



Derechos fundamentales de aprendizaje para el nivel preescolar





Derechos fundamentales de aprendizaje para el nivel preescolar



OEI



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Ricardo Alonzo Vaz Wilky
Secretario General

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Carmen H. Reyes Recuero
Directora Nacional

Técnicos curriculares: Aleika López, Yris Del Valle Palencia

Dirección Nacional de Educación Inicial

Zoraida Yángüez,
Directora Nacional

Equipo técnico: Ana Julia Martínez, Luz María de Kam, Laura Montecer,
Luric Camaño, Rita Rodríguez, Yaneth Pinto

Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Gina Garcés,
Directora Nacional

Acompañamiento técnico: Vienbenida Iqualada, Yadira Sánchez

Edición y Asesoramiento: Liana Casandra Monteagudo

Corrección de estilo: Matilde de Loo

Diseño y Diagramación: Una Tinta Medios, Efraín Pérez, Gabriel Mayuza, Sandra Barbón

Ilustración de portada: Shutterstock | **Ilustración general:** Shutterstock - Freepik

Coordinación del Proyecto: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

Derechos fundamentales

de aprendizaje para el nivel preescolar

El Ministerio de Educación, como ente rector de las políticas educativas en el país, y dando seguimiento a estos principios, se encuentra desarrollando acciones para la mejora de la calidad educativa, mediante el fortalecimiento de los procesos de formación y el desarrollo de herramientas y recursos didácticos que complementen las experiencias pedagógicas para el logro de aprendizajes integrales en los niños del preescolar.

En este contexto se han desarrollado los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA) para el nivel preescolar.

Los DFA para el nivel preescolar se pueden definir como un conjunto de saberes relevantes, articuladores y transdisciplinarios que favorecen la construcción de nuevos aprendizajes y competencias, mediante la participación de los niños en experiencias pedagógicas pertinentes e intencionadas, desarrolladas en ambientes estimulantes, en los que se fomentan interacciones de calidad entre todos los actores del proceso.

Sobre este conjunto de saberes, experiencias e interacciones se sustenta el desarrollo integral del niño como un ser único, sujeto de derechos que, mediante el juego y la exploración, desarrolla pertenencia, autonomía, construye ciudadanía, expresa sus emociones, respeta la diversidad y transforma sus entornos.

Los DFA de preescolar son una invitación a la comunidad educativa para repensar los grandes temas que preocupan a niños y adultos. Deberán ser utilizados como elementos estructurantes de las propuestas educativas y adecuados a contextos particulares, asegurando que, con independencia de



la cultura de origen, primera lengua, ritmos de aprendizaje o condición social, cada niño alcance los saberes, competencias y capacidades esperados para su edad y nivel de madurez.

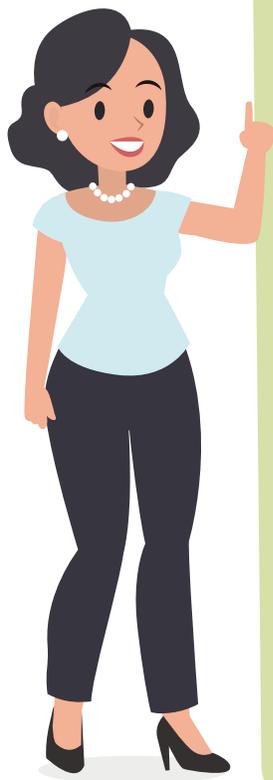
¿Cómo está estructurada la propuesta?

Los DFA tienen su referente más importante en el Programa de Preescolar de 4 y 5 años, en esta publicación reconocerán las grandes metas de aprendizaje para la educación inicial panameña, acompañadas de evidencias de aprendizaje y ejemplos de experiencias de aprendizaje que les permitirán trazar rutas para el logro de los DFA.

El documento está organizado de la siguiente manera:

- **Introducción** a los DFA
- **Aprendizajes Fundamentales** para 4 y 5 años
- **Tablas de contenidos:** área del desarrollo, nivel, meta de aprendizaje, aprendizaje fundamental, evidencias de aprendizaje y experiencias de aprendizaje sugeridas (vinculadas a contenidos del programa de preescolar).
- **Glosario**

El siguiente esquema presenta los elementos principales del instrumento, su relación y descripción:



En este texto, y como recomendación de la RAE en su Nueva Gramática de la Lengua Española (2011), se usarán los términos niño, los niños, el docente, los docentes, en referencia a ambos géneros.

Definiciones DFA

Preescolar-Panamá 2021

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES PREESCOLAR

Son un conjunto de saberes relevantes, articuladores y transdisciplinarios que favorecen la construcción de nuevos aprendizajes y competencias, mediante la participación de los niños en experiencias pedagógicas pertinentes e intencionadas, desarrolladas en ambientes estimulantes, en los que se fomentan interacciones de calidad entre todos los actores del proceso.

ÁREAS DE DESARROLLO

SOCIOAFECTIVA

Área del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen y se extiende a la autoevaluación y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez: los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA

Área del desarrollo que considera a los niños con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno natural y sociocultural.

PSICOMOTORA

Área del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos y le permiten a los niños descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de la tecnología, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

METAS DE APRENDIZAJE

Describen saberes, habilidades, destrezas y actitudes, relacionadas con el logro de los objetivos de la educación Preescolar en Panamá.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Son producciones, acciones o desempeños observables que dan cuenta de qué sabe o puede hacer el niño en un contexto determinado. Deben ser auténticas, coherentes con los propósitos de aprendizaje, significativas, variadas y pertinentes.

Permiten verificar el logro de aprendizaje fundamental y desarrollar nuevas estrategias y escenarios para la evaluación.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Son actividades intencionadas, que ofrecen oportunidades a los niños para que desarrollen los APRENDIZAJES FUNDAMENTALES desde un rol protagónico y activo: en situaciones lúdicas y auténticas.

Las experiencias de aprendizaje son diseñadas a partir de los intereses y motivaciones de los niños; deben poder adaptarse a diversos contextos y ritmos de aprendizaje, ser desafiantes y generadoras de nuevos aprendizajes.





DERECHOS FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE PANAMÁ - PREESCOLAR 4 AÑOS



ÁREAS DEL DESARROLLO (PROG. PREESCOLAR-MEDUCA)

ÁREA SOCIOAFECTIVA

Demuestra confianza, autonomía y respeto en los procesos de integración social en diferentes contextos.

Construye vínculos afectivos que favorecen la convivencia con diferentes grupos de personas.

Valora ser parte de una familia, de una comunidad y de un país con tradiciones, símbolos, valores y manifestaciones culturales particulares.

Desarrolla progresivamente su identidad ciudadana, mediante la elaboración de acuerdos y proyectos colectivos enfocados en el bien común.

Participa en la elaboración de acuerdos y proyectos, valorando los intereses y aportes individuales y colectivos.

ÁREA COGNOSCITIVA- LINGÜÍSTICA

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna, lo que le permite comprender y ser comprendido, comunicar ideas, necesidades y emociones.

Comunica y representa sus observaciones, emociones, pensamientos e intereses por medio de la expresión corporal, juegos, grafías, música y símbolos.

Resuelve gradualmente problemas de su interés, en entornos naturales o sociales; y lo hace de manera concreta y gráfica.

Desarrolla hábitos y actitudes que favorecen un estilo de vida saludable, amigable con el ambiente.

Establece relaciones de causa-efecto, a partir de experiencias cotidianas.

Reconoce relaciones espaciales y de tiempo en contextos significativos, aplicando gradualmente un lenguaje pertinente.

Experimenta progresivamente el uso de diferentes objetos o herramientas, estableciendo relaciones que le permiten clasificar, tomando en cuenta algunos de sus atributos.



DERECHOS FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE PANAMÁ - PREESCOLAR 4 AÑOS



ÁREAS DEL DESARROLLO (PROG. PREESCOLAR-MEDUCA)

ÁREA COGNOSCITIVA- LINGÜÍSTICA

Identifica pasos y acciones que lo llevan a resolver problemas cotidianos.

Emplea la cuantificación en situaciones cotidianas, lo que le permite establecer relaciones de correspondencia, comparar cantidades y descubrir patrones.

Demuestra interés por descubrir el contenido de diferentes textos escritos, por medio del contacto con los mismos, o mediante el uso de TICs.

Comprende textos literarios y no literarios, a los que accede por medio de la escucha, describe escenas y realiza inferencias y predicciones sobre los personajes o el desarrollo de la historia.

Describe características y necesidades básicas de los seres humanos, animales y plantas.

Comprende que las acciones de los seres humanos impactan al ambiente, ya que contribuyen a su sostenibilidad o a su deterioro.

ÁREA PSICOMOTORA

Conoce su cuerpo y desarrolla sus habilidades psicomotrices gruesas; en función de esto realiza acciones cada vez más complejas, en entornos seguros.

Coordina progresivamente sus habilidades psicomotrices finas; lo hace en función de sus intereses de aprendizaje, exploración y juego.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Demuestra confianza, autonomía y respeto en los procesos de integración social en diferentes contextos

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Actúa con confianza y seguridad, respetando normas de convivencia pacífica en el cumplimiento de sus tareas familiares y escolares.
- ★ Mantiene buenas relaciones con sus pares y docentes.
- ★ Utiliza el diálogo para la solución de problemas de manera pacífica.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Aceptación de sí mismo”)

- a) Participa en conversaciones con sus pares, en las que se abordan temas sobre la convivencia, se apoyan en relatos, cuentos, anécdotas, películas, etc.
- b) Revisa los registros y evidencias de las actividades realizadas en la semana; dialogando sobre situaciones o eventos especiales que en los que se necesitaron poner en práctica las normas de convivencia del salón de clases.
- c) Participa en la organización de equipos para la confección de un “Manual de convivencia para los niños del salón de clases” con recortes, láminas, dibujos y textos significativos, que describen los acuerdos a los que llegaron.
- d) Elabora proyectos sencillos con temas de su interés, apoyando a pares y docentes en la asignación de tareas, en el manejo del tiempo, organizando los recursos necesarios y preparando una exposición final.
- e) Escucha cuentos o relatos de distintas situaciones que involucran compartir juegos y materiales entre pares. Comentan sobre sus experiencias particulares.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Construye vínculos afectivos que favorecen la convivencia armónica con diferentes grupos humanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Comparte con niños sin distingo de raza, cultura y religión.
- ★ Muestra respeto a sí mismo y hacia las demás personas que lo rodean.
- ★ Manifiesta emociones y sentimientos hacia sus pares y personas del entorno.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “El respeto por las diferencias”)

- a) Observa ilustraciones en libros, revistas láminas, videos, otros, que muestran personas de distintos países.
 - Realizan collage con imágenes de niños de otras culturas o de otros países.
 - Escuchan canciones cortas en otros idiomas y conversan sobre las semejanzas y las diferencias con su idioma.
- b) Observa películas, videos o ilustraciones donde aparecen niños que, ante diversas situaciones y contextos, evidencian sus emociones; participa en un diálogo sobre los sentimientos y las emociones junto a pares y docentes.
- c) Observa videos, fotografías o láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: conversa sobre lo que le llama la atención y responde preguntas sencillas.
- d) Escucha cuentos e historias incompletas, sin final, en las que los personajes muestran diversos sentimientos y emociones, conversa sobre lo que sucede a los personajes y elabora un final para la historia.
- e) Organiza una exposición de fotografías familiares que representan momentos alegres, conversa sobre esos momentos y responde las preguntas de sus compañeros y docente.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 4 años

METAS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.
2. Disfruta de diferentes expresiones musicales, participando de las posibilidades sonoras y rítmicas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Valora ser parte de una familia, de una escuela, de una comunidad y de un país con tradiciones, símbolos distintivos y manifestaciones culturales particulares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Disfruta sus relaciones familiares. Conoce los nombres y apellidos de los que conforman su grupo familiar.
- ★ Comparte anécdotas y tradiciones familiares.
- ★ Muestra agrado por las tradiciones, costumbres y elementos del folclor nacional. Ejecuta diferentes bailes folclóricos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en los contenidos “Las experiencias y hechos significativos de la vida familiar y Los elementos del folclor”)

- a) Colabora en la elaboración de un mural colectivo, sobre los oficios o profesiones de algunos miembros de su familia.
 - Dialoga sobre su familia, menciona sus nombres y apellidos y algunas responsabilidades de sus integrantes.
 - Participa en juegos de roles donde representan algunas profesiones u oficios de sus familiares, utilizando diferentes formas de expresión.
 - Participa en conversatorios con familiares o miembros de la comunidad; que cuentan anécdotas sobre algunas tradiciones familiares, o sobre las diversas actividades que realizan de manera cotidiana.
- b) Participa de eventos folclóricos de su centro educativo o en otros lugares de su comunidad.
 - Observa videos sobre los bailes típicos de las diferentes regiones del país.
 - Registra sus apreciaciones de los bailes en fichas, utilizando símbolos desarrollados previamente. Por ejemplo: carita feliz si les gustó el baile, rectángulos con los colores de los trajes, flechas largas y cortas para representar la velocidad con la que bailaban, etc.
 - Conversa con los miembros de un grupo de baile folclórico, realiza preguntas y ensayan algunos pasos.
- c) Practica coreografías sencillas, imitando la secuencia de algunos pasos y siguiendo el ritmo de la música.
 - Juega a celebrar una fiesta y en pareja baila al ritmo de la música.



ÁREA**Socioafectiva****NIVEL****Preescolar 4 años****METAS DE APRENDIZAJE**

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.
2. Reconoce los símbolos y distintivos de la nacionalidad, participando de expresiones folclóricas, valorando nuestra historia y a los pobladores.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Desarrolla progresivamente su identidad ciudadana, mediante la elaboración de acuerdos y proyectos colectivos enfocados en el bien común.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Demuestra respeto hacia los compañeros y adultos expresando relaciones positivas y de amistad
- ★ Coopera con las actividades escolares y familiares
- ★ Identifica personajes, épocas, sitios, sucesos y monumentos históricos a través de diversas situaciones de aprendizaje.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “Los valores éticos y morales e Historia Patria”)

- a) Dialoga sobre eventos positivos o negativos que suceden entre compañeros; realiza recomendaciones para solucionar conflictos y favorecer las relaciones respetuosas entre sus pares.
- b) Confecciona un álbum de manera colaborativa, con el fin de representar sus momentos más divertidos en el centro escolar, para esto utilizan diferentes recursos como: fotografías, dibujos, símbolos, recortes de revistas y periódicos.
 - Resaltan el valor de la amistad.
 - Cooperan con el orden y la limpieza del salón, valorando el trabajo en equipo.
- c) Observa videos, fotografías o láminas sobre algunas personas relevantes para Panamá y hacen preguntas sobre su vida, sus aportes o la época en que vivieron.
 - Participa en juegos de roles en los que representa a las personas relevantes de su comunidad, de la historia del país o del mundo.
 - Participa en eventos donde un invitado especial, narra los sucesos que marcaron hitos en la historia del país o del mundo. Realiza preguntas.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Participa en la elaboración de acuerdos y proyectos, valorando los intereses y aportes individuales y colectivos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Comparte con niños y niñas sin distingo de etnia, nacionalidad, cultura o religión.
- ★ Apoya en la ejecución de tareas cotidianas a los niños con NEE en el entorno escolar y familiar.
- ★ Manifiesta y comparte emociones y sentimientos hacia sus compañeros y personas del entorno.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “El respeto por las diferencias”)

- a) Comparte con sus pares materiales y objetos de diferentes áreas de aprendizaje, para realizar actividades y proyectos de interés común. Exponen sus productos y comentan cómo los realizaron, destacando aportes y habilidades de los compañeros.
- b) Participa en actividades que le permiten explorar elementos culturales o tradiciones familiares diferentes a las suyas. Dialogan sobre la experiencia y sus nuevos aprendizajes.
- c) Realiza acuerdos con sus pares para elaborar un mural, con la finalidad de destacar actitudes y prácticas relacionadas con el respeto a la diversidad, en el entorno escolar y comunitario. El producto es presentado a las familias y docentes. Dialogan sobre el respeto y otros valores.
- d) Se integra a un equipo para la creación de poesías cortas, sobre temas que los motivan o emocionan. Dialogan sobre los aportes de cada miembro del equipo al producto y llegan a conclusiones sobre las diversas habilidades de sus pares.
- e) Selecciona fotos o recortes de revistas y las clasifica de acuerdo a las emociones que reflejan: alegría, tristeza, enfado, miedo y agrado. Compara su trabajo con el de sus compañeros y dialogan sobre experiencias propias, reconociendo las emociones implicadas en las mismas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas mediante palabras, textos pertinentes y con sentido.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna, lo que le permite comprender y ser comprendido, comunicar ideas, necesidades y emociones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Emplea el lenguaje verbal y no verbal mediante eventos lingüísticos relevantes y significativos.
- ★ Expresa en forma clara y con secuencia lógica, de acuerdo a su edad, ideas, sentimientos y experiencias significativas.
- ★ Comprende contenidos y propósitos de mensajes sencillos y diversos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación Oral”)

- a) Participa, al finalizar la jornada, en el momento del recuento y comparte sus apreciaciones sobre: los logros alcanzados, palabras nuevas aprendidas, dificultades que tuvo y tareas que fueron divertidas. Lo hace mediante el empleo de lenguaje verbal y no verbal.
- b) Participa del diálogo sobre temas de interés colectivo a partir de la lectura de cuentos, noticias, o anécdotas. Registra sus conclusiones utilizando símbolos, dibujos, números y grafías.
- c) Elabora historias sencillas y narra diferentes situaciones a partir de ilustraciones, fotos, recortes de revistas o periódicos.
- d) Juega a descubrir y combinar las palabras, a partir de poesías, adivinanzas, trabalenguas, rimas, entre otros.
- e) Juega con títeres, máscaras o disfraces e improvisa diálogos, utilizando oraciones completas, rimas, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Utiliza el lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comunica y representa sus observaciones, emociones, pensamientos e intereses por medio de la expresión oral, corporal, juegos, música y símbolos gráficos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Anticipa contenido de un texto a partir del título o portada del cuento. Realiza inferencias sobre el texto.
- ★ Establece relaciones entre las distintas partes del texto y experiencias vividas.
- ★ Construye e interpreta textos significativos mediante la lectura interactiva.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación Integral”)

- a Explora diversas áreas de aprendizaje, y selecciona textos, láminas o imágenes de su interés, las comparte o intercambia, con la intención de construir un cuento a partir de experiencias personales o familiares.
- b Adapta un cuento conocido por todos y lo interpreta ante pares y docentes, desarrollando los roles y acciones de los personajes principales.
- c Juega a crear cuentos y los ilustra en papelógrafos; relata los cuentos a partir de sus ilustraciones.
- d Reorganiza el rincón de biblioteca, a partir de sus intereses, selecciona, ordena y registra en fichas; utilizando símbolos pertinentes para identificar los libros.
- e Participa en sesiones de lectura de libros: escucha con atención y observa láminas de cuentos, comenta, formula preguntas y juega a crear nuevas situaciones o aventuras para sus personajes favoritos.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 4 años****META DE APRENDIZAJE**

Establece relaciones de y entre los conceptos (posición, tamaño, lateralidad, tiempo, otros) líneas, formas geométricas y otras propiedades y características de los objetos.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Resuelve gradualmente situaciones de su interés, en entornos naturales o sociales; y lo hace de manera concreta y gráfica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Realiza actividades de agrupación, asociación, clasificación, seriación y ordenamiento con diversos elementos.
- ★ Realiza dibujos, utilizando figuras o formas geométricas reconocidas, a partir de marcas, líneas, puntos, imágenes o partes de objetos.
- ★ Representa formas y figuras geométricas en diversas creaciones.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido
 “Las experiencias y relaciones de: agrupación, clasificación, asociación, etc.”)

- a) Participa en juegos colectivos con tableros, fichas y dados en los cuales responden preguntas sencillas, relacionadas con la comparación de tamaños, longitudes, texturas y posición de objetos.
- b) Participa en actividades al aire libre, donde selecciona algunos elementos naturales (palitos, ramas, hojas, piedras, caracoles); los organiza y clasifica por color, tamaño y textura. Expone sus colecciones a pares y docentes. Responde preguntas.
- c) Participa en juegos por equipos, en los que deben ordenar, de mayor a menor, los elementos de una colección, en el menor tiempo posible.
- d) Juega a reconocer las figuras geométricas a través del tacto, para ello se les presenta una caja cerrada que contiene objetos o juguetes de diversos materiales, tamaños y formas; cada participante toma un objeto sin mirarlo, lo manipula sólo a través del tacto; descubre qué es y describe sus características.
- e) Recorta de una revista o periódico, figuras que representan objetos con formas circulares y cuadradas, los clasifica según su tipo, forma y tamaño, luego los pega en un papelógrafo, junto al trabajo de sus pares. Comenta y responde preguntas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Distingue la importancia de la alimentación para mantener una buena salud, apreciando y cuidando los sentidos y órganos de nuestro cuerpo.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Desarrolla hábitos y actitudes que favorecen un estilo de vida saludable, amigable con el ambiente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Practica diariamente hábitos higiénicos, como medida de prevención para el cuidado de la salud.
- ★ Discrimina entre alimentos nutritivos y aquellos que no son saludables.
- ★ Investiga sobre los alimentos nutritivos y comparte los resultados.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “La salud, el cuidado del cuerpo, la higiene y la alimentación”)

- a) Practica actividades que involucran la alimentación, vestuario, higiene y medidas de bioseguridad: se lava las manos con frecuencia, utiliza gel alcoholado, aplica las normas de aseo antes y después de comer.
- b) Juega en los rincones de aprendizaje, realiza juegos de roles: representa un menú saludable, cumpliendo las prácticas de higiene y las normas de bioseguridad.
- c) Elabora un mural colectivo sobre la importancia de la alimentación saludable y el bienestar que le ofrece a los niños.
- d) Realiza visitas a mercados o abarroterías y dialoga sobre los alimentos que son buenos para la salud.
- e) Conversa sobre las condiciones de conservación e higiene de los alimentos. Toma fotografías y videos para compartírselos con sus familias.
- f) Colabora en la organización de una Feria de Comidas Saludables, siguiendo recetas de cocina sencillas y nutritivas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Se interesa por la conservación de la naturaleza y por los fenómenos naturales, distinguiendo las estaciones de nuestro país, las variaciones de clima y de temperatura, los estados del agua y otros cambios de la materia.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Establece relaciones de causa-efecto, a partir de experiencias cotidianas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales.
- ★ Registra sus observaciones, a partir de experiencias concretas
- ★ Dialoga acerca de los cambios y fenómenos naturales.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “Cambios y fenómenos naturales”)

- a) Dialoga con sus pares sobre algunos fenómenos naturales que ha vivido: conversa sobre qué sintió, cómo reaccionó su familia, qué problemas les generó esa situación y qué medidas tomaron para solucionar los efectos del evento.
- b) Participa en la organización de una exposición de dibujos, fotos o videos sobre el clima, dialogando sobre los tipos de clima y sus características en Panamá.
- c) Elabora una maqueta, que representa la flora, fauna, ríos, lagos y montañas de su localidad; utilizando materiales del medio; la presenta a sus pares y responden preguntas.
- d) Participa en la confección de un periódico con noticias sobre fenómenos naturales que puedan estar afectando al país, o a la comunidad; sugieren medidas de protección ante estos eventos. Comparten el periódico con estudiantes del centro escolar y las familias.
- e) Observa y analiza videos o documentales sobre nuestro planeta, la importancia del recurso agua y su conservación.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Establece relaciones de y entre los conceptos (posición, tamaño, lateralidad, tiempo, otros) líneas, formas y otras propiedades y características de los objetos.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

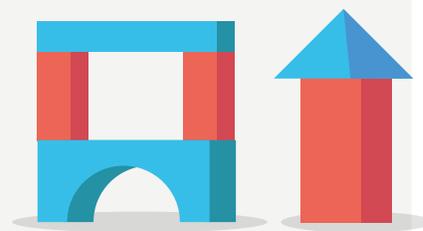
Reconoce relaciones espaciales y de tiempo, en contextos significativos, aplicando gradualmente un lenguaje pertinente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Establece relaciones de ubicación entre él y los objetos que lo rodean.
- ★ Ejecuta posiciones y desplazamientos, utilizando términos como arriba- abajo, dentro- fuera, cerca-lejos.
- ★ Establece relaciones temporales, interactuando con su entorno y utilizando progresivamente términos como ayer, hoy y mañana.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido
“Las relaciones espaciales y las nociones del tiempo”)

- a) Realiza visitas a parques de su comunidad y observa diferentes elementos como: edificios, árboles, estatuas. Describe la posición en que estos se encuentran, tomando como referencia su propio cuerpo. Dialoga con sus pares y comenta sobre la experiencia.
- b) Juega a las adivinanzas, y utiliza pistas para encontrar objetos escondidos. (arriba- abajo, dentro- fuera, cerca-lejos)
- c) Observa fotografías y láminas, describiendo la posición, distancia y ubicación de personas, objetos, viviendas, árboles, entre otros. Registra en fichas sus observaciones utilizando símbolos, signos, números y grafías.
- d) Dialoga en pequeños grupos, sobre las actividades y juegos desarrollados en familia y con amigos, destacando el momento en que fueron realizados: ayer, hoy, mañana, tarde, noche.
- e) Participa en la narración de cuentos y responde a preguntas como: ¿Qué pasó antes? ¿Cuándo pasó? ¿Cuántas veces pasó? o ¿Por qué pasó?
- f) Participa en juegos de carreras con estaciones y obstáculos, compara los resultados mediante las siguientes preguntas: ¿quién llegó primero? ¿quién llegó después?, entre otras.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 4 años****META DE APRENDIZAJE**

Reconoce, a través de una actitud científica, los elementos de la naturaleza, cambios en la materia, fenómenos naturales, identificando propiedades de los materiales y objetos.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Experimenta progresivamente el uso de diferentes objetos o herramientas, estableciendo relaciones que le permiten clasificar, tomando en cuenta algunos de sus atributos.

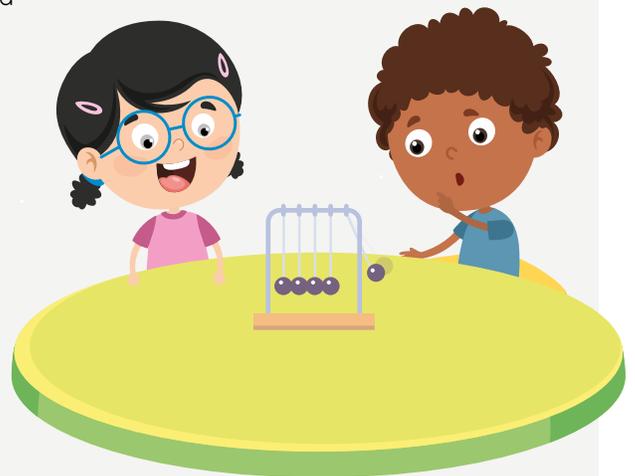
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Descubre propiedades de los materiales y los objetos, en situaciones y experiencias reales en las que utiliza los pasos del método científico.
- ★ Menciona propiedades de los objetos.
- ★ Comparte experiencias acerca de las propiedades de los materiales y objetos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “Propiedades de los materiales y objetos, método científico”)

- a) Participa en experimentos simples, en los que verifica las propiedades de algunos materiales y objetos. Para esto utiliza lupas, tubos de ensayo plásticos, balanzas, embudos, pinzas de madera. Hace preguntas y anticipa resultados. Durante el proceso se mantienen las normas de seguridad.
- b) Realiza visitas a lugares del entorno; responde preguntas sobre las características de los lugares, personas y objetos; utiliza un lenguaje matemático básico (cuantificadores).
- c) Realiza registros gráficos de sus juguetes favoritos, completa fichas con símbolos, signos, números o dibujos, luego comenta y responde algunas preguntas.
- d) Selecciona y clasifica objetos, tomando en cuenta sus características (tamaño, forma, color, textura, entre otros). Comenta y hace preguntas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Valora el uso de materiales y herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Identifica pasos y acciones que lo llevan a resolver problemas cotidianos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas cotidianos y con fines lúdicos.
- ★ Cuida las herramientas tecnológicas; comprendiendo que el uso de las TICs lo ayudan a descubrir e interpretar el mundo que lo rodea.
- ★ Identifica algunas partes de la computadora o de herramientas tecnológicas a su alcance, así como su uso.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
(basadas en el contenido “Herramientas Tecnológicas”)

- a) Realiza investigaciones sencillas, utilizando computadoras, tabletas o libros de texto. Indaga sobre personajes nacionales, relacionados con el arte, deporte, ciencias, tecnología u otros campos que sean de su interés. Presenta los trabajos a sus pares, explicando los recursos tecnológicos utilizados durante la investigación.
- b) Participa en juegos de roles donde presentan situaciones problemáticas cotidianas que requieren ser solucionadas con el uso de algún objeto tecnológico, deciden cuál es el más adecuado, explicando por qué. (celulares, computadoras, tabletas, entre otros.)
- c) Elabora maquetas (modelos tridimensionales) que representen medios de transporte: buses, carros, trenes, aviones, lanchas, botes, submarinos, bicicletas, etc. Comparte sus productos y aprendizajes con sus compañeros, haciendo énfasis en los atributos y elementos tecnológicos del medio de transporte representado.
- d) Participa en una feria con objetos tecnológicos del hogar, explica cómo funciona el objeto que presenta y para qué se utiliza. La feria se desarrolla con la ayuda de estudiantes de niveles superiores.
- e) Colabora en la confección de un mural, en el que se presentan objetos tecnológicos agrupados por función, usos más frecuentes y partes principales. Presentan el mural a sus pares y responden interrogantes.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Establece similitudes y diferencias de medidas y cuantificadores a través de identificaciones, descripciones, seriaciones y otras habilidades, haciendo uso de materiales y herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Emplea la cuantificación en situaciones cotidianas, lo que le permite establecer relaciones de correspondencia, comparar cantidades y descubrir patrones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Forma conjuntos de elementos estableciendo correspondencia y cantidades.
- ★ Utiliza representaciones de cantidades y de número en situaciones de juego.
- ★ Identifica y representa la grafía de los números. Indica el número que está antes y después, en una serie.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “Los Cuantificadores y Los Números”)

- a) Elabora fichas, completando, marcando o dibujando el objeto diferente en un conjunto de tres elementos similares.
- b) Confecciona conjuntos de objetos o elementos, los agrupa de acuerdo a algunos atributos y los cuantifica, estableciendo correspondencias y cantidades.
- c) Participa, junto a sus pares, en juegos de mesa (bingo-dominó), en los que debe parear objetos similares, a partir de características indicadas por el docente. Realiza pareos y describe los objetos.
- d) Participa en juegos de preguntas y respuestas, que involucran cantidad de elementos; por ejemplo: ¿cuántas ruedas tiene un carro?, ¿cuántas personas viven en tu casa?, ¿cuántos dedos tiene tu mano?
- e) Juega a seguir secuencias numéricas; por ejemplo: al ordenar los materiales, pasar la lista del salón, repartir las meriendas, hacer la fila, etc.
- f) Canta canciones y rimas en las cuales se presentan los números en forma secuenciada.
- g) Elabora un calendario, donde identifica los días de la semana (texto y números) y las actividades que realiza durante la jornada diaria. Lo presenta a sus pares y responde preguntas sobre qué pasó antes, durante y después.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 4 años****META DE APRENDIZAJE**

1. Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas y mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
2. Utiliza el lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Demuestra interés por descubrir el contenido de diferentes textos escritos, por medio del contacto con los mismos, o mediante el uso de TICs.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Disfruta las narraciones orales de textos literarios, como: Cuentos, fábulas, poemas, y lecturas diversas.
- ★ Identifica características y funciones de distintos portadores de textos.
- ★ Infiere el significado de palabras en diversos portadores de texto y logra diferenciar entre letras y números.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
 (basadas en el contenido “Contexto Lúdico y Portadores de Texto”)

- a) Participa en sesiones de “cuenta cuentos” en las que, miembros de la familia o de la comunidad narran historias, leyendas o mitos regionales: dialoga y responde preguntas como: nombre de los personajes, hechos principales y lugar en que se desarrolla la acción, estableciendo algunas relaciones de tiempo.
- b) Participa en círculos de lectura sobre temas de su interés, en los que se utilizan diferentes tipos de textos (cómic, papelógrafos, libros gigantes, libros en internet, entre otros). Comenta, describe y responde preguntas a sus pares y docentes.
- c) Elabora etiquetas o fichas de presentación personal para exponer sus trabajos de arte.
- d) Realiza afiches o folletos, utilizando letras, signos, símbolos o imágenes para comunicar sus ideas.
- e) Recorta letras y números de revistas o periódicos y confecciona una lámina con su nombre (diferenciando mayúsculas, minúsculas y colocando su edad).
- f) Juega al bingo con vocales y números, buscando los pares correspondientes.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Utiliza el lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comprende textos literarios y no literarios, a los que accede por medio de la escucha, describe escenas, realiza inferencias y predicciones sobre los personajes o el desarrollo de la historia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Interpreta signos escritos en contextos relevantes y con significado. Sigue la secuencia lógica de un evento a partir de fotografías o ilustraciones.
- ★ Elabora cuentos, pictogramas, anécdotas y los registra en fichas, utilizando imágenes, signos, símbolos, números y grafías.
- ★ Localiza información sencilla y de su interés, en periódicos, revistas y libros de texto.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación escrita”)

- a) Participa en juegos grupales con tarjetas de palabras acompañadas de dibujos que las representan; reconoce y usa los sonidos del lenguaje oral; busca las palabras más largas y las más cortas, une imagen con palabra, encuentra palabras con la misma sílaba inicial y final, así como palabras que comienzan con la misma letra.
- b) Realiza visitas a lugares significativos de la comunidad, reconociendo logos, símbolos y signos. Comenta su significado.
- c) Confecciona un árbol con familias de palabras, acompañadas por imágenes. Lo coloca en un lugar destacado del salón de clases y dialoga sobre su significado.
- d) Participa, junto a sus pares, en la narración de cuentos y anécdotas personales. Elabora una lámina en la que se muestra una imagen del cuento y una ficha con grafías, símbolos, signos y números.
- e) Recorta palabras de uso frecuente en revistas y periódicos; dibuja la imagen que las representa, pega en una lámina que muestra a sus pares; comparando las palabras seleccionadas con las de sus compañeros.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Distingue algunas características de la flora y fauna.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Describe características y necesidades básicas de los seres humanos, animales y plantas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Identifica las partes de la planta, funciones y beneficios.
- ★ Clasifica animales en domésticos y salvajes.
- ★ Promueve acciones para el cuidado y la conservación de la flora y la fauna.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Flora y Fauna”)

- a) Observa fotografías y participa en diálogos, sobre el proceso de germinación de las plantas, identificando sus partes principales, funciones y beneficios.
- b) Visita parques, plazas, granjas o fincas de su comunidad, y observa la flora y la fauna característica de su zona. Dialoga con sus pares sobre sus aprendizajes.
- c) Modela con masilla o arcilla una planta, utilizando como referencia la flora de su comunidad; comparte sus trabajos con sus compañeros y docentes, señala las partes de la planta (raíz, tallo, hojas, flores o frutos), y conversa sobre sus atributos y beneficios.
- d) Organiza una exposición de dibujos y fotos de algunos animales y plantas de su entorno, identificando los que son de su preferencia y explicando las razones.
- e) Participa en la narración de cuentos o presentación de títeres sobre los animales domésticos o salvajes. Comparte experiencias personales sobre su mascota y explica a sus pares ¿cómo su familia protege a su mascota o a los animales domésticos, del frío, de la lluvia o de otros animales?
- f) Elabora un folleto o lámina con recomendaciones para el cuidado y la protección de la flora y la fauna. Lo comparte a estudiantes de otros grados y responde preguntas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 4 años

META DE APRENDIZAJE

Muestra interés por los elementos de la naturaleza, sus fenómenos, y las acciones de los seres humanos que benefician o perjudican al ambiente. Distingue las estaciones de nuestro país, los cambios de clima y de temperatura, así como los estados del agua y cambios de la materia.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comprende que las acciones de los seres humanos impactan al ambiente, ya que contribuyen a su sostenibilidad o a su deterioro.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés por los elementos de la naturaleza y su importancia.
- ★ Dialoga sobre la importancia de los elementos de la naturaleza para el equilibrio en el planeta.
- ★ Realiza acciones que contribuyen a proteger el ambiente.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Elementos de la naturaleza y su uso adecuado”)

- a) Participa en un recorrido por su comunidad para observar lugares donde existen fuentes naturales de agua. Observa, toma fotos, dialoga y formula preguntas sobre el uso y cuidado del agua: ¿qué agua se puede beber?, ¿tiene color el agua?, ¿se puede acabar el agua?, entre otras. Reflexiona y llega a conclusiones.
- b) Desarrolla experimentos con líquidos de diferentes densidades, por ejemplo: agua y aceite, vinagre y aceite, entre otros. Los mezcla y registra en fichas lo observado (utilizando símbolos, letras, dibujos). Hace preguntas y responde interrogantes.
- c) Observa videos, láminas, libros de texto y páginas web, sobre la contaminación del ambiente; formula preguntas y comenta los efectos que tienen algunas acciones humanas sobre la flora, la fauna y el ambiente.
- d) Recorre el centro educativo, identificando la presencia de elementos que contaminan el ambiente, dialogan sobre los hallazgos y plantean algunas soluciones.
- e) Desarrolla proyectos ambientales, con el apoyo de estudiantes de otros grados, comunicando sus acciones a la comunidad educativa, mediante carteles, murales, videos y ferias ambientales.



ÁREA

Psicomotora

NIVEL

Preescolar 4 años

METAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que lo rodean y ejercitando el dominio lateral.
2. Experimenta diferentes formas básicas de movimiento, estimulando los músculos motores gruesos, a través de diferentes actividades lúdicas y competencias deportivas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

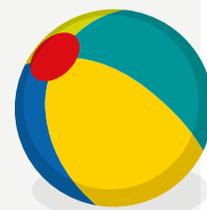
Conoce su cuerpo y desarrolla sus habilidades psicomotrices gruesas; en función de esto realiza acciones cada vez más complejas, en entornos seguros.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Identifica las partes de su cuerpo en diferentes actividades lúdicas, explora sus capacidades corporales por medio de competencias deportivas al aire libre, con o sin obstáculos.
- ★ Controla el equilibrio de su cuerpo en actividades y dinámicas corporales, realizadas en diversos espacios y ambientes. Practica ejercicios de marchas, flexiones, giros, trotes, volteretas y otros.
- ★ Forma equipos con niños y niñas que complementen sus habilidades físicas y motoras para afirmar la coordinación y la percepción espacial explorando diversos movimientos en distintas direcciones.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en los contenidos “Esquema corporal, equilibrio y ejercicio de orden”, “Movimientos rítmicos corporales: juegos, rondas, expresión corporal”)

- a) Juega con rompecabezas del cuerpo humano, identificando sus partes principales. Dialoga con sus pares sobre algunas semejanzas y diferencias en sus características corporales.
- b) Observa su rostro en un espejo: realiza un autorretrato, describe y muestra algunas de sus características y cualidades.
- c) Modela la figura humana (cabeza, tronco y extremidades) utilizando masilla o arcilla. Expone su trabajo ante pares y docentes, respondiendo preguntas.
- d) Juega libremente con pelotas, globos o aros; coordinando movimientos que implican fuerza, desplazamiento, velocidad y equilibrio.
- e) Participa en juegos de mímicas, ejercitando las posturas correctas: al caminar, sentarse, correr, descansar, leer, jugar. Dialoga sobre las ventajas de mantener posturas adecuadas, para la salud.
- f) Colabora en la conformación de equipos deportivos, valorando la diversidad de género, etnias, habilidades y capacidades.
- g) Observa videos o imágenes sobre situaciones de riesgo en diversas actividades recreativas. Elabora un mural con recortes, dibujos o fotografías que reflejan situaciones de riesgo físico en actividades cotidianas y cómo prevenirlas. Reflexiona y llega a acuerdos con sus pares.



ÁREA**Psicomotora****NIVEL****Preescolar 4 años****META DE APRENDIZAJE**

Estimula la coordinación viso-manual, ejercitando los músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico plásticas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Coordina progresivamente sus habilidades psicomotrices finas; lo hace en función de sus intereses de aprendizaje, exploración y juego.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Participa activamente en los rincones de aprendizaje ejercitando la coordinación motora fina.
- ★ Ejecuta movimientos manuales coordinados, utilizando diferentes recursos.
- ★ Ejercita el agarre de pinza con precisión aceptable.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido "Coordinación viso-manual y movimientos manuales")

- a) Realiza mímicas con las manos, imitando el vuelo de pájaros, galope de caballos, alas de águila, orejas y trompa de elefante, sonido de la lluvia, entre otros.
- b) Juega con sus pares a comunicarse con señas y movimientos corporales; se imitan entre sí.
- c) Crea modelos tridimensionales con piezas que encajan: utiliza bloques, legos, mangueras, hilo pabilo, tapitas, botellas plásticas, otros. Expone sus productos y explica los pasos para su elaboración.
- d) Explora diferentes objetos en compañía de sus pares. Desarmen y arman juguetes, relojes, teléfonos o radios en desuso. Conversa sobre los procesos y sus resultados.
- e) Confecciona libros con recortes de revistas y periódicos: utiliza el rasgado, las tijeras y el pegamento.
- f) Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado: escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.
- g) Observa, explora e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros, identificando semejanzas y diferencias con las propias.





DERECHOS FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE PANAMÁ - PREESCOLAR 5 AÑOS



ÁREAS DEL DESARROLLO (PROG. PREESCOLAR-MEDUCA)

ÁREA SOCIOAFECTIVA

Demuestra confianza, autonomía y respeto en los procesos de integración social en diferentes contextos.

Construye vínculos afectivos que favorecen la convivencia con diferentes grupos humanos.

Comunica elementos relacionados con su identidad, sus habilidades, fortalezas, y desafíos.

Valora ser parte de una familia, de una escuela, de una comunidad y de un país con tradiciones, símbolos nacionales y manifestaciones culturales particulares.

Desarrolla progresivamente su identidad ciudadana, mediante la elaboración de acuerdos y proyectos colectivos enfocados en el bien común.

Participa en la elaboración de acuerdos y proyectos, valorando los intereses y aportes individuales y colectivos.

ÁREA COGNOSCITIVA- LINGÜÍSTICA

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna, lo que le permite comprender y ser comprendido, comunicar ideas, necesidades y emociones.

Comunica y representa sus emociones, pensamientos e intereses por medio de la expresión oral, corporal, los juegos, la música y símbolos gráficos; incorporando progresivamente y con pertinencia, nuevas palabras a su vocabulario.

Manifiesta interés por explorar y comprender diferentes tipos de textos, por medio del contacto con materiales impresos, o mediante el uso de TICs.

Resuelve gradualmente problemas de su interés, en entornos naturales o sociales, y lo hace de manera concreta y gráfica.

Desarrolla hábitos y actitudes que favorecen un estilo de vida saludable y amigable con el ambiente.



DERECHOS FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE PANAMÁ - PREESCOLAR 5 AÑOS



ÁREAS DEL DESARROLLO (PROG. PREESCOLAR-MEDUCA)

ÁREA COGNOSCITIVA- LINGÜÍSTICA

Establece relaciones de causa-efecto, a partir de experiencias cotidianas.

Reconoce y utiliza en situaciones cotidianas y lúdicas, algunas categorías de ubicación espacial y temporal.

Identifica pasos y acciones que lo llevan a resolver problemas cotidianos.

Experimenta con objetos o herramientas, estableciendo relaciones y patrones al clasificarlos según sus atributos.

Demuestra interés por descubrir el contenido de diferentes tipos de textos, en formatos virtuales o impresos (manipula, explora, describe e infiere).

Comprende textos literarios y no literarios, a los que accede por medio de la escucha y de la percepción visual; describe escenas y realiza predicciones sobre los personajes o el desarrollo de la historia.

Emplea los números para: cuantificar, comparar cantidades, indicar posición de los objetos o elementos y lo hace en situaciones cotidianas o mediante el uso de TICs.

Describe características y necesidades básicas de los seres humanos, animales y plantas.

Comprende que las acciones de los seres humanos impactan al ambiente, ya que contribuyen a su sostenibilidad o a su deterioro.

ÁREA PSICOMOTORA

Conoce su cuerpo y desarrolla sus habilidades psicomotrices gruesas; en función de esto, realiza acciones cada vez más complejas, en entornos seguros.

Coordina progresivamente sus habilidades psicomotrices finas; lo hace en función de sus intereses de aprendizaje, exploración y juego.

ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Demuestra confianza, autonomía y respeto en los procesos de integración social en diferentes contextos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Demuestra confianza y seguridad en sus actitudes con los compañeros.
- ★ Actúa con respeto hacia las ideas, trabajos y opiniones de sus compañeros.
- ★ Maneja de manera apropiada diferentes situaciones de la vida diaria.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Aceptación de sí mismo”)

- a) Escucha cuentos o relatos con diferentes situaciones de la vida cotidiana, reflexionando con sus pares sobre las acciones positivas y negativas de los personajes.
- b) Se integra a dinámicas y juegos colectivos, compartiendo espacios y respetando las reglas establecidas.
- c) Colabora en el desarrollo de una campaña de prevención y autocuidado, elaborando láminas que se exhibirán en el centro educativo.
- d) Dialoga, en diferentes momentos, sobre acciones cotidianas que evidencian la práctica de valores como: solidaridad, respeto o tolerancia.
- e) Valora los aportes, trabajos y opiniones de sus pares en diferentes contextos: durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, juegos, en áreas de recreación, alimentación, entre otros.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comunica elementos relacionados con su identidad, habilidades, fortalezas, y desafíos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Muestra disposición para compartir, en contextos variados, con niños de diferentes edades, género, nacionalidad, idioma, religión o habilidades.
- ★ Demuestra sentimientos de solidaridad, una actitud de respeto hacia la familia, sus pares y docentes, al compartir en actividades dentro y fuera del centro educativo.
- ★ Reconoce fortalezas y cualidades personales:(habilidades, destrezas físicas, conocimientos y atributos de sí mismo), expresándolos y aplicándolos en diferentes situaciones.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Aceptación de sí mismo”)

- a) Identifica, al observar fotografías de diferentes momentos de su vida, algunas características de su cuerpo y sus cambios físicos: los describe, comenta y compara con sus pares.
- b) Elabora un álbum personal (fotos y dibujos) que evidencia sus fortalezas y cualidades personales, lo expone en el salón de clases y comenta con sus pares.
- c) Participa en diálogos sobre la familia, compartiendo anécdotas, costumbres, cantos y tradiciones de su grupo familiar.
- d) Participa en la organización de una Feria Familiar, en la que se exponen proyectos desarrollados a partir de las experiencias, tradiciones y costumbres familiares. Utiliza diversos medios de expresión, responde preguntas.
- e) Elabora registros, en diferentes formatos, sobre las actividades que realiza en la familia y en la comunidad.
- f) Representa diferentes eventos de su historia personal, familiar y comunitaria. Lo hace mediante el juego y la dramatización.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Construye vínculos afectivos que favorecen la convivencia con diferentes grupos humanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Expresa sentimientos de solidaridad y actitud de respeto hacia las ideas, y trabajos, considerando el género, la cultura y otras diferencias.
- ★ Respeta las manifestaciones culturales, religiosas y étnicas de sus compañeros.
- ★ Ofrece apoyo y cooperación a los niños con necesidades educativas especiales (NEE).

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “El respeto por las diferencias”)

- a) Elabora afiches con fotos, dibujos y autorretratos, resaltando sus principales atributos, gustos, destrezas y habilidades. Conversa con sus pares sobre sus similitudes y diferencias.
- b) Aprecia la diversidad de las personas, manifestando interés y respeto por sus características físicas y formas aprendizaje.
- c) Colabora en la organización de pequeños grupos, a partir de intereses particulares y desarrolla proyectos en los diferentes rincones de aprendizaje del salón. Expone los resultados a sus pares y responde preguntas.
- d) Participa en juegos de mesa; con imágenes y palabras sobre manifestaciones culturales de diferentes países, o regiones de Panamá, compara costumbres y tradiciones.
- e) Participa en una actividad cultural en la que se representa, mediante, bailes, juegos y canciones, las costumbres y tradiciones del lugar de origen de sus familias. Disfruta aprender de sus pares.
- f) Identifica, por medio de la convivencia, que existen personas o grupos que se comunican en idiomas diferentes al suyo.
- g) Contribuye al desarrollo de una convivencia positiva, identificando en sus acciones y en las de sus pares actitudes de respeto, honestidad, tolerancia y solidaridad.



ÁREA**Socioafectiva****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Participa en la elaboración de acuerdos y proyectos, valorando los intereses y aportes individuales y colectivos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Propone ideas y estrategias para contribuir a la solución de conflictos o situaciones individuales o colectivos
- ★ Respeta el valor de los aportes individuales y colectivos.
- ★ Asume compromisos y establece acuerdos que beneficien al colectivo, al ambiente y a sí mismo.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “El respeto por las diferencias”)

- a) Dialoga con sus pares sobre experiencias delicadas o conflictivas, vividas en el centro educativo. Mediante votación se elige una de estas experiencias, para desarrollar un proyecto de aula, orientado a la resolución de conflictos.
- b) Participa en rincones de aprendizaje, juegos y actividades deportivas en las que reconoce, respeta y celebra los aportes y logros de sus compañeros.
- c) Conversa en pequeños grupos sobre las situaciones agradables o difíciles que vivieron durante la semana. Reflexiona y aporta propuestas para la solución de problemas que los afecten de manera individual o colectiva.
- d) Participa del recuento y cierre de la jornada, conversando sobre sus experiencias en los rincones de aprendizaje, lo que le agradó, lo que no le gustó y las responsabilidades asumidas.



ÁREA

Socioafectiva

NIVEL

Preescolar 5 años

METAS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno.
2. Reconoce los principales símbolos de la nacionalidad, valora historia patria y las expresiones culturales de nuestra población.
3. Disfruta de diferentes expresiones musicales, participando de las posibilidades sonoras y rítmicas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Valora ser parte de una familia, de una escuela, de una comunidad y de un país con tradiciones, símbolos nacionales y manifestaciones culturales particulares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Expresa interés por experiencias familiares significativas que involucran tradiciones, cantos, costumbres religiosas y otros.
- ★ Ejecuta diferentes movimientos por medio de la ejecución de bailes folclóricos y reconoce diferentes trajes típicos nacionales.
- ★ Disfruta las diversas manifestaciones artísticas que enriquecen su sentido estético por la música.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Las experiencias y hechos significativos de la vida familiar, Los elementos del folclor, Cantos Infantiles y rondas”)

- a) Participa en un encuentro familiar donde conversa sobre sus orígenes, costumbres, tradiciones, entre otros. Formula y responde preguntas.
- b) Participa en una presentación sobre los vestuarios típicos de las diferentes regiones del país y lo hace por medio del uso de herramientas tecnológicas y/o recursos del entorno.
- c) Identifica algunos símbolos de la Nacionalidad, como la Bandera, el Himno y el Escudo; dialoga con sus pares y docentes sobre lo que representan.
- d) Visita lugares de la comunidad con valor histórico, escucha relatos ocurridos en diferentes épocas, hace preguntas sobre los sucesos y sus protagonistas.
- e) Participa en sociodramas sobre eventos relevantes ocurridos en sitios históricos de su comunidad. Incorpora elementos del vestuario, música y objetos de la época.
- f) Participa y disfruta de las celebraciones del Mes de la Patria, proponiendo actividades relacionadas con estas fechas.



ÁREA**Socioafectiva****NIVEL****Preescolar 5 años****METAS DE APRENDIZAJE**

1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, en la práctica de actitudes y valores personales para la convivencia social, compartiendo con agrado experiencias familiares y del entorno
2. Reconoce los símbolos y distintivos de la nacionalidad, participando de expresiones folclóricas, valorando nuestra historia y de los pobladores.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

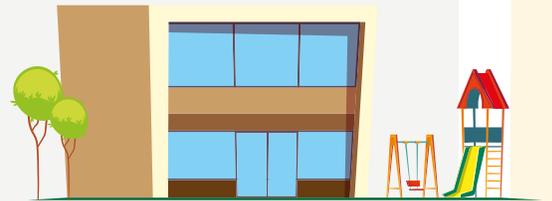
Desarrolla progresivamente su identidad ciudadana, mediante la elaboración de acuerdos y proyectos colectivos enfocados en el bien común.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Participa con otros niños en juegos, narraciones, y otras manifestaciones sociales, poniendo en práctica valores como el respeto, la solidaridad, amistad, comprensión, y tolerancia.
- ★ Conversa con respeto y admiración sobre personajes representativos de diferentes épocas históricas; reconoce monumentos, museos o sitios de valor nacional.
- ★ Se reconoce a sí mismo y a sus pares como sujetos de derechos y lo modela en sus acciones cotidianas.

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en los contenidos
“Los valores éticos y morales; Historia Patria”)**

- a) Participa en dramatizaciones sobre eventos históricos, destacando el rol de sus protagonistas, e incluyendo elementos del vestuario y objetos de la época.
- b) Se involucra en la organización de proyectos sobre los derechos de los niños. Muestra respeto y empatía al tratar temas tales como: los símbolos y distintivos de la nacionalidad, la diversidad cultural, lingüística, social y étnica, así como las diferentes necesidades especiales de aprendizaje.
- c) Colabora en la elaboración de un mural o un boletín informativo sobre los derechos de los niños, incluyendo recomendaciones para la garantía de estos derechos en el centro educativo.
- d) Participa junto a estudiantes de otros grados, en conversatorios o debates sobre la convivencia escolar: se analizan los problemas y se formulan recomendaciones para su solución.
- e) Interviene en reuniones para organizar actividades colaborativas y de impacto para todo el centro educativo como: aniversario de la escuela, celebración del mes de la patria, jornadas deportivas, presentaciones artísticas, actos y regalos para el día de la madre y del padre, feria del libro, feria de ciencias, otros. Escucha y comparte sus propuestas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna compartiendo experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas, textos pertinentes y con sentido.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

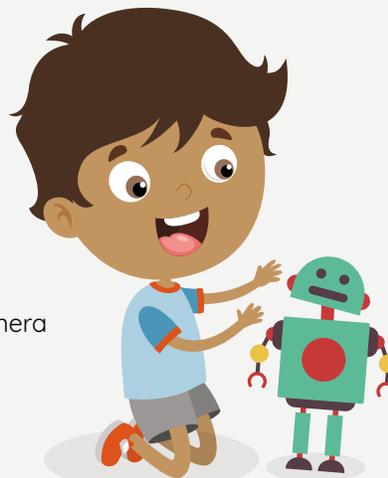
Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna, lo que le permite comprender y ser comprendido, comunicar ideas, necesidades y emociones.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Utiliza el lenguaje verbal y no verbal mediante eventos lingüísticos relevantes y significativos.
- ★ Se interesa por los textos literarios orales como cuentos, fábulas, poemas y lecturas diversas.
- ★ Expresa en forma clara y con secuencia lógica, sus ideas y sentimientos referentes a sus experiencias en el ámbito familiar y comunitario.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación Oral”)

- a) Fomenta diálogos y conversaciones sobre experiencias familiares, escolares, comunitarias, películas favoritas, láminas, fotografías o libros de su preferencia. Comenta, hace preguntas y responde.
- b) Elabora un álbum denominado “Cada familia es un cuento” y, por medio de fotos, dibujos, símbolos y palabras significativas, narra la historia de su familia. Expone ante sus compañeros, familiares y docentes. Hace y responde preguntas.
- c) Juega en el Rincón de Tecnología a reconocer, manipular, desarmar y armar diferentes artículos en desuso, como: teléfonos, planchas, calculadoras, radios. Describe los pasos que ha seguido y algunas características de los artículos. Comparte sus apreciaciones sobre la experiencia.
- d) Participa en juegos de roles, y entrevista a personas significativas del centro educativo o de la comunidad. En reunión de grupo escucha todas las entrevistas y comenta sus experiencias y aprendizajes.
- e) Escucha cuentos fantásticos narrados por un invitado especial, desarrolla nuevos finales para los cuentos y los representa de manera teatral.
- f) Juega a crear adivinanzas, poemas, rimas, trabalenguas y chistes. Mediante votación, se seleccionan las más divertidas y las graban para escucharlas con su familia.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Se apropia del lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comunica y representa sus emociones, pensamientos e intereses por medio de la expresión oral, corporal, los juegos, la música y símbolos gráficos; incorporando progresivamente y con pertinencia, nuevas palabras a su vocabulario.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Utiliza diversos materiales y técnicas para la comprensión del texto y la construcción de significados mediante la lectura interactiva.
- ★ Anticipa contenido de un texto a partir del título o portada del mismo; realiza inferencias y establece relaciones entre las distintas partes del texto y las experiencias vividas.
- ★ Interpreta el significado de un texto, elabora interrogantes y respuestas sobre lo leído.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación Integral”)

- a) Participa en la creación de un cuento colectivo. Los equipos definen el orden de participación, los temas que quieren tratar, los recursos que van a utilizar y cómo van a registrar el cuento que han construido (fotos, dibujos, pictogramas, collages, figuras modeladas). Luego de registrado el cuento (en el formato consensuado), cada niño tendrá la oportunidad de llevarlo a su hogar y contárselo a su familia, utilizando la estrategia de la Bolsa Viajera.
- b) Participa en la narración de cuentos durante celebraciones y fechas significativas. Identifica los personajes, acontecimientos, época, ambiente físico y social en los que se desarrolló la acción. Expone y responde preguntas.
- c) Selecciona una historia o cuento de su interés y disfruta de la narración hecha por el docente; identifica nuevas palabras e infiere sus significados a partir del contexto. Registra las palabras en láminas y las complementa con dibujos, para formar su “Primer Diccionario”.
- d) Comparte leyendas y mitos a partir de personajes tradicionales de su región y elabora de manera colectiva fichas sobre la historia. Complementa el producto con dibujos y palabras significativas. Expone su trabajo en el mural del centro educativo y responde preguntas.
- e) Confecciona tarjetas con diferentes mensajes dirigidos a familiares, docentes y autoridades de la comunidad; participa en la entrega de las mismas a sus destinatarios y explica el propósito del mensaje.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Se apropia del lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Manifiesta interés por explorar y comprender diferentes tipos de textos, por medio del contacto con materiales impresos, o mediante el uso de TICs.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Realiza inferencias sobre los textos.
- ★ Establece relaciones entre las distintas partes del texto y sus propias experiencias.
- ★ Identifica las ideas importantes dentro de un texto.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación Integral”)

- a) Selecciona un cuento de su interés y por medio de las imágenes, infiere el contenido de la historia y el rol de los personajes principales. Dramatiza el cuento ante sus pares y docentes, representa a los personajes y recrea el entorno del cuento. Dialoga sobre la experiencia.
- b) Relata historias de su vida cotidiana con apoyo de vestuario y objetos del salón. Dialoga con sus compañeros y establece relaciones entre las historias de cada uno.
- c) Participa en la lectura de un cuento, realizada por el docente. Responde preguntas como: ¿De qué trata el cuento?, ¿Cómo se relacionan los personajes?, ¿En qué lugar sucede la historia?, ¿Te ha pasado algo parecido a tí o a alguien conocido?, ¿Cómo crees que deba terminar la historia?, ¿Qué momento de la historia te pareció el más importante?, entre otras. Comentan y sacan conclusiones sobre la narración.
- d) Recorta en revistas y periódicos, imágenes y palabras conocidas, las organiza para crear un cuento. Presenta el cuento a sus pares y explica qué lo motivó a desarrollar esa historia.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Explora diferentes líneas y formas geométricas; identificando algunas propiedades y características en los objetos.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Resuelve gradualmente problemas de su interés, en entornos naturales o sociales; y lo hace de manera concreta y gráfica.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Reconoce formas y figuras geométricas por sus diferencias y similitudes, haciendo inferencias sobre sus características y usos en situaciones reales.
- ★ Establece comparación entre los objetos y materiales en diferentes situaciones de aprendizaje.
- ★ Forma grupos de materiales estableciendo similitudes y diferencias, practica juegos que favorecen la relación uno a uno, experimenta la simetría con diversos juegos y objetos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Experiencias y Relaciones”)

- a) Compara diversas figuras que observa en su entorno, e identifica otros objetos en los que se ven esas mismas formas.
- b) Identifica en su entorno formas y figuras geométricas. Las nombra y compara, describiendo sus atributos en un lenguaje, cada vez más pertinente. (planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos).
- c) Realiza creaciones artísticas en las que combina diversas formas geométricas. Las presenta a sus pares y responde preguntas.
- d) Juega a encontrar objetos ocultos en una “caja sorpresa”, lo hace utilizando el sentido del tacto y mediante la descripción del objeto (forma, figura, tamaño).
- e) Identifica en su entorno próximo, cuerpos y formas geométricas. Responde preguntas como: ¿qué forma tiene?, ¿qué usos le podemos dar?, ¿está en la naturaleza o ha sido construido por los seres humanos?, ¿lo podrías mejorar? Representa sus aprendizajes mediante la construcción de modelos tridimensionales, utilizando arcilla, masilla, bloques de madera, otros.
- f) Explora su entorno físico y natural, realizando observaciones y registros de los elementos que lo rodean, encuentra semejanzas y diferencias entre los mismos (árboles, rocas, casas, ventanas, puertas, animales, señales de tránsito, carros, entre otros). Dialoga sobre su experiencia con pares y docentes.
- g) Colabora en la elaboración de juegos de relación (semejanzas y diferencias), con la finalidad de parear imágenes y números; imágenes y palabras; imágenes iguales; oficios y herramientas; entre otros. Juega con sus pares.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Distingue la importancia de la alimentación para la salud, apreciando y cuidando los sentidos y órganos de nuestro cuerpo.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Desarrolla hábitos y actitudes que favorecen un estilo de vida saludable, amigable con el ambiente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Valora el cuidado y la higiene de su cuerpo, manteniendo su aseo personal.
- ★ Practica hábitos de higiene y alimentación que favorecen su salud.
- ★ Identifica y expresa su gusto por los alimentos nutritivos que se producen en su región.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Las necesidades vitales y sus funciones Cuidado, higiene y preparación; La alimentación”)

- a) Participa en actividades que involucran cuidados personales, momentos de alimentación y práctica de normas de bioseguridad. Lo hace mostrando, cada vez una mayor autonomía.
- b) Realiza visitas a mercados o abarroterías y conversa sobre los alimentos que son nutritivos y su conservación; dialoga con los vendedores sobre las condiciones de conservación e higiene de los alimentos. Toma fotografías y videos para realizar una exposición. Comparte su experiencia.
- c) Organiza un “equipo de apoyo” para asistir a niños más pequeños o con necesidades especiales, en las prácticas de higiene, alimentación, orden y bioseguridad, modelando las acciones o rutinas: uso de la mascarilla, lavado de manos, uso de la servilleta o pañuelo, otros.
- d) Participa en comisiones para mantener el orden, la limpieza y la bioseguridad en el salón de clases.
- e) Realiza visita a un restaurante o fonda de la comunidad, participa en la elaboración de una receta sencilla y saludable, la degusta y dialoga sobre la experiencia.
- f) Realiza carteles con recomendaciones para el proyecto “Loncheras Saludables”, dibuja recetas elaboradas con alimentos de la región y comparte los beneficios de algunos alimentos para el organismo.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Muestra interés por los elementos y fenómenos naturales; distinguiendo las estaciones, los cambios de clima y temperatura en nuestro país; así como los estados del agua y cambios de la materia.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Establece relaciones de causa-efecto, a partir de experiencias cotidianas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Muestra interés por los fenómenos naturales de nuestro país y de la región.
- ★ Reconoce, mediante su participación en experimentos sencillos, los cambios de la materia y algunos fenómenos naturales.
- ★ Registra sus observaciones, a partir de experiencias concretas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Fenómenos naturales”)

- a) Elabora una exposición con dibujos, fotos y fichas sobre algunos fenómenos naturales vividos: dialoga sobre ello, respondiendo preguntas, entre ellas: ¿cómo reaccionaron en tu hogar?, ¿qué problemas les generó esa situación? y ¿qué medidas tomaron para solucionar los efectos del evento?
- b) Observa documentales sobre los efectos de algunos fenómenos naturales a nivel nacional o internacional. A partir de esta experiencia:
 1. Realiza registros sobre los eventos que más lo impactaron.
 2. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el ambiente.
 3. Elabora una maqueta, donde identifica los elementos de riesgo y desastres más comunes en la región (derrumbes, inundaciones, deslaves). Hace y responde preguntas.
- c) Participa en experimentos sencillos para conocer los estados del agua y los cambios de la materia. Prepara “duros de frutas naturales” y elabora láminas para explicar gráficamente cómo el agua pasó del estado líquido al sólido. Desarrolla sus propias conclusiones y las comparte con sus pares.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Establece relaciones de y entre los conceptos: posición, tamaño, lateralidad y tiempo; explorando las propiedades y características de los objetos.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Reconoce y utiliza, en situaciones cotidianas y lúdicas, algunas categorías de ubicación espacial y temporal.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Distingue relaciones espaciales, de tiempo, medición y numérica al interactuar con su medio.
- ★ Establece relaciones de ubicación de él, con relación a los objetos que lo rodean.
- ★ Representa experiencias cotidianas utilizando relaciones de tiempo, de medición y numéricas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “Las relaciones espaciales; Las nociones del tiempo”)

- a) Participa en un recorrido por el centro educativo y sus alrededores; utiliza referencias personales para ubicar lugares y las pone en práctica durante el recorrido. Compara sus referencias con las de sus pares.
- b) Participa en juegos, en los que necesita establecer relaciones de ubicación y posición entre su cuerpo y un objeto o entre varios objetos. Conversa sobre la experiencia, utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante.
- c) Construye un reloj y señala las horas en que se desarrollan las actividades de la jornada escolar. Lee las horas y dialoga sobre el tiempo de duración de las actividades (largas, cortas, temprano, tarde, entre otros).
- d) Participa en juegos al aire libre, en los que sigue instrucciones y aplica nociones de orientación espacial, por ejemplo: La Búsqueda del Tesoro
- e) Traza sobre papel manila, la mitad de la silueta de un compañero, más adelante deberá completarla, diferenciando lado izquierdo y derecho en relación a sí mismo.
- f) Visita lugares de interés de la comunidad, observa y escucha diferentes sonidos, comparando la duración de cada uno y su origen. Registra gráficamente sus conclusiones y las comparte en el aula de clase.
- g) Narra historias sobre las vivencias familiares y las cuenta en 3 ó 4 escenas, utilizando relaciones de tiempo, como: días de la semana, noche o día, temprano o tarde, antes o después, entre otros.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Reconoce los elementos de la naturaleza, cambios en la materia, fenómenos naturales, identificando propiedades de los materiales y objetos, valorando las características de los seres vivos para el desarrollo de una actitud científica.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Experimenta con objetos o herramientas, estableciendo relaciones y patrones al clasificarlos según sus atributos (formas y propiedades).

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Señala las propiedades físicas de los objetos, materiales y juguetes.
- ★ Establece semejanzas y diferencias entre algunos elementos de la naturaleza, materiales y objetos mediante la exploración de sus propiedades.
- ★ Clasifica materiales de su entorno, tomando en cuenta sus características.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “Propiedades físicas de algunos materiales, objetos y juguetes”)

- a) Confecciona juguetes con materiales reciclados y del entorno natural, dialoga sobre las propiedades de los materiales y herramientas utilizadas. (color, forma, tamaño, peso, textura, dureza, brillo, entre otros).
- b) Participa en proyectos de investigación, sobre temas de su interés; explora las características de los elementos con los que trabaja en su proyecto y las compara en base a sus semejanzas y diferencias. Registra de manera gráfica los procesos, objetos utilizados y algunos resultados. Presenta ante sus pares y responde preguntas.
- c) Dialoga sobre los proyectos desarrollados en los rincones de aprendizaje durante toda la semana, por ejemplo: construcciones con bloques, elaboración de maquetas, experimentos, representaciones artísticas, entre otros. Explica los procesos seguidos y las características de los materiales utilizados.
- d) Clasifica y ordena objetos atendiendo las siguientes características: color, forma, tamaño, peso, textura, dureza, brillo, otras; así como su uso. Toma fotos o dibuja los resultados y los presenta a sus pares y docentes explicando los criterios utilizados.
- e) Juega con sus pares y forman grupos a partir de determinadas características, por ejemplo: tamaño, edad, sexo, día del cumpleaños, color y tamaño de mochila, entre otros. Al finalizar la actividad los participantes conversan sobre la experiencia.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Valora el uso de materiales y herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

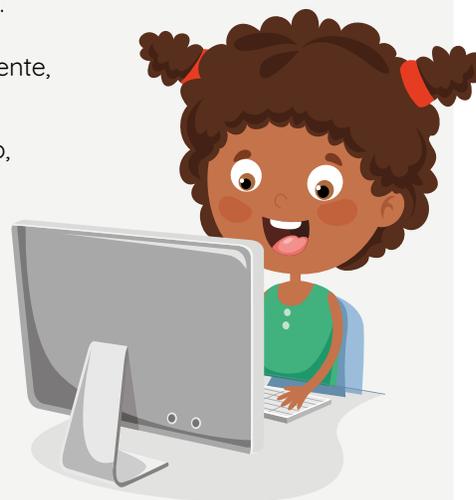
Identifica pasos y acciones que lo llevan a resolver problemas cotidianos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Establece similitudes y diferencias de medidas y cuantificadores haciendo uso de materiales y tecnología como medio para la comunicación, el aprendizaje y la solución de problemas cotidianos.
- ★ Reconoce en la práctica algunas partes de la computadora y sus usos.
- ★ Realiza representaciones gráficas sobre el uso de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas cotidianos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Herramientas Tecnológicas”)

- a) Realiza visitas a la biblioteca, el laboratorio de informática o a los rincones de aprendizaje, en los que observa cómo funciona una computadora y cuáles son sus partes principales. Valora sus posibilidades de uso para la solución de problemas cotidianos, la comunicación y el aprendizaje. Practica, dialoga y hace preguntas.
- b) Participa en actividades donde se proyectan videos de cuentos infantiles (por medio del uso de la computadora, televisor, tableta, celular). Durante la proyección de los cuentos, se realizan pausas para conversar sobre los giros del argumento, los personajes, el ambiente, la música o el vestuario.
- c) Expone sus aprendizajes sobre cómo han cambiado en el tiempo, algunas herramientas tecnológicas de uso cotidiano: linterna, radio, teléfono, televisor, plancha, licuadora, computadora, entre otros. En su exposición utiliza diferentes formatos y recursos.
- d) Compara objetos tecnológicos similares en su forma y función (radio-televisor, computadora-tableta-celular), registra sus observaciones en fichas gráficas sencillas y las presenta a sus pares.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 5 años****METAS DE APRENDIZAJE**

1. Establece relaciones de y entre los conceptos: posición, tamaño, lateralidad y tiempo, explorando las propiedades de los objetos y sus características.
2. Expresa similitudes y diferencias de medidas y cuantificadores a través de identificaciones, descripciones, seriaciones y otras habilidades, haciendo uso de materiales y tecnología para el desarrollo del pensamiento.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Emplea los números para cuantificar, comparar cantidades, indicar posición de los objetos o elementos y lo hace en situaciones lúdicas, cotidianas o mediante el uso de TICs.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Realiza comparaciones donde refleje el uso de cuantificadores. Aplica operaciones básicas en situaciones específicas dentro y fuera del aula.
- ★ Representa los números gráficamente y en secuencia; identifica los números, su valor y manejo en diversas actividades cotidianas.
- ★ Experimenta actividades de cálculo, sobre una base manipulativa y lúdica.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en los contenidos “Los Cuantificadores; El número, orden y valoración de los números naturales”)

- a) Juega a La Tiendita, adquiriendo productos con monedas de juguete. Realiza registros sobre la cantidad de monedas utilizadas para sus compras y escribe los números. Dialoga sobre las compras realizadas y la cantidad de monedas utilizadas.
- b) Realiza un sencillo proyecto, en el que debe cuantificar elementos de su entorno y compararlos, por ejemplo: árboles, carros, ventanas, casas, edificios, entre otros. Registra la información mediante dibujos y dialoga sobre sus hallazgos.
- c) Organiza una jornada de juegos tradicionales y elabora boletos de entrada. Enumera los boletos siguiendo una secuencia lógica.
- d) Participa en juegos de mesa en los que debe relacionar imágenes con números. Comenta sobre la experiencia y realiza propuestas para desarrollar nuevos juegos con propósitos similares.
- e) Participa en actividades deportivas, indicando quién llega a la meta de primero, segundo o tercero. Disfruta y comenta la experiencia, destacando el valor de la participación y la solidaridad en el deporte.
- f) Clasifica y enumera secuencialmente elementos o utensilios del hogar; por ejemplo: objetos del baño, de la cocina, de la sala o de la habitación. Los dibuja, enumera y presenta a sus pares haciendo comparaciones. La experiencia puede desarrollarse tomando en cuenta los recursos del Rincón del Hogar.
- g) Partipa en un juego de “Acertijos Matemáticos”, haciendo estimaciones para la solución de problemas sencillos. Representa los resultados de los acertijos utilizando números, símbolos y dibujos.

ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Desarrolla las estructuras básicas de la lengua materna para compartir experiencias, sentimientos e ideas a través de las diferentes funciones lingüísticas, mediante palabras y textos pertinentes que tengan sentido.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Demuestra interés por descubrir el contenido de diferentes textos escritos (manipula, explora, describe e infiere), por medio del contacto con los mismos, o mediante el uso de TICs.

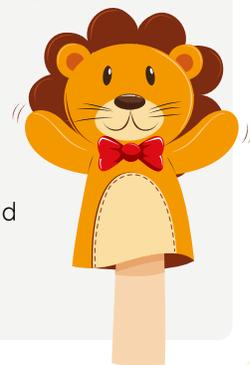
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Identifica las características y funciones de los distintos portadores de texto.
- ★ Fomenta la producción lingüística, creando de forma oral, individual y colectiva, cuentos, poesías, rimas y adivinanzas. Utiliza términos con secuencia lógica acorde con lo que desea expresar, con claridad y buena pronunciación.
- ★ Interpreta mensajes de diferentes emisores estableciendo diferencias en el lenguaje verbal y no verbal.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “Contexto lúdico; Portadores de texto”)

- a) Participa, con sus pares, en Jornadas de poesías, rimas y cantos infantiles. Incorpora a su presentación movimientos, gestos y bailes.
- b) Elabora una presentación sobre un tema de su interés, seleccionando el formato de su preferencia (cartel, tríptico, video, fichas, títeres, etc.). Incluye nuevas palabras que se ajustan a la secuencia narrativa y al contenido que se está tratando. Explica su significado y proporciona ejemplos.
- c) Investiga sobre relatos, cuentos o leyendas regionales, practica la narración de la historia de su interés y la cuenta ante sus pares, siguiendo la secuencia lógica de los hechos y caracterizando a los personajes principales. Responde preguntas.
- d) Participa en sesiones de lectura interactiva, sobre temas de su interés. Realiza inferencias a partir de sus propias experiencias, del desarrollo de los personajes y del argumento de la historia. Comparte con sus pares sus ideas y reflexiones individuales.
- e) Interviene en encuentros del Círculo de Lectores del Preescolar, escucha cuentos e historias. A partir de sus intereses personales, construye nuevas historias; las cuenta a sus pares utilizando una secuencia lógica e integrando rimas, cantos, adivinanzas, acertijos o trabalenguas.
- f) Confecciona una Mochila de Palabras, en la que clasifica las palabras por la cantidad de sílabas o el tipo de letra (mayúscula o minúscula). Juega con el contenido de la mochila, armando carteles o láminas con rimas, oraciones, poesías, anuncios y adivinanzas.



ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Se apropia del lenguaje como medio de comunicación, disfrutando de las distintas expresiones literarias y ejercitando la percepción visual y auditiva en un ambiente lúdico.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comprende textos literarios y no literarios, a los que accede por medio de la escucha y la percepción visual; describe escenas y realiza predicciones sobre los personajes o el desarrollo de la historia.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Hace inferencias, según secuencias de lo leído o narrado por el docente.
- ★ Señala información de periódicos y revistas, según su nivel de conceptualización.
- ★ Interpreta signos escritos en contextos relevantes y con significado, diferencia entre un texto y otro, según características.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Comunicación escrita”)

- a) Participa en juegos orales, en los que debe reconocer la letra inicial de su nombre y relacionarla con su sonido; el juego se repite cambiando algunas variables e incluyendo nuevos desafíos; por ejemplo los niños deben establecer relaciones similares (inicial y sonido) con otros nombres y otras palabras.
- b) Colabora en la organización de la Feria de las Palabras, en la que debe encontrar palabras que inician con el mismo fonema o la misma sílaba para formar pares. Ejemplos de palabras que se pueden parear: papá-paleta, mamá-maleta, coco-cocina; casa-cama. Los participantes se familiarizan con las palabras pareadas, las dibujan, explican su significado y las leen.
- c) Participa en la actividad “El Baúl de los Mensajes” en la que deben escuchar la lectura de unos mensajes escritos en rima, por la docente. Cada niño debe estar atento e identificar su mensaje, a partir del reconocimiento de sus cualidades. Al reconocer su mensaje, levanta la mano y realiza las acciones que indica el mensaje. Por ejemplo “Mi nombre empieza con ele y me gusta dibujar, uso unos lentes azules y ahora me pongo a saltar”; se levanta Leonardo y salta; se repite la dinámica con todos los niños del salón.
- d) Juega a la Tiendita, preparando la lista de alimentos y sus precios. Puede utilizar dibujos, números, símbolos gráficos y palabras.
- e) Elabora carteles, para promover el cuidado, la limpieza y el orden de los espacios comunes y áreas verdes del centro educativo; incluyendo el cumplimiento de las normas de bioseguridad.
- f) Elabora un álbum con imágenes recortadas de periódicos y revistas. Organiza las imágenes en una secuencia lógica para que narren una historia. Presenta el álbum a sus pares, narra su historia y responde preguntas.

ÁREA

Cognoscitiva lingüística

NIVEL

Preescolar 5 años

META DE APRENDIZAJE

Distingue algunas características de la flora y fauna y la importancia de la alimentación balanceada, para el cuidado de nuestro cuerpo.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Describe características y necesidades básicas de los seres humanos, animales y plantas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Muestra interés por proteger la flora y la fauna de su entorno familiar, comunitario y escolar.
- ★ Incorpora hábitos saludables y normas de autocuidado, relativas a su alimentación, higiene personal y bioseguridad.
- ★ Identifica sus características corporales, así como los elementos que lo o la diferencian de sus pares (características físicas, sexo, otros).

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS (basadas en el contenido “Flora y fauna”)

- a) Participa en la elaboración grupal de una maqueta que representa la flora, fauna, ríos y montañas de su comunidad. Expone a sus pares y responde preguntas. Visita previamente sitios emblemáticos de su región, haciendo registros de lo observado.
- b) Indaga sobre los cuidados que necesitan los animales y las plantas para su sobrevivencia, presenta sus aprendizajes en un mural, con imágenes, mensajes y recomendaciones para la protección de la flora y la fauna. Dialoga con estudiantes de otros niveles y responde preguntas.
- c) Juega al Laberinto, relacionando algunos animales con su hábitat o con su alimentación.
- d) Observa videos o libros ilustrados en los que se evidencia la metamorfosis de una mariposa. Conversa sobre las transformaciones de los seres vivos durante el crecimiento; hablando sobre su propio crecimiento. Dibuja lo que más le impactó.
- e) Modela el cuerpo humano, utilizando masilla, arcilla o barras de jabón; identifica sus partes principales y las señala en su propio cuerpo y en el modelo construido. Dialoga sobre la importancia de la alimentación y la higiene personal durante el crecimiento.
- f) Observa videos o libros ilustrados en los que se puede apreciar el proceso de crecimiento y desarrollo de los seres humanos. Conversa sobre las necesidades de los bebés en diferentes etapas de su vida, los cambios durante el crecimiento y las diferencias anatómicas entre los niños.



ÁREA**Cognoscitiva lingüística****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Muestra interés por los elementos de la naturaleza, sus fenómenos, y las acciones de los seres humanos que benefician o perjudican el ambiente. Distingue las características del clima en Panamá, así como los estados del agua y cambios de la materia.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Comprende que las acciones de los seres humanos impactan al ambiente, ya que contribuyen a su sostenibilidad o a su deterioro.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Participa en proyectos ambientales, en los que utiliza los pasos básicos del método científico (identificación del problema, hipótesis, experimentación, registro, análisis de los resultados).
- ★ Muestra interés por los elementos de la naturaleza.
- ★ Realiza acciones que contribuyen a proteger el ambiente.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “Elementos de la naturaleza y su uso adecuado y Cuidado del planeta”)

- a) Participa en recorridos guiados por áreas naturales de su comunidad, entrevista a docentes, guías o voluntarios ambientales sobre los principales problemas que amenazan al ambiente. Llega a conclusiones sobre las responsabilidades individuales para la protección del ambiente. Dialoga con sus pares sobre sus aprendizajes.
- b) Desarrolla un proyecto de aula en el que sigue los pasos del método científico; analiza los efectos de la contaminación del agua y del aire producto de algunas prácticas humanas. Dialoga, responde preguntas y plantea soluciones.
- c) Organiza grupos ambientales (Por ejemplo: Guardianes del Ambiente), identifica y lleva a cabo acciones concretas para mejorar el entorno en su salón de clases, centro educativo, hogar y comunidad. Puede iniciar con el reciclaje de papel, latas y envases plásticos; loncheras amigables con el ambiente; cero plástico en mi mochila, otros.
- d) Participa en jornadas de reforestación en parques y sitios públicos de la comunidad. Conversa con niños de otros niveles y centros educativos sobre la necesidad del proteger el ambiente.
- e) Realiza obras de teatro y juegos de roles sobre temas ambientales; a partir de sencillos guiones elaborados colaborativamente. Junto a sus pares, se presentan ante estudiantes de otros grados y promueven compromisos y acciones para mantener una escuela limpia y amigable con el ambiente.
- f) Colabora en la creación de un calendario de limpieza, orden y bioseguridad en el salón de clases. Escribe los nombres de los niños, utiliza símbolos para identificar las tareas y responsabilidades.



ÁREA**Psicomotora****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

1. Identifica su esquema corporal, cuidando la postura respecto a los objetos que le rodean y ejercitando el dominio lateral.
2. Experimenta diferentes formas básicas de movimiento, estimulando los músculos motores gruesos, a través de diferentes actividades lúdicas y competencias deportivas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Conoce su cuerpo y desarrolla sus habilidades psicomotrices gruesas; en función de esto, realiza acciones cada vez más complejas, en entornos seguros.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Ejercita su esquema corporal a través de movimientos rítmicos, juegos y rondas; reconoce los nombres y las funciones de las partes de su cuerpo.
- ★ Aplica, en diferentes situaciones, ejercicios de orden; participa en actividades de calentamiento corporal, siguiendo un patrón e identificando las instrucciones de formación, numeración y distancia.
- ★ Ejercita las diferentes formas básicas de movimiento a través de Talleres de Expresión corporal en juegos libres o dirigidos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en el contenido “El esquema corporal y el equilibrio: diferentes tipos de equilibrio”)

- a) Modela una figura humana utilizando masilla, arcilla u otros materiales de su entorno; nombra sus partes principales, indica algunas de sus funciones y las ejecuta, a manera de ejemplo.
- b) Organiza equipos de rondas, juegos y adivinanzas, en los que identifica el tiempo, el espacio y el ritmo. Dialoga con sus pares sobre la experiencia.
- c) Participa en juegos de equilibrio como “La Estatua”, donde debe mantenerse durante un periodo de tiempo en una determinada posición. Repite en el hogar e involucra a la familia, comenta la experiencia en el salón con pares y docentes.
- d) Participa en juegos, en los que interpreta con su cuerpo, secuencias y patrones de movimientos en contextos lúdicos (agacharse, pararse, tomar distancia de sus compañeros, realizar movimientos circulares); lo hace cumpliendo medidas básicas de seguridad.
- e) Identifica y ejecuta instrucciones de formación, numeración y distancia, al momento de realizar ejercicios físicos y actividades al aire libre.
- f) Participa en circuitos de desplazamiento, contruidos con objetos del entorno (mínimo 5 obstáculos).
- g) Colabora, con pares y docentes, en la organización de competencias deportivas para desarrollar en espacios abiertos. Valora ser parte de un equipo diverso, en cuanto a género, etnias, nacionalidades, habilidades y capacidades entre sus pares.

ÁREA**Psicomotora****NIVEL****Preescolar 5 años****META DE APRENDIZAJE**

Estimula la coordinación viso-manual, ejercitando los músculos de la mano, despertando la imaginación para la aplicación de técnicas gráfico plásticas.

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL

Coordina progresivamente sus habilidades psicomotrices finas; lo hace en función de sus intereses de aprendizaje, exploración y juego.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- ★ Realiza movimientos de coordinación motora fina utilizando diferentes técnicas gráfico plásticas.
- ★ Integra diferentes técnicas de coordinación visomanual para desarrollar diversas actividades.
- ★ Aplica movimientos grafo motores en el desarrollo de actividades específicas.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

(basadas en los contenidos “Coordinación ojo-mano, Movimientos manuales y grafismos”)

- a) Participa en la ambientación del salón de clases para celebrar fechas significativas, haciendo decoraciones en las que utiliza papeles arrugados, rasgados, doblados, engomados, telas anudadas, trenzadas y ensartadas, así como dibujos que siguen patrones. Disfruta el trabajo en equipo.
- b) Confecciona títeres y realiza pequeñas presentaciones con temas de su interés. Explica y hace preguntas.
- c) Construye, con la colaboración de sus pares, una maqueta sobre los medios de transporte y las vías de comunicación de su comunidad, identificando en la misma: las líneas horizontales, verticales, circulares, espirales y mixtas. Realiza acuerdos previos, sobre el diseño de la maqueta, los recursos y colores que utilizarán en la misma.
- d) Coopera en la elaboración de un plano de su salón, destacando los rincones de aprendizaje. Utiliza diferentes trazos, formas, figuras, letras y números. Expone su trabajo a la comunidad educativa. Responde preguntas.
- e) Realiza creaciones con bloques o elementos que se ensamblan; ajusta correctamente las piezas. Expone ante sus pares y explica el proceso de construcción.





Glosario

A

DEFINICIONES

Actividad física	<p>Cualquier movimiento corporal producido por los músculos que exija un gasto de energía. Las actividades físicas en el preescolar se desarrollan mediante experiencias en las que se interactúa entre pares y con el ambiente.</p> <p>Ejemplos: actividades recreativas (son elegidas libremente y proporcionan satisfacción, como el juego), actividades lúdicas (juegos de mesa, de salón, tradicionales, etc.), actividades deportivas (actividad regida por normas, en que se ponen a prueba habilidades motrices)</p>
Actividades cotidianas	Son aquellas actividades realizadas de manera habitual; con un propósito, valor y significado concreto para una persona.
Alimentación saludable	Está basada en el consumo balanceado de alimentos, que aportan energía y nutrientes esenciales para mantener la salud.
Ambientes de aprendizaje	Son escenarios construidos por el docente, para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican: organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, manejo del tiempo y calidad en las interacciones.
Aprovechamiento de las TIC	Consiste en la incorporación de herramientas tecnológicas y de la comunicación, mediante estrategias pertinentes, para generar experiencias que permitan consolidar aprendizajes significativos y duraderos.
Atención a la diversidad	Es un principio básico en los procesos educativos, que permite a todos los estudiantes acceder a una educación oportuna y de calidad, considerando sus características y necesidades particulares.
Atributo	Se refiere a una cualidad propia de las personas, por ejemplo: “Juana es muy valiente”, “Tomás es muy veloz”.
Autoconcepto	Es la opinión, imagen, pensamientos o sentimientos, que la persona tiene de sí mismo. Este concepto de sí mismo no permanece estático a lo largo de la vida, sino que se va desarrollando y construyendo gracias a la interacción social, y la manera de relacionarse con el mundo de cada persona.
Autoestima	Es la percepción valorativa de sí mismo que motiva a la persona a manejarse con propiedad, mantener buenas relaciones consigo mismo, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida, independientemente de las limitaciones que pueda o no tener y de las circunstancias externas. Desde el punto de vista afectivo la autoestima es “el amor” por uno mismo; es la convicción de que se es un ser completo y competente, pero capaz de reconocer que se está en constante crecimiento y evolución.
Autonomía	Es la capacidad progresiva para realizar actividades en forma independiente, tomar decisiones y actuar, por iniciativa propia, según las normas, de acuerdo a la edad. Implica además, el desarrollo de la capacidad para identificar situaciones de riesgo o peligro.



C

DEFINICIONES

Capacidad	Atributo o cualidad de los que dispone una persona para realizar una actividad en forma competente.
Ciudadanía	Es un proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y adquiriendo responsabilidades, por el que va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad (desde lo local a lo nacional y lo global).
Collage	Composición plástica que se realiza al pegar distintos trozos de materiales (del francés colle = pegamento o cola).
Competencia	Es la capacidad para responder exitosamente a una tarea o problema complejos, combinando recursos personales y del entorno. La competencia involucra el uso de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
Competencias lingüísticas y comunicativas	Son entendidas como las prácticas para utilizar el lenguaje, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales o escritos y para interactuar en los contextos sociales y culturales.
Conciencia corporal	Es el conocimiento de las partes, funciones y posibilidades de acción del cuerpo en relación a sí mismo, los demás y el entorno.
Conciencia fonológica	Es la habilidad para reflexionar y manipular de manera consciente segmentos del lenguaje oral. Existen dos niveles de conciencia fonológica: la silábica y la fonémica. <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia silábica: Es la habilidad para reflexionar y manipular la sílaba de una palabra. Por ejemplo, en esta parte podemos ver cuántas sílabas tiene una palabra y cómo dos palabras muy similares se diferencian sólo por una sílaba. • Conciencia fonémica: Es la habilidad que permite reflexionar y manipular los fonemas que constituyen una palabra. Por ejemplo, en esta etapa podemos buscar todos los elementos que comiencen con el sonido "A", o el niño puede comprender que no es lo mismo decir "niño" a decir "niños": sólo al agregarle un fonema (la letra s del final, cambia el significado de un sólo niño, a varios niños).
Contexto	Entorno en el que se desarrolla cualquier acontecimiento y que tiene influencia en el desarrollo de las personas y su comprensión del mundo.
Convivencia	Está formada por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una comunidad educativa, en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. Abordar la convivencia en la escuela posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir, que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano.
Coordinación motriz	Se refiere a la capacidad del cuerpo para integrar armónicamente la acción de los músculos con el propósito de realizar determinados movimientos.
Coordinación motriz fina	Se refiere al uso de los músculos más pequeños con el propósito de realizar movimientos específicos y precisos.
Coordinación motriz gruesa	Considera el control progresivo y el movimiento adecuado, de los grandes grupos musculares del cuerpo para ejecutar acciones como: ponerse de pie, caminar, correr, subir y bajar escaleras, saltar, entre otras.

Coordinación viso motora	Implica el ejercicio de movimientos controlados e intencionados que requieren de mucha precisión. Son requeridos en actividades donde se utilizan de manera simultánea los ojos, las manos, los pies y los dedos.
Coreografías sencillas	Esquema de movimientos y desplazamientos corporales, en respuesta a estímulos musicales que comprende pocos y básicos elementos kinésicos. (forman parte de la comunicación no verbal)
Correspondencia	Es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuántos” al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número.
Cuantificador	Son símbolos que se emplean en diferentes contextos para poder señalar cantidades o tipos de elementos que integran un conjunto dado y que cumplen con determinada propiedad.
Cultura	Modo de vida desarrollado por un grupo humano y transmitido de generación en generación. Incluye los valores, ideas, actitudes, símbolos y conocimientos que dan forma al comportamiento humano. Toda cultura se construye a partir de la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico, lo que supone que ningún conjunto de creencias se encuentra por encima de otro. Cabe resaltar que este tipo de relaciones interculturales supone el respeto hacia la diversidad y la promoción del diálogo entre las personas.
Currículo por competencias	Un currículo por el cual las expectativas, respecto de los logros que deben obtener los estudiantes, se definen en términos de un conjunto de competencias.

E

DEFINICIONES

Emoción	Valoración de un acontecimiento significativo, que se expresa por medio de respuestas corporales, expresión facial y valoración subjetiva.
Empatía	Esta palabra deriva del término griego <i>empathia</i> que significa “sentir dentro” y es la capacidad que nos permite reconocer y entender las emociones de los demás, las motivaciones y las razones de su comportamiento.
Entorno virtual	Son escenarios, espacios u objetos constituidos por Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Estos se caracterizan por ser interactivos , es decir, permiten comunicación con el entorno; virtualizados , porque proponen representaciones de la realidad; ubicuos , porque se puede acceder a ellos desde cualquier lugar con/sin conexión a internet; e híbridos , porque se integran de diversos medios, de tecnologías y comunicación.
Equidad	Implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.
Equilibrio	Se refiere a la capacidad de adoptar, ajustar y mantener una posición corporal, utilizando o resistiendo la fuerza de gravedad.

Escucha	<p>Puede definirse como el proceso por el cual el lenguaje hablado es convertido en significado.</p> <p>Existen grandes diferencias entre oír y escuchar. El oír se refiere a la recepción física de las ondas sonoras a través del oído. Escuchar, en cambio, incluye además del oír, la capacidad de recibir y responder al estímulo físico y utilizar la información captada a través del canal auditivo.</p>
Esquema corporal	Es la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales.
Establecer relaciones	Se refiere a cómo el niño, por propia iniciativa, hace correspondencias, enlaces y conexiones (entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos, entre personas y hechos) como resultado de las comparaciones que realiza durante la exploración de su entorno inmediato.
Estructura espacial	<p>Es la capacidad para establecer una relación entre determinados elementos para formar un todo, esta relación implica la independencia de los elementos que forman un conjunto en una situación espacio - temporal determinada.</p> <p>Se configura desde los planos más elementales (arriba, abajo, atrás, cerca de, lejos de y otros) hasta los más complejos (derecha e izquierda) dándose, en primer lugar, en la acción y posteriormente a ser representados en uno mismo, en el otro, en el espacio y con los objetos.</p>
Estructura temporal	Capacidad de reconocer las diferentes rutinas cotidianas que debe realizar el niño en un espacio- tiempo determinado.
Evaluación Auténtica	<p>Proceso en el que los estudiantes deben resolver tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, aprendizajes recientes y habilidades relevantes para la solución de problemas reales.</p> <p>Una evaluación auténtica siempre evalúa aprendizajes contextualizados.</p>
Explorar	<p>Averiguar, examinar con detenimiento, un fenómeno, un lugar o un objeto para conocerlo, o descubrir lo que se halla en él.</p> <p>La exploración del medio en los ambientes pedagógicos, implica que se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños.</p>
Expresión corporal	Constituye un lenguaje común en el ser humano al basarse en la capacidad de transmitir actitudes y sentimientos por medio de movimientos corporales. Este tipo de comunicación le permite al niño el desarrollo de su potencial creativo.

F

DEFINICIONES

Fonema	<p>Es la unidad fonológica mínima de una lengua: son los sonidos representados por las letras.</p> <p>Un fonema, como tal, no tiene significado, pero permite diferenciar una unidad lingüística significativa de otra. Por ejemplo, la diferencia entre los fonemas /m/ y /p/ posibilita la distinción entre mapa y papa.</p>
---------------	--

G

DEFINICIONES

Grafema

Es una letra. Este es el nombre que se da en el ámbito de la lingüística a todo aquel signo gráfico simple que forma parte del sistema ortográfico de una lengua.

Así, el grafema es cada una de las unidades gráficas, mínimas y distintivas de que se compone la secuencia escrita.

H

DEFINICIONES

Habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas se relacionan con diferentes aspectos del uso del lenguaje. Necesitamos de estas habilidades para comprender y comunicarnos, eficazmente, con otras personas.

Existen cuatro destrezas o habilidades lingüísticas, que son capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una comunicación interpersonal adecuada y efectiva.

Estas habilidades son escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita). En el contexto de la adquisición del primer idioma, las cuatro destrezas se adquieren más a menudo en el orden de escuchar primero, luego hablar, luego posiblemente leer y escribir.

Habilidades para la vida

Habilidades que apoyan los comportamientos positivos y adaptativos que permiten a las personas abordar, de manera efectiva, las demandas y los desafíos de la vida diaria, especialmente en situaciones desafiantes.

I

DEFINICIONES

Identidad

Es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones.

Imagen corporal

Es la percepción que el niño tiene de su propio cuerpo en cuanto a sus características físicas y sus sentimientos respecto a cómo se ve. Contempla elementos tales como: seguridad y confianza en sí mismo, higiene y salud corporal, sentimientos y emociones, percepción del cuerpo y conciencia corporal.

Indagación

En el ámbito escolar, la indagación es una estrategia pedagógica que permite, de forma natural y progresiva, adquirir conocimientos significativos, por medio de la observación, la formulación de preguntas, el diseño de una investigación, el registro, el análisis de resultados, entre otros componentes.

Iniciativa

Es la capacidad de los seres humanos para idear, inventar o emprender cosas.
Es una característica ligada al impulso natural por conocer y explorar su entorno.

Interculturalidad

Interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal. Esto implica que las relaciones interpersonales que se desarrollan entre ellas se dan en un mismo nivel, condición que favorece la integración y la convivencia armónica de los individuos; lo que supone el respeto hacia la diversidad por medio del diálogo y la concertación.



J

DEFINICIONES

Juego

Es una actividad espontánea, libre y placentera, mediante la que los niños pueden desplegar toda su iniciativa, conocer y descubrir su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo a necesidades e intereses propios.

L

DEFINICIONES

Lateralidad

Consiste en confirmar y reforzar el lado dominante de nuestro cuerpo, (derecho o izquierdo) a través de la experiencia con el propio entorno.

Lectura compartida

La lectura compartida en la educación inicial es un tipo de estrategia metodológica, en la cual un grupo de niños observa un texto visible para todos, que es leído por la docente en voz alta, con fluidez y expresión. Ofrece la oportunidad de vivir una experiencia gratificante de lectura en voz alta, a través de un lector competente y donde además se realizan una serie de estrategias como predicciones, preguntas, distinciones de letras, etc.

Lectura interactiva o dialógica

Es una práctica de lectura compartida entre adultos y niños, en la que la información no se transmite de manera unidireccional, ya que se generan procesos de diálogo entre ambas partes.

Entre los beneficios relacionados con la lectura interactiva se encuentran: el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y el fomento de la lectura.

Lenguaje no verbal

Es un proceso de comunicación mediante el cual se transmite un mensaje por medio expresiones corporales, gestos, signos, contacto visual, entre otros. Como en todo proceso de comunicación debe existir un emisor y un receptor.

Lenguaje verbal

Hace referencia a un tipo de comunicación que implica el uso de signos lingüísticos (grafías y fonemas). Esto quiere decir que requiere, necesariamente, el uso de palabras o expresiones escritas u orales.

La comunicación verbal es exclusiva de los seres humanos porque implica el uso de la palabra y el intercambio de ideas a través del habla. Para que este proceso ocurra, es necesario que exista un código que sea común para todos los involucrados, que en este caso, es la lengua o idioma.

La comunicación escrita (parte del lenguaje verbal) es la expresión de ideas a través de un código escrito, bien sean palabras de una misma lengua o cualquier sistema convencional que pueda ser decodificado por los receptores del mensaje.

M

DEFINICIONES

Metacognición	Se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo se desarrolla mediante experiencias de aprendizaje significativas, oportunas y contextualizadas.
Motivación	Es la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, predispone a la persona para realizar ciertas acciones o estar dispuesto a otras.

P

DEFINICIONES

Percepción	Es la sensación que percibe la persona a través de los estímulos sensoriales (vista, oído, olfato, tacto y gusto) para procesar, estructurar, almacenar e interpretar la información del entorno y darle sentido.
Pertinencia	Característica de una educación significativa y flexible, que adapta las condiciones y recursos disponibles en la comunidad educativa para involucrar e integrar a personas de diversos contextos socioculturales y con diferentes capacidades e intereses.
Procesos cognitivos	Son todos aquellos procesos a través de los cuales, la información del medio es captada por los sentidos, transformada, de acuerdo a las experiencias previas del sujeto, en un aprendizaje significativo y, finalmente, almacenada en la memoria para su posterior utilización.

R

DEFINICIONES

Recrear	Hacer una versión propia de una obra famosa, innovar a partir de algo ya conocido, crear sobre la base de algo similar ya existente.
Recursos expresivos	Son procedimientos lingüísticos o estilísticos que buscan dar una mayor expresividad al lenguaje. Están formados por elementos que favorecen la expresión creativa a través comparaciones, metáforas, personificaciones o repeticiones, que permiten expresar sentimientos, saberes, necesidades y gustos.
Resolución de problemas	Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que no es obvia a partir de un planteamiento o problema inicial. La resolución de problemas es la fase que concluye un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su investigación. Los procesos para la resolución de problemas en la escuela requieren de reflexión, búsqueda, Investigación, desarrollo de estrategias, elementos que no se asocian con una respuesta rápida o inmediata. El enfoque de resolución de problemas en el ámbito pedagógico, como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas.

Resultados de aprendizaje	<p>Son enunciados explícitos, verificables y alcanzables por los estudiantes, sobre aquello que debieran saber, comprender y aplicar al finalizar un proceso de aprendizaje. (por ejemplo, un módulo, un proyecto, un programa)</p> <p>Los resultados del aprendizaje se definen con frases que contienen un verbo, un contenido u objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la acción. Suele utilizarse la jerarquía de Bloom para su redacción.</p>
Rúbricas	<p>Son guías precisas que se utilizan para valorar aprendizajes y productos esperados en el ámbito educativo. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes.</p>

S

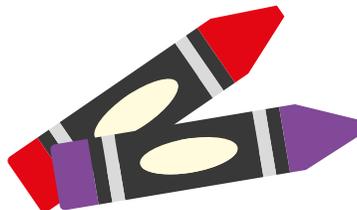
DEFINICIONES

Sentimientos	<p>Se refieren tanto a un estado de ánimo como también a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo.</p> <p>Cuando el cerebro procesa una emoción, la persona es consciente de dicha emoción y del estado de ánimo que le produce, esto da lugar al sentimiento, por ello el origen de los sentimientos son las emociones definidas y valoradas racionalmente que determinarán nuestro estado de ánimo.</p>
Seriación	<p>Es el ordenamiento en serie de una colección de objetos con una misma característica (tamaño, grosor, etc.) Es decir, los objetos se comparan uno a uno y se va estableciendo la relación de orden: "...es más grande que...", "...es más pequeño que...", "...es más grueso que...", "...es más delgado que...".</p>
Socialización	<p>Es el proceso mediante el que se transmiten y configuran conocimientos, modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados.</p> <p>La socialización en los primeros años, se entiende como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura. En los ambientes pedagógicos, estos procesos se relacionan con la resolución de conflictos, la construcción de ciudadanía, el trabajo en equipos, la autorregulación, entre otros.</p>

T

DEFINICIONES

Tecnología	<p>Es la aplicación lógica y ordenada de un conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas para la resolución de problemas concretos; mediante el diseño y la creación de bienes o servicios que faciliten la adaptación al ambiente, así como la satisfacción de las necesidades individuales esenciales y las aspiraciones de la humanidad.</p>
Textos no literarios	<p>Cualquier texto que no tenga elementos de ficción o de intención artística. Se diseñan para informar, argumentar, explicar o describir, a diferencia de los textos literarios, destinados a entretener.</p>



Toma de decisiones

Proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas, puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental o familiar.

En el ámbito educativo la toma de decisiones se da mediante el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas, en las que los niños deban abordar una problemática, valorar las diferentes opciones que se tienen para su solución y reflexionar sobre lo que implica cada elección.

Transdisciplinario

Como indica el prefijo “trans”, la transdisciplinariedad concierne a lo que se encuentra entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de cada disciplina individual. Su objetivo es la comprensión del mundo presente, de los cuales uno de los imperativos es la unidad general del conocimiento.

Se aplica a las investigaciones centradas en problemas que cruzan los límites de dos o más disciplinas y puede referirse a conceptos o métodos que originalmente fueron desarrollados por una disciplina, pero son usados en otras. El enfoque transdisciplinario aporta nuevos análisis en diferentes ramas del conocimiento y facilita una forma sistémica de abordar un desafío.

V**DEFINICIONES****Vocabulario de uso frecuente**

Conjunto de palabras cotidianas que el estudiante utiliza oralmente o por escrito como producto de su interacción en el ámbito escolar, familiar y local. Por ende, está vinculado a los modismos particulares que identifican a distintos grupos de hablantes de una lengua.





 <p>REPÚBLICA DE PANAMÁ — GOBIERNO NACIONAL —</p>	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p>
--	------------------------------------

