que están ubicados antes de entrar a la rectoría los dibujaron como la zona donde no pueden estar porque son solo para las visitas.

Este encuentro permitió conocer los principales lugares del colegio que son importantes como el salón de clases sin la presencia del profesor, los baños como lugar privado y secreto y la cafetería con los vendedores ambulantes de la malla; además de la zona de la rectoría como el lugar restringido para los estudiantes, dándose una especie de limite en el territorio.

Dificultades que se presentaron:

- Fue necesario un buen tiempo para incentivar a los estudiantes en la realización del taller.

DIARIO DE CAMPO 7

Facilitador: Claudia Marcela Hernández

Fechas: 11 al 22 de abril de 2013

Hora de inicio: 10 Am

Hora de cierre: 3 Pm

Población: Profesores de ciencias sociales de bachillerato y personal de apoyo social de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ciudadela Tokio.

Estudiantes institución educativa Jaime Salazar Robledo, Ciudadela Tokio.

Tema: Proceso de entrevistas y observación de la interacción entre profesores de ciencias sociales de bachillerato y personal de apoyo social con los estudiantes.

Objetivo: Entrevistar a los profesores de ciencias sociales de bachillerato y al personal de apoyo social de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ciudadela Tokio, con respecto a la construcción que de territorio y territorialidades hacen los estudiantes en el colegio y el barrio desde ellos mismos y desde la ayuda institucional prestada.

Comprobar por medio de la observación si lo dicho en las entrevistas es ratificable en la cotidianidad del trato y aprendizaje dentro del colegio entre los profesores de ciencias sociales de bachillerato, personal de apoyo social y estudiantes.

Actividades realizadas: Se inicia haciendo entrevistas a los profesores de ciencias sociales de bachillerato de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ciudadela Tokio, quienes son el profesor Hernando Herrera de grados 6, el profesor de grados 7 y 8, quien además es jefe del área de ciencias sociales de bachillerato Luis Arnobio Ramírez Cruz y la profesora Magda Yaneth Londoño Granada de grados 9, 10 y 11, se hacen entrevistas también con las personas encargadas del apoyo social en la institución quienes son Cristina García coordinadora de convivencia, Angélica Calderón trabajadora social y Vanessa Brumfield, psicóloga.

Cada una de las personas a quienes se entrevistó en el colegio tuvieron la mejor actitud y disposición hacia nosotras, nos facilitaron la información y no

se quedaron cortos en sus respuestas, se pusieron nuevamente a nuestra disposición por si llegábamos a necesitar algo mas o una nueva entrevista, cada entrevista se hizo en medio de un clima amable, con tranquilidad y muy buena disposición, solo en algunas ocasiones éramos interrumpidos por algún estudiante que necesitaba algo de sus profesores o administrativos lo cual es perfectamente entendible, cada vez que esto sucedía nos llamaba mucho la atención la amabilidad con que los funcionarios atendían a los estudiantes y pudimos observar que entre estudiantes y docentes y directivos existe una manera cálida de tratarse, como si fueran buenos amigos, o como unos padres con sus hijos, no existe entre ellos tanto o no es tan visible como uno está acostumbrado a observar que aparezca una especie de pared o muro que le deje en claro a los estudiantes que no pueden comunicarse con ellos de una manera directa y tranquila, por el contrario es un clima de confianza entre unos y otros, tanto que los estudiantes tienen permitido usar los computadores de los coordinadores, quienes así lo han permitido.

Posteriormente se hace observación del trato y la convivencia cotidiana entre profesores, personal de apoyo social y estudiantes en horas de recreo y clase, para contrastar con las respuestas dadas por profesores y personal de apoyo social en las entrevistas realizadas. En esta observación y como se comentó anteriormente es fácil reconocer que el objetivo de hacer sentir al estudiante como dueño del colegio si se ha cumplido puesto que los profesores y administrativos son muy cercanos con los estudiantes, les han hecho saber que el colegio, sus instalación y quienes trabajan allí están a servicio y disposición de ellos, por lo mismo es fácil también observar a unos estudiantes desinhibidos y que al parecer se gozan mucho su estadía en el colegio porque no se sienten reprimidos ni juzgados, parece que todos han interiorizado el hecho de estar ahí para ser mejores y no para ser enjuiciados.

Logros del encuentro:

- Realizar las entrevistas.
- Recolectar datos.
- Visualizar las percepciones que tienen profesores y personal de apoyo social de la institución sobre el territorio y la territorialidad que se construye en el colegio con los estudiantes, la labor de ellos y de la institución frente a estos temas y el alcance del mismo frente a la comunidad del barrio Tokioespecíficamente.
- Recaudar el material de prueba de los ejercicios de entrevista.

- Programar con el profesor Luis Arnobio de 8 y la profesora Magda Yaneth de 9 fechas para la realización y socialización de unos talleres con los estudiantes de sus respectivos grupos.

Dificultades que se presentaron:

- Algunos retrasos en la hora de atención por parte de las personas de apoyo social.
- Frecuentes interrupciones por parte de estudiantes y otros durante el proceso de entrevistas con las personas de apoyo social.

Frases significativas:

“Este colegio es de quien lo necesite y en mayor medida de sus estudiantes, así que aquí estamos para servirle a ustedes y a ellos”

“La labor de enseñanza en el colegio debe trascender las puertas del mismo y llegar al barrio portada por los mismos estudiantes, como profesor creo que esa es mi labor y espero estar en lo cierto, espero ver en algunas generaciones más, un cambio significativo en las dinámicas de convivencia del barrio Tokio generado por los muchachos que aquí estudiaron y a quienes yo di clases”

DIARIO DE CAMPO 8

Facilitador: Claudia Marcela Hernández Santamaría

Fecha: 15, 17, 22 y 24 de abril de 2013

Hora de inicio: 8:50 Am

Hora de cierre: 12:05 M

Población: Estudiantes grados 8 y 9 Institución educativa Jaime Salazar Robledo, residentes en el barrio Tokio.

Tema: Realización de talleres sobre construcción territorial en el colegio y el barrio, socialización de los mismos, presentación sobre investigación y observación.

Objetivo: Realizar los talleres sobre construcción territorial en el colegio y el barrio con los estudiantes de 8 y 9 de la institución educativa Jaime Salazar Robledo residentes en el barrio Tokio.

Mostrar a los estudiantes por medio de una presentación su importancia en nuestra investigación.

Observar las dinámicas entre sectores, entre el barrio y los demás que hacen parte de la comuna.

Actividades realizadas: Se dividen los grupos de estudiantes por sectores del barrio para que nos respondan por escrito una serie de preguntas que les hicimos con respecto al colegio y al barrio y sus vidas en estos espacios y posteriormente a manera de charla buscamos que ellos profundicen sobre estas respuestas, esto nos dará la oportunidad de apreciar si han construido o no algún tipo de territorialidad en alguna o en ambas comunidades, y si esos territorios efectivamente han sido significados por ellos, de ser así, de qué manera y con ayuda de quien lo han hecho.

Los grupos de octavo van un día y los de noveno otro, los respectivos profesores hacen la introducción y nos presentan para que los estudiantes sepan quiénes somos y que estamos haciendo ahí, de igual manera esto sirve para que ellos se sientan más cómodos al saber que contamos con el apoyo institucional, para nosotras también es una ayuda importante ya que adicionalmente contamos con la presencia constante de los profesores quienes nos colaboran cuando es necesario con la atención de los estudiantes.

A petición de la profesora preparamos una presentación explicando a los estudiantes algunas generalidades sobre investigación, método investigativo y adicionalmente algunos apartes de nuestro trabajo para que los estudiantes conozcan su papel dentro del mismo, la presentación además le sirve a la profesora como abre bocas al tema de investigación que ella está trabajando con sus estudiantes.

Acto seguido se pasa a explicar la dinámica de los talleres y posteriormente como serán los conversatorios grupales, se les explica que el taller consta de doce preguntas que ellos deberán responder de manera individual y obedecen a interrogantes sobre su vida cotidiana en el barrio y el colegio, se les hace claridad sobre cualquier duda que tengan al respecto de alguna pregunta y al cabo de un rato en que ellos se acomodan y se disponen inician con la resolución de los talleres, en el transcurso de los mismo notamos algunos estudiantes que no hacían la actividad se les preguntó por

qué y algunos dijeron que no entendían y otros que simplemente no querían hacerlo, con quienes no quisieron hacerlo pues no pudimos, porque se trata también de una colaboración voluntaria y con quienes no entendían se hizo una explicación de manera personalizada y así ellos terminaron por contestar el taller.

En la segunda fase de este encuentro se hicieron unas charlas grupales, esta vez con octavos y novenos juntos, pero separados en grupos por sectores de residencia en el barrio dando como resultado cuatro grupos de entre 6 y 12 estudiantes aproximadamente cada uno, para un total de 36 estudiantes participantes, se les explico que la dinámica consistiría en hablar un poco más sobre las respuestas que ellos dieron de manera escrita anteriormente y así contrastar si habían percepciones generalizadas por sector, los estudiantes nos pidieron el favor de no ser grabados y así lo hicimos, iniciamos con las preguntas buscando ahondar en sus respuestas y ver si había algún tipo de consenso entre los grupos estratégicamente ubicados por sector, pero las respuestas no fueron más amplias, al contrario encontramos que son más tímidos para hablar en grupo sobre lo que se les preguntaba y en muchas ocasiones nos respondieron que lo que ellos pensaban al respecto ya lo habían escrito en el taller, se hizo énfasis en que dijeran algo que tal vez habían olvidado escribir o quisieran agregar y fue poco, sin embargo los talleres escritos dan buena cuenta de sus percepciones y de ellos nos apoyaremos.

Observamos además la dinámica de los grupos divididos por sectores y de estos entre si y a su vez con los barrios aledaños a partir de las opiniones y lenguaje no verbal de los estudiantes y a simple vista parecen relacionarse de manera cotidiana, quienes son amigos porque van al mismo grado lo son aunque no sean vecinos y viceversa y quienes no son amigos se sentían más tímidos dentro del grupo, pero en ningún momento se observó agresión o segregación por ningún motivo.

Logros del encuentro:

- Terminar el taller.
- Socializar las respuestas, ahondar en ellas.
- Visualizar como los estudiantes construyen sentido de pertenencia por su colegio o su barrio a partir de la apropiación del territorio y la asignación de significaciones generando territorialidades.

- Promover entre los estudiantes el sentimiento de importancia y pertinencia al ser contextualizados en lo referente a una investigación y sobre cuál fue su aporte y relevancia para la nuestra.

Dificultades que se presentaron:

- Necesidad de invitar continuamente a realizar el trabajo.
- Dispersión, por lo que había que presionar por el tiempo.
- Negación ante la grabación de la experiencia.
- Y timidez a la hora de hablar en los grupos.

Frases significativas:

“Yo cuando grande no quiero vivir en Tokio porque ese barrio es lejos, pero si traería a mis hijos a estudiar aquí al colegio porque yo me he sentido querido aquí y quiero que ellos también sientan lo mismo”

“Antes me caían mal los del Remanso pero ahora que somos amigos en el colegio ya no, ahora me caen bien, es que me di cuenta que me caían mal porque no los conocía”

DIARIO DE CAMPO 9

Fecha:06/05/2013

Hora: 3 pm

Lugar: Ciudadela Tokio

Objetivo: Observación del barrio, la población y sus formas de vida

Actividades realizadas: Recorrido por las etapas 1, 2 y 3 del barrio.

Logros: comenzamos el recorrido por las diferentes etapas de la ciudadela Tokio, en la primera etapa se encuentra más que todo población afrodescendiente las casas en su mayoría son con ladrillo a la vista en donde algunas existen unas huertas y en otras pequeños galpones todos estos como en un cierto descuido, en las casas que limitan con las lomas o sea

zonas verdes hay pequeños cultivos de plátano, en las demás etapas está ubicado apostar, la iglesia y el jardín infantil que por cierto nos llamó mucho la atención porque es muy grande y está recién construido a él van los niños desde párvulos hasta jardín. En todo este recorrido vimos como todas las vías están sin pavimentar y por ejemplo para este día nos mojamos y empantanamos nuestros zapatos, en estas vías hay muchos huecos que estacan agua, la persona que nos acompañaba nos decía que esta vía así está provocando dentro de la comunidad enfermedades respiratorias entre otras y que esos huecos con esa agua podrida eran los nidos para bichos transmisores de enfermedades.

Muchas de estas casas se encuentran con segundas plantas construidas en materiales como guadua, madera simple y tejas en mal estado, otras esa segunda planta se encuentra en obra negra, sin embargo la gente vive allí así. En todas las etapas vimos tipos de negocios muy comunes como por ejemplo tiendas, café internet, pequeño centro de juegos en donde vimos señores jugando cartas, pequeñas peluquerías donde venden más que todo pelo sintético y hacen trenzas.

La gente extiende la ropa en su mayoría en las ventanas de las fachadas de la casa otros en algunos arbolitos o jardines. Pudimos observar que casi todo el mundo se conoce en el barrio y los de la etapa uno son más unidos porque son los afrodecendientes. Pero la persona que nos acompañaba expreso que los del barrio el remanso son más unidos porque ya están gestionando la pavimentación de su barrio y que vea Tokio es más viejo y nada seguimos sufriendo con esta vía, que perjudica a la comunidad y a niños empezando a vivir.

DIARIO DE CAMPO 10

Fecha:07/05/2013

Hora: 3 pm

Lugar: Ciudadela Tokio

Objetivo: Observación del barrio, la población y sus formas de vida

Actividades realizadas: Recorrido por las etapas 1, 2 y 3 del barrio en compañía de un líder comunitario.

Logros: En el recorrido por el barrio nos pudimos dar cuenta de las condiciones de vida en las que se encuentran las personas, la mayoría son afrodescendientes y algunos mestizos; ellos dicen que la mayor parte de los indígenas están en las Brisas y que no se relacionan mucho con ellos. La carretera del barrio está sin pavimentar, eso es algo que a muchos los afecta porque el polvo trae enfermedades respiratorias y cuando llueve todo se vuelve un pantanero. Algunas de las casas tienen en frente una especie de huerta y hay muchas plataneras; preguntamos a la persona que nos acompañaba que porque tenían estas huertas allí y nos respondió que esto obedece a un proyecto que se había hecho hace tiempo en donde se pretendía que las personas sembraran lo que más les gustara y que lo tuvieran a la mano como cuando estaban en sus fincas o casas en el campo, ya que no tenían que comprar nada porque el alimento lo daba la tierra. Muchas familias lo hicieron y a otras no les funcionó porque no tenían dedicación o porque lo que sembraban se lo robaban.

Esta es una de las cosas que las personas más extrañan, y por ello algunos piensan que estaban mejor antes, en sus lugares de origen. Algunos expresan que las condiciones de vida que tienen ahora son peores que antes porque aunque tienen una casa, les hace falta muchas otras cosas que antes si tenían. Este es el caso de algunos adultos mayores que se encuentran en condiciones vulnerables porque no tienen quien les ayude, las ayudas que brinda el gobierno son escasas y ya nadie les da trabajo por su edad. Por ello, la mayoría de la población es muy unida para superar juntos las adversidades y ayudarse en lo que más se pueda. Esto no quiere decir que todo sea perfecto y que solo haya fraternidad, como en todo se ve también las envidias y las rencillas en menor grado, al menos esto es lo que expresan las personas con las que uno puede hablar. Otros piensan que las

condiciones en las que están ahora son mejores porque algunas instituciones les brindan ayudas y traen proyectos educativos para los jóvenes.

TALLERES CON LOS ESTUDIANTES

TALLER PARA ESTUDIANTES DE 8^{VO} Y 9^{NO} GRADO

SECTOR: 1

Total de estudiantes del sector: 7

Grado 8: 4

Grado 9: 3

Hombres: 4

Mujeres: 3

1. ¿Cree usted que es posible realizar sus sueños y su proyecto de vida desde el barrio Tokio? ¿Ve allí posibilidades para crecer en todos los aspectos de su vida?

*Mi sueño no es posible porque no vienen profesores profesionales de clubes de futbol y tampoco hay canchas de futbol en el barrio.

*Sí, porque sería algo que aportar al barrio, para cambiar la forma de pensar de los que piensan mal de nosotros, podríamos demostrar que hemos aprendido, que hemos mejorado y que podemos ser un barrio como cualquier otro, sin tanta violencia, con personas profesionales y con amabilidad entre vecinos.

*Yo creo que sí, eso no tiene que ver con el barrio, si no con la persona, cuando uno quiere puede hacer lo que sea, desde donde sea.

*Para mí el proyecto de vida es primero terminar mi estudio en el colegio Tokio, porque este colegio nos brinda muchas oportunidades de estudiar y escoger una carrera y pues el barrio no es que sea muy peligroso, aunque mi

familia no está muy contenta aquí, pero nos estamos acostumbrando, más adelante quiero irme a vivir a otra parte.

*Si, no creo que en mi futuro se interponga ningún inconveniente como el barrio, uno es el que se encarga de hacer realidad lo que sueña.

*Se hace posible porque hay un colegio donde uno aprende y puede seguir evolucionando.

*Mi proyecto de vida se hace posible muy bien, porque allí convivo con mis amigos, vecinos y con la gente que yo conozco.

2.¿Se ve en un futuro viviendo en el mismo barrio y llevando a sus hijos al mismo colegio? ¿Por qué?

*No, en este barrio hay muchas personas que pelan y alegan todo el tiempo, por eso mi familia y yo nos vamos a ir de ese barrio, porque estamos muy aburridos y pues tampoco tendría en un futuro a mis hijos viviendo o estudiando aquí por tanto conflicto y porque el colegio queda muy lejos si me voy para otra parte.

*Pues puede ser, pero lo haría para que mis hijos supieran y entendieran lo que podría ser su vida si fueran maleantes como tantos que hay en este barrio.

*No, porque yo espero prosperar y conseguir un buen trabajo irme a vivir a otro barrio más tranquilo y no tan lejos y llevar a mis hijos a una mejor institución, como un colegio privado donde tengan más oportunidades.

*Yo no me veo viviendo en este barrio porque mis padres están muy aburridos aquí, y más adelante también cambiarme a otro colegio porque estoy más o menos a gusto y si nos vamos ya no tendría nada que ver ni con el barrio ni con el colegio en un futuro.

*Sí, porque me gusta el barrio y el colegio, no les veo nada malo.

*Yo me veo siendo un profesional, para eso estoy estudiando y aprendiendo nuevas cosas, para hacer mi vida mejor ya sea en este barrio y este colegio o en otros.

*Sí, me veo viviendo en el barrio porque allí vivo con mi familia y estamos felices viviendo allí.

3. ¿Cree usted que sus derechos son igualmente otorgados y respetados frente a los de otros ciudadanos, en otros barrios de Pereira? ¿Por qué?

*No, porque tienen más libertad los de otros barrios, aquí mis derechos no son como yo quiero porque hay mucha violencia.

*No, porque en toda parte no hay tanta diferencia, a la gente que vive en otros barrios de estrato alto no los discriminan como a nosotros por ser pobres y porque la gente cree que todos los de aquí somos delincuentes.

*No, y lo que me molesta es que porque hallan personas con mejores condiciones económicas y con más recursos creen que tienen más derecho o que el derecho de ellos es más importante que el nuestro, eso se ve mucho.

*Sí, porque todo mundo somos iguales, así seamos de diferentes barrios, tenemos los mismos derechos como ciudadanos.

*Sí, porque todos somos iguales, unos más ricos, otros más pobres, pero todos somos seres humanos igualmente protegidos por la constitución.

*Yo creo que sí, porque todos tenemos derechos y deberes en el colegio, el barrio y la ciudad, sin importar donde sea.

*Creo que si porque todos somos iguales y hacemos las cosas que nos gustan y ya.

4.¿De qué manera participa usted como ciudadano en las decisiones que se toman en el colegio, en el barrio y en la ciudad?

*Nunca he participado, pero si me tocara participar diría que no hubiera tanto ruido los sábados por las casas, pues no dejan dormir a las personas.

*Pues aportando en cosas que no se hayan hecho, como recoger basura o simplemente no tirarla, lo que ayude y beneficie a todos.

*Nunca he participado, no me gusta, además tampoco es que lo tengan a uno en cuenta y si uno propone algo nunca lo hace, entonces yo mejor no digo nada para no quedar como la ignorada.

*Participo en la decisiones que se toman en el colegio para elegir a un representante y en el barrio y la ciudad dando mi concepto a mis padres para que ellos voten y elegir a un alcalde que nos brinde todo su apoyo y nos

brinde una vida con sentido para poder vivir y cosas como trabajo y otras que estén relacionadas.

*No mucho, no me involucro, tal vez porque no me tienen en cuenta tampoco.

*Yo participo en las actividades que realiza el colegio o el barrio, ya sea votando o colaborando en algo.

*Dando a conocer mis ideas y opiniones.

5. ¿Cómo era su vida antes de vivir en este barrio, y cómo es ahora?

*Mi vida era perfecta, disfrutaba, aunque mi mamá pagaba arriendo, vivíamos bien, pero llegamos felices porque nos regalaron la casa del barrio Tokio, pero años después nos fuimos aburriendo, mi vida ahora ya casi no me gusta.

*Pues mi vida era muy aburrida y ahora es mucho mejor, porque me encanta enseñarles a los niños a bailar y otras cosas que aprendo en el colegio, aquí en el barrio hay muchos niños que quieren aprender a bailar como yo.

*La única diferencia era que económicamente era mejor antes cuando no tocaba pagar predial y servicios y que tampoco tengo las mismas amistades que me hacen mucha falta.

*Antes de vivir en este barrio mi familia y yo vivíamos muy bien en el otro barrio o invasión, las desventajas antes eran que las casas no eran muy agradables y ahora este barrio nos ha quitado algunos problemas en tanto lo material de las casas y el barrio en sí.

*Mi vida era igual antes y ahora, no ha cambiado.

*Era diferente porque no habían canchas donde se pudiera jugar y aquí si las hay, eso es muy bueno.

*Antes vivía bien porque en el barrio donde vivía todo era en paz, la gente vivía en sus casas, cuando los vecinos se encontraban en la tienda se saludaban cordialmente, y en Tokio, todo es casi igual, solo que las personas se tratan más y mantienen más juntas.

6. ¿Cómo y en que formas se relaciona usted con la comunidad y como interactúa con sus vecinos?

*Juego con mis amigos vecinos, bolas, cartas, lleva, escondite etc. Y la paso bien con ellos, con el resto de la comunidad más o menos, son bullosos y violentos.

*Somos amigos, con mi sector me llevo muy bien y con los de otros sectores me llevo mejor, yo tengo amigos en todas partes.

*No, de ninguna manera, porque ni mi familia ni yo somos de las personas que mantienen con los vecinos ni nada por el estilo.

*En la comunidad yo me relaciono con mis amigos y mi familia y con el resto de los vecinos nos tratamos amablemente.

*Bien, con mis vecinos y con mi comunidad tengo buenas relaciones y somos amigos.

*Yo me relaciono bien, hablando, dialogando y ayudándonos entre vecinos.

*Me relaciono con mis vecinos cuando nos encontramos en algún lado del barrio, cuando hay reuniones de la junta en mi casa, e interactúo con mis vecinos muy bien, todo es bien.

7. ¿Se siente cómodo con la ubicación de las familias dentro del barrio, o le gustaría que fuera diferente? ¿Cómo?

*Me gustaría que fuera más diferente porque hay mucho afrocolombiano, el problema no es por ser racista no, el problema es que los afrocolombianos que viven en Tokio algunos son muy problemáticos, peleones y también racistas, no todos pero si muchos.

*Pues entre si y no, más o menos porque a veces uno no sabe quién puede ser un delincuente, siempre hay como una prevención porque uno no sabe de verdad entre quienes vive.

*No, normal, a mí me da igual porque no interactúo con nadie.

*Pues nosotros nos sentimos aburridos en la etapa que nos tocó, nos gustaría vivir en una etapa más tranquila y silenciosa.

*Sí, yo me siento cómoda, me relaciono bien con todos y entonces no tengo problemas.

*Sí, porque uno está en el barrio y puede salir tranquilamente porque no hay peligro, entre vecinos nos cuidamos.

*Si me siento cómoda porque en Tokio hay sectores y en estos hay familias de toda clase, y es bueno convivir con personas diferentes a uno y su familia.

8. ¿Cómo ha sido conocer y relacionarse con personas y costumbres de otras comunidades que no conocía?

*Algunas bien, con otras mal, por ejemplo no me gusta que hagan tanta bulla, los afrocolombianos por todo hacen una fiesta y no dejan ni dormir.

*Pues ha sido muy bueno porque podemos aprender cosas que no sabíamos y en mi caso he podido enseñar a bailar.

*Normal, porque no hay que ser grosero con nadie, algunos tienen sus costumbres de bailar y hacer fiesta pero nosotros no nos metemos con ellos y ellos tampoco con nosotros.

*Pues como ni mi familia ni yo nos relacionamos con amistades que no conocemos los amigos que tenemos son los que venían también del otro barrio.

*Muy buena, me gusta mucho compartir con todos mis vecinos, me divierto mucho.

*Ha sido muy bueno porque ahora tengo nuevos amigos muy diferentes a los del anterior barrio, con los que dialogo mucho.

*Mis encuentros han sido normales, convivo con todos aceptando sus culturas.

9. ¿Ha aprendido y puesto en práctica nuevas costumbres o creencias desde que está viviendo en Tokio? ¿Cuáles? ¿Por qué?

*Costumbres no, desde que estoy en Tokio lo único que he querido del barrio para mi es que hubieran más canchas, casinos y que pavimentaran toda la carretera, eso sería muy bueno para mí.

*Si, por ejemplo la religión cristiana, asistir a los cultos es algo nuevo para mi familia y para mí, pero es algo que nos gusta mucho.

*Pues yo creo que la altanería, antes le hacía caso a mis papás pero ahora ya no tanto y es que nadie le hace caso a los papás y yo no tengo que hacerlo tampoco.

*No, ninguna.

*No, yo creo que el cambio de barrio a mí no me afectó, yo era igual antes que ahora, hacia lo mismo.

*Sí, porque en el otro barrio donde yo vivía no habían canchas ni andenes pavimentados, entonces aquí juego mucho.

*No he adquirido ninguna creencia ni costumbre, pero he aprendido a convivir con todos y aceptarlos e integrarme.

10. ¿Qué actividades realiza en su barrio y su colegio que usted considere pueden ayudar al mejoramiento de su vida, de su colegio y de su barrio?

*Me gusta lo que tiene que ver con los derechos, como conocerlos y hacerlos efectivos, sobre eso he aprendido en el colegio y me gusta desarrollarlos en mi vida cotidiana, hablando sobre ellos a mi familia y aplicándolos.

*Yo le enseño a los niños que quieran a bailar y eso es bueno porque nos entretenemos y pasamos bueno.

*No participo en nada, me da igual, yo solo respeto.

*Pues yo no participo en nada, no nos gusta meternos en nada.

*Ninguna en especial, solo respetar y ser amable con todos.

*Yo en el barrio, en mi cuadra ayudo barriendo los andenes, para poder jugar también en ellos.

*En mi barrio comparto con todos al igual que en mi colegio, y me gusta mucho conocer gente diferente a los que ya conozco.

11. ¿En qué sitios del colegio y del barrio se siente cómodo y en cuales se siente incómodo y por qué?

*En el colegio me siento cómodo en la sala de sistemas y en el barrio en mi casa, porque en la sala de sistemas juego gratis y escucho música y en mi casa veo películas y como crispetas, me siento incomodo en el barrio cuando los vecinos se ponen a pelear o cuando hacen mucho ruido y no dejan dormir.

*Pues me siento muy bien en todo el colegio y en el barrio en mi casa y por mi cuadra porque ahí es donde enseño a bailar y no me sentiría cómodo

entrando a casas de desconocidos porque uno nunca sabe qué clase de personas son.

*En el colegio me siento cómoda en toda parte y en el barrio en mi casa, ahí me siento protegida, no me siento incomoda en un sitio en especial, solo que no me gusta estar por el barrio.

*En el colegio me siento cómodo en todas partes y en el barrio en mi casa y donde mis amigos del barrio anterior, no me siento cómodo en otros sitios porque no conozco las personas.

*Me siento cómoda en todos, ni el barrio ni el colegio me hacen sentir incomoda.

*Yo me siento cómodo en los dos sitios, en ambos aprendo cosas nuevas y tengo amigos, no me siento incomodo en ninguno.

*Me siento cómoda en todas las partes del colegio, y en el barrio me siento bien en mi casa porque allí me siento segura, ya en los otros sitios me siento bien, pero no igual que en mi casa.

12. ¿Cómo son las relaciones entre las personas del sector que usted habita, y con las personas de los demás sectores del barrio?

*Con mi familia que vive en otros sectores son excelentes, pero con los demás solo el saludo, yo no siento que pertenezca aquí.

*A mí me parecen buenas, mientras uno no se meta con nadie, nadie se mete con uno, a veces hay peleas pero por lo menos mi familia y yo somos amigos de mucha gente de todo el barrio.

*Pues en algunas ocasiones son muy groseros pero eso no ocurre tanto, de resto normal, cada uno en lo suyo.

*Normales, a veces hay peleas, pero nosotros no nos metemos con nadie y no tenemos problemas.

*Normales, hay buenos amigos, gente que uno no conoce, peleas y fiestas como en el anterior barrio y como en todos creo yo.

*Son buenas, las personas son amigables, son colaboradoras y son buenos vecinos.

*Las relaciones entre las personas son regulares, no todos son iguales y hay personas que no se entienden con los demás.

TALLER PARA ESTUDIANTES DE 8^{VO} Y 9^{NO} GRADO

SECTOR: 2

Total de estudiantes del sector: 8

Grado 8: 4

Grado 9: 4

Hombres: 2

Mujeres: 6

1. ¿Cree usted que es posible realizar sus sueños y su proyecto de vida desde el barrio Tokio? ¿Ve allí posibilidades para crecer en todos los aspectos de su vida?

*Mi proyecto de vida no se podría hacer posible en Tokio y no veo las posibilidades porque probablemente me traslade de ciudad.

*A mí sí me parece, eso depende de cómo la persona piense y actúe.

*Yo quiero ser policía y Tokio no es impedimento, toca estudiar y hacer una meta de estudiar para policía, lo único importante es la personalidad y las ganas de cumplir las metas.

*Sí, para mí si es posible salir adelante con mi vida en el barrio Tokio.

*Si, por el colegio, porque brinda oportunidades para seguir estudiando en una universidad.

*Mi proyecto de vida se hace posible saliendo adelante, rehaciendo mi vida en otros lugares y el colegio y el barrio si me dan la oportunidad de crecer.

*Sí, porque en el colegio nos dan la oportunidad de estudiar la carrera que nosotros queramos.

*Sí, porque el colegio brinda oportunidades de estudiar en la universidad.

2. ¿Se ve en un futuro viviendo en el mismo barrio y llevando a sus hijos al mismo colegio? ¿Por qué?

*No me veo en un futuro cercano viviendo en Tokio, ni a mis hijos, pero podría pasar, esa siempre es una posibilidad.

*No me gustaría porque como persona me estoy preparando para prosperar y estar en un mejor barrio y llevar a mis hijos a una institución más buena y decente.

*Yo quisiera tener un futuro mejor y no traer a mis hijos a este colegio, si no a otro colegio más decente, donde no roben, ni consuman, ni peleen por todo.

*Sí, porque me gusta mi colegio, donde yo estudio y si yo algún día tengo hijos me gustaría meterlos a estudiar en esta institución, porque aquí lo apoyan y lo respetan a uno.

*Yo sí, porque uno quiere lo mejor para sus hijos y aquí nos han brindado lo mejor.

*Si me veo en un futuro viviendo en el mismo barrio, pero no en un futuro llevando a mis hijos al mismo colegio porque los estudiantes son muy viciosos y muy desordenados.

*No, pero no por el colegio, si no por el barrio, es muy difícil levantar familia por el consumo y la violencia, mi proyecto es hacer una carrera y cuando tenga un trabajo irme a vivir a otro barrio mejor.

*Sí, porque no hay razón alguna para irme de mi barrio y además el colegio es muy bueno para estudiar.

3. ¿Cree usted que sus derechos son igualmente otorgados y respetados frente a los de otros ciudadanos, en otros barrios de Pereira? ¿Por qué?

*Podrían ser equivalentes pero en otros barrios se les pone más cuidado y en Tokio a veces nos vulneran los derechos por la discriminación.

*No me parece porque hay unos que son de mayor estrato y se quieren creer mucho que porque tienen buena forma de vivir, y entonces claro al que tiene plata le dan mejores derechos y las cosas son así.

*Pues yo creo que más o menos porque yo soy un poco grosera y casi no practico los derechos y además los demás se creen mejores personas que yo en lo que tiene que ver con los derechos.

*Si, para mí los derechos son iguales en el barrio Tokio o en cualquier otro barrio de la ciudad.

*Sí, porque nuestros derechos son iguales a los de todos los demás.

*Si son equitativos, porque todos somos seres humanos y como tal tenemos los mismos derechos.

*No son equitativos, porque en muchas ocasiones nos discriminan por vivir en esta comuna.

*Sí, porque todos tenemos lo mismo, aunque algunos con más o menos lujos.

4. ¿De qué manera participa usted como ciudadano en las decisiones que se toman en el colegio, en el barrio y en la ciudad?

*Yo participo en lo que proponen, por ejemplo no botar basura al piso, yo la recojo, así ayudo.

*Pues en ocasiones participo en elecciones en el colegio, pero no me gusta mucho.

*De ninguna manera porque a mí no me gusta, a veces es mejor no meterse en nada.

*No me gusta participar, me da pena.

*En el colegio cuando van a hacer algo en el salón uno puede opinar, ahí participo yo.

*No participo de ninguna decisión del colegio ni del barrio, no me gusta.

*Yo participo cuando hacen elecciones en el colegio.

*Solo en el colegio en las votaciones de personero.

5. ¿Cómo era su vida antes de vivir en este barrio, y cómo es ahora?

*Yo vivía en Bogotá y no veo mucha diferencia en cómo vivía antes a como vivo ahora.

*Pues mi vida era normal y ahora también, claro que me parece un poquito mejor aquí por la construcción de la casa.

*Mi vida antes era un poco pésima y antes uno no vivía como acá, uno acá vive mejor, más amigos y más apoyo, por allá no, por allá era mucha humilladera.

*Para mí la vida que yo tenía en el barrio anterior era una vida buena y la que estoy viviendo ahora para mí sigue siendo la misma.

*Antes yo vivía normal y ahora sigo viviendo normal, no ha cambiado nada.

*Mi vida antes era bien y sigue siendo bien.

*Teniendo en cuenta los cambios que he tenido como persona, es mejor ahora.

*Mi vida antes de llegar al barrio Tokio era normal, y aun lo sigue siendo, no ha cambiado en nada significativo.

6. ¿Cómo y en que formas se relaciona usted con la comunidad y como interactúa con sus vecinos?

*Yo me llevo bien con todos, uno no se mete con nadie, nadie se mete con uno, así funciona.

*Pues yo en la comunidad la voy bien, no tengo problemas con mis vecinos, pero hay gente con la que no tengo ninguna relación.

*Yo en la comunidad no me relaciono muy bien porque hay gente muy hipócrita y yo a veces con mis vecinos no la voy bien, pero es mejor estar en comunidad, porque entre todos nos ayudamos.

*Yo me relaciono muy bien con mis vecinos y mi comunidad en general, soy respetuosa y me respetan.

*Normal, como cualquier persona con algunos me llevo mejor que con otros, pero no tengo ninguna problema importante con nadie.

*Yo me relaciono hablando y recochando con mis vecinos.

*Por medio del buen trato y la sana diversión.

*Cuando hay conciertos, partidos, etc. Nos reunimos para verlos, también hablando y criticando con mis vecinos, interactuamos bien, todo dentro de lo normal.

7. ¿Se siente cómodo con la ubicación de las familias dentro del barrio, o le gustaría que fuera diferente? ¿Cómo?

*Me siento cómodo, yo no tengo problemas con nadie, no me molesta para nada como estamos ubicados.

*Pues yo me siento bien no tengo problemas con la distribución, solo que mis amigas y amigos se han ido yendo eso es lo único que no me gusta.

*Ni mi familia ni yo nos sentimos bien a veces dentro del barrio, nos gustaría estar lejos, por ahí dos barrios atrás.

*Sí, yo me siento bien ubicada con las familias dentro de mi barrio y no me gustaría que fuera diferente.

*A mí me da igual, desde que esté con mi familia y nadie se meta con nosotros yo no tengo problema con quienes sean mis vecinos.

*Me siento muy bien con la ubicación de las familias, todos somos amigos por mi casa.

*Si me siento cómoda, no tengo inconvenientes con ningún vecino.

*Si, normal, me gustan mis vecinos, no tengo problemas con ninguno de ellos.

8. ¿Cómo ha sido conocer y relacionarse con personas y costumbres de otras comunidades que no conocía?

*Pues bueno, a mí me gusta conocer gente y no me importa si son muy distintos a mí, igual pueden ser amigos y uno puede aprender.

*Pues ha sido normal, es como si todos fuéramos de la misma comunidad y me la he llevado bien con todos.

*Mi encuentro ha sido muy bueno, porque todas las personas me atienden y me tratan muy bien, con respeto y cariño.

*Pues la verdad yo me siento bien porque aquí viven también otras personas de mi familia y poco a poco fui dialogando y conociendo a otras personas de mi comunidad y me siento identificada con ellos también.

*Uno se va adaptando poco a poco y es bueno aprender de todos.

*Mis costumbres siempre son iguales aunque conviva con otras comunidades.

*Bien, porque no desconozco que todos somos seres humanos con los mismos derechos a expresarnos y no me molesta.

*Agradable, si la gente es amable yo no tengo problema con que hagan cosas diferentes, lo importante es el respeto.

9. ¿Ha aprendido y puesto en práctica nuevas costumbres o creencias desde que está viviendo en Tokio? ¿Cuáles? ¿Por qué?

*Creencias no, pero si he aprendido palabras nuevas como por ejemplo esfero: lapicero, tajalápiz: sacapuntas etc.

*Pues a mí me parece que he aprendido a no dejarme de nadie, porque si no lo van a coger a uno de desorden.

*Yo he adquirido mucha rebeldía y mis costumbres y creencias no son muy buenas desde que me pasé a vivir al barrio Tokio.

*No, yo sigo haciendo las mismas cosas de siempre.

*No, yo sigo siendo igual, no hago nada diferente.

*No he adquirido ninguna nueva costumbre, siempre he tenido las mismas.

*No, ninguna, si veo mucho bailar y cosas así, pero yo no he aprendido ni hago nada diferente de lo que he hecho siempre.

*No porque las personas con las que me relaciones tienen las mismas costumbres y creencias que yo.

10. ¿Qué actividades realiza en su barrio y su colegio que usted considere pueden ayudar al mejoramiento de su vida, de su colegio y de su barrio?

*Juego en la cancha balón y futbol, contribuyo porque no le hago daños a nadie y me divierto sanamente con mis amigos.

*Pues yo en mi barrio realizo varias actividades de manualidades con amigos y amigas y en el colegio no hago nada de esto.

*No participo, a veces me dan ganas pero no tantas, para mi es mejor simplemente no incomodar y no hacer nada.

*Ninguna, a mí me da pena participar en algunas cosas.

*Colaborando y respetando las otras opiniones.

*Ninguna, no hago actividades ni en el barrio ni en el colegio, no me gusta.

*Realizo deporte en ambos sitios y soy líder en cosas del colegio cuando me interesan.

*Practico deporte en el colegio y en el barrio y eso es bueno porque no hago cosas malas.

11. ¿En qué sitios del colegio y del barrio se siente cómodo y en cuales se siente incómodo y por qué?

*Incomodo en ningún sitio y cómodo principalmente en la sala de sistemas del colegio porque puedo usar el internet.

*Me siento cómoda detrás del aula máxima, porque es una zona verde y se siente paz y no me siento cómoda por la tienda porque siempre hay mucho ruido, en mi barrio me siento bien en todas partes, especialmente por mi casa.

*Yo en el colegio no me siento muy cómoda que digamos y en el barrio tampoco, por los chismes de la gente.

*Yo en todos lados me siento bien, y en ninguno me siento incómoda.

*Me siento bien en el colegio por la educación y en el barrio porque no tengo problemas con nadie, no me siento incomodo en ninguna parte.

*En mi salón me siento incomoda, por los chismes y las burlas, de resto me siento bien el colegio y en el barrio.

*En el barrio me siento cómoda en mi casa, y en el colegio en el aula de clase, en el barrio me siento incomoda en las esquinas porque se hacen a meter vicio o a pelear y en el colegio en los baños porque son inseguros, también ahí consumen y pelean.

*En el colegio en todas partes me siento cómoda, en el barrio me siento cómoda en muchas partes, excepto algunas esquinas porque hay mariguaneros.

12.¿Cómo son las relaciones entre las personas del sector que usted habita, y con las personas de los demás sectores del barrio?

*La relación es buena, a mí me parece que entre todos somos amigos no importa el sector.

*Pues es muy regular ya que a veces se presenta la violencia hacia otro sector y de otro sector hacia acá, más que todo por discriminaciones raciales.

*Las relaciones son buenas, yo me relaciono con mucha gente y con los demás sectores muy poco me relaciono, tengo lo que necesito en mi sector, entonces no busco nada en otra parte.

*Normal, algunos se lleva bien y otros no, pero igual entre todos convivimos.

*Buenas, somos amigos de personas de todos los sectores.

*Las relaciones siempre son buenas, entre vecinos y sectores nos tratamos con respeto.

*La relación de las personas del sector con los de otros para mi es regular, porque hace falta mayor tolerancia, menos discriminación, para tener una buena convivencia entre todos.

TALLER PARA ESTUDIANTES DE 8^{VO} Y 9^{NO} GRADO

SECTOR: 3

Total de estudiantes del sector: 12

Grado 8: 8

Grado 9: 4

Hombres: 8

Mujeres: 4

1. ¿Cree usted que es posible realizar sus sueños y su proyecto de vida desde el barrio Tokio? ¿Ve allí posibilidades para crecer en todos los aspectos de su vida?

*Yo creo que si es posible tener un proyecto de vida porque el colegio nos está educando.

*Yo creo que para mi vida, formar un hogar, estudiar, prepararme, no son buenas las condiciones de este barrio, porque aquí hay mucho vicioso y mucha violencia.

*Si porque cada quien se da su lugar y respeto y se labra su destino.

*Si, aunque hayan dificultades si realmente tengo ganas mi proyecto de vida se puede realizar perfectamente.

*Mi proyecto de vida es normal y se puede desarrollar en el barrio Tokio, es bueno vivir aquí con mi familia, porque todo lo tengo y no me falta nada.

*Pues tendría que adaptar mi proyecto de vida al barrio, por ahora no tengo uno, pero creo que si podría desarrollar alguno aquí.

*Sí, porque en este barrio aunque sea de nivel bajo tenemos las mismas oportunidades si estudiamos y no cogemos malos vicios.

*Sí, porque para eso está este colegio, para que estudiemos y podamos ser alguien en la vida.

*Si es posible saliendo adelante con mi estudio.

*Me quiero ir a vivir a otro barrio porque a veces no podemos salir porque no hay pasaje.

*Yo si veo posibilidades para mi vida en Tokio, por eso estudio.

*Si, gracias al colegio es posible.

2. ¿Se ve en un futuro viviendo en el mismo barrio y llevando a sus hijos al mismo colegio? ¿Por qué?

*En realidad yo quisiera salir del barrio con mis hijos y hacer nuestra vida en otro lugar y otro colegio.

*Quizá no, porque de aquí a eso pueden haber mejores sistemas económicos para ir a vivir a otra parte, donde puedan crecer mis hijos en un mejor ambiente, donde no haya tanta maldad, robo, matanza, drogas etc.

*Sí, porque me gustaría que vivieran lo mismo que yo o algo mejor y que conozcan el lugar donde yo me crié y estudié.

*Si, si se ve un futuro en nuestra vida y para nuestros hijos, también porque el barrio y el colegio son un buen ejemplo, aunque no hayan todos los recursos.

*No sé, en el futuro tal vez me vaya de ciudad, si no es así y sigo aquí me gustaría vivir en el barrio y traer a mis hijos al colegio también.

*Si hay los recursos si viviría aquí y llevaría mis hijos al mismo colegio.

*No, porque no quisiera vivir siempre acá y además no me gustaría ver a mis hijos viendo lo que yo vi de drogas y delincuencia.

*Sí, porque aquí fue donde yo aprendí y pasé mi niñez.

*Sí, me gustaría que mis hijos vinieran a este colegio.

*Si me gustaría que mis hijos vinieran a este colegio porque les enseñan mejor y no hay tanta vagancia como en otros colegios.

*Si porque es un colegio bueno para los hijos.

*No porque este colegio tiene estudiantes que son muy groseros y hacen el bullying.

3. ¿Cree usted que sus derechos son igualmente otorgados y respetados frente a los de otros ciudadanos, en otros barrios de Pereira? ¿Por qué?

*Yo creo que todos los derechos son iguales, porque todos somos seres humanos.

*Yo tengo un colegio, tengo un hogar donde me dan muy buena educación y muy buenas enseñanzas y consejos para mi futuro, entonces tengo los mismos derechos que los demás, solo que debo hacerlos valer.

*Siento que tenemos los mismos derechos y oportunidades y que son equitativos.

*Si, mis derechos son equitativos a los de los demás ciudadanos, no importa que estrato sea, pero tengo los mismos derechos y se cumplen.

*Sí, porque todos somos personas con sueños que queremos cumplir y los derechos nos ayudan a eso.

*No, hay personas que viven en otros barrios que parece que tuvieran, más o mejores derechos que los que vivimos en el barrio Tokio.

*No, porque por ejemplo al presentar hojas de vida para un trabajo hay discriminación y eso se siente incómodo.

*Sí, porque no hay nadie que sea diferente a nosotros.

- *Yo creo que tengo los mismos derechos de los demás niños.
- *Sí, yo creo que tengo los mismos derechos de los demás niños.
- *No, porque yo actúo de forma diferente a los demás.
- *Tenemos el mismo derecho de todos, porque todos somos personas iguales.

4. ¿De qué manera participa usted como ciudadano en las decisiones que se toman en el colegio, en el barrio y en la ciudad?

- *Participando en todas las decisiones que se toman en el colegio, siempre y cuando tengan en cuenta mi opinión.
- *Si, a mí me tienen en cuenta en el colegio en las actividades que se realizan y en las votaciones.
- *Dando mi opinión y mi punto de vista frente a algo.
- *Ninguna decisión tomo ni opino en el barrio o la ciudad, porque la palabra de una colegiala no vale, pero en el colegio si puedo decir lo que creo, pienso y veo.
- *Eso lo deciden los demás, porque no me gusta decidir, ni participar.
- *Participo cuando es necesario y cuando no, evito hacerlo, no me gusta.
- *De ninguna manera, porque cuando uno participa igual no se hace lo que uno dice, entonces para qué.
- *No participo, solo hago acto de presencia.
- *Yo ejerzo mi ciudadanía porque yo escojo el personero que quiero.
- *Yo si ejerzo mi ciudadanía porque yo escojo el personero que yo quiero.
- *Ayudando a los demás en lo que pueda.
- *Ayudando en los convites que hacen en la junta de acción comunal.

5. ¿Cómo era su vida antes de vivir en este barrio, y cómo es ahora?

- *Mi vida antes no corría tanto peligro como ahora que vivo en Tokio, porque en este barrio hay mucha violencia.
- *Mi vida era mejor en la invasión que vivía porque no se veía tanta maldad, todo era tranquilo allí.
- *Para mí era normal como la de todos, y ahora pues es la misma.
- *Mi vida era un poco diferente pero ahora desde que nos dieron la casa todo cambió, ya tenemos lo que nunca habíamos tenido.
- *Normal, pero desde que llegue a Tokio mi vida mejoró porque conseguí nuevos amigos.
- *Antes vivíamos en una invasión y ahora en este barrio tenemos una casa mejor.

*Era igual porque antes de vivir acá vivía en un barrio similar, y mi cambio hacia acá no fue muy notable.

*Antes mi vida era buena, porque yo vivía en Cuba, en el dorado y en frailes, pero ahora es igual porque no ha cambiado nada drásticamente.

*A mí me parece que vivía muy maluco en Colombia, porque eso es muy raro, vivo mejor aquí en Tokio.

*Era mejor el parque industrial porque los profesores eran más estrictos, y las personas le prestaban más atención a uno.

*Era más diferente, pero no tanto, solo que ahora tenemos una casa mejor.

*Mi vida era igual a la de ahora, muy buena.

6. ¿Cómo y en que formas se relaciona usted con la comunidad y como interactúa con sus vecinos?

*En realidad con la comunidad interactuamos bien, porque no tenemos problemas con nadie y convivimos tranquilos.

*Con mis vecinos casi no me relaciono, solamente el saludo.

*Me relaciono con respeto y diálogo en ambos lados.

*En realidad yo no soy muy comunicativa ni amistosa, pero lo que pasa en mi barrio si lo sé, aunque no soy muy comunicativa.

*De manera normal, siendo decente.

*Me relaciono bien, no hago problemas y no los tengo.

*Mal, porque yo no salgo en Tokio y con los vecinos no me hablo.

*Yo interactúo con el barrio bien, con mis vecinos también bien, porque son de confianza.

*Yo creo que yo me la llevo muy bien con mis vecinos porque me parecen muy divertidos.

*Me llevo bien con los vecinos porque juego con ellos.

*Me la llevo bien y me relaciono de manera dialogativa.

*Me la voy muy bien con mis vecinos, me tratan bien y yo los trato bien.

7. ¿Se siente cómodo con la ubicación de las familias dentro del barrio, o le gustaría que fuera diferente? ¿Cómo?

*Pues la verdad es muy normal, mientras nadie se meta con uno todo es normal.

*Sí, yo me siento cómoda en la ubicación en la que quedamos, no me gustaría cambiar nada.

*Sí, me siento cómoda así como están ubicadas las familias.

*Me siento bien con la ubicación de las familias y cómoda con la ubicación de los amigos.

- *Me siento bien en el barrio con mis vecinos y compañeros.
- *Sí, me agradan mis vecinos, no los cambiaría.
- *Sí, yo me siento cómodo, no le cambiaría nada.
- *Si, así como estamos, estamos bien, porque al frente hay fincas y es muy bonito.
- *Yo me siento en mi familia ahí más o menos, a veces alegan mucho.
- *Me gustan mis vecinos, no cambiaría.
- *Sí, yo me siento normal, nos tratamos cordialmente.
- *Bien porque ya nos acostumbramos a los vecinos.

8. ¿Cómo ha sido conocer y relacionarse con personas y costumbres de otras comunidades que no conocía?

- *Pues en realidad eso es más o menos, porque digamos que a mis vecinos no les gusta la música y a mi si y a veces no hay ninguna manera de que a mí me guste lo de ellos ni a ellos les guste lo mío.
- *Yo me siento feliz porque he conocido personas muy especiales de otras comunidades.
- *Bien, me ha gustado porque hice nuevos amigos.
- *El encuentro que yo he tenido con las personas es muy bueno, porque me enseñaron cosas nuevas y buenas.
- *Bien, hemos hecho muchos amigos.
- *Ha sido bueno, porque tenemos amigos nuevos.
- *Pues como todo el mundo, primero serio, mientras uno reconoce y luego ya se entra en confianza.
- *A mí me parece chévere de los afro por la forma como se mueven y por la forma de ser.
- *Yo hasta ahora me siento muy bien porque me la llevo muy bien con ellos.
- *Si me gusta porque todos somos diferentes y ellos tienen derecho a hacer lo que les guste.
- *Muy bien, es bueno conocer gente nueva y distinta.
- *Ha sido buena, me la voy bien con ellos.

9. ¿Ha aprendido y puesto en práctica nuevas costumbres o creencias desde que está viviendo en Tokio? ¿Cuáles? ¿Por qué?

- *Pues la verdad no, porque a mí no me gustan algunas cosas de mis vecinos y a ellos no les gustan cosas que nosotros hacemos.
- *No, todo es igual como era en la invasión que viví.
- *Si, a ser más buena gente y a compartir lo que yo tengo con los que no tienen.

- *Sí, he adquirido nuevas creencias como la de asistir a un templo cristiano.
- *No, sigo haciendo lo mismo de siempre.
- *No, ninguna, no hago nada diferente.
- *Si, como la forma de hablar, algunas palabras y las cogí por mis amigos.
- *Sí, he aprendido una religión que se llama testigos de Jehová y es muy buena.
- *No, hasta ahora ninguna.
- *No me gusta ninguna de las costumbres de ellos, por eso solo practico las mías.
- *No, ninguna hasta el momento.
- *La costumbre de saludar.

10. ¿Qué actividades realiza en su barrio y su colegio que usted considere pueden ayudar al mejoramiento de su vida, de su colegio y de su barrio?

- *No hago nada, solo no me meto con nadie, para que nadie se meta conmigo.
- *No, la verdad no me gusta participar de actividades que hacen en el colegio, ni en el barrio.
- *Solo ser amable y ayudar en lo que pueda.
- *Hago deporte en el barrio y en el colegio, eso es lo principal.
- *Realizo deporte, eso me ayuda a estar entretenido en cosas buenas.
- *Me gusta jugar futbol y hacer deporte, esas son las actividades que realizo.
- *Pues convivo con algunos y la comunicación que es muy importante para llevársela bien con la gente.
- *Jugamos, nos vamos para el rio, estudiamos y otras cosas que son buenas porque estoy entretenido y pasando bueno.
- *Yo me mantengo jugando futbol porque a mí me gusta mucho.
- *No realizo ninguna actividad.
- *Se realizan juegos con las manos.
- *El futbol, voleibol, juego, rezo y estudio.

11. ¿En qué sitios del colegio y del barrio se siente cómodo y en cuales se siente incómodo y por qué?

- *Yo en el colegio me siento incomoda en los baños, en los salones y en los patios, porque meten vicio, se ríen de uno y lo molestan y me siento cómoda en mi casa.
- *Yo me siento cómoda en el colegio y en el barrio y en ninguna parte me siento incómoda.

*En el barrio me siento más cómoda en mi casa y en el colegio en la cancha, porque son los lugares en que más espacio tengo para pensar y reflexionar y no me siento incómoda en ninguna parte, solo si hay gente metiendo vicio me siento incómoda.

*En toda parte del colegio y del barrio me gusta estar, es bueno.

*En todas partes me siento cómodo.

*En todas partes me siento cómodo.

*Yo no me siento cómodo en mi barrio porque no conozco a nadie, pero me siento cómodo en las brisas porque los conozco a todos, y en el colegio me siento cómodo en todas partes.

*Me siento muy cómodo en mi casa, porque puedo ver las fincas y no me siento incómodo en ninguna parte.

*Yo me siento muy bien por mi cuadra que es la etapa 3 y me siento incómodo por la etapa 1 porque no soy amigo de nadie, en el colegio me siento bien en todas partes.

*A mí me gusta la cancha porque juego, me gustan todos los lugares del barrio y del colegio.

*En ningún lugar me siento incómodo.

*En el colegio me siento cómodo en todas partes y en la calle incómodo por los viciosos.

12. ¿Cómo son las relaciones entre las personas del sector que usted habita, y con las personas de los demás sectores del barrio?

*Con todos me relaciono bien, a nadie miro mal y no me meto con nadie.

*Hasta el momento las relaciones con las personas del sector y las de los otros sectores han sido buenas.

*Buenas, la gente se respeta y es amable.

*Al principio no eran tan buenas, habían muchas peleas, pero a medida que la gente se ha ido conociendo han mejorado, aunque sigue faltando.

*Normal, sin problemas graves, la gente se está adaptando.

*Buenas, la gente se trata bien.

*Normal, ni buenas ni malas, solo cada quien en lo suyo.

*La mayoría son gentiles y algunos son groseros y vulgares.

*Todas estas relaciones son más o menos, porque son muy desconocidos.

*Nos la llevamos más o menos porque son de otras etapas y no los conocemos.

*Buenas, la gente es amable y se hablan entre ellos.

*Bien, se agrupan mucho los cuatro sectores.

TALLER PARA ESTUDIANTES DE 8^{VO} Y 9^{NO} GRADO

SECTOR: 4

Total de estudiantes del sector: 8

Grado 8: 6

Grado 9: 2

Hombres: 2

Mujeres: 6

1. ¿Cree usted que es posible realizar sus sueños y su proyecto de vida desde el barrio Tokio? ¿Ve allí posibilidades para crecer en todos los aspectos de su vida?

*Para mi vida siempre busco encontrar ser mejor persona y ser muy estudiosa, me gustaría para mi vida tomar como profesión actuación y si Dios me lo permite tomar algunas carreras y tener un hogar, teniendo un trabajo estable, estar con mi familia y con todos mis amigos.

*Para mi vida quiero ser profesional, vivir con mis padres, tener un hijo y un trabajo no importa dónde.

*No sé, uno nunca sabe, toca ver si más adelante hay las condiciones.

*Yo quiero terminar en este colegio, ir a la universidad e irme del barrio, porque no veo posible la manera de cumplir mis metas aquí, yo quiero irme a un barrio donde no me falte nada.

*Para mi estudiar creo que me permite salir adelante, ese es mi proyecto de vida en el barrio Tokio.

*Yo si veo posibilidades para mi vida en Tokio porque estoy estudiando.

*No, creo que este barrio no tiene lo que yo quiero para hacer mi vida pensando en seguir aquí.

*Con el estudio si, y además porque el barrio está conformado por personas que trabajan por su barrio.

2. ¿Se ve en un futuro viviendo en el mismo barrio y llevando a sus hijos al mismo colegio? ¿Por qué?

*Yo me quedo viviendo en Tokio y con un futuro con mi familia, llevando a cabo mi profesión y llevando mis hijos al colegio, enseñándoles los valores que pasaron por mi edad y hacerles entender que el estudio es importante.

*Yo me quedo viviendo y estudiando en Tokio porque es chévere, es amañador.

*Si y no, si, porque me gustaría que mis hijos tengan la misma infancia y no, porque me gustaría salir a otras partes.

*Yo no veo futuro en este barrio porque me parece que hay personas que podrían llevar a mis hijos a vicios y tampoco veo cómo hacer la universidad desde este barrio.

*No porque yo aspiro a cosas más grandes, pero de todas formas le tengo que agradecer mucho a Dios, yo no le veo nada de malo al barrio o al colegio, si no que aspiro a que mis hijos tengan un mejor futuro.

*Si porque es un colegio bueno para los hijos.

*No creo que en el futuro siga viviendo en Tokio, porque mi futuro es salir adelante y pues desde el barrio no creo que pueda hacerlo.

*No porque por el momento no se si viva en Tokio en el futuro o no.

3. ¿Cree usted que sus derechos son igualmente otorgados y respetados frente a los de otros ciudadanos, en otros barrios de Pereira? ¿Por qué?

*Algunos derechos se dan en algunos niños, yo opino que los derechos son para todos, así nosotros tenemos un colegio estable, ellos también como la educación, el respeto y ser escuchados, porque todos somos iguales y todos merecemos lo justo, para ser buenos profesionales y tener un futuro mejor.

*Si, los mismos derechos se dan en el colegio y en la casa, porque los derechos son para todo el mundo.

*Pues para mi si porque todos somos iguales y creo que debemos tener los mismos derechos.

*Yo creo que si porque casi todos somos pobres y nos apoyamos unos a otros.

*Sí creo porque se supone que todos tenemos derechos, no nos pueden negar la oportunidad de cumplirlos, porque así como tenemos unos deberes que cumplir también tenemos derechos.

*No porque yo actúo de forma distinta a los demás.

*Si porque uno verá donde vive, la gente tiene que respetar el proceso de vivienda que uno tenga.

*Sí, todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

4. ¿De qué manera participa usted como ciudadano en las decisiones que se toman en el colegio, en el barrio y en la ciudad?

*A veces si nos dejan dar opinión y a veces no porque no dejan escuchar, pero en el colegio siempre me tienen en cuenta para todas sus decisiones.

*A veces participo porque a uno no le dan la palabra para hablar.

*Pues no sé porque no he llegado a participar en actividades así del barrio o del colegio.

*Participo en el colegio votando por un buen representante y escuchando sus opiniones, en el barrio participo haciendo aseo en la cuadra y en la ciudad comportándome como una ciudadana de bien.

*En el colegio pues uno a veces no participa en todas las cosas, solo en alguna, yo participo en lo que me piden ayuda, ayudando al medio ambiente, cumpliendo con los deberes que me ponen mis maestros, siendo amigable, responsable y cuidando los enseres del colegio y en el barrio ayudando a las personas que me piden el favor.

*Yo participo ayudando a los demás.

*Pues ayudando en lo que más pueda, en lo que digan, si yo tengo la capacidad de hacerlo, lo hago.

*Cuando dejan un ejercicio en grupo, ponen alguna actividad o presentan algún taller.

5. ¿Cómo era su vida antes de vivir en este barrio, y cómo es ahora?

*Mi vida era un poco difícil porque una persona que apareció en nuestra vida nos la daño un poco, pero también me gustaba porque no mataban, aquí donde vivo estoy muy bien porque aquí estudio y tengo muchos amigos y tengo una vida mejor.

*Era bueno porque daban muchos regalos, mercado, ahora es diferente porque casi no dan nada.

*Pues antes todo era igual que ahora, normal.

*Antes cuando vivía en el plumón no comía casi porque mis papás no tenían plata y ahora estoy bien, me siento segura y ya como bien gracias a Dios y estudio.

*Mi vida antes de llegar al barrio Tokio era buena, algunas veces llovía demasiado y las casas se mojaban, pero ahora en el barrio Tokio tengo seguridad y no me mojo mientras duermo cuando llueve y hay también seguridad para mi familia.

*Mi vida antes era más divertida a la que tengo ahora, antes tenía más amigos por mi casa.

*Pues vivíamos en un ranchito a punto de caerse, pero pues gracias a Dios tenemos una casa mejor, como dice el dicho, una casa no es riqueza pero si ahorra mucha pobreza.

*Mi vida era normal, al igual que ahora, solo que antes me tocaba caminar mucho para ir al colegio.

6. ¿Cómo y en que formas se relaciona usted con la comunidad y como interactúa con sus vecinos?

*Con mis vecinos me la llevo muy bien, son muy buenos vecinos, interactuamos de una mejor forma respetándonos uno a uno.

*Yo me porto bien con todo el mundo, no me gusta molestar a nadie, con mis vecinos me la llevo bien.

*No pues no trato con ellos porque no salgo de la casa.

*En la comunidad muy bien porque con ninguno tengo problemas, con los vecinos nos colaboramos en todo y nos hacemos favores.

*Con mucha amabilidad.

*Si, y me relaciono dialogando con las personas.

*Bien, yo me llevo bien con todos, hablo con mis vecinos.

*Yo me relaciono con la comunidad asistiendo a cualquier reunión que hacen para que asistan los del barrio, con los vecinos muy poco porque casi no salgo.

7. ¿Se siente cómodo con la ubicación de las familias dentro del barrio, o le gustaría que fuera diferente? ¿Cómo?

*Bueno en mi familia me siento bien, en el barrio también, me gustaría que fueran diferentes algunas personas que tienen un carácter bien exigente, en el barrio me gustaría eliminar la violencia.

*No me siento incómoda, para mí está bien.

*No pues bien, como están ubicadas las familias del barrio me parece bien.

*Yo creo que estamos muy lejos de algunos familiares, me hubiera gustado que mis familiares hubieran quedado más cerquita de nosotros.

*No, así está bien me parece a mí.

*Si, no tengo ningún problema o queja al respecto.

*Si, aunque por mi cuadra hay mucho vecino chismoso con los que es difícil llevársela bien.

*No, así me siento bien.

8. ¿Cómo ha sido conocer y relacionarse con personas y costumbres de otras comunidades que no conocía?

*El encuentro con algunas personas de otros barrios ha sido muy bueno porque tienen una personalidad sincera y son chéveres.

*Ahora es diferente porque casi no hablo con algunas personas.

*No, todo normal y obvio como todo es diferente no se me hace raro.

*Normal, todos tienen creencias diferentes, a veces me siento rara porque ellos tienen costumbres que mi familia no tiene, ósea que para mí son raras, como lo de la música fuerte siempre.

*Muy interesante y me gusta conocer nuevas personas.

*Ha sido muy bueno.

*Pues con algunos he tenido problemas porque son chismosos y bochincheros, pero con otros muy bien.

*Normal casi todo es igual, solo que por acá lo que más hacen es jugar fútbol.

9. ¿Ha aprendido y puesto en práctica nuevas costumbres o creencias desde que está viviendo en Tokio? ¿Cuáles? ¿Por qué?

*Las costumbres o creencias son entrarnos temprano, no salir mucho a la calle y ser responsables con el estudio.

*No, ninguna.

*Nuevas costumbres sí porque en el barrio yo no salgo ni nada.

*Sí he adquirido otras costumbres como la de los evangélicos, cosa que nunca había escuchado jamás.

*No, sigo con las mías, aunque admiro todas las creencias.

*No, ninguna.

*Sí, muchas, a saludar a la gente y a ayudar, porque al que ayuda Dios le ayuda también.

*Solo una y es jugar fútbol y lo he adquirido porque es un deporte agradable, pero desde hace tiempo empecé a dejarlo.

10. ¿Qué actividades realiza en su barrio y su colegio que usted considere pueden ayudar al mejoramiento de su vida, de su colegio y de su barrio?

*Con mis amigos hago actividades, salir un rato, jugar fútbol y divertirnos un poco.

*Natación y tenis.

*No ninguna, ni en el colegio ni en el barrio.

*De todo un poquito, como el respeto hacia mí y hacia mis superiores y vecinos.

*Solo hago actividades de amistad y compartir.

*Realizo juegos y actividades con mis amigos.

*Yo en el barrio y el colegio hago actividades como hacer tareas y estar con mis amigos.

*La actividad que más hago es escuchar música y lo que hago para desarrollarla es asistiendo a conciertos.

11. ¿En qué sitios del colegio y del barrio se siente cómodo y en cuales se siente incómodo y por qué?

*Por mi manzana me siento muy segura y cómoda, por la parte del control no me siento cómoda porque mantienen meros marihuaneros.

*Yo me siento muy bien en todo el colegio porque estoy muy chévere con mis amigos y en el barrio también me siento cómoda.

*No, e los dos me siento cómoda.

*En el colegio incómoda porque esos baños ya están malos y en el barrio en las esquinas porque mantiene mucho vicioso.

*No me siento bien en los sitios donde hay mal ambiente como las esquinas del barrio o algunas partes del colegio donde hay viciosos, de resto me siento bien en todas partes.

*En ningún lugar me siento incómodo.

*En el barrio me siento cómodo en mi casa, en el colegio en el salón porque es donde uno más se mantiene y no me siento incómodo e ninguna parte.

*De por sí me siento cómodo en cualquier parte, lo único que me incomoda es el calor.

12. ¿Cómo son las relaciones entre las personas del sector que usted habita, y con las personas de los demás sectores del barrio?

*Con la gente de mi barrio la relación es muy segura, pero con otros barrios no es lo mismo porque son desconocidos.

*Yo con mis amigos y compañeros me siento chévere porque hablamos mucho y con las personas del sector normal, un poquito, porque casi no tenemos relación.

*No nada, porque yo no salgo de mi casa, ni me relaciono con las personas del barrio ni con mis vecinos.

*Son normal porque nadie se mete con nadie, aunque hay gente de algunos sectores que son muy groseros.

*Bien, hay mucha comunicación.

*Normales, la gente se dedica a sus cosas y no se mete nadie con nadie.

*Pues lo normal, es lo mismo, si no que el sector de uno es más cómodo.

*Normal, las personas de mi sector y las de otros sectores se entienden bien.

ENTREVISTAS ESTUDIANTES INDIGENAS

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistados: Cuatro estudiantes de origen indígena de grado once.

Lugar: Cerca de la cafetería de la institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 23/05/2013

Hora de inicio: 11:24 Am

Hora de finalización: 11:45 Am

1. ¿Ustedes son jóvenes procedentes de familias indígenas o no tienen nada que ver?

Normal yo lo tomo normal, yo no sé si soy indígena aunque mi familia tiene ese rasgo y por las características físicas mirándolo así si me reconozco entonces como indígena.

2. ¿De dónde son sus familias?

Mi familia es de Riosucio Caldas de la comunidad de San Jerónimo.

3. ¿Por qué se vinieron de allá?

Por trabajo, porque aquí hay más oportunidades, mi mamá ya lleva mucho tiempo viviendo aquí.

4. ¿Ustedes son pereiranos?

*No, yo soy de Riosucio.

*De Riosucio.

*De Pereira.

*De Pereira.

5. ¿Hasta qué edad estuvieron en Riosucio?

*Yo como hasta los 6 años.

*Hasta los 4 años.

6. ¿Y los de Pereira antes de llegar a Tokio donde vivían?

Por el parque industrial, en bosques del Otún, vivíamos con algunos familiares.

7. ¿Hace cuánto tiempo viven en Tokio y en qué etapa?

Hace más o menos 6 años y vivimos en la etapa tres.

8. ¿Cuándo ustedes llegaron ya existían las otras etapas?

Si ya, faltaban casas por hacer pero ya había muchas también.

9. ¿Comparten etapa con otros indígenas, con negros y con mestizos y como les ha ido con ellos?

Si, normal, llegamos y todo bien, las familias contentas y con la casa también porque era propia y no había necesidad de pagar arriendo.

10. ¿Cuántas personas viven en sus casas?

*En la mía cuatro.

*En la mía tres

*En la mía once, vivimos muchos por las condiciones económicas y porque no hay trabajo, son abuelos, tíos, tías y primos por parte de padre y madre y hacemos una sola comida para todos.

11. ¿Ustedes y sus familias como se sienten con los vecinos?

Normal, casi no nos relacionamos, cada uno en lo suyo.

12. ¿Sus amigos quiénes son?

Pues de ahí mismo del barrio que son de grado once y con los amigos afro me llevo bien, normal no siento que haya ninguna diferencia, ni con los mestizos, yo los veo normal y siento que ellos también nos ven normal a nosotros, no me molesta nada de ellos, nos tratan bien.

13. ¿Ustedes creen que por ser reconocidos como población de origen indígena eso les ha generado algún tipo de exclusión o no?

Nada que ver eso aquí, la familia nos dice q hagamos amistades pero ojo con las amistades por el vicio.

14. ¿Y las novias y las que les gustan, quienes, como son?

Jajajaja no tenemos novia primero terminamos de estudiar y después pensamos en eso, pero este si tiene novia y el otro está en la reconquista, el que tiene novia ella es de España y vive en la brisas, es blanca y el que está reconquistando la novia también es blanca y vive en el barrio, pero estudia en otro colegio, a mí me parece que en el barrio me tienen envidia porque cuando yo salgo me miran feo, por eso no me gusta salir por el barrio, yo creo que es porque yo soy sano y estudio y por eso no les caigo tan bien.

15. ¿Cómo se han sentido en el colegio?

Muy bien, en el colegio nos quedamos a veces hasta las 6 jugando futbol con todos los del salón, con afros mestizos, no hay problemas, todos nos llevamos muy bien, no hay racismo ni discriminación, en el colegio no lo vemos.

16. ¿Y entre los adultos como son las relaciones?

Normal, cada uno en lo suyo, mi mamá solo es amiga de una vecina, no se conocían antes, solo se entendieron bien.

17. ¿Cómo es el barrio de noche?

Normal, yo puedo salir, pero mis papás se preocupan mucho porque de pronto alguna cosa.

18. ¿A qué otras partes de la ciudad vas y para qué?

Al centro con mi familia, a comprar algo o a pasear por los centros comerciales y ver cosas, pero no tengo amigos ni familia en otros barrios, solo vamos al centro por cosas que necesitamos.

19. ¿Van a Riosucio, volverían a vivir allá?

*Si vamos cada año, me siento muy bien, porque de allá soy, me da pereza pero voy, yo viviría allá porque la paso muy bien.

*A mí me gustaría volver para recordar pero no me gustaría vivir allá.

*Queremos estudiar aquí alguna ingeniería, solo me gustaría ir de visita, la familia nos dice que decidamos que queremos seguir estudiando para ellos apoyarnos.

ENTREVISTAS DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS

ENTREVISTA 1

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Magda Yaneth Londoño Granada, profesora de ciencias sociales grados 9, 10 y 11

Lugar: Cafetín de profesores, institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 11/04/2013

Hora de inicio: 11:00 Am

Hora de finalización: 12:00 M

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

Existe una diferencia en la planta física que separa por ejemplo a primaria de secundaria y al bloque administrativo del resto del colegio, el bloque administrativo es quien ejerce una mayor jerarquización y produce especial interés en los estudiantes porque hay internet, bueno antes los que llegaban a once llegaban como a la cima y estaban ubicados en los salones del último piso, pero para este año esa distribución cambio y ahora ellos, los de once están abajo, entonces los más pequeños de secundaria que fueron los que quedaron arriba se desquitan tirando papeles y escupa a los de abajo, acá en el colegio hay un especial interés por los afro, ellos de alguna manera son los que lideran el colegio aunque no son la población más significativa en número, pero ellos son quienes más se hacen notar, acá se celebra el día de la Afrocolombianidad por ejemplo, los mestizos están muy adaptados y son más tranquilos pero los más tranquilos de todos son los indígenas, aquí indígenas hay hasta tercero de primaria porque de ahí en adelante ellos ya no se reconocen como tal, uno sabe que son indígenas por el fenotipo y por los apellidos, pero si uno les pregunta a ellos si son indígenas es frecuente que respondan que el indígena es el papá y no ellos.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

Principalmente los pasillos que se usan en el descanso pero también es porque los estudiantes aquí no tienen sillas en la cafetería ni en otro lugar del colegio y les toca sentarse donde puedan y además usan mucho las

escaleras para esconderse cuando se escapan de clase, eso es lo que yo veo.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

Les ofrece una planta física bien dotada, aquí ellos tienen laboratorios, canchas, salones, pupitres y todo lo que necesiten de buena calidad, además les ofrece una planta docente muy buena, aquí todos somos licenciados no hay normalistas, les ofrece un equipo de personas que trabaja con ellos y para ellos y les ofrece lo más importante la seguridad de que aquí ellos son bienvenidos sin importar sus condiciones y que este colegio y todo lo que lo conforma es para el beneficio de ellos.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

Más que la planta física, aunque aquí hay un mural que hicieron los chicos y también ellos pegan carteleras y ese tipo de cosas, es más bien la apropiación de espacios lúdico-académicos de parte de ellos principalmente con la comunidad afro, con los indígenas también se ha tratado de hacer pero ellos son una comunidad muy cerrada y no se ha podido concretar nada.

5. ¿Cómo el colegio le ha ayudado a sus estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia por el barrio en donde vive y la comunidad que allí habita?

Se hace trabajo con líderes comunitarios y hay estudiantes que hacen trabajos en los barrios, que no sale el colegio porque no se nos es permitido ir a hacer una actividad pero hemos hecho desfiles, vamos hasta Tokio o Las Brisas, con los de servicio social que hacen encuestas de alguna situación, hasta Villa Santana han bajado a hacerlo, los trabajos de investigación que se hacen en noveno son de comunidad ellos deben indagar allí en sus comunidades.

6. ¿Ha sido posible que los estudiantes traigan al colegio las costumbres de su lugar de origen, con el objetivo de mantener sus tradiciones culturales? ¿Cómo?

Sí, se hacen celebraciones como la que le conté de la Afrocolombianidad, en el marco de esa celebración se hacen desfiles de peinados afro, muestras gastronómicas, muestra artesanal con materiales reciclables y conversatorios con personas de su comunidad, con los indígenas no, ellos dicen que nosotros no conocemos de cultura indígena y la comunidad además maneja un poder que no nos ha permitido hacer mayor cosa.

7. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos? ¿Cuáles?

Es difícil generalizar pero a algunos niños que vienen de áreas rurales les da por no tuve pero ahora tengo la oportunidad entonces voy a exigir y se ponen más recocheros y quieren mostrarse, se dan situaciones extremas o al contrario se vuelven callados, tímidos u obligan a la mama a que les den celular y comprarles cosas. Ahora, un chico rural casi siempre estaba con sus papas, aquí no, aquí los niños viven solos, los papás trabajan, las mamás muchas veces están trabajando de internas y entonces la soledad que tienen que asumir es diferente porque un niño solo sale por ahí a la esquina y se encuentra con cualquier mala amistad y pues complicado pero eso no es una generalidad, aquí también hay niños que han perdido el año porque el proceso de adaptación de una vida a la otra es bien difícil.

8. ¿Cree usted que esta ciudad le brinda las herramientas suficientes o necesarias a los estudiantes de esta institución para el desarrollo de un proyecto de vida que permita el mejoramiento de sus condiciones de vida dada la ubicación del barrio respecto de la ciudad?

Yo creo que no porque aquí el ritmo de la ciudad es acelerado y agresivo, la ciudad es muy fuerte, los niños del campo por ejemplo pasan de estar acompañados a vivir solos, no hay para comer, aquí los niños se arriesgan a robar plátano en la vereda Canceles porque eso a veces es lo único que tiene para comer plátano y arroz y allá los esperan con rifles y pistolas para defenderse del robo, ellos están acostumbrados a cultivar y tener su sustento ahí a no comprarlo y de pronto en Tokio la gente usa los pequeños espacios no construidos para cultivar, pero la agresión aquí es tal que si la mata que sembró no la tiene dentro de la casa, perdió esa mata se vuelve objeto de deseo, entonces uno dice que mejoramiento hay? un pedazo de casa, un pedazo de cemento que a ellos no les sirve para nada porque de ella no comen y lo que tienen ante todo es hambre, de pronto entre los chocoanos que tiene una unidad de convivencia más cercana y comunitaria se ayudan a

sobrepasar el hambre y las necesidades, aquí las matronas que son una figura de una mujer que no es necesariamente familia pero que es quien se encarga del cuidado de una cantidad de muchachos porque ella representa la autoridad también se encarga de hacer ollas de almuerzo que reparte a esos hijos putativos que tiene y por los cuales vela, esas mujeres son excelentes, son un apoyo comunitario grandísimo, ese es un papel que ellas asumen voluntariamente.

9. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

En todas las costumbres aunque ellos han tenido un proceso de transición, porque ellos vienen del desplazamiento pero de allí fueron a vivir al Plumón o Bosques del Otún y luego de allí a Tokio es decir doble adaptación, hay una cosa y es que el desplazamiento como tal a ellos no les toco, el recuerdo del desplazamiento ellos no lo tienen, lo tienen los papás, los abuelos, pero ellos no se sienten desplazados, entonces lo que si les toco fue la reubicación y cambiar de un barrio donde la casa no tenía baño o era comunitario a una que si lo tiene, pasaron a tener intimidad, allá no pagaban nada, aquí tienen que pagar impuesto predial, a ellos eso les ha causado mucha dificultad, acá tiene muchas cosas tienen refrigerio, almuerzo y si vuelven por la tarde vuelven a tener refrigerio aquí en el colegio, entonces hay mamás que los tiraron aquí, hay mamás que ni bañan a los niños y también se acoplan de una manera muy negativa a la ciudad, vienen a reunión en chancletas y camisa de dormir, hasta que rectoría se puso fuerte en eso y les dio normas para ingresar al plantel por lo menos para vestir, desde mi escala de valores aquí no hay opción, estos muchachos terminan bachillerato y que se ponen a hacer? , muchos vienen a estudiar aquí pensando que van derecho a la universidad tecnológica y eso es mito, no por tener que ver el colegio con la universidad van a ingresar, ellos tienen los mismos filtros que los demás aspirantes de cualquier lugar que desee ingresar a la universidad tecnológica, muchos van al Sena ese es el mayor porcentaje y la mayor oportunidad.

10. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

Son muy violentos y agresivos, me miraste mal y lleve su golpe, mirar mal es un problema grandísimo, paso de la palabra a la mirada, son bullosos, muy buenos bailarines los afro, los indígenas son calmados, silenciosos y tienen

mucha habilidad para el detalle un niño indígena hace mapas perfectos por ejemplo, son organizados y siguen más fácilmente indicaciones.

11. ¿De qué manera cree usted que las relaciones familiares de los estudiantes se han visto afectadas por el proceso de reasentamiento?

Hay un fenómeno aquí, por ejemplo las personas que han cometido delitos que no son mayores les dan casa por cárcel y hay muchas familias que tienen una de estas personas dentro de la casa siempre y eso genera problemas de maltrato, violación, violencia intrafamiliar, la casa se convierte en un peligro, hay madres además permisivas con estas conductas aberrantes, las casas son muy pequeñas a veces para la cantidad de personas que albergan y no son espacios óptimos para que un chico se sienta a hacer una tarea por ejemplo y eso incide en su vida académica, yo sigo pensando que para quien viene del campo esto es una desmejora muy grande porque el campo ofrece mejores oportunidades por lo menos de una vida más sana y menos angustiante y para quienes vienen de barrios subnormales pues encuentran mejoría en la infraestructura de la casa que ahora habitan aunque se limita solo a eso, por lo demás deben pagar servicios e impuestos y ni trabajo tienen y pues siguen con las mismas necesidades que tenían antes si no que peor.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Cristina García, coordinadora de convivencia

Lugar: Oficina de coordinación de convivencia, institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 15/04/2013

Hora de inicio: 10:23 Am

Hora de finalización: 11:17 Am

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

Nosotros hicimos un diagnostico hace dos años llamado ¿los lugares para qué? Ejemplo un lugar para reír, para pelear, para esconderse y ellos empezaron ahí a reflejar las diferentes dinámicas que tenían con respecto a los espacios, surgió que solían pelear detrás del aula máxima o en los baños

que además allí se podía tener sexo, llorar, salirse de la norma etc. Se significaron los espacios institucionales con este trabajo, no hemos identificado lugares donde allá dominancia de un grupo o sujeto y que no permita el tránsito o estadía de otro allí o que represente miedo o prohibición, sabemos que hay espacios de riesgo a otro nivel detectados por nosotros por ejemplo las mallas por ahí les pueden vender droga, pasarles armas o en los baños y allí buscamos tener más acompañamiento o los juegos infantiles por las caídas y accidentes. Los chicos siempre buscan lugares que más les gustan pero se viven sanamente y otra cosa curiosa es que les encanta estar acá en descanso en las oficinas, raro pero se ha logrado porque nos buscan para hablar, contar, charlar, mediante el trabajo de la confianza se ha logrado eso y aquí ninguna zona es infranqueable para ellos, el colegio es de ellos.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

En la infraestructura aparecía la oficina de psicología como sala de padres, la pretensión era que los padres tuvieran un lugar donde reunirse pero era pequeño para ese fin y perfecto para que la psicóloga atendiera allí, entonces se destinó para ese fin, en la biblioteca hicimos una sala de audiovisuales en la parte baja, que tampoco tenía ese destino pero que se asignó así por la necesidad del cine foro y escuela de familia, consejo estudiantil, grupo de conciliadores, reunión con profesores, lo adaptamos como sala de audiovisuales para ver presentaciones, videos y hacer reuniones de diferentes tipos como ya he mencionado, y se han adecuado nuevas oficinas para nuevos roles por ejemplo se adaptó la bodega de implementos deportivos para el consejero escolar para que él pueda desarrollar allí su trabajo, charlas e intervenciones, de parte de los estudiantes los chicos por ejemplo se van a las canchas cuando no están en horas de educación física porque es un punto de encuentro, de fugarme de clase, donde no me encuentran, no me ven, me voy con el novio o con las amigas, pero la cancha esta designada únicamente para la clase de educación física, les encanta un muro muy alto que nosotros consideramos peligroso porque les gusta mucho tirarse de ahí y caen en el pasto y toca reforzar el acompañamiento porque podrían lastimarse, a los grandes les encanta sentarse en los juegos de los niños y por último la biblioteca está siempre llena en los descansos esa es una apropiación bien importante, están consultando, leyendo, jugando ajedrez y rompecabezas, la bibliotecaria ha hecho una buena labor, vienen por la tarde a hacer las tareas, a jugar, a leer, a encontrarse con los amigos allí y pues no encuentro ningún otro lugar que mencionar en este momento.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

Hay dos cosas muy claves amor y confianza ese amor lleva consigo la autoridad, la norma, los límites, todo lo que es parte de nuestra función en la participación de su formación, pero también está el abrazo, el consejo, el escucharle el reconocerle como sujeto de derechos permitirle ser quien es, diverso, distinto, expresarse con lo que tiene a la mano, nuestro trabajo ha sido ayudarlos a moderar eso y buscar formas más adecuadas de hacerlo, nosotros acá no reprimimos ni coaccionamos, aquí buscamos que el estudiante tenga un gobierno de sí mismo, sea ético y asuma sus responsabilidades y consecuencias y también asuma la tarea de su formación, pero eso no se logra con una o dos acciones, son muchas, cuando los estudiantes cometen faltas no basta con la sanción debe haber un proceso de reparación de la falta y esa reparación debe ser material o simbólica, colectiva o individual dependiendo de la situación, aquí todas las faltas pasan por un proceso psicoeducativo de reparación y de ahí surgen liderazgos, cambios de conducta y comportamiento, hay empoderamiento, ellos por ejemplo no toman nada mío, privado, aunque yo los deje solos en la oficina, porque hay confianza con todos y ellos sienten el compromiso de no fallar, porque se les ha dado, no solo se les ha pedido, este colegio no se hizo para excluir, estamos rompiendo el paradigma, acá no echamos muchachos porque eso es una irresponsabilidad del sistema educativo, es tirarlos a las drogas, la calle, las bandas, aquí al muchacho que llega se le pregunta por sus problemas y si está dispuesto a trabajarlos con nosotros está bien no se le excluye, es asumir eso desde ellos, la familia y el colegio, aquí hasta los docentes se reeducan para poder ver los resultados que ahora vemos, la suspensión por ejemplo es hacer trabajo aquí mismo en la institución y al hacerlo ellos se dan cuenta todo lo que se hace para que este colegio funcione, entonces ellos reflexionan, se sienten parte y desarrollan sentido de pertenencia y se convierten en nuestros colaboradores, obvio es un proceso y es paso a paso pero yo celebro lo pequeño.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

Nosotros hacemos unas especies de murales para que puedan expresar cosas, se empapelan muros para que escriban allí lo que piensan y sienten, además nos sirve de diagnóstico y nos damos cuenta de muchas cosas, aprovechamos mucho las fechas importantes para hacer este tipo de cosas.

5. ¿Cómo el colegio le ha ayudado a sus estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia por el barrio en donde vive y la comunidad que allí habita?

El primer trabajo importante ha sido el sentido de pertenencia con la institución, aquí en esta comunidad todo es el colegio, el colegio representa todo, salud, educación, encuentro, esparcimiento. A largo plazo el colegio debe transformar la comunidad, ahora los muchachos han llevado hábitos de reciclaje, conservación al barrio, igual el trabajo fuerte lo hemos estado haciendo aquí en la institución, en el barrio los líderes comunitarios quieren mucho el colegio, ellos hacen talleres acá con nosotros y los replican en el barrio.

6. ¿Cuáles acciones o estrategias ha implementado el colegio para ayudar a sus estudiantes a apropiarse de su barrio, dadas las características de reasentamiento?

Todas las acciones educativas y de convivencia, de resolución de conflictos, de querer aquello que hace parte de sus vidas y de alguna manera les protege y sustenta, nosotros esperamos que ellos hagan visibles estos aprendizajes también en sus casas y por ende en el barrio, de esa manera aportamos a la apropiación de cada espacio de sus vidas.

7. ¿Ha sido posible que los estudiantes traigan al colegio las costumbres de su lugar de origen, con el objetivo de mantener sus tradiciones culturales? ¿Cómo?

Sí, eso ha sido una maravilla, se hacen ferias de comidas chocoanas que el mestizo o el indígena no ha probado, en el área de inglés montan proyectos de restaurantes y todo debe ser en inglés, aquí hay un fuerte trabajo en artes y los afro lideran con el tema de la danza, el teatro, la música, los afro son muy fuertes, están muy cohesionados, nos han puesto retos para entender su cultura, antes un chico que peleara con otro chico pero afro se echaba encima el resto de los afro, por sus dinámicas, sus familias extensas y eso lo hemos aprovechado con las matronas quien son la autoridad y ellas dialogan el problema con el chico y sus padres, ellas son un excelente puente entre nosotros y los padres, el afro baila hasta en clase, habla fuerte, se trata brusco, son muy unidos y son amigos desde el de transición hasta el de once, con los indígenas es distinto, ellos son silenciosos, mucho y están muy insertos en las dinámicas del colegio y la comunidad, no se siente mucho la irrupción de nuestro modelo que les choque, pero ahí hay mucho por hacer,

ellos están muy occidentalizados y suelen ser buenos estudiantes, aunque de alguna manera ellos reflejan otra cultura que no hemos podido ver bien.

8. ¿Se realizan actividades desde el plantel educativo que incluyan la dimensión comunitaria, buscando fortalecer el proceso territorial, dada la situación de reasentamiento?

Este año iniciamos un proyecto que se llama cultura y memoria, para vincular el proyecto de vida, la historia de vida y el árbol migratorio de cada uno, para conocer sus recorridos y desplazamientos, ubicando de donde vienen, desde cuando están acá y para saber cuál es la historia previa de ellos, conocer esa violencia que trae implícito el reasentamiento, para poder trabajar desde ahí con ellos.

9. ¿Cuáles estrategias utiliza el colegio para empoderar a sus estudiantes frente a la acción ciudadana y frente a su hacer y responsabilidad con su comunidad ya sea educativa o comunitaria, tanto al interior del barrio como en la ciudad en general?

Yo creo que todo busca eso, que se refleje en su vida propia, en su dinámica familiar y social. En las salidas de campo y pedagógicas a la ciudad les inculcamos que se piensen como ciudadanos de manera crítica, si en verdad ellos importan para la ciudad si la ciudad los tiene en cuenta.

10. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos? ¿Cuáles?

Ellos están completamente permeados por las costumbres de la ciudad, son consumistas y citadinos ellos ya no son rurales o semi-urbanos, quieren el celular, la internet, los tenis, las redes sociales y todo lo demás que escapa un poco a los chicos de áreas menos pobladas y que ahora hace parte cotidiana de sus vidas.

11. ¿Cree usted que esta ciudad le brinda las herramientas suficientes o necesarias a los estudiantes de esta institución para el desarrollo de un proyecto de vida que permita el mejoramiento de sus condiciones de vida dada la ubicación del barrio respecto de la ciudad?

A la ciudad le falta mucho mirar para acá, mi lectura de la ciudad es más negativa, más pesimista, yo veo que la ciudad no está respondiendo a las

demandas de los profesionales, de la gente que se está graduando, yo no veo como esta ciudad va a responderle a la necesidad de trabajo que tiene tanta gente, a la necesidad de hacer cosas, cultura, trabajo social, porque los jóvenes quieren hacerlo, pero veo que la maquinaria política no lo permite, veo que de alguna manera la ciudad no se da cuenta o no quiere responder, y pasa igual con estos chicos, sin embargo eso tiene que ver mucho con el proyecto individual.

12. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

A algunos les ha costado mucho, sus familias nos dicen, aquí es muy duro, es más difícil criar los hijos, por la violencia, por las bandas, por el tráfico, pero conseguimos esta casa, algunos dicen veníamos de un lugar mejor en términos de convivencia y otros en cambio venían de lugares aún más pesados, casas donde se vendía la droga o se guardaban las cosas robadas y chicos que han trabajado en el reciclaje una realidad más dura y sienten que están mejor aquí.

13. ¿Cómo ha acompañado el colegio a sus estudiantes en el proceso de reasentamiento en el barrio?

Los ha acompañado desde la necesidad de cada uno, es personalizado si un chico requiere atención psicológica, legal o de cualquier índole aquí se le direcciona y se le presta dicha atención.

14. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

Pues sí, los comportamientos agresivos o violentos, de consumo, de hurto y este tipo de cosas son conductas que ellos presentan desde sus hogares estén estos ubicados en cualquier lugar y que replican aquí, pero nosotros trabajamos sobre eso y lo que más nos interesa de un chico y sus familias es su compromiso para solventar a punta de trabajo este tipo de situaciones.

15. ¿De qué manera cree usted que las relaciones familiares de los estudiantes se han visto afectadas por el proceso de reasentamiento?

Nosotros tenemos una ruta del abuso infantil , no nos da miedo denunciar, trabajamos de la mano con casa de justicia, ICBF y policía de infancia y

adolescencia, aquí se hace todo el enfoque de derechos y a los papás les hemos ofrecido apoyo y formación a través de la escuela de familia y atención familiar, se hacen acuerdos, compromisos y visitas domiciliarias, pero cuando desde acá no tienen solución se denuncia, estamos haciendo el manual de convivencia de la familia con los insumos que salen de los talleres de escuela de familia, para que ello ayude en las pautas de crianza y se reduzca el maltrato.

ENTREVISTA 3

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Luis Arnobio Ramírez Cruz, profesor de ciencias sociales de grados 7 y 8 y jefe de área de ciencias sociales en bachillerato

Lugar: Biblioteca, institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 15/04/2013

Hora de inicio: 11:48 Am

Hora de finalización: 12:19 Pm

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

No es bien visible, pero el más grande, pesado, fuerte y acuerpado tiene dominio sobre los más pequeños y eso se puede apreciar en los juegos y chanzas ya sea en los corredores, en los salones y las canchas.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

Sí, hacen uso inapropiado de ciertos recursos como paredes, muros, mesas, sillas, puertas de baños con letreros agresivos e irrespetuosos, ellos rallan, ponen nombres, mensajes y demás.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

Es el espacio de encuentro con los amigos, para charlar, chancear, jugar, es un espacio diferente a la cuadra, a la sala de la casa, es diferente porque tienen aquí varios sitios que le generan expectativas a ellos, como la biblioteca, la sala de audiovisuales, el aula múltiple y demás, junto a las actividades que realizan como música, teatro, fútbol, son tiempos aprovechados por los muchachos para salir de la cotidianidad de la cuadra, de la casa y del barrio.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

Ellos si han generado ciertas iniciativas para contribuir en el cuidado del medio ambiente, en la preservación de los ambientes escolares, para manifestar cierta inconformidad dejando escritos, favoreciendo las buenas relaciones, la armonía, la paz, si se han presentado estos espacios donde ellos se manifiestan, y en la mayoría de casos han sido dinamizados, impulsados y orientados por el cuerpo docente, porque aunque tenemos estudiantes líderes ellos requieren de orientación.

5. ¿Cuáles acciones o estrategias ha implementado el colegio para ayudar a sus estudiantes a apropiarse de su barrio, dadas las características de reasentamiento?

Yo lo veo así, el desempeño está muy relacionado con la disciplina para el estudio y no hay disposición para la disciplina y la dedicación, entonces se pierden el ejercicio pedagógico y no ven en el estudio una opción de vida que pueda transformar todo su entorno, entonces está difícil.

6. ¿Ha sido posible que los estudiantes traigan al colegio las costumbres de su lugar de origen, con el objetivo de mantener sus tradiciones culturales? ¿Cómo?

Sí, se manifiestan costumbres de sus lugares de procedencia, se observa con más frecuencia en la población afrodescendiente, ellos cantan, bailan y hacen mucha alusión por ejemplo a su costa, el colegio promueve este tipo de manifestaciones culturales y étnicas, inculca el respeto por la diferencia cultural y étnica, aquí se lleva a cabo una celebración del día de la Afrocolombianidad que busca realzar sus valores, la institución es incluyente y busca rescatar dichos valores del pueblo afro y el pueblo indígena.

7. ¿Cuáles estrategias utiliza el colegio para empoderar a sus estudiantes frente a la acción ciudadana y frente a su hacer y responsabilidad con su comunidad ya sea educativa o comunitaria, tanto al interior del barrio como en la ciudad en general?

Sí, el colegio realiza proyectos buscando la integración de la comunidad escolar y la comunidad del barrio, se reúnen el equipo directivo del colegio con los líderes del sector manifestando la importancia del colegio y del apoyo de la comunidad y además se cuenta con la participación de padres de familia en el concejo directivo y de padres, este tipo de encuentros promueven la participación de unos y otros en los proyectos del colegio.

8. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos? ¿Cuáles?

Sí, hay incidencia, en las manifestaciones algo descomedidas con la ciudad, apropiándose de las practicas que riñen con el ejercicio de la ciudadanía, como la drogadicción, la participación o el acolitamiento de ese tipo de prácticas que se encuentran por fuera de la legalidad, gente comprometida con el expendio de sustancias alucinógenas y otras prácticas delincuenciales.

9. ¿Cree usted que esta ciudad le brinda las herramientas suficientes o necesarias a los estudiantes de esta institución para el desarrollo de un proyecto de vida que permita el mejoramiento de sus condiciones de vida dada la ubicación del barrio respecto de la ciudad?

La ciudad se las brinda a través de esta institución a la población de este sector, porque no es lo mismo este sector con la presencia de este colegio que sin la presencia de él, ya que este colegio busca impactar sus proyectos de vida de manera positiva, son evidentes ya transformaciones de familias enteras que han dejado practicas relacionadas con lo que ya manifesté y han comprendido la importancia de la educación para salir adelante, ingresar al Sena o ingresar a la universidad para obtener una educación superior, muchos estudiantes que han terminado ya su proceso de bachillerato es muy probable que hoy se encuentren trabajando y no en las calles incrementando el índice de delincuencia y drogadicción.

10. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

Ha habido cambios importantes para ellos, tienen espacios habitacionales más apropiados y cuentan con servicios públicos y educativos de mayor calidad, su nivel de vida va en aumento ahora, entonces hay menos incidencia de fenómenos como la delincuencia, el narcotráfico y el consumo de estupefacientes.

11. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

He observado problemáticas que vienen de afuera como es la violencia intrafamiliar y desamparo de menores de edad, desempleo, hambre, menores de edad al cuidado de personas diferentes a sus progenitores, gente con amenazas y problemas de drogadicción, con frecuencia se repite todo esto en el colegio, indisciplina, peleas, maltrato, amenazas, coger lo ajeno y agresiones.

12. ¿De qué manera cree usted que las relaciones familiares de los estudiantes se han visto afectadas por el proceso de reasentamiento?

Se afectan las relaciones por el desempleo y por la falta de oportunidades, por la falta de educación de los padres, la falta de disciplina para el estudio, se abandona fácilmente el proyecto de vida que se emprende y todas estas situaciones inciden en el rendimiento y las relaciones con los muchachos.

ENTREVISTA 4

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Angélica Calderón, trabajadora social

Lugar: Oficina de trabajo social

Fecha: 16/04/2013

Hora de inicio: 02:43 Pm

Hora de finalización: 03:49 Pm

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

Sí, de manera positiva, los afros empezaron dominando el territorio, haciéndose ver y notar en las diferentes convocatorias artísticas y deportivas, en danzas, folklore, deportes, ellos gracias a las políticas de inclusión se han nivelado con el resto de la población.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

Por el aula máxima hacia atrás, por el restaurante, se reciben muchas denuncias de niños fugados de clase que se van a consumir, hemos recibido estas denuncias de parte de niños de la institución y vecinos y de inmediato se hacen operativos de contingencia.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

Ofrece la satisfacción de necesidades básicas, como la alimentación, desayuno o refrigerio para los niños de primaria y almuerzo para los de primaria y bachillerato, eso en alianza con otras instituciones, la alimentación que ellos reciben aquí se vuelve un aliciente, una motivación para venir al colegio y quedarse en él; vestuario, zapatillas, uniformes. Académicamente tenemos jornadas complementarias, con instituciones como la alcaldía y sus secretarías, la de recreación y deporte, secretaria de salud, secretaria de desarrollo social y político, Comfamiliar, SENA, los líderes comunitarios, algunas ONG, el ICBF, familias en acción, eso se vuelve atractivo para los niños porque entonces en el colegio se sienten acogidos, atendidos, amados, protegidos respetados, se sienten muy bien, yo estoy este año tratando de que ellos asimilen que el restaurante lo pueden aprovechar, que traigan el cepillo de dientes, que traigan en una bolsita un pedacito de crema, se cepillan aquí al medio día y se quedan aquí en la institución, en un pasillo, en unas escalas, se quedan recostaditos, sentados, escuchan su música, charlan, repasan, hacen tareas y esperan a la jornada extendida de por la tarde, se lo he hecho ver también mucho a los papás con mucho respeto, mientras un niño se va hasta la cola del Remanso trotando, caminando o mendigando una buseta para que ni los lleven, para irse a tomar una sopa de pastas o llegar y encontrar arroz y tajadas, como les he dicho yo, no, se quedan aquí, aquí hay alimentación balanceada, diversificada, esa es la idea este año, porque la meta para el próximo año es que ellos ya tengan eso muy introyectado y que no tenga que estar uno detrás de ellos mire porque se fue para su casa, porque no se quedó, en esa medida el colegio les brinda otras propuestas de formación donde socializan, interactúan, resuelven diferencias y prevenimos el riesgo de calle, es mejor que estén aquí, el barrio

les ofrece únicamente el parche, la esquina, el consumo y de ahí para adelante involúcrese de pronto en micro, en tráfico de armas, no nos consta pero puede pasar; no es todo color de rosas y hay padres que se desobligan mucho y tiran los muchachos acá y los padres no se involucran, eso es muy decepcionante y desgastante, la institución ofrece todo, las puertas están abiertas no solo para los niños sino también para los adultos de la comunidad, tenemos 120 estudiantes adultos en alfabetización donde van a salir certificados, personas que si mucho tenían hasta tercero de primaria, se les dan todos los materiales, hasta plastilina, son hermosos y entusiastas con sus procesos, es un programa abalado por la alcaldía que hacen posible los docentes de acá de la institución, tenemos también adultos vinculados al SENA, 5 grupos de 30 estudiantes por grupo aproximadamente, son más o menos de 150 a 180 adultos más en cursos técnicos de sistemas, panadería, manualidades, contabilidad, archivo y las jornadas extendidas son de corte académico para los estudiantes, tengo para decir que en la anterior administración de los primeros dos años de funcionamiento del colegio de la doctora María Luz Gómez Luna nosotros teníamos una exigencia, agendados docentes en la semana que tenían que estar acá convocando sus grupos y haciendo refuerzos en las modalidades que los niños fueran más atrasados según sus diagnósticos y ya el año pasado con la nueva administración no hubo como mucha exigencia en eso, ya eran como los docentes que quisieran hacerlo y hoy en día ya no, yo no sabría decirle cuantos realmente están viniendo o cuantos se están quedando porque ya no lo asumieron sagradamente, ya es más que los profesores envíen notas a los padres requiriendo niños en específico para algún refuerzo, ya es muy de la voluntad del docente, si estoy equivocada en el dato ofrezco disculpas.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

Ellos sienten que este colegio es de ellos, al medio día están aquí, si ellos quieren hacer un espectáculo que ellos mismos han gestionado, y esto sucede mucho con los de once para tener ingresos para poderse graduar a ellos no se les niega nada, se les presta el aula máxima para que hagan función de cine, ellos hacen la gestión administrativa, consiguen el recurso, hacen la difusión y promoción, venden los fichos y aprovechan ahí y venden papas, palomitas, incluso vienen los sábados para jugar voleibol, tienen banda músico-marcial, este colegio todo es de ellos, si está haciendo sol y quieren trabajar en canchas o en la cafetería, o en el hall de adelante o ensayar desde la entrada hasta el aula máxima para medir la simetría, lo pueden hacer, si está lloviendo y quieren trabajar en el aula máxima lo

hacen, si se quieren ir para detrás del aula máxima, mejor dicho ellos no tienen que decir que es que si no es aquí nos sacan o nos regañan, no, este colegio es de ellos, si necesitan sala de audiovisuales para trabajar, mientras cumplan con los protocolos eso es de ellos, si no se quieren ir no se van hasta las cuatro de la tarde que se cierran ya las puertas.

5. ¿Cómo el colegio le ha ayudado a sus estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia por el barrio en donde vive y la comunidad que allí habita?

Aquí pretendemos y velamos por una formación integral entonces se diseñan muchos programas de capacitación y formación para los estudiantes y se convoca también a la comunidad para que ellos también se eduquen con esas mismas formaciones y hablemos el mismo lenguaje, la mirada de la institución siempre también es hacia afuera porque no somos ajenos a la dinámica de unas comunidades y al contexto en el que estamos, desde el área de convivencia y trabajo social las reflexiones que se hacen con los estudiantes siempre van en su desarrollo humano a mirarse el como persona y mirar a los demás como persona que hoy son niños pero que mañana serán adultos, siempre desde el respeto desde el individuo que hace parte de un colectivo y que debe replicar todo lo bueno que aprende en su comunidad también, y la identidad se la generamos a ellos desde los bienes muebles de la institución y de la comunidad, en el cuidado de los mismos.

6. ¿Ha sido posible que los estudiantes traigan al colegio las costumbres de su lugar de origen, con el objetivo de mantener sus tradiciones culturales? ¿Cómo?

Vienen hasta con el perro y el gato, la minoría étnica aquí es de los indígenas, en los afro si hay una fuerte visibilidad de sus costumbres y sus tratos, ellos han sido los más dominantes en este aspecto, ellos se tocan las nalgas, se dan patadas, siempre están muy apretaditos y en un principio esto chocaba mucho con los estudiantes mestizos o indígenas que no son de ese temperamento, pero con el tiempo y el dialogo se ha logrado que los afro moderen ese exceso de confianza con los demás que no hacen parte de sus comunidades para que no haya roces en este sentido, en los indígenas no se logra percibir en ellos que traigan sus costumbres, están muy culturizados, y los mestizos pues digamos que no traen nada nuevo o diferente, replican lo que estamos acostumbrados a ver al ser la mayoría de esta población originaria de aquí mismo.

7. ¿Se realizan actividades desde el plantel educativo que incluyan la dimensión comunitaria, buscando fortalecer el proceso territorial, dada la situación de reasentamiento?

Sí, con la asociación de padres de familia que busca posicionarlos frente a las problemáticas de sus hijos y de los demás grupos de estudiantes del colegio, se fomenta la organización y planeación de actividades y propuestas con los líderes comunitarios y con los grupos comunitarios tales como los que vienen los sábados a recibir las diferentes clases y capacitaciones que aquí se ofrecen.

8. ¿Cuáles estrategias utiliza el colegio para empoderar a sus estudiantes frente a la acción ciudadana y frente a su hacer y responsabilidad con su comunidad ya sea educativa o comunitaria, tanto al interior del barrio como en la ciudad en general?

Aquí se hace por ejemplo la hora democrática, es una iniciativa ejecutada y realizada por el rector y las coordinaciones y es sobre la formación ciudadana, los aspectos legales, sociológicos y humanistas de la ciudadanía y la acción ciudadana como tal.

9. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos? ¿Cuáles?

No, porque así tan directamente visto no está, es muy sutil, la gente aquí se siente muy alejada de la ciudad, casi como si no hicieran parte de ella, con decirle que es un premio para un niño que un papá le diga que van a salir al centro, al pueblo o a Pereira, ellos saben que no tienen el pasaje siempre y que a pie es muy lejos, entonces es un viaje que no se pueden permitir con mucha frecuencia, cuando de organizaciones como Comfamiliar llevan a los niños al parque recreacional eso es la máxima felicidad para ellos, es un paseo grandísimo, de alguna manera ellos se sienten aquí como de otra parte, al fin y al cabo están en la periferia.

10. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

Yo hablo desde el colegio, han encontrado no solo una planta física agradable, un colegio con docentes y directivos humanos, que los estructuran en muchos sentidos, un consultorio jurídico desde la cultura de la legalidad, derechos fundamentales, escuela de familia y todo lo demás que ellos y sus familias necesitan para adaptarse, apropiarse y entender las

dinámicas de la ciudad y pues unas personas con la formación y la disposición para acompañarlos en su proceso de adaptación, eso es un cambio positivo y significativo.

11. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

Claro que sí, las problemáticas sociales de la comunidad si se logran infiltrar, el maltrato intrafamiliar genera niños agresivos que proyectan lo que traen desde el hogar, el micro tráfico que aquí se trata de controlar mucho y el robo, son los principales problemáticas que evidenciamos y que son circunstancias originadas desde mucho antes en sus vidas, antes de venir aquí y con las cuales tenemos nosotros un compromiso de trabajo, disminución y si es posible de erradicación.

ENTREVISTA 5

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Hernando Herrera, profesor de ciencias sociales de grado 6 de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ciudadela Tokio.

Lugar: Cafetín de profesores, institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 18/04/2013

Hora de inicio: 11:18 Am

Hora de finalización: 11:48 Am

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

En todo sistema educativo se dan esas relaciones de poder y de jerarquización, la sala de profesores representa poder, es de los profesores, hay sitios que por el sistema y el organigrama se sabe que gozan de cierta jerarquía, las relaciones se dan de esa manera porque el sistema así lo impone, no por gusto propio, si hay un manual de convivencia este da las

pautas para esas relaciones, en cambio en la cultura juvenil no hay jerarquía, ellos se tratan como iguales, de la misma manera entre todos.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

No hay, porque los estudiantes hacen lo que la institución diga dentro de los límites del colegio, ellos no se han atrevido a hacer cosas raras a pesar de su posición o de su estrato social los estudiantes no se han atrevido a hacer un mitin por ejemplo para cambiar las cosas, son apegados a la norma, ellos podrán ser groseros pero son muy pasivos para todo este tipo de cosas académicas, ellos no se apropian ni de los espacios que la misma ley les da.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

De acuerdo a las posibilidades de la institución les ofrece buenos servicios y aspira a conseguir más, ofrece buen recurso humano muy calificado y comprometido con los estudiantes.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

Los estudiantes desean estar aquí, hay muy poca deserción, aunque hay, y es que hasta en los días libres vienen y a veces los que se van del colegio han regresado a estudiar nuevamente aquí.

5. ¿Cómo el colegio le ha ayudado a sus estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia por el barrio en donde vive y la comunidad que allí habita?

El colegio apenas está enfocado en el colegio y apenas empezará a traspasar esas fronteras y es que apenas lleva 4 años de funcionamiento, sin embargo hoy la gente distingue entre colegio, cuadra, barrio, es decir la gente sabe que el colegio es una cosa y el barrio es otra y que se manejan de manera distinta e influyen en ambas cosas muy diferentes y por lo tanto como es un muchacho de estos en el colegio no es necesariamente igual a como es en el barrio y tampoco quiere decir esto que lo que aquí aprenden o se les enseña sea el reflejo de lo que ellos reproducen en sus barrios .

6. ¿Cuáles acciones o estrategias ha implementado el colegio para ayudar a sus estudiantes a apropiarse de su barrio, dadas las características de reasentamiento?

La educación cambia al ser humano y este a su vez configura su entorno, expande, transforma, aunque es un proceso lento, hoy en día se bañan todos, antes no lo hacían, es un proceso educativo y como tal genera cambios, pero es lento.

7. ¿Se realizan actividades desde el plantel educativo que incluyan la dimensión comunitaria, buscando fortalecer el proceso territorial, dada la situación de reasentamiento?

La educación ayuda al muchacho a apropiarse del territorio, el compartir con nosotros les da referentes y genera educación, todo cambio ambiental y económico genera nuevas culturas y nuevas formas de vivir, es simple adaptación.

8. ¿Cuáles estrategias utiliza el colegio para empoderar a sus estudiantes frente a la acción ciudadana y frente a su hacer y responsabilidad con su comunidad ya sea educativa o comunitaria, tanto al interior del barrio como en la ciudad en general?

Se educa un muchacho para vivir en la sociedad, se educa en la vida y para la vida, eso es lo que hay que hacer, enseñar como convivir armoniosamente para no repetir la violencia.

9. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos? ¿Cuáles?

Los estudiantes de aquí ya llevan mucho tiempo en Pereira y no se observan cambios, ellos ya son de la ciudad, ellos son urbanos.

10. ¿Cree usted que esta ciudad le brinda las herramientas suficientes o necesarias a los estudiantes de esta institución para el desarrollo de un proyecto de vida que permita el mejoramiento de sus condiciones de vida dada la ubicación del barrio respecto de la ciudad?

Ninguna ciudad brinda nada, las necesidades son muchas y los recursos muy limitados, cada ciudadano es un proyecto de vida, la educación que se imparte es la que hace que el muchacho desarrolle su proyecto de vida dependiendo de su creatividad para hacerlo; el proyecto de vida se debe adaptar a lo que se tenga y se esté en capacidad de hacer.

11. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

Yo parto del principio de felicidad, que es? cada uno tiene su concepto al respecto y de ahí cada uno la vive o la interpreta, que es mejor o peor eso solo lo sabe cada persona, yo no puedo decir si están mejor o peor.

12. ¿Cómo ha acompañado el colegio a sus estudiantes en el proceso de reasentamiento en el barrio?

Lo acompaña con el simple hecho de impartir educación, con el proyecto educativo ya hay un acompañamiento directo o indirecto, pero se hace, yo además creo que nadie debe interferir, el sentido que pueda tener un barrio solo los habitantes se lo pueden dar, cada comunidad sabe lo que necesita.

13. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

El entorno social afecta el entorno y comportamiento del aula, todo lo que les sucede y su entorno social confluyen aquí.

14. ¿De qué manera cree usted que las relaciones familiares de los estudiantes se han visto afectadas por el proceso de reasentamiento?

Es un sector estigmatizado por la sociedad, pero en todas partes hay relaciones familiares conflictivas, los jóvenes de todas partes tienen problemas, está problemática no es una característica de la gente pobre, es de la sociedad en general; el reasentamiento es un nuevo proceso de adaptación que genera nueva cultura, yo tengo una visión más positiva del desarrollo este no se puede detener, es cuestión de adaptación, no hay que verlo de manera fatal, es simplemente evolución, los chicos de ahora no sufren, ellos viven en un mundo que conocen, el que sufre es uno porque tiene una visión del mundo diferente y cree que debe ser así para los muchachos y que ellos deben vivir en el mundo que nosotros tenemos en nuestras cabezas.

ENTREVISTA 6

Entrevistador: Claudia Marcela Hernández Santamaría.

Entrevistado: Vanessa Brumfield, psicóloga de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, ciudadela Tokio.

Lugar: Oficina de psicología, institución educativa Jaime Salazar Robledo.

Fecha: 22/04/2013

Hora de inicio: 10:17 Am

Hora de finalización: 11:00 Am

1. ¿Se identifican situaciones que permitan relaciones de jerarquización y de sometimiento entre los estudiantes, los cuales se evidencian en los usos de los diferentes espacios al interior del plantel educativo?

Sí, en la observación uno se da cuenta de un mayor liderazgo de algunos que puede generar o no sometimiento porque son más grandes, o tienen un reconocimiento que se han ganado por algún motivo y viene desde afuera de la institución, en el deporte si se ve mucho el liderazgo y lideran los afro, en la población afro la relación jerárquica es de tipo cultural, depende de la familia de la que provengan, los hijos de las matronas tienen más poder, las matronas son las personas que mayor poder tienen sobre los estudiantes acá, ellas son parteras generalmente y cuidan a los chicos en todo sentido, a algunas les pagan, a la mayoría no, a estas mujeres la comunidad misma les asigna este rol, la comunidad afro se reparte todo, casi todos son familia, ellos tienden a vivir cerca generalmente.

2. ¿Cuáles espacios dentro del colegio tienen un uso por parte de los estudiantes diferente al asignado por la institución y a qué obedece?

Obedece al consumo, detrás del aula máxima, detrás del salón de música y los baños, cualquiera cabe en esta conducta pero generalmente son mestizos no lo ha hecho ningún afro o indígena, solo mestizos.

3. ¿Qué ofrece la institución a sus estudiantes para que ellos se sientan a gusto en ella?

Convivencia, consejero, psicóloga, trabajo social, enfermería, capacitaciones, refuerzo nutricional, acompañamiento con las familias, se les brinda espacio

en los descansos, para que dibujen, hablen, escuchen música en el computador, se les presta más que la parte académica, a ellos se les enseña que el colegio es de ellos no nuestro y esta oficina también es de ellos.

4. ¿Cómo se puede evidenciar la apropiación del territorio del colegio por parte de los estudiantes en el uso del espacio del plantel?

En el respeto por él mismo, limpian, asean, recogen basura, cuidan, no roban a la institución, más fácil se roban entre ellos, es muy raro que se le pierda algo a uno, el año pasado tuve \$300 pesos sobre el escritorio siempre y nunca se perdieron.

5. ¿Cómo el colegio le ha ayudado a sus estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia por el barrio en donde vive y la comunidad que allí habita?

Desde psicología lo que se hace es que los estudiantes vean que el barrio ha cambiado, que la gente ya no le tiene tanto miedo, que la gente puede entrar, que el toque de queda ya no es tan visible, que ya no está tan estigmatizado, ellos se han reconfigurado en su nuevo barrio y han aceptado lo que tienen, lo que hay y han logrado aceptar la comunidad, igual ellos vienen varios juntos de sus barrios antiguos y están igual ubicados como vecinos, los reubican en manada y eso les ayuda a no sentirse como extraños.

6. ¿Ha sido posible que los estudiantes traigan al colegio las costumbres de su lugar de origen, con el objetivo de mantener sus tradiciones culturales, ¿Cómo??

Sí, con el árbol migratorio que empezamos este año, buscamos que reconozcan de donde provienen, aunque hay muchos que son de Pereira pero tiene antepasados de otros lados queremos que comprendan quienes son y se acepten, la parte artística ayuda mucho a fomentar esto, de igual manera queremos aprender con ellos y de ellos.

7. ¿Cuáles estrategias utiliza el colegio para empoderar a sus estudiantes frente a la acción ciudadana y frente a su hacer y responsabilidad con su comunidad ya sea educativa o comunitaria, tanto al interior del barrio como en la ciudad en general?

En la materia de ciencias sociales y con la coordinación de convivencia hacemos parte de la escuela de líderes, allí los chicos están aprendiendo a hacer una sana convivencia, entonces lo que aprendo en el colegio lo replico en el barrio, en mi casa, con mis amigos, la gente del barrio también hace actividades en el colegio, musicales, bailes y este tipo de cosas, un

estudiante afro de noveno por ejemplo enseña a los de transición baile, teatro y música.

8. ¿Ha observado usted algún tipo de influencia del entorno y de las costumbres de esta ciudad sobre los estudiantes que vienen de áreas rurales o pequeños pueblos, ¿Cuáles??

Sí, en la comida, en el vestir y en las necesidades, el celular, el televisor y lo que no acostumbraban tener, la comida y el vestido cambiaron porque la oferta aquí es diferente por ende la demanda también cambió, la ciudad obliga a la adaptación.

9. ¿Cree usted que esta ciudad le brinda las herramientas suficientes o necesarias a los estudiantes de esta institución para el desarrollo de un proyecto de vida que permita el mejoramiento de sus condiciones de vida dada la ubicación del barrio respecto de la ciudad?

No, porque hace falta más trabajo con ellos en el área cultural y oportunidades de educación superior, poder hacer una carrera profesional, algunos quieren estudiar en universidades privadas y no tienen la posibilidad, no hay becas, ni nada parecido, entonces por razones económicas ellos no puede acceder a estas universidades.

10. ¿Cómo y en qué sentido cree usted que ha cambiado la vida de estos estudiantes a partir de su reasentamiento en este barrio?

Empezando con la modificación de su proyecto de vida, han tenido que hacer una adaptación cultural y social que es difícil pero que gracias a la institución ya no es tan imposible en lo que respecta a lo educativo, ahora ellos no están limitados a solo el bachiller, ahora tienen la posibilidad de la UTP, aunque sería magnífico que la tuvieran además con el resto de universidades que hay en la ciudad, bueno pero por lo menos ahora tienen la posibilidad de pensarse desde quehaceres diferentes a los de sus antepasados inmediatos.

11. ¿Cómo ha acompañado el colegio a sus estudiantes en el proceso de reasentamiento en el barrio?

Es un trabajo individual de quien lo requiera en su proceso de adaptación, de acuerdo a su necesidad, ya sea psicológica, social, legal, educativa, en la medida de nuestros recursos aquí le brindamos el mayor apoyo posible al estudiante y su familia.

12. ¿Identifica usted problemáticas presentes en el colegio y en el barrio que estén relacionadas con los lugares de procedencia previas al reasentamiento en el lugar?

No, los conflictos no son territoriales, hay otro tipo de problemáticas como el consumo, los embarazos tempranos, la agresividad y otros más, pero no de tipo territorial, ellos a través de nuestra labor han comprendido que el colegio es territorio de todos y en esa medida gozan de iguales derechos y deberes, a nivel de sus barrios no conozco como sean esas dinámicas territoriales.

13. ¿De qué manera cree usted que las relaciones familiares de los estudiantes se han visto afectadas por el proceso de reasentamiento?

En la adaptación, porque no siempre se reasenta toda la familia, hay una desarticulación familiar muy grande y esto genera rupturas en las configuraciones mentales, afrontar soledades, responsabilidades que antes no tenían y la añoranza de sus territorios de origen, anhelan mucho su costa los afro, las palmas, el mar, este tipo de situaciones supone estados de ánimo que a veces chocan con los demás de la misma casa, pero es un proceso de adaptación aquí se hace mucho énfasis en reconocer y amar lo que se tiene porque esta es su realidad actual y en la medida en que lo interioricen su adaptación será más sencilla y menos conflictiva, así podrán vivir de manera más armoniosa.

ENTREVISTAS FUNCIONARIOS DE LA ALCALDÍA

ENTREVISTA 1

Entrevistada: Carolina Londoño funcionaria de la SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL

Entrevistador: Leydi Johanna Sánchez

1. ¿Desde la secretaria de desarrollo social, que proyectos se están llevando a cabo en el barrio Tokio?

Bueno esta secretaria maneja muchos proyectos yo, por ejemplo manejo el proyecto mujeres, en el básicamente se viene trabajando por la equidad de

género como uno de los principales metas del milenio; por lo tanto hombres y mujeres se vinculan en proyectos educativos y de oportunidades económicas. En lo educativo mediante el apoyo del SENA y sus ofertas educativas pretende incluir a la comunidad de Tokio, bueno económicamente se ha abierto una página de internet lapromotora.com en la que se pueden inscribir para laborar en call center, allí hemos encontrado mayor participación de la mujeres, pero lastimosamente no ha sido suficiente porque las vacantes rotan entre las mismas personas. Sin embargo la comunidad de Tokio ha sido bastante impactada por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales reubicaron a esta población en este sector específico de la ciudad y no en otro?

La verdad yo desconozco él porque se eligió este sector eso se lo pueden responder en planeación.

3. ¿Creen ustedes que las necesidades básicas de los habitantes del sector son suplidas por parte de los entes gubernamentales?

Sí, porque tengo conocimiento que al plantearse el proyecto de reubicación de estas personas, se tuvo en cuenta que aquellas viviendas debían contar con todos los servicios básicos como por ejemplo el agua, la energía, techo y servicio de acueducto, está pendiente la terminación de la construcción de las vías de acceso a todo el barrio.

4. ¿Cuáles medidas han tomado ustedes para enfrentar las problemáticas de esta comunidad?

Bueno problemáticas presentes en Tokio podrían ser muchas pero yo como solo manejo es el tema de mujeres, como le dije se viene trabajando por la igualdad, y por supuesto se me olvidaba contarle que se ha venido gestionando la posibilidad de vincular a estas personas en un proyectos productivos de la mano con el SENA a través de capacitaciones y el fondo emprender quien mediante asesorías para la formulación de proyectos productivos se destinan los recursos para la ejecución de estas iniciativas.

5. ¿De qué manera considera que han cambiado las condiciones de vida de las personas de esta comunidad desde el momento de la reubicación?

Bastante porque muchas de estas personas provienen de zonas de violencia, y por lo tanto se han tenido que venir a las ciudades a vivir digamos como en cambuches o en casas de manera, guadua y hasta cartón; las cuales no contaban con los servicios básicos y las condiciones higiénicas era deplorables. Al pasar al barrio Tokio donde las casas son de material con todos los servicios básicos con colegio nuevo de unas excelentes instalaciones ubicándose en la ciudad como un megacolegio.

6. ¿Qué oportunidades laborales, sociales y culturales le brinda la ciudad de Pereira a la población reubicada del barrio Tokio?

Bueno yo sé que desde la alcaldía se ha venido trabajando por el aumento de empleos dentro de las empresas del sector privado como por ejemplo en Telemark y también en algunas de empresas de confección, pues debe ser de su conocimiento que la ciudad de Pereira es una de las ciudades dentro del país que más registra una alta tasa de desempleo. En cuanto actividades sociales la ciudad cuenta con nuevos centros comerciales buenos espacio públicos para recreación y dispersión por ejemplo se han abierto espacios como por ejemplo rock al parque realizado en el parque Olaya Herrera, en otros parque se están llevando a cabo aeróbicos los domingos y algunos días a la semana, y ahora con los 150 años de la ciudad se llevara a cabo un evento muy especial y novedoso en la calle de la fundación ubicada frente a la gobernación donde antiguamente quedaba una de las estaciones del tren y luego funciono la biblioteca pública, en este evento se pretende que los ciudadanos participen y disfruten de esta celebración tan importante para todos los pereiranos.

7. ¿En que ha consistido el acompañamiento de la secretaría de desarrollo social en el proceso de reubicación en el barrio Tokio?

Desde la alcaldía el acompañamiento ha sido en mejorar las condiciones de vida de las personas en cuanto temas de servicios públicos, seguridad de la mano con la policía nacional quienes están con el plan de cuadrantes las 24 horas, el colegio Jaime Salazar Robledo y la Red Alma Mater quienes lideran todos los temas educativos en el accionar pedagógico y comunitario, Unidos es una estrategia para la superación de la pobreza además promueve el desarrollo local y la participación ciudadana, también en general las personas que viven en el barrio Tokio se encuentran afiliadas al SISBEN, Asmet Salud y Cafesalud, prestando los servicios de salud de manera eficiente.

8. ¿Ustedes como secretaria de desarrollo social creen que las personas desplazadas que actualmente viven en Pereira se sienten

seguras o por el contrario siente más miedos que en su lugar de origen?

A nivel general yo, creería que si porque los habitantes tienen la policía más a la mano a la vez que también los índices de criminalidad de la ciudad han disminuido. También a nivel general dentro del país desde el Ministerio de Defensa se han alcanzado a dar bajas importantes de comandantes de frentes subversivos como la FARC sin embargo yo soy una de las que le apuesto a los diálogos de paz con este grupo. Esperemos a ver qué todo con este grupo se tornó de manera favorable para el país y tengamos la paz que tanto anhelamos.

ENTREVISTA 2

Entrevistada: Martha Cecilia Velasco funcionaria de la SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL

Entrevistador: Leydi Johanna Sánchez

1. ¿Desde la secretaria de desarrollo social, que proyectos se están llevando a cabo en el barrio Tokio?

Bueno yo soy abogada, y soy contratada por la alcaldía desde mediados del año pasado y mis funciones desempeñadas han sido más que todo con el barrio Tokio, puesto que con 13 familias reubicadas en las casas de dicho barrio, se hizo de una manera errónea por ejemplo la casa de unos era la casa de otros y así sucesivamente pero solo con estas 13 familias. Entonces mi labor es la de acompañamiento y asesoría con estas personas para cambio de escrituras y reubicación dentro del mismo barrio. Este proceso ha resultado exitoso las personas han recibido este cambio de manera favorable.

2. ¿Cuáles son los motivos por los cuales reubicaron a esta población en este sector específico de la ciudad y no en otro?

Bueno no sé porque la pregunta pero la verdad este sector cuenta con unas buenas condiciones en cuanto a términos de terreno y estabilidad, no es muy alejado del centro y las personas que viven en el barrio se sienten muy a gusto allí, algunos que viven frente a zonas verdes ha sembrado matas de

yuca de tomate entre otros, de alguna manera les recuerda sus vidas en el campo.

3. ¿Creen ustedes que las necesidades básicas de los habitantes del sector son suplidas por parte de los entes gubernamentales?

Sí, porque estas personas viven en casas dignas con todos los servicios básicos, tiene el sistema de salud brindado por el Estado, un inmenso colegio con unos excelentes profesores, la policía brinda buena seguridad al barrio.

4. ¿Cuáles medidas han tomado ustedes para enfrentar las problemáticas de esta comunidad?

La comunidad de Tokio ha sido intervenida por muchas organizaciones tales como fundaciones como por ejemplo germinando y la ACJ, la Policía Nacional, Alma Mater. Todas estas intervienen con plena revisión de la alcaldía. Pero sin embargo la alcaldía ha venido desarrollado programas para la superación de estas problemáticas y precisamente uno de ellos ha sido es el que yo lidero y que bueno ya te conté. Otro programa es de sexualidad a fin de frenar un poco los embarazos no deseados registrados por los jóvenes realizando talleres con la secretaria de salud, sensibilizándolos a fin de llevarlos a una reflexión que los motive a una vida sana, responsable y plena sexual.

5. ¿De qué manera considera que han cambiado las condiciones de vida de las personas de esta comunidad desde el momento de la reubicación?

Indudablemente las personas reubicadas allí pasaron de vivir en lugares con fuertes problemáticas físicas y de seguridad, a un sector con viviendas dignas y propias. Además todo llevado a cabo de manera legal y por supuesto la comunidad siempre ha sido velada por esta administración quienes buscamos el bienestar para las comunidades y aún más por Tokio por todo su recorrido histórico.

6. ¿En que ha consistido el acompañamiento de la secretaría de desarrollo social en el proceso de reubicación en el barrio Tokio?

Bueno si bien la constitución política delega la total responsabilidad de bienestar y protección para con los ciudadanos, al gobierno y todos sus representantes. La alcaldía con el proceso de reubicación ha venido buscando esa protección y bienestar con las personas del barrio. Y por eso

se lideran proyectos a fin de mejorar las condiciones de vida y que en dicho barrio se gesten relaciones sociales favorables que fortalezcan el desarrollo comunitario.

7. ¿Ustedes como secretaria de desarrollo social creen que las personas desplazadas que actualmente viven en Pereira se sienten seguras o por el contrario siente más miedos que en su lugar de origen?

Yo podría decir en términos generales que sí, las personas se sienten más seguras hoy en día en la ciudad porque han encontrado que acá existe una mayor seguridad y nuevas oportunidades. Por ejemplo yo conozco varias personas que son desplazadas y que sus antiguos lugares de residencia se encuentran despejados o libres de presencia de grupos armados por lo tanto uno podría pensar, estas personas desearían volver a sus antiguas casas pero no es así y no por miedo si no porque en esta ciudad han encontrado lo necesario para vivir bien o por lo menos feliz.

ENTREVISTA 3

Entrevistado: Joaquín Morales funcionario de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Entrevistador: Leydi Johanna Sánchez

1. ¿En el diseño de los parámetros educativos del colegio Jaime Salazar Robledo se tuvo en cuenta las características sociales y culturales de la comunidad?

Sí, claro estos parámetros educativos se pensaron en una comunidad de unas características tan especial como que en su mayoría son población desplazada otros provienen de la misma ciudad pero de barrios de invasiones a esto sumado al componente cultural, porque el barrio cuenta con una alta tasa de población afrodescendiente y una minoría indígena los demás se podría decir son mestizos. De esta manera se pensó en la construcción de un colegio en el cual se abordara el tema cultural desde el respeto a la diferencia y la inclusión de esta comunidad en temas de educación de calidad y de las oportunidades laborales.

2. ¿Cómo se ha vinculado la secretaria de educación al colegio Jaime Salazar Robledo para brindar una mejor calidad educativa a los jóvenes?

La secretaria de Educación se ha vinculado con la institución Jaime Salazar Robledo como un garante y vigila su accionar por parte de la Red Alma Mater quien es el que contrata los profesores y está al tanto de todos los proyectos educativos llevados a cabo con y dentro de la comunidad. También para la comunidad se han incluido personas en la mayoría de los casos jóvenes para el proyecto todos a la Universidad, los adultos mayores en el proyecto de alfabetización.

3. ¿Cuáles son las problemáticas sociales que se presentan en el barrio Tokio? ¿Desde la secretaria de educación cuáles medidas se han tomado para hacer frente a estas problemáticas?

Yo, tengo conocimiento de los problemas de deserción escolar, alto consumo de drogas y problemas familiares en los hogares de los estudiantes. Por eso en el Colegio se han venido realizando un seguimiento a los jóvenes con estos problemas interviniendo en muchos casos el Bienestar Familiar, y por otro lado en el colegio se vienen desarrollando proyectos como danzas, la banda músico marcial y apoyo en todos los temas deportivos. Para así incentivar a los estudiantes en diferentes artes y mostrarles que el colegio es como su segundo hogar, en el que no solo se va a estar en las aulas recibiendo clase.

4. ¿La secretaria de educación le brinda a la institución educativa Jaime Salazar Robledo herramientas que faciliten la adaptación de estudiantes en condición de reubicados?

La Red Alma Mater tiene pleno conocimiento del tipo de población que están manejando en el tema educativo. Por lo tanto su accionar va acorde con esto, sin embargo desde la alcaldía les brinda apoyo con todos nuestros programas.

5. ¿La secretaria de educación le proporciona o sugiere un trato especial a los estudiantes en condición de reubicados del colegio Jaime Salazar Robledo?

La alcaldía tiene muy presente esta característica de esta comunidad por lo tanto desde este despacho se busca que los niños y jóvenes reciban una educación de calidad en la que se puedan vincular a la educación superior y en la vida laboral. Todo así mejorando su calidad de vida y en muchos casos los de sus familias.

6. ¿La secretaria de educación identifica las falencias o ventajas de los estudiantes en condición de reubicados de la institución educativa Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio?

Pues estos jóvenes tienen más ventajas que falencias puesto que cuentan con una gran estructura de colegio, un grupo de profesorado altamente calificado, proyectos que pretenden mejorar sus vidas de una manera lúdica, artística y deportiva. Son tenidos en cuenta para cuando salgan de bachilleres ingresen a la universidad pública o al SENA y así continúen con sus proyectos de vida.

ENTREVISTA 4

Entrevistado: Fabio Arana funcionario de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Entrevistador: Leydi Johanna Sánchez

1. ¿En el diseño de los parámetros educativos del colegio Jaime Salazar Robledo se tuvo en cuenta las características sociales y culturales de la comunidad?

El colegio fue entregado en concesión a la Red Alma Mater, quienes han sido partícipes del proceso de reubicación de estas personas. Por lo tanto el desarrollo del PEI la contratación de los docentes fue llevada a cabo teniendo muy en cuenta las características de la población de Tokio además de toda la diversidad Étnica.

2. ¿Cómo se ha vinculado la secretaria de educación al colegio Jaime Salazar Robledo para brindar una mejor calidad educativa a los jóvenes?

Nosotros nos vinculamos a manera de supervisión y promoción de una educación de calidad con los más altos estándares, y esto lo hacemos desde que los estudiantes están pequeños, pues consideramos que a futuro estos niños sean personas integrales y partícipes de la construcción de un mejor país.

3. ¿Cuáles son las problemáticas sociales que se presentan en el barrio Tokio? ¿Desde la secretaria de educación cuáles medidas se han tomado para hacer frente a estas problemáticas?

La mayor preocupación de este despacho a nivel de toda la ciudad es la deserción escolar, aunque en el barrio Tokio estos índices deserción no es muy elevada comparado con el otro colegio Hugo Ángel Jaramillo en el barrio Málaga el cual se encuentra también en concesión. En el Jaime Salazar Robledo se presentan más que todo, problemas de tipo familiar. Muchos de estos estudiantes provienen de hogares disfuncionales pero en el colegio se han adelantado acciones oportunas y eficaces para la solución de este problema.

4. ¿La secretaria de educación le proporciona o sugiere un trato especial a los estudiantes en condición de reubicados del colegio Jaime Salazar Robledo?

Como ustedes ya lo saben, el colegio fue entregado en concesión al momento de realizar este proceso se hicieron una serie de reuniones en las que la alcaldía fue muy enfática dejando en claro que la población que iban a impactar en lo educativo requería una educación de calidad e incluyente, a todos los procesos de una ciudad como Pereira a fin de formar seres humanos competitivos y capaces llevar a cabo su proyecto de vida.

5. ¿La secretaria de educación identifica las falencias o ventajas de los estudiantes en condición de reubicados de la institución educativa Jaime Salazar Robledo del barrio Tokio?

Las falencias no serían muchas como por no decir que ninguna, pues estos jóvenes cuentan con una educación muy buena, un mega colegio, tienen sistema de salud, el proyecto todos a la universidad y los programas del SENA. A esto sumado que esta comunidad es sumamente impactada por otras instituciones como por ejemplo el Bienestar Familiar además de organizaciones no gubernamentales. Que los apoyan y llevan a cabo actividades y proyectos a fin de incentivar el sentido artístico y deportivo.

ENTREVISTA 5

(Tipo conversación)

Entrevistado: Carlos García Encargado de la concesión de la institución educativa a ALMA MATER

Entrevistador: Leydi Johanna Sánchez

Estudiante: Bueno lo primero pues, contarle que yo soy estudiante pues de tesis de grado de la licenciatura de Etnoeducación de desarrollo comunitario, que nuestro trabajo de grado lo estamos elaborando con énfasis en lo que son las construcciones territoriales a partir del ámbito educativo en la institución educativa de Tokio cierto, a partir de ello pues estamos, hicimos pues un anteproyecto y en este momento desarrollamos la tesis y estamos en la fase de recolección de la información para ello se elaboraron entrevistas encuestas y talleres, pero lo que es la parte administrativa la parte institucional me tocó a mí la parte de la alcaldía, de alma mater como para recoger la información que tiene que ver con si con esa parte administrativa y el manejo que se le está dando. Cuando yo fui a la alcaldía me dijeron que la institución educativa estaba en concesión con alma mater. Y que sería bueno que me dirigiera allí, es ese orden de ideas pues quería que me contara en sí de que se encarga alma mater, es decir como es el manejo que le dan ustedes a la institución educativa de Tokio

Carlos: Si, nosotros nos encargamos de los recursos y la parte pues operativa entonces como tal nosotros pues lo que hacemos es cumplir con un encargo que nos entrega pues la función pública que es eso. Adicionalmente tanto alma mater como la universidad como este ejercicio lo realiza pues más pensando con una estrategia de responsabilidad social pues obviamente hace sus propias contribuciones y nosotros a lo largo de los casi ya 4 años hemos hecho contribuciones propias desde en especie pues económica hasta materiales de todo tipo entonces la universidad se precisa con casi todos los programas.

nosotros hemos hecho inversiones importantes para proyectar pues mayores capacidades entonces eh que como preparar los estudiantes para las pruebas saber cómo hacer para que puedan ingresar a la universidad reconocer algún tipo de una especie como de hoja de matrícula como para que te facilite más este acceso a la universidad tecnológica cualquier cantidades de actividades que se desarrollan que finalmente todas reúnen lo mismo que es pues buscar un proceso de formación con ellos con los estudiantes que no solo les permita pues graduarse si no fortalecer un

proyecto de vida llegar a construir un proyecto de vida para ellos eh nosotros si pretendemos desde el principio ósea no es que ellos salgan de ahí con capacidades laborales para trabajar no el interés fundamental es que puedan continuar estudiando en la universidad esa es la puesta que nosotros le hacemos Estudiante: ya... ustedes tienen alguna incidencia o tienen alguna intervención en cuanto esas problemáticas sociales que usted me estaba comentando ahorita

Carlos: claro nosotros estamos organizados así nosotros hacemos un proceso de planeación organizacional por procesos que procesos tenemos, tenemos un proceso estratégico cierto que es el proceso de la dirección cierto que es en rectoría el que cargamos nosotros en una institucional.

Todas esas habilidades que debemos tener como personas para actuar de una manera pues ordenada, armónica, respetuosa con quienes pues nos acompañan cierto en la vida eso es básicamente entonces esos son los 2 procesos estratégicos que nosotros tenemos y tenemos unos procesos de apoyo entre ellos hay un proceso que denominamos social y comunitario entonces que hay allí un equipo de profesionales que intencionan un trabajo con los estudiantes y la comunidad para atender situaciones que consideramos o que hemos valorado a partir del conocimiento de la comunidad que son situaciones complejas que de no resolverse afectan el proceso educativo general ósea el incumplimiento de la parte ambicionar académico de convivencia entonces vamos a ver que identificamos 1. Un poco como el tema pues de la violencia o las expresiones de violencia en las relaciones entre las personas, o sea esto es un tema fundamental allí. 2. El tema obviamente de pobreza económicas entonces nosotros buscamos ayudar allí a resolver situaciones y lo otro también es el tema de consumo de sustancias psicoactivas este es un tema fuerte importante y el colegio se ha preocupado porque a ayudar a atender lo que se denomina el tema de garantía de derecho para infancia adolescencia entonces el colegio está dentro de esa ruta y tiene uno protocolos de restitución de derecho de atención de derechos que la medida a la que se identifique una situación cualquiera de vulnerabilidad o ya de violación de un derecho de un niño o una niña aplica pues las rutas entonces el tema de violencia es todo un trabajo que va pues de la mano con el área social con el área de convivencia y en lo académico obviamente y de comunidad pues se atiende todos los temas que eso si no es que nosotros desarrollemos actividades comunitarias por desarrollarlas no todo lo que tenga que ver con el proceso educativo es un proceso de apoyo simplemente uno puede tener pues las mejores

intenciones para trabajar con la comunidad , pero no es nuestra tarea nuestra tarea es educar.

Estudiante:Claro, Nosotros hasta donde hemos entendido que una parte de la población importante son poblaciones en condición de reubicación

Carlos:todo el barrio es reubicación, completamente todo, pero eh ah en el colegio también hay estudiantes de otros barrios. No el colegio es Jaime Salazar robledo de la ciudadela Tokio pero realidad estos estudiantes son de Tokio, de las brisas del Danubio y el remanso. Y todos esos barrios son zonas de reubicación. Eh el barrio las brisas que es el barrio digamos histórico es un barrio es un asentamiento que no es reubicación si no una zona invasión que llama pues el resto todos los barrios son de reubicación incluido brisas bueno la pregunta en si es si ustedes proporcionan o sugieren un trato especial con estos estudiantes que son reubicados es que todos son reubicados todos y no hay trato especial con ninguno ósea el que se matricula adquiere la condición de estudiante tienen derechos y obligaciones ahora que haya un trato diferencial como de generación positiva no como un tema de discriminación en la medida que hay necesidades especiales pues entonces si atendemos necesidades especiales desde el punto de vista de problemas de aprendizaje que problemas de inmovilidad de problemas pueden ser psicosociales todos esos obviamente todo por qué parte de una política de inclusión social entonces si hay pues trato especial en ese sentido pero no porque sea afro no es más como la población afro es tan importantes allá y fuerte termina antes muchas veces al contrario dominante claro exactamente ósea excepción a las reglas en este caso el estudiante que no es reubicado si no que tiene su vida y su historia ahí es que todos son del mismo proceso ósea es un proceso poblacional de la década pasada ósea estamos con eso ósea todo es de la década pasada ósea estamos con eso y todos son de reubicación unos son de reubicación por que los de las brisas eran zonas de reubicación de la galería los de Tokio son zonas de reubicación de barrios, por amenazas de desastres o por temas de desplazamiento a ya. O sea que ahí está todos.

Estudiante: Bueno ustedes promueven como alma mater que los estudiantes se apropien del territorio tengan sentido de pertenencia por su barrio, por su colegio,

Carlos: Pues yo creo que si hay algo que en este momento le de identidad a la comunidad es el colegio mire que allá hay otro colegio que se llama compartir las brisas cierto, y miren el nivel de relación que tiene la comunidad con compartir las brisas y el nivel de relación que tiene con el colegio de

desarrollo de nivel ósea el orgullo de la comunidad es el colegio ósea el colegio si es al contrario es el.

Estudiante: ¿ustedes tienen una parte importante allí en esta construcción o la apropiación se ha dado espontáneamente por parte de los estudiantes?

Carlos: eso no es explícito eso se va dando es que es una comunidad que se va construyendo obviamente también hay fracturas las fracturas quien son los que son de las brisas los que son de Tokio y los que son del remanso como todos los procesos normales de ocupación del espacio porque pues se supone que el territorio es la manera de que como los seres humanos ocupamos nuestro espacio cierto y como es una comunidad nueva entonces va encontrando los códigos las imágenes los símbolos de cualquier manera es decir pues la cultura expresión cultural frente a como apropia el territorios 'pero eso lo da la comunidad ósea el colegio en realidad pues no tiene que hacerlo porque no es su labor su labor es la educación. La labor del colegio es educar.

Estudiante: En ese orden de ideas, usted me está diciendo que todos los estudiantes están en condición de reubicados la pregunta tendría una mejor orientación si la enfocamos en la identificación de Falencias o ventajas de este tipo de población.

Carlos: pues lo primero hay una biodiversidad cierto eso puede ayudar, para muchas cosas ósea es diversidad, pero también en la medida que proviene de lugares tan diversos pues los niveles académicos que están aquí son diferentes pues la parte pues cultural también pero eso es una riqueza en realidad la biodiversidad es simplemente riqueza. Y el nivel académico del colegio es, pues es aceptable para el tipo de población que tiene ósea los logros educativos hacen siempre que los logros educativos estén asociados en un 70% las condiciones socioeconómicas del estudiante y un 30% lo que el colegio pueda hacer. Ya, o sea uno pensaría que el colegio pues el que da todo pero en realidad no, pues por lo menos los estudios más importantes que hay indican eso.

Estudiante: Usted me comentaba ahorita que el colegio hace como una especie de proyectos o pues lo que yo le entendí es que los proyectos se extienden hacia la comunidad.

Carlos: Algunos si, y que tipo de proyectos pues los que son así de ley por ejemplo los que son a si de ley pues de democracia, proyecto ambientales, más o menos por ahí la cosa los proyectos sociales pues de servicios social, pero no es el propósito del colegio o sea el colegio obviamente dialoga con la

comunidad si, obviamente participa en la comunidad pero no es sus propósitos, no es su esencia. Alma mater tiene alguna incidencia o alguna participación en cuanto a por que la ubicación del barrio, porque ahí, porque el colegio ahí o es. Todo eso depende o es política del municipio o sea en primer lugar el determinante es una zona urbana, cierto que allí se debe ubicar estos y como consecuencia del poblamiento es el colegio cierto, el colegio es una consecuencia el colegio no es una causa no es como los procesos de entrenamiento relacional en el campo entonces es se hace una escuela y se hace una vereda, no hay una vereda para que haya una escuela lo que hay es primero una escuela y luego se hace la vereda, una vereda no tiene sentido si no hay una escuela. Ya, ha tenido usted participación en cuanto a tomar medidas para enfrentar las problemáticas frente a la comunidad. Sobre todos los temas más importantes tiene que ver 1. El tema de derechos ya ese tema porque todo el tema de violencia sexual el tema de esos son temas que o sea indiscutiblemente son nosotros hacemos cosas por que participamos o sea por voluntad propia de esa ruta de atención y restitución de derechos o sea en pocas palabra un niño o una niña llega en situación de vulnerabilidad al colegio y al mismo no se va sin que atienda el protocolo, o sea de ahí no se va no se puede devolver para la casa así no mas eso no pasa eso es un tema si, y el otro tema del consumo de sustancias psicoactivas o sea el colegio entiende la problemática, el colegio asume que un estudiante que este en esa condición , o sea lo último que debe hacerse es sacarlo del colegio porque lo que esa persona necesita es estudiar esa ayuda de educación es lo que le puede permitir entonces el colegio obviamente no hace psicología clínica pues nosotros si hacemos un poquito de psicología clínica cierto, pero no es nuestra tarea, sin embargo se trabaja de algunos elementos que permites pues ese manejo si, que más hay pues así temas que nosotros ayudemos a resolver problemas de la comunidad algo que es como fundamentalmente en esa lógica.

Estudiante: bueno de qué manera considera que ha cambiado la condición de las persona de estas comunidad del momento de reubicación, o ya ese punto ustedes no lo manejan.

Carlos: Pues yo no conozco mucho, yo lo único que sé es que el año anterior en el 2012 en diciembre hicimos una evaluación hace las acerca de las labores del año escolar e hicimos un trabajo de grupos focales entonces invitamos a la comunidad a padres de familia y compartimos un poco con ellos como todas la dificultades del colegio y la comunidad reconocía que ósea que la comunidad era una hasta cuando llego el colegio ósea el colegio le permite a la comunidad situarse en un mejor lugar, situarse en un mejor

lugar que implica, ósea tener reglas, compartir normas ósea generar unos consensos sociales alrededor de lo que es el bienestar de los niños y los jóvenes o sea fundamentalmente cierto entonces eso permite mejorar la convivencia en el barrio porque el barrio efectivamente tiene muchos tipos de conflicto entonces el conflicto armado no necesariamente irregular pero si de bandas y todo eso y entonces por ejemplo ese conflicto está por fuera del colegio o sea no tenemos absolutamente que decir entonces si sabemos pues que hay bandas que intervienen como lo hacen pero nunca está en relación al colegio o sea es como un espacio, un campo completamente diferente pues ellos lo diferencian , porque muchas partes si se da claro y terminan directamente en el colegio aquí no.

Estudiante: Yo quería saber cómo es ese proceso de la formación ósea como se da, en que parámetro se basan ustedes, hacen ustedes la construcción del PIC

Carlos: O sea, lo que pasa es que nosotros presentamos la propuesta inicial y la propuesta inicial es el PIC si entonces ya después el colegio, y pues como es un colegio oficial entonces el colegio con la estructura que tiene de dirección educativa pues asume eso quien es el órgano máximo que asume la dirección de una institución educativa, el consejo directivo, entonces el consejo directivo empieza pues a desarrollar. Que es una concesión educativa, el ministerio de educación nacional dice vea tenemos en el país una zonas especiales que nosotros consideramos de especial interés en el tema educativo porque hay allí asentadas nuevos pobladores urbanos concretamente situaciones en población de desplazamiento si, entonces se ubica unos recursos para construir unas infraestructuras dotarlas ponerlas en una operación de unos años cierto, entonces ellos dicen y queremos que esta operación lo hagan instituciones que realmente tengan unos conocimientos y un observo nuestro nivel de comportamiento educativo cierto, entonces sacan unas licitaciones y a eso se aplican normalmente entre universidades y fundaciones en el tema de valoraciones, este mucha gente dice es privado , no , no es privado ahí nada es privado ósea 1.el colegio es oficial ósea tiene un registro oficial es controlado por la secretaria de educación o sea es decir, el ministerio de educación audita que se cumplan todos los propósitos en la ley de educación es gratuita ósea no se cobra una fotocopia no se paga un peso por ninguno de los certificados completamente gratuita esa oficial es gratuita adicionalmente los recursos con que se pagan son recursos público como tal tienen todo el proceso de la auditoria contraloría procuraduría etc. y nosotros como operadores lo ofrecemos publico la universidad tecnológica es una universidad esta tarea,

la red alma mater es una identidad pública de carácter pública por que ha sido conformada por universidades o sea cuando entre público se entre crean y generan una sociedades de la misma naturaleza de que lo conforman o sea si un privado conforma una sociedad eso es cuestión privada, si lo hace entre un privado y un público es mixta y si lo hace entre público es público entonces quien opera es pública no hay ningún tema de discusión sí, todo es público, todo es completamente público, ahora entonces porqué la concesión entonces eso tiene un tipo digamos como de reflexión acerca del nivel educativo en Colombia o sea que es un tema que a nosotros pues no estamos pues para discutir eso pero es más o menos así. Se supone que el rector de cada institución educativa tiene la posibilidad de direccionar y tiene un proyecto educativo cierto, tienen un proyecto educativo que se le entrega a la misma institución y al consejo y él es una especie de gerentes pues el rector cierto y entonces esta al cargo de los temas académicos de los temas laborales con los docentes y todo el tema del proceso formativo con los estudiantes está a cargo de todo esto, pero los rectores a la hora de intervenir con los docentes su capacidad es limitada por que el jefe de los docentes es para ellos es la secretaria de educación. y la secretaria de educación quien es simplemente bastante libre y lejano a la gobernabilidad de una institución educativa, entonces un rector no puede decirle a un docente , venga eh vamos a desarrollar este proyecto educativo de esta manera no porque el docente dice esta horas están asignadas así así y así ya hi termina toda la gobernabilidad del jefe de personal, y los recursos que tiene entonces los paga la secretaria de educación en salarios y lo que tiene para la inducción de una canasta educativa es una gran lista entonces lo que dice es que ustedes tienen la posibilidad de manejar los recursos o proyectarlo completamente y disponer sobre la base de los resultados como docentes por que los docentes del sector oficial no se les evalúa correctamente ósea un docente que sea malo se puede quedar toda la vida ahí.

ENTREVISTAS LÍDERES COMUNITARIOS

ENTREVISTA 1

Entrevistador: Diana Ramírez

Entrevistado: Cruz Bersobeida Mosquera Machado

Fecha: 25/04/2013

Hora de inicio: 10:00 Am

Hora de finalización: 11:00 Am

Cargo: Matrona

Lugar de Origen: Mambu choco y es desplazada de santa rosa sur de bolívar hace 6 años

1. ¿Qué logros se han obtenido con las actividades que realiza la junta de acción comunal?

Aquí no se ha logrado nada, los subsidios y las ayudas quedan siempre entre los de la junta, las ayudas aquí son pocas.

2. ¿Cómo participa la comunidad de las actividades que realiza la junta de acción comunal dentro del barrio?

Cuando se hacen actividades la gente corre a ellas y cuando no pues no, aquí los líderes comunitarios no son buenos para gestionar, en cambio los líderes del remanso son muy luchadores y recogen muchas y buenas ayudas.

3. ¿Cómo participa la comunidad educativa del colegio Jaime Salazar Robledo en las actividades que realiza el barrio?

Aquí no participan en nada, el colegio no hace nada en unión con la junta, el colegio directamente hace sus propias actividades, aquí en Tokio como no tenemos caseta, lo único que hace el colegio es prestarnos las instalaciones para nosotros poder hacer toda clase de reuniones pues que sean para beneficio de la comunidad.

4. ¿Cuáles conflictos se presentan por la presencia de otras personas que quieren realizar actividades dentro del barrio?

No se presentan conflictos, solo de pronto con lo de las barras.

5. ¿Cuáles oportunidades económicas y educativas considera que se le ha brindado la ciudad de Pereira a los habitantes del barrio?

Oportunidades no tengo, aquí llegue sin nada, solo a luchar, el gobierno no cumple y la ayuda humanitaria se demora mucho para llegar y hasta los derechos me los han violado

6. ¿Considera que el bienestar y la calidad de vida que tienen los habitantes ahora es mejor en comparación al lugar de procedencia?

Mi calidad de vida empeoro aquí i no se compra un plátano no lo tiene, allá era solo bajarlo y ya aunque fuera solo nos lo comíamos, aquí hay días que uno no mantiene ni un pesito aun cuando fuera para comprar una librita de arroz.

7. ¿Qué actividades se mantienen ahora de las que se realizaban en su lugar de origen?

Allá me gustaba sembrar pescar, cosechar arroz, aquí si no hay trabajo en una casa de familia, no hay trabajo, la ciudad es muy dura, muy dura. Yo siempre estuve mejor allá donde yo vivía lo único bueno aquí es la casita nada más, pero los muchachos ya no les gustarían irse para la tierrita, son felices aquí.

8. ¿Qué nuevas actividades se realizan con la reubicación dentro del barrio?

Trabaje en casas hasta hace dos años y ahora los profesores me dieron la oportunidad de trabajar con ellos haciéndoles el almuerzo, y en mi casa vendo por ahí de vez en cuando cacharro, pelo sintético y cremas para alisar el cabello.

9. ¿Qué conflictos se han presentado por la diferencia de costumbres y hábitos dentro de los habitantes del barrio?

Conflictos no, yo vivo en la etapa uno aquí todos somos afros, problemas no se ven casi, pues aquí uno se amolda y acostumbra a todo, todos somos iguales, no hay discriminación.

10.¿Que actividades o proyectos considera que debería realizar el colegio para atender a las problemáticas de la población?

El colegio hace lo que puede, no se extra limita todo llega hasta ahí, para no tener problemas, el colegio mantiene atento a todo lo relacionado con los muchachos se les apoya y se les ayuda para que ellos tengan visión en el futuro. Además las jornadas complementarias son para que ellos no caigan en a la calle a aprender malas cosas.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: Diana Ramírez

Entrevistado: Máximo Rentería Machado

Fecha: 16/05/2013

Hora de inicio: 4: 00 PM

Hora de finalización: 5: 00 PM

Cargo: Representante de población desplazada.

1.¿Qué logros se han obtenido con las actividades que realiza la junta de acción comunal?

Mejoramiento de viviendas, formando grupos de danzas o actividades culturales y hay muchos proyectos pero todavía no se han ejecutado, y uno de esos es la pavimentación. Hay se está gestionando.

2.¿Cómo participa la comunidad de las actividades que realiza la junta de acción comunal dentro del barrio?

Participación si hay, se va a todos los eventos que se convocan y sobre todo aquí los que más se hacen son eventos deportivos y culturales.

3. ¿Cómo participa la comunidad educativa del colegio Jaime Salazar Robledo en las actividades que realiza el barrio?

Aquí la comunidad educativa no realiza nada de actividades, pero nosotros si vamos a todo lo que ellos hacen en la institución.

4. ¿Cuáles conflictos se presentan por la presencia de otras personas que quieren realizar actividades dentro del barrio?

No se presentan conflictos, yo pensaría que lo normal de todo barrio, no falta el borracho, la pelea de esposos y ya.

5. ¿Cuáles oportunidades económicas y educativas considera que se le ha brindado la ciudad de Pereira a los habitantes del barrio?

A través del Sena, DPS Departamento para la prosperidad.

6. ¿Considera que el bienestar y la calidad de vida que tienen los habitantes ahora es mejor en comparación al lugar de procedencia?

Mejoro mucho, porque antes Vivian en invasiones, como bosques del Otún, aquí mejoro todo la salud, la educación, aquí todo es mejor. Mucho mejor.

7. ¿Qué actividades se mantienen ahora de las que se realizaban en su lugar de origen?

Aquí no se realiza ninguna actividad de las que yo hacia allá. Yo vivo pendiente de todo lo de la comunidad ese es mi hacer.

8. ¿Qué nuevas actividades se realizan con la reubicación dentro del barrio?

Doy clases a los muchachos, les ayudo con las tareas y todo el tiempo estoy ayudándoles.

9. ¿Qué conflictos se han presentado por la diferencia de costumbres y hábitos dentro de los habitantes del barrio?

Conflictos no se dan, aquí nos respetamos mucho. Y yo gestiono ayuda a la comunidad desplazada.

10. ¿Qué actividades o proyectos considera que debería realizar el colegio para atender a las problemáticas de la población?

Un problema que yo veo en el colegio es que no acoge a todos los niños del barrio, y además no interactúa con la misma comunidad.

ENTREVISTA 3

Entrevistador: Diana Ramírez

Entrevistado: Elenith Pineda

Fecha: 16/05/2013

Hora de inicio: 5: 00 Am

Hora de finalización: 6:00

Cargo: Presidenta junta de acción comunal sector 4

1. ¿Qué logros se han obtenido con las actividades que realiza la junta de acción comunal?

Aquí se hacen actividades para recoger los regalos de navidad y celebrar el día de los niños y la fiesta de las madres que por cierto se va a realizar el sábado 18 de mayo vamos a tener rifas y vamos a dar regalos y viene una emisora. Aquí los 4 presidentes trabajamos de la mano tenemos varios proyectos gestionados como el de la pavimentación de la vía, logros pocos por los recursos, se gestiona mucho principalmente por la vía y por la caseta comunal ya se tiene el terreno pero no hay recursos para todo el material porque la mano de obra sobra, aquí todos nos ayudamos.

2. ¿Cómo participa la comunidad de las actividades que realiza la junta de acción comunal dentro del barrio?

La comunidad participa mucho y más cuando se les va a dar, aquí a todo hay que meterle la política, ellos vienen a nosotros cuando necesitan pero ganan y se pierden. Pero como desafortunadamente nosotros necesitamos, por eso volvemos con ellos y le ayudamos algo nos dan.

3. ¿Cómo participa la comunidad educativa del colegio Jaime Salazar Robledo en las actividades que realiza el barrio?

El colegio no participa, más bien nosotros si participamos de todo lo de ellos porque todos tenemos a nuestros hijos allá entonces nos toca estar pendientes a todos los llamados.

4. ¿Cuáles conflictos se presentan por la presencia de otras personas que quieren realizar actividades dentro del barrio?

No hay conflictos, antes a todos los que llegan nosotros los acogemos todo para el bien, aquí los que llegan nos dan enseñanzas y nos colaboran muchísimo a nosotros los desplazado y reubicados.

5. ¿Cuáles oportunidades económicas y educativas considera que se le ha brindado la ciudad de Pereira a los habitantes del barrio?

Nada de oportunidades nos brinda Pereira, aquí hay cantidad de muchachos que no hacen nada, ni siquiera un trabajo.

Yo soy madre cabeza de familia y cuando estaba en el plumos pagaba arriendo y yo vivía mucho mejor que acá los servicios y el gas cada día incrementan más, por ejemplo tengo el gas mochado y no he tenido para pagarlo. Ya se me han quemado tres ollas arroceras. Mejor dicho no hay oportunidades

6. ¿Considera que el bienestar y la calidad de vida que tienen los habitantes ahora es mejor en comparación al lugar de procedencia?

Mi calidad de vida ha mejorado en cuanto a la vivienda nada más cuando vivíamos en las invasiones vivíamos mejor, tranquilos, no teníamos problemas, y aquí hasta hambre he aguantado.

7. ¿Qué actividades se mantienen ahora de las que se realizaban en su lugar de origen?

Yo soy reubicada pero no deslazada yo vivía en el plumón. Allá no trabajaba porque me enferme, y aquí tengo una farmacia pero con muy pocos medicamentos porque la gente no tiene ni para comprar una pasta, solo van cuando es el fiado.

8. ¿Qué nuevas actividades se realizan con la reubicación dentro del barrio?

Soy farmaceuta y le receto a la gente cuando tienen gripa, vomito que es lo más normal por aquí.

9. ¿Qué conflictos se han presentado por la diferencia de costumbres y hábitos dentro de los habitantes del barrio?

Conflictos no se presentan cuando uno es noble se la lleva bien con todo el mundo, la problemática que más veo es la de los hinchas, en estos días le mataron al hijo a una amiga por andar con esas barrar bravas.

10.¿Qué actividades o proyectos considera que debería realizar el colegio para atender a las problemáticas de la población?

El colegio es particular porque lo maneja alma mater, es un gran colegio con muy buenas instalaciones pero la administración no sirve, este colegio no acoge a todos los de Tokio.

CONVERSATORIO CON LOS LÍDERES COMUNITARIOS

Lugar: Tokio sector 1

Fecha: Mayo 30 de 2013

Hora de inicio: 3. 15

Hora de finalización: 4.30

Como les ha ido con los vecinos teniendo en cuenta que es un reasentamiento

Teniendo en cuenta que es un reasentamiento queremos comprender cuál es la dinámica que se ha llevado a cabo territorialmente

Como se la llevan ustedes con los vecinos. Se han cumplido las expectativas que tenían

Le dice la profe Clara, hoy queremos hablar del reasentamiento, contestan los líderes comunitarios es importante el tema y necesario tratarlo porque pues a medida que se trata se van conociendo las falencias que se están dejando ver.

Habla un representante a la junta y dice que el lleva dos años y dice que esta nuevo aquí entre la junta, yo estoy aquí porque donde he estado me ha gustado colaborar y ver que la comunidad progrese y que en el entorno se vean las obras, aquí hasta ahora tenemos una cantidad de problemas y

necesidades especialmente esta vía. Esta vía es un problema por ahora no, porque esta húmeda todavía pero cuando esta está en pleno verano es un polvero el bravo. Que no se lo soporta nadie, uno limpia los baflecitos y las cositas y al ratico están vueltos nada y no solamente eso sino los problemas de salubridad que trae, problemas bronquiales para los niños y los mismos adultos, es una cantidad de problemas, este es uno de los problemas, entonces hemos estado hablando con la administración, con el alcalde de gestión inmobiliaria y nos dicen que sí, pero hasta ahora no hemos visto ningún resultado, dijeron que pensaban pavimentar hasta el jardín, porque prácticamente los más afectados son los niños, no han hecho nada esperemos que ellos tomen conciencia y nos colaboren en este aspecto. Este es uno de los problemas y la otra es por ser una comunidad vulnerable donde la mayor población es desplazada pues hay mucho desempleo, desocupación, porque la gente no tiene un trabajo un empleo y eso da para que hayan muchos problemas de tipo económico y social y de pronto las niñas se tiren hacer cosas indebidas como prostitución, O qué se yo!!!! entonces todo eso es a raíz del desempleo que se presenta en esta comunidad. Otro de los problemas que tenemos es como diríamos problemas de orden social como la drogadicción, claro está que esto se presenta en todas partes pero hay partes que se presentan más o se hacen más notorio, pues aquí se presenta ese problema, me parece muy importante que la policía haga su presencia porque los hemos visto yendo y viniendo, cada rato dan vueltas al sector, me parece muy importante y así eso trata de manguar un poco esa situación de drogadicción

Y también el problema de entendimiento con los vecinos unos con otros y porque son los problemas.

Pueden ser porque los seres cada uno tenemos un mundo diferentes y cada uno opina de diferente manera, que de pronto este vecino hizo algo que al otro no le gusto y él no se va a aguantar y ya tienen su problema. Entonces falta de tolerancia. No sé si será por falta de capacidad intelectual o que se yo!!!! pero a veces se presenta ese tipo de problemas, entonces afortunadamente dentro de las juntas hay un comité que se llama comité de convivencia y muchas veces nos ha tocado ir a mediar entre el uno y el otro para que las cosas no lleguen a mayores y de verdad que estamos muy preocupados porque a veces se descuida este tipo de comunidad. Es la comunidad de la cual la administración y los entes del gobierno descuidan, nosotros pedimos que por medio de entrevistas la gente debiera estar más preocupada por la comunidad de Tokio, las brisas y el remanso, es por eso que nosotros los del comité de convivencia nos reunimos. Cada mes, lo que

llamamos asamblea ordinaria, la coordinadora del colegio Jaime Salazar Robledo sugiere que tengan a la institución en cuenta para que participe de estas reuniones ya que esto ayuda a la resolución de conflictos utilizando herramientas como talleres, y apoyarlos con los mediadores de aula y además porque somos comunidad y nos interesa trabajar de la mano.

Sugiere el fiscal de la junta y dice que ha estado en reuniones con la trabajadora social con el fin de vincularse al colegio, para resolver un poco el problema que hay con estos jóvenes, porque tenemos entendido que hay bastantes problemas de estos en el colegio, agrega la coordinadora de la institución, este año se disparó el consumo y han entrado niñas embarazadas y esto sí que es un problema bastante complejo; Eso dice mucho del colegio, entonces hemos citado varias reuniones allá en el colegio para colaborar en este aspecto que es de suma importancia para nuestra comunidad.

Como les ha ido con las casas. Como se sienten con ellas

La gente está contenta con las casitas, gracias a Dios el gobierno ha sido benévolo con este aspecto y ha tomado conciencia, algunas personas no han podido mejorar porque debido a la falta de empleo y trabajo, la gente de dónde? No tienen. Si a veces no hay para comer ahora para meterle platica a la casa muy difícil, la gente está contenta con sus casitas, algunos han vendido por los problemas. Yo compre la casa donde estoy viviendo,

Que le paso al anterior dueño.

Tenían muchas problemáticas los muchachos es decir la familia, se fue creciendo y el desempleo, se endeudo mucho y le toco vender.

Como ven la movilidad para ustedes par el resto de Pereira.

Se sienten cerca al centro o era mejor en los lugares donde estaban.

Como ven esa relación don el esto de la ciudad.

El transporte aquí es muy bueno, porque aquí no nos varamos por transporte para ir al centro, si nos varamos aquí es por la plata para el pasaje.

Hasta que horas hay transporte Aquí hasta las nueve.

Cuando estábamos en el plumos nosotros nos movilizábamos más fácil, nos íbamos a pie pero aquí nos queda muy lejos;

Responde otra representante de la junta nosotros gracias a Dios no nos íbamos a pie al centro, porque nosotros teníamos una tienda en bosques del atún y de eso vivíamos, teníamos pollos y sembrados.

Se les preguntan otros líderes allí presentes de que Vivian En el plumos del rebusque de vender mangos chontaduros y ahora se me acabo el plante y la situación está muy dura, aquí hay un problema cuando recién llegamos aquí de esa etapa para allá eso estaba solo, no haba nada.

Cuando llegaron a Tokio

Nosotros llegamos en el 2005 y de allí ósea solo estaba la etapa uno y no había nadie más y yo aquí vendía mucho chontaduro porque los ingenieros y los trabajadores me compraban mucho y hasta me vendía al día hasta una arroba diaria, yo era mayoritario, aquí no había sino el negocio mío, yo vendía mucho y aquí ya casi no se vende.

Que les ha faltado a este reasentamiento, Que esperaban ustedes ver aquí.

A nosotros nos ha faltado acompañamiento de las entidades, mas compromiso, que nos cumplan más con lo que el gobierno nos prometió,

Con respecto a qué? Nos prometieron la pavimentación de la vía, después nos prometieron proyectos productivos para nosotros sobrevivir, salir adelante, si el gobierno nos tuviera en cuenta nos mejoraría la calidad de vida y nos apoyaría más. Como ellos no saben que es un desplazamiento.

Hace cuanto que salieron del lugar de origen

En el 2001 nosotros salimos de Mambu

Del corregimiento de Tadó Choco

1997 Tadó un corregimiento de el tapón.

1991 de Marmolejo perteneciente al municipio de Tadó.

Pereira es el pueblo que acogió a toda la población desplazada, aquí los Pereira nos quieren a los desplazados, Pereira es la ciudad sin puertas.

El colegio se vincula a la comunidad desplazada

Pues si al principio fue muy duro encontrar cupo en otros colegios además el papeleo, pero ahora ya tenemos nuestros hijos ahí y estamos tranquilos

además allá les dan muy buen acompañamiento y nosotros estamos así pendientes de ellos, si asistieron si cumplieron con todas las tareas en fin.

Y la comunidad siente que el colegio los ha acompañado

Si sentimos acompañamiento no participa en fiestas pero en lo demás sí.

Beneficios que presta el colegio a la comunidad

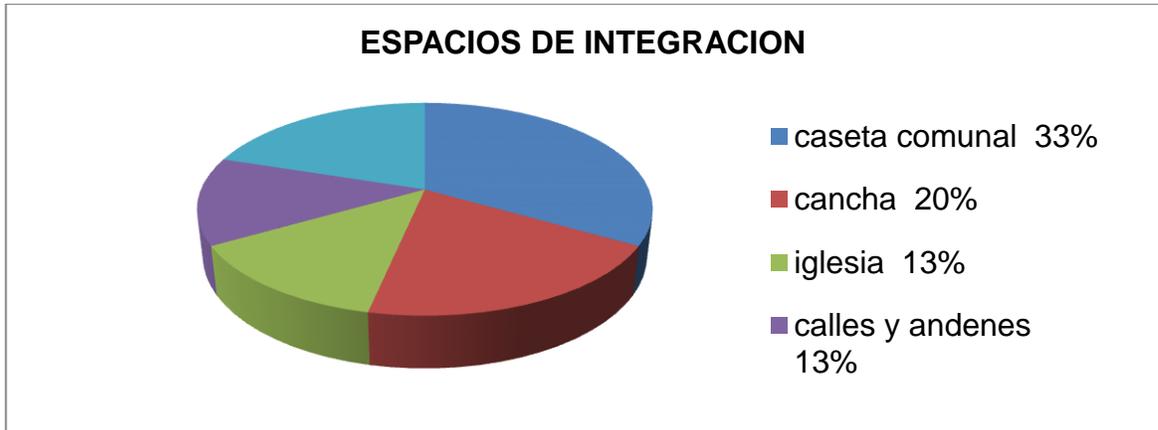
Seguridad alimentaria para los muchachos, y además nos prestan los salones cuando tenemos alguna reunión.

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo se ganan las personas del barrio el respeto y cual valor cree que es el más importante?



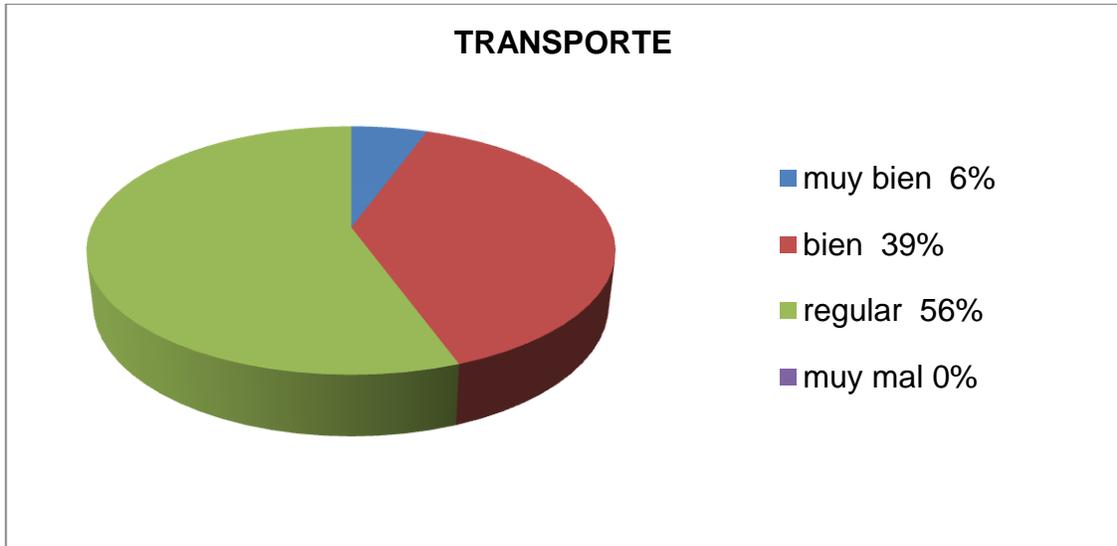
2. ¿Qué espacio dentro del barrio considera usted que le permite integrarse con los demás integrantes del barrio?



3. ¿Cuál cree usted que es la razón principal para que este sitio específico le permita integrarse con sus vecinos más que algún otro lugar en el barrio?



4. En su concepto ¿En el barrio, el servicio de transporte le permite integrarse con el resto de la ciudad?



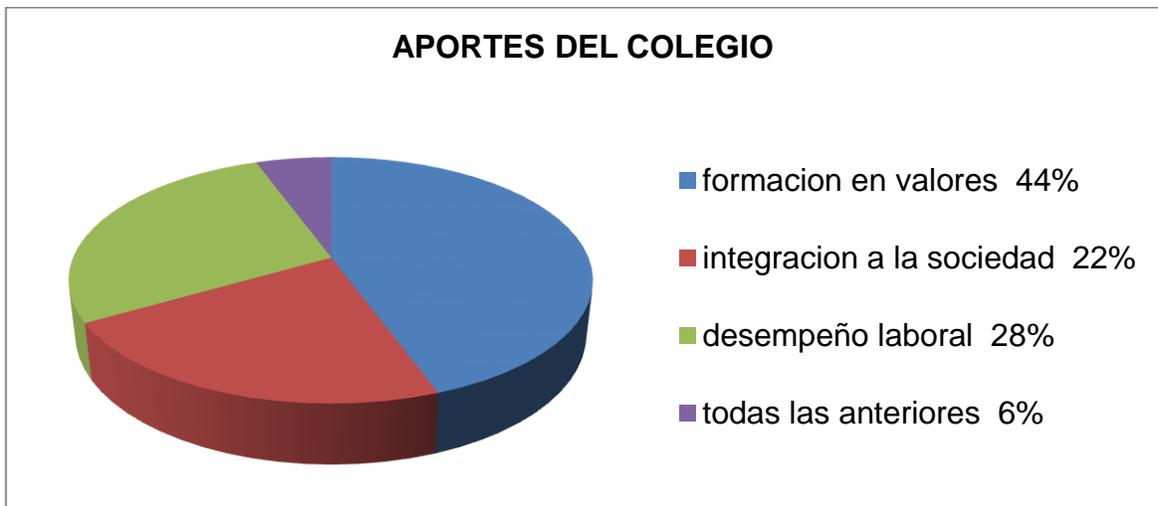
5. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿en qué medida cree usted que al barrio y sus habitantes se les facilita hacer parte de la ciudad?



6. ¿Qué necesidades de las siguientes mencionadas no se satisfacen en el barrio?



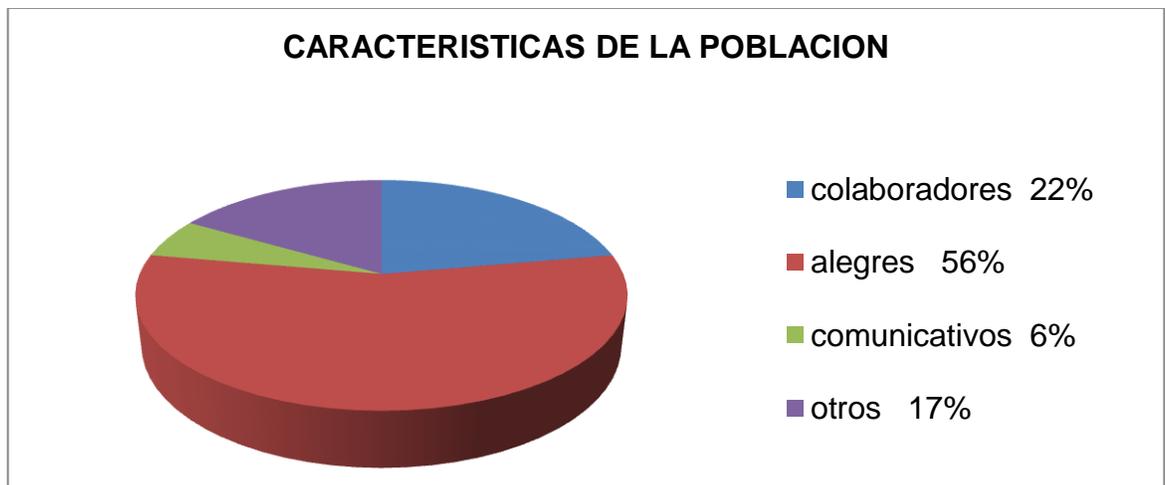
7. ¿Qué les aporta el colegio a sus hijos además de educación básica escolar?



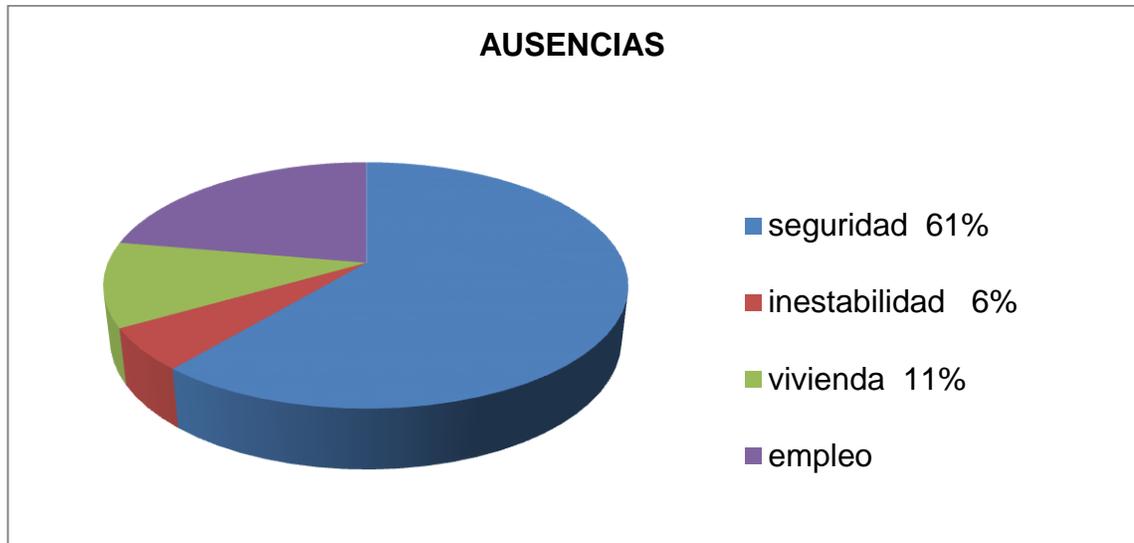
8. Respecto a la residencia en el barrio a usted le gustaría:



9. ¿Cómo considera que son las personas que viven en el barrio Tokio?



10. ¿Qué no le brinda en este momento la ciudad de Pereira?



11. ¿Qué le molesta de las personas que viven en el barrio?

