

**Escuela Superior de Formación de Maestros**  
**“Mariscal Sucre”**



## **Guía Didáctica: Desarrollo Humano**



### **APOYO BIBLIOGRÁFICO**

UNIDAD DE FORMACIÓN : Comprensión y Atención a la Discapacidad

AÑO DE ESTUDIO : 2º.Año:E. Inicial, E. Primaria, Física Química

UNIDAD TEMÁTICA : Desarrollo Humano

DOCENTE : Lic. O. Franz Andrade Padilla

FECHA : Sucre, 5 de febrero del 2021

## ÍNDICE

Introducción .....	4
Términos Básicos .....	4
Desarrollo .....	4
Maduración .....	4
Crecimiento .....	4
Pubescencia .....	5
Senescencia .....	5
Principios del desarrollo humano .....	5
Maduración y Aprendizaje .....	6
La psicología evolutiva .....	6
Factores que inciden en la maduración .....	6
Etapas del Desarrollo Humano .....	7
Características del Desarrollo: Prenatal, Perinatal y Post Natal .....	7
La Infancia .....	8
Primera:.....	8
Segunda.....	9
Diferencias entre conceptos de desarrollo, maduración y madurez.....	9
DIMENSIONES.....	9
Actividades Complementarias.....	10
La concepción de desarrollo y crecimiento desde los saberes culturales.....	10
Antecedentes sobre el compromiso social y político por la primera infancia.....	10
El desarrollo humano del niño y la niña indígena, desde una perspectiva alternativa.....	11
Resignificación del niño/a como sujeto de derechos a sujeto político.....	12
Sujeto de la modernidad .....	12
Sujeto de la postmodernidad .....	12
El empoderamiento de la familia y el despliegue de sus potenciales .....	13
Principios orientadores de un proceso de atención y educación temprana integral, oportuna y equitativa .....	13
Interés superior del niño .....	13
Multiculturalismo.....	13
Bilingüismo .....	13
Bibliografía .....	15

## PRESENTACIÓN:

Queridas y Queridos Estudiantes:

Propongo la presente guía didáctica, la misma que constituye un recurso didáctico que orientará y motivará el proceso de formación pedagógica, al mismo tiempo, tiene el propósito de optimizar y concretizar los trabajos de investigación comunitaria desarrolladas por el Maestro y Estudiantes, de forma coherente, secuencial y pertinente.

La guía didáctica, ha sido elaborada tomando en cuenta el Plan de Desarrollo Curricular de la Unidad de Formación y respondiendo a sus necesidades y expectativas de ustedes queridas y queridos Estudiantes.

El Maestro

## Objetivo:

Proporcionar al estudiante de material informativo que apoye y oriente el trabajo de procesos de investigación en la formación inicial del futuro docente, profundizando los conocimientos teórico – práctico de una educación inclusiva como respuesta a la diversidad.

## Contenidos

- Etapas del desarrollo humano
- Características del desarrollo prenatal, peri-natal y post-natal
- Dimensiones: cognitiva – socio afectiva, lenguaje, psicomotor y motricidad.
- La concepción de desarrollo y crecimiento desde los saberes culturales
- El desarrollo humano del niño y la niña indígena, desde una perspectiva alternativa
- Principios orientadores de un proceso de atención y educación temprana integral, oportuna y equitativa

## Objetivo Holístico de la Unidad Temática:

Valoramos una serie de conceptos básicos del desarrollo humano mediante la identificación, comprensión y clasificación de sus referentes teóricos y prácticos, relacionando las condiciones existentes en el ámbito educativo.

## Ideas Principales:

- Importancia del desarrollo prenatal, perinatal y post natal.
- La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo.
- La concepción de desarrollo y crecimiento desde los saberes culturales
- El desarrollo humano del niño y la niña indígena, desde una perspectiva alternativa

## Descripción del trabajo:

### Introducción

En principio vamos a mencionar que a nivel mundial existe un índice que se utiliza para medir el desarrollo humano tomando en cuenta distintos factores que tiene por objetivo comprender los patrones del desarrollo humano y las formas a través de las cuales las sociedades permiten y posibilitan a las personas llevar una vida que ellas mismas valoren.

Analizamos el desarrollo humano desde el momento que llega a concepción hasta la niñez y la adolescencia es la de las potencialidades, según la cual el desarrollo es el avance progresivo de la niñez a la adultez que se evidencia en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona.

El presente documento sostiene que; un país avanza cuando las personas que la habitan se empoderan y son capaces de generar cambios, ya sea en su vida familiar y laboral o social. Este documento muestra que existen muchas desigualdades en nuestro planeta que aproximadamente habitan 7000 millones de personas, pues algunas viven en condiciones de pobreza extrema y otras en placidez y abundancia

### DESARROLLO HUMANO

. Es el conjunto de cambios cuantitativos y cualitativos que sufre la persona en el transcurso de su existencia. Esto incluye factores psicosociales y psicobiológicos. Cada etapa de nuestra vida está influenciada por nuestras experiencias, la educación recibida, el tipo de alimentación, nuestras enfermedades y el ambiente en general van moldeando nuestro desarrollo y capacidades

### Términos Básicos

**Desarrollo:** Cambios cuantitativos y cualitativos. Organismo y psicológicos

**Maduración:** Cambios biológicos cualitativos que permiten la aparición de nuevas conductas.

**Crecimiento:** Cambios orgánicos cuantitativos logran que el organismo adquiera el tamaño y volumen adecuados a su herencia biológica.

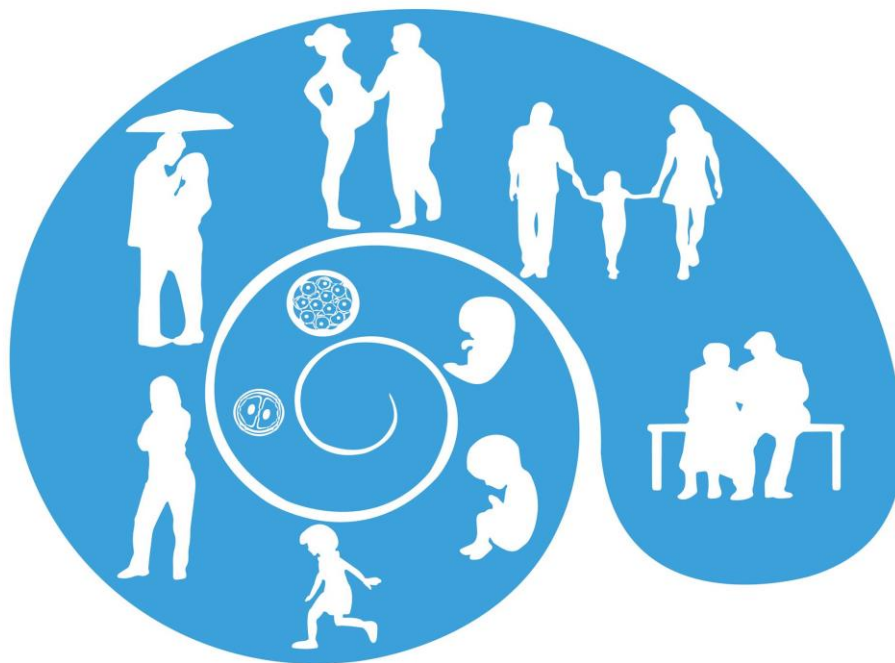
**Pubescencia:** Cambios orgánicos psicológicos que presenta el sujeto durante la pubertad y que le prepara para las funciones de reproducción.

**Senescencia:** Cambios orgánicos psicológicos que sufre el sujeto durante la vejez y que presenta disminución inevitable de las capacidades.

Son los cambios que se producen en la vida del hombre, condicionados por factores biológicos y sociales que contribuyen a la formación de la personalidad. Son, pues, las transformaciones de carácter físico, cognitivo y psicosocial, que se producen en el individuo desde su fecundación hasta su muerte, El hombre atraviesa por varios estadios de desarrollo, a saber: embrional, fetal y postnatal; a su vez este último varía según los individuos, dentro de ciertos límites. Cada una de estas etapas se funde gradualmente en la otra. Los límites entre estas etapas son difusos, debido a que el desarrollo depende de muchos factores individuales, sociales y culturales; es decir, cada individuo tiene su propio ritmo de desarrollo.

### Principios del desarrollo humano

- a. El individuo en su desarrollo pasa por diversas etapas de madurez secuencial, donde el criterio cronológico es solo referencial.
- b. En cada etapa nueva se conserva cualidades de la anterior con las que se integran a las nuevas.
- c. Por lo regular se aprenden capacidades yendo de lo simple a lo complejo



### Maduración y Experiencia

La maduración es el pliegue de pautas de comportamiento determinadas biológicamente. Es el proceso natural dado en el crecimiento, el aspecto fisiológico del desarrollo cerebral. Es la

acción recíproca de la naturaleza o factores hereditarios y el medio. Culmina esta con la madurez, es decir, el estado de aptitud de un sujeto para comenzar un aprendizaje específico. Por ej. El infante nace con catorce mil millones de neuronas, pero estas sólo podrán funcionar con la mielinización (formación del revestimiento, que permite el establecimiento de nuevos circuitos y conexiones, en las vías nerviosas), es entonces cuando puede iniciarse el aprendizaje, pero no antes. Así, el infante consigue andar hacia el año; hablar, hacia los dieciocho meses; y leer, hacia los 5 años.

### Maduración y Aprendizaje



Nuestra primera red social, la familia: la madre, el padre, los hermanos y otras personas que cuidan al niño, constituyen factores de su maduración, que a su vez reciben influencias de éste.

Están íntimamente relacionados. La maduración influye en el aprendizaje, en el control del intestino y la vejiga, en el uso del lenguaje. El uso del lenguaje depende de la maduración del aparato fonador y de ciertas áreas esenciales del cerebro que posibiliten el manejo de símbolos.

El contexto cultural determina que sirvan experiencias culturales diferentes que dejan su marca. La generación que se vive ejerce sus efectos. Así, la interrelación y la individualidad son claves para entender el proceso de desarrollo.

Las influencias ambientales determinan nuestro modo de actuar y aportarán nuevas experiencias.

### La psicología evolutiva

Sostiene que todo ser humano está inmerso en un proceso de desarrollo a lo largo de la vida. Siendo el desarrollo humano producto de la interacción de los cambios físicos, cognitivos y psicosociales que experimenta. Este potencial de cambio surge desde el inicio de la vida acompañándolo hasta el final de la misma. Es por ello que la psicología evolutiva está interesada en la interacción de los factores o patrones que gobiernan los cambios cuantitativos y cualitativos de desarrollo de los seres humanos. Así podrá describir, explicar y predecir la conducta, dando sugerencias para modificarlo con el fin de desarrollar los potenciales que le permitirán alcanzar su autorrealización.

### Factores que inciden en la maduración

Los factores o patrones que influyen son la maduración, el contexto sociocultural, el impacto de la época en que se vive, acontecimientos no normativos entre otro. Es también importante

diferenciar conceptos que participan en este proceso evolutivo que son muy similares y fáciles de confundir, pero que no significan lo mismo:

- **Crecimiento:** son los cambios físicos cuantitativos (en cantidad y en tamaño) que obedecen a la programación genética. Por ejemplo, el crecimiento en talla y peso.

- **Maduración:** son los cambios físicos cualitativos relacionados estrechamente a procesos anatomofisiológicos tales como la estructura, la forma que siguen un orden regular y que se dan en un tiempo similar en todos los seres humanos, permitiendo el desenvolvimiento de cualidades ajenas a la experiencia y a la ejercitación. Por ejemplo, no se necesita ordenar al sistema nervioso que proceda a la mielinización ni a los huesos que crezcan en un niño de 8 ó 10 meses permitiéndole generarle habilidad para patear.

-**Madurez:** es el estado nervioso necesario para un funcionamiento óptimo de las estructuras naturales que soportan los procesos mentales.

- **Aprendizaje:** de modo general es un proceso de adquisición de habilidades, datos específicos y la memorización de información. Por ejemplo cuando el niño tiene dificultades en el aprendizaje es porque se ha tratado de enseñar al niño antes que éste tenga la madurez suficiente para aprender. La maduración proporciona la materia elemental para que el aprendizaje sea posible.

- **Desarrollo:** es un proceso complejo de cambios cuantitativos y cualitativos físicos, cognitivos y psicosociales que se producen en la interacción del ser humano con el medio ambiente. Este proceso pasa por una serie de fases o estadios sucesivamente relacionados entre sí, por ejemplo, un niño de 4 años recuerda tres objetos a los pocos minutos de haberlos visto, a los 7 años recuerda siete objetos (cambios cuantitativos) pero además utiliza estrategias tales como clasificar objetos en categorías para recordarlas mejor (cambio cualitativo).

Las etapas del desarrollo humano son: prenatal, perinatal y postnatal.

## **Desarrollo:**

### **Etapas del Desarrollo Humano**

#### **Características del Desarrollo: Prenatal, Perinatal y Post Natal**

##### **Prenatal: Antes del nacimiento.**

La etapa o fase prenatal es la primera de las etapas dentro del desarrollo del ser humano y precede a la infancia. También se le denomina fase de la vida intrauterina o etapa de desarrollo intrauterino. Es la que se desarrolla en el vientre materno en el periodo también llamado embarazo. Transcurre desde la concepción o fecundación del nuevo ser (unión de las células sexuales femenina y masculina, el óvulo y el espermatozoide) hasta su nacimiento en el parto.

Las primeras conductas humanas son de naturaleza refleja, apareciendo en la fase fetal (pataditas), por ejemplo ya es capaz de mover las piernas, pies y cabeza, y la boca puede abrirse, cerrar y absorber. Si se estimulan los párpados se mueven, la palma de la mano

aprieta el puño, los labios entonces succionan, y se golpea la planta del pie, los dedos se separan, etc.

### **Peri – natal: Es el momento del parto**

Esta etapa se da inmediatamente anterior o posterior al momento del nacimiento del bebé, es decir, desde la semana 28 de gestación aproximadamente hasta los primeros siete días después del parto, en el transcurso de esta etapa se pueden presentar problemas durante el momento de dar a luz.

Es un proceso que debe ser rápido y eficaz, ya que cualquier inconveniente puede ocasionar riesgos para la salud la vida del binomio madre-hijo Para que no ocurran estos inconvenientes se deben considerar los criterios de la etapa anterior.

### **Post – natal: Después del nacimiento**

Este recién nacido vive durante el primer mes después del nacimiento el Periodo Neonatal, pesa alrededor de 3 kilos y presenta una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo. El neonato duerme la mayor parte del tiempo.

Durante el Periodo Neonatal manifiesta los siguientes cambios o progresos:

- Aparecen los primeros actos reflejos como succión del pecho materno y reacción de sonidos fuertes.
- Además realiza movimientos espontáneos e indiferenciados: agita y retuerce su cuerpo, mueve brazos y piernas, pedalea, etc.
- Presenta también reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación por una pérdida del equilibrio del organismo y por estímulos agradables y desagradables.

### **La Infancia**

La infancia comprende desde el nacimiento hasta la pubertad, a los 12 años de edad aproximadamente. Esta la podemos subdividir en:

#### **Primera:**

La primera infancia: al recién nacido se le llama neonato más o menos hasta el primer mes de vida. Se le llama la etapa de los reflejos. Su comportamiento se manifiesta en tendencias instintivas, reflejos y reacciones psicomotrices de agitación-excitación cuando algo le conmueve.

Es la etapa, que Piaget denomina de los reflejos, el lactante pasa a la etapa de las costumbres motrices que aprende por condicionamiento y de los sentimientos diferenciados (miedo, ira, aversión, pena, etc.). Posee una inteligencia sensomotriz. Se da un desarrollo del lenguaje.



## Segunda:



La segunda infancia: el desarrollo psíquico del niño se acentúa, debido a un mayor dominio del lenguaje y a una mayor socialización con otros niños y con adultos de su entorno. Su pensamiento se orienta a los objetos, a la realidad, tiene inquietud por explorar, por saber el por qué de las cosas. Su pensamiento es intuitivo (ligado a las experiencias).

## Diferencias entre conceptos de desarrollo, maduración y madurez.

- **Desarrollo:** Son aquellos cambios que se dan en la estructura orgánica y comportamental del individuo por factores biológicos y ambientales. Esto va a depender de la interacción de ambos factores.
- **Maduración:** son todos los cambios fisiológicos, que están genéticamente programados y que van a permitir al organismo estar apto para desarrollar una conducta o función determinada.
- **Madurez:** este estado es producto de la maduración en donde el sujeto es apto para la adquisición de una conducta o el desarrollo de una función. Estará relacionado con el nivel potencial del sujeto.

Psicología del desarrollo: también llamada psicología evolutiva. Estudia cómo las características físicas, cognitivas y psicológicas de las personas cambian a lo largo de toda la vida (ciclo vital). Las etapas del desarrollo humano son: prenatal, perinatal y postnatal

## DIMENSIONES

Sólo por cuestiones técnicas dividiremos el estudio del desarrollo humano en tres áreas, definidas por los científicos del desarrollo, éstas son:

**Desarrollo psicosocial:** comprende el estudio de las emociones, personalidad y relaciones sociales. **Es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno, con base en el afecto, que es la energía y motor del desarrollo humano.**

**Desarrollo Corporal:** comprende el estudio del crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices y la salud.

**Desarrollo Cognoscitivo:** Aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad. **La gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, facilitando la construcción del conocimiento y la producción de un saber nuevo,** que tiene una base experiencial mediante vivencias o situaciones, que se transforman en preconceptos, intereses y necesidades, con una visión del mundo interior y exterior”.

Estas tres áreas interactúan y se influyen entre ellas, pretender considerar sólo un área para la descripción, explicación y predicción de un comportamiento sería caer en un gravísimo error, ya que el comportamiento es el resultado de la interacción de procesos y factores internos y externos que influyen sobre él.



### Actividades Complementarias



Reflexiona y explica desde tu experiencia educativa, lo que estas pensando y sintiendo el significado de desarrollo humano Hacia una Educación Inclusiva



¿Cuál es la diferencia entre; conceptos de desarrollo, maduración y madurez.

### La concepción de desarrollo y crecimiento desde los saberes culturales

#### Antecedentes sobre el compromiso social y político por la primera infancia

Según Louis Zimanyi (2009), sólo en los últimos 40 años se ha visto un significativo progreso en la preocupación social y definición jurídica de los derechos del niño y en la creación de un campo con base sistémica, completa basada en pruebas sobre el desarrollo y el cuidado de los niños y niñas en la primera infancia

Cuáles han sido algunas de las acciones políticas recientemente desplegadas:

- La Conferencia Mundial de Educación para Todos”, realizada en Jomtien en 1990, abrió el debate y se constituyó en un referente de acción para la última década del milenio.
- Dakar (2000). En esta oportunidad se estableció como uno de los objetivos, a alcanzar en 2015, el de expandir y mejorar el cuidado y educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y con más desventajas.
- La declaración de Yokohama (Japón- 2001), realizada en el marco del segundo Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños. En esta reunión los representantes de distintos gobiernos del mundo, reafirmaron que la protección y promoción de los intereses y los derechos de los niños y niñas es una prioridad de los estados.
- (2003-Bolivia). V conferencia iberoamericana de ministros y altos responsables de la infancia y adolescencia latinoamericana. Se hizo un reconocimiento a la necesaria

formulación por parte de los Estados, de políticas y programas con pertinencia étnica y cultural que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas desde temprana edad; la prevención y erradicación de todas las formas de violencia, exclusión y discriminación.

- (2007-Cartagena). “Compromiso hemisférico por la educación inicial”, reunión de ministros de educación. Propiciar procesos de atención y educación integral a la primera infancia.

En esta cumbre, se consideró por primera vez, que el acceso equitativo y oportuno a la educación inicial integral y pertinente es un derecho humano y una prioridad política, de igual forma se proclamó la importancia de la familia en los procesos de atención y educación temprana.



### **El desarrollo humano del niño y la niña indígena, desde una perspectiva alternativa**

- Una atención y educación temprana equitativa y pertinente en contextos amazónicos e indígenas no puede agenciarse por fuera de un marco epistemológico, ético y político lo suficientemente amplio y flexible que garantice el reconocimiento de las condiciones, históricas, culturales, sociales objetivas y subjetivas, en las que los niños y niñas producen y significan de manera intersubjetiva sus procesos de desarrollo humano

- Y la ampliación de los lugares de comprensión y enunciación desde los cuales construimos imágenes, discursos y prácticas sociales para relacionarnos con ellos, atender sus necesidades y ampliar las condiciones de posibilidad para que puedan desplegar su potencial.

- Crear las condiciones de posibilidad para que los niños y niñas pequeños, en contextos indígenas puedan expandir su potencial a través del acceso oportuno y





pertinente a una atención y educación temprana, requiere de la configuración de una nueva concepción del proceso de desarrollo humano, que logre superar las dicotomías.

- Necesitamos una aproximación al desarrollo humano que trascienda la mirada evolutiva (etapas madurativas que el niño-a debe ir transitando progresivamente), constituyéndose así en marco descriptivo y prescriptivo de los procesos de construcción del sujeto.

- Igualmente, es importante trascender otra mirada del desarrollo humano que se ha derivado de la economía, en la cual se liga el desarrollo humano a la satisfacción de necesidades humanas universales a través de indicadores de calidad de vida.

### **Resignificación del niño/a como sujeto de derechos a sujeto político**

Esta mirada alternativa **transdisciplinar** del desarrollo humano, nos obliga a pensar a repensar al sujeto de la razón y ubicar el sujeto de la integridad. En el imaginario moderno, para definir al “sujeto”, se pone toda la fuerza en su razón y en el lenguaje con que se nombra lo que pasa por la razón.



**Sujeto de la modernidad:** primero pienso luego existo, un sujeto centrado en la razón como posibilidad de dominar el mundo

**Sujeto de la postmodernidad:** centrado en la emoción como forma de significar el mundo



**El empoderamiento de la familia y el despliegue de sus potenciales como estrategia de prevención de la violencia intrafamiliar y reducción del maltrato infantil como forma de socialización culturalmente legitimada**



La familia es una de las experiencias humanas más complejas en su constitución, en tanto su sentido, significado y finalidad están fuertemente ligados a la tensión y cambios que se derivan de su particular forma de aparecer en el mundo de la vida, por un lado es parte constitutiva de la intimidad y la privacidad de la experiencia, pero por otro hace parte fundamental de los procesos públicos de construcción social de sujetos y colectivos.

**Principios orientadores de un proceso de atención y educación temprana integral, oportuna y equitativa**



**Interés superior del niño** todas las acciones emprendida tienen como centro el desarrollo integral de los niños y niñas

**Multiculturalismo-** educar desde una cosmovisión propia capaz de reconocer y dialogar la pluralidad y legitimidad cultural

**Bilingüismo –** educar en un universo semántico propio expresado en la lengua materna

- **Dialogo de saberes** para otorgar legitimidad política y epistemológica a los saberes y prácticas de socialización y educación de los pueblos indígenas y amazónicos, y asegurar conocimientos y practicas
- **Equidad-** en términos de pertinencia curricular desde lo cultural, lo social y lo económico
- **Calidad de la infraestructura**
- **Participación de la comunidad** como espacio de socialización
- **Flexibilidad pedagógica**, procesos de atención y educación que tengan en cuenta las prácticas cotidianas del orden familiar y comunitario en las que se involucran los niños.
- **Empoderamiento de la familia** para la prevención y reducción de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil

Queridos estudiantes: Ya al epílogo de la propuesta de trabajo, les propongo analizar las siguientes conclusiones:

**Desarrollo humano desde los actuales y nuevos escenarios del sistema de vida que vamos experimentando a nivel mundial, nacional y regional:**

- Hay un futuro incierto por el futuro de nuestros niños, en cuanto a esperanza de vida, desarrollo humano y crecimiento personal, producto de la crisis sanitaria que vive el mundo entero.
- La alimentación cada día es más precaria en los sectores vulnerables, nos estamos refiriendo a las familias de extrema pobreza, vemos con asombro que permanentemente las personas van engrosando, el sector de desocupados y el mercado informal. ¿Qué proyecto de vida les espera a estas personas que habitan las fronteras de la exclusión?
- Otro aspecto de reflexión y análisis es nuestro sistema de alimentación, con la actual pandemia del COVID 19, hemos sido testigos, de que andamos muy mal, la nueva cultura de la comida basura, así la denomino, ha creado una nueva cultura de alimentación y con ella nos ha causado una serie de enfermedades, reiterando, los más afectados son los pobres, por la condición económica
- Podríamos ir enunciando, muchas otras situaciones, pero no podemos pasar por alto, el estado emocional que viven actualmente las personas, estamos viviendo momentos de tensión, violencia intrafamiliar, de estrés, de falta de valores y otros, estos escenarios están creando una nueva sociedad que cada vez se vuelve más violenta. Pregunto; ¿qué tipo de desarrollo humano estamos construyendo en nuestra sociedad boliviana?

### Actividades de Análisis y Reflexión

- En equipos comunitarios, realizamos lecturas análisis del contenido del texto, luego dialogamos y nos ponemos de acuerdo para elaborar nuestras propias conclusiones
- Como propuesta de trabajo de investigación, les sugiero elaborar un ensayo u otro material educativo que el equipo pueda sugerir con libertad, reiterando que la misma responda a la realidad de nuestro actual sistema de vida
- Para que el trabajo de investigación sea productiva y propositiva sugiero algunas preguntas de orientación:  
¿Por qué es importante analizar el actual sistema de vida en nuestro País?, ¿Con la actual crisis que vivimos, cuál es nuestra esperanza de vida? ¿Qué beneficios reportaría a las comunidades el de mejorar y cambiar en nuestra forma de alimentarnos?

### Bibliografía:

- Ministerio de Educación. *Lineamientos Curriculares y Metodológicos de Educación Inclusiva del ámbito de Educación Especial. La Paz – Bolivia 2012.*
- Ministerio de la Presidencia Viceministerio de Descentralización. (2009). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia 2009, Bolivia.*
- COMISIÓN Amazónica de desarrollo y medio ambiente, 2000 *Amazonía sin mitos. Banco Interamericano de Desarrollo / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.*
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>