

1

# Ciencias Naturales

Primer Grado  
Guía para Estudiantes



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

 **SENACYT**  
Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación



# Ciencias Naturales

Primer Grado  
Guía para Estudiantes



Las guías de primero a sexto grado fueron elaboradas por un grupo de docentes del Ministerio de Educación y personal de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT).

**Por el Ministerio de Educación colaboraron:** Abad Aizprúa, Betzaida Cuadra V., Diana Araúz, Dayra Martínez, Edil García A., Edward Montenegro M., Edwin J. Chacón, Elizabeth Villarreal C., Elodia Fossatti C., Eyra Guerra A., Gladys E. Cruz M., Irma Guerra, Lorenzo Samudio, Jackeline Bernal A. Jacqueline De León P., José D. Bernal B., Julia Y. Lezcano M., Linda Franco, Magdalena Tapia, Maximino Broce B., Minerva Farrugia, Moisés Rodríguez, Raúl Sanjur R., Ros V. Garibaldi B., Rubiela E. Hernández P., Sasha Barrera, Silka Castro, Soledad Pinto A., Stainless R. Rodríguez Ch., Vanessa Centella P., Veira Rodríguez, Yaimisell Ríos R., Yanett Rodríguez T.

**Por la SENACYT:** Charlene Añino, Enith Rodríguez, Esmelda Herrera, Francisco Matos, Ilsa Austin, Kathia Pittí P., Krystel Del Rosario, Lineth Campos, Madelaine Rojas, María V. Heller, Mariela Batista, Rella Rosenhain, Tamara Del Moral, Tanny Rodríguez.

**Coordinación general y revisiones:** Krystel Del Rosario, Lineth Campos y María V. Heller.



## AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

S.E. Maruja Gorday de Villalobos  
Ministra

S.E. Zonia Gallardo de Smith  
Viceministra Académica

S.E. José Pío Castellero  
Viceministro Administrativo

S.E. Ricardo Sánchez  
Viceministro de Infraestructura



## AUTORIDADES DE LA SECRETARÍA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Dr. Victor Sánchez Urrutia  
Secretario Nacional Encargado

Dra. Milena Gómez Cedeño  
Secretaria Nacional Adjunta

Esta colección fue posible gracias al apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

## MENSAJE PARA LOS ESTUDIANTES

**Querido estudiante:**

Pensando en ti, para que puedas lograr tus sueños, queremos que sigas aprendiendo. Ahora que estás en casa, aprovecha y comparte con tu familia, escribe historias con tus personajes favoritos, lee todo lo que puedas, imagina un mundo mejor, cuida a los animales, siembra un árbol; en fin, aprovecha el tiempo y trata de ser muy feliz.

¡Te extrañamos! pronto nos veremos, recuerda que es importante que sigas aprendiendo. Para lograrlo, debes desarrollar cada una de las asignaciones y actividades, que han sido elaboradas especialmente para ti. Trata de hacerlo de forma independiente, si tienes quien te ayude, ¡fabuloso! pero recuerda, tienes una oportunidad valiosa para que, a través de los libros, puedas conocer el mundo, aprender la magia de los números, viajar con la lectura, analizar la importancia del agua, los beneficios de los árboles, el funcionamiento de nuestro cuerpo y los cuidados que debemos darle.

Eres de gran valor para tu familia y nuestro país, por eso debes cuidar tu salud y seguir las recomendaciones para la prevención de enfermedades.

Pronto volveremos a la escuela y queremos que nos digas cuánto aprendiste, el tema más interesante que desarrollaste, la lectura que más te gustó, lo divertido que fue para ti, aprender en casa. ¡Nos veremos pronto, todo va a salir bien!

**Maruja Gorday de Villalobos**  
**MINISTRA DE EDUCACIÓN**

# ÍNDICE

Unidad N°1: Hábitos que nos Ayudan a estar Sanos .....	8
Unidad N°2: Las Funciones Vitales .....	22
Unidad N°3: Animales Perjudiciales .....	47
Unidad N°4: Ambiente y Diversidad de Animales y Plantas .....	56
Unidad N°5: Fenómenos Atmosféricos .....	70
Unidad N°6: Propiedades Físicas de la Materia y los Sentidos .....	86
Unidad N°7: Estados de la Materia .....	103
Unidad N°8: El Planeta Tierra es Nuestro Hogar .....	115

## ÍCONOS Y SUS SIGNIFICADOS



TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA



TIEMPO DE LA ACTIVIDAD



SABÍAS QUE...



PREGUNTAS



AUTOEVALUACIÓN

# UNIDAD 1

## HÁBITOS QUE NOS AYUDAN A ESTAR SANOS

### Lección 1

#### LOS HÁBITOS SALUDABLES

Conocer hábitos que ayudan a conservar la salud y a crecer.

### Lección 2

#### ¿QUÉ CANTIDAD DE ALIMENTOS DEBO CONSUMIR?

Identificar los alimentos que componen el plato saludable y sus porciones recomendadas.

## Lección 1 LOS HÁBITOS SALUDABLES

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección conocerás algunos hábitos que al practicarlos te ayudarán a mantenerte saludable.



### INICIEMOS:

Le solicitamos a un familiar que apoye con las lecturas de la lección.

Los hábitos son las cosas que hacemos siempre, que luego de un tiempo de practicarlas las hacemos sin pensar, se transforman en rutinas. Hay algunos hábitos que son buenos como: leer todos los días antes de dormir, hablar con tus padres de las cosas que te preocupan, ayudar en algunas tareas del hogar y otros que no son buenos como tirar la basura fuera del cesto, no escuchar a la maestra cuando habla.

Menciona un buen hábito que tienes tú, ¿cuál buen hábito tiene el familiar que te acompaña? Puedes escribir o dibujar la respuesta en tu cuaderno.

Empecemos por la **higiene de nuestro cuerpo**. Une con una línea los hábitos de higiene (de las imágenes) con la frecuencia en que debes hacerlo:

Todos los días

Después de comer

Antes de comer

Después de ir al baño





¡MUY BIEN! Es importante bañarnos y mantener el cuerpo limpio, así evitamos infecciones de la piel y enfermedades.

Otro hábito importantísimo es el lavado de manos varias veces al día, ¡siempre antes de comer y después del ir al baño!

Recuerda que cada mano tiene cinco dedos y todos deben quedar limpios después del lavado. Mira la figura y repasa con ayuda de tus padres si tú sigues esas recomendaciones, sino ¡empieza hoy mismo!

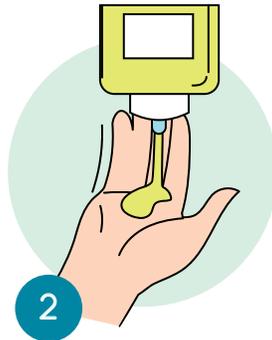


Te invito a que vayas al baño y te laves bien las manos. Y que lo repitas siempre antes de hacer las tareas, así tus libros y cuadernos se mantendrán mejor.



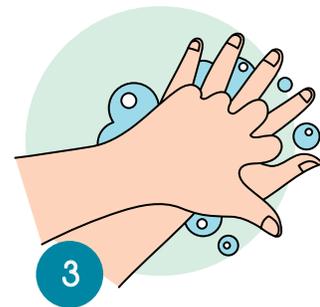
1

Mojar tus  
manos



2

Ponerte  
jabón



3

Frotar por  
20 segundos



4

Enjuagarse las  
manos



5

Secarte  
las manos

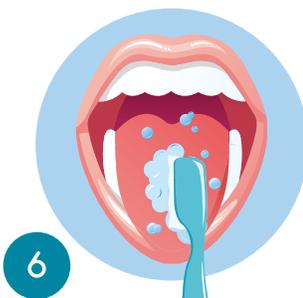
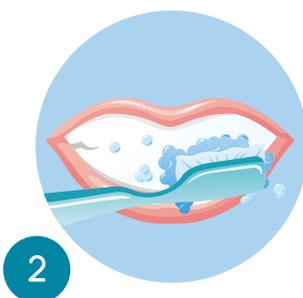
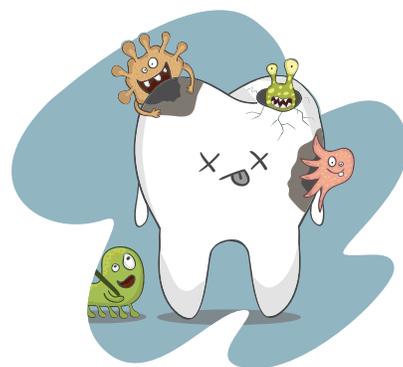


6

Botar el  
papel toalla

Justo a tu edad se caen los dientes de leche y empiezan a asomarse, por las encías, los dientes que te durarán hasta que seas mayor; así que, debes cuidarlos.

**Lava tus dientes después de cada comida y NO comas muchas pastillas,** sé que te gustan, pero ¡a las bacterias que causan las caries y dañan tus dientes, también le gustan! Los restos de comida, que quedan entre los dientes, alimentan a las bacterias que habitan en tu boca y su alimento favorito son los restos de pastillas.



En la figura puedes ver 8 pasos, cuéntalos. Muy bien, ahora repásalos con tus padres. Busca tu cepillo de dientes y practícalo, no hay mejor manera de aprender un hábito que practicando.



Recuerda que es muy importante limpiarse los dientes por afuera y por adentro; y también, es muy importante limpiarte la lengua y enjuagarte la boca con agua fresca.

Después de jugar y estudiar durante el día, tu cuerpo necesita descansar por lo menos 9 horas, así te despertarás con energía y contento para aprovechar el nuevo día.

Haz la cuenta con tu mamá o tu papá para saber a qué hora debes acostarte y levantarte para dormir 9 horas. Anótalo aquí.



Para **dormir bien** es importante que no tomes agua antes de acostarte, no mirar la computadora ni los celulares, es mucho mejor leer un cuento o que algún adulto te cuente una historia.

Recuerda esta noche ir a dormir temprano, y también mañana y el día después de mañana, y los días que siguen ¿hacemos un trato? ¿Sí? ¡Me alegro!

Para crecer y mantenerse fuerte tu cuerpo necesita **ejercicio**; así que, todos los días debes practicar algún deporte, hacer ejercicios, ayudar en las tareas de la casa o de la huerta y estar al aire libre. La actividad física ayudará a que tus huesos y músculos se mantengan sanos y fuertes.



En tu cuaderno de ciencias naturales haz un dibujo de tu deporte o juego favorito donde tengas que saltar o correr.



Además de la higiene de nuestro cuerpo, dormir bien y hacer ejercicio, es muy importante lo que comemos, ¿qué sabes sobre la importancia de los alimentos para el cuerpo? comenta con tus familiares y si puedes escribe algunas palabras u oraciones en tu cuaderno de ciencias.

Encierra en un círculo, la imagen que representa a un niño comiendo alimentos saludables.



¿Por qué piensas que ese niño se alimenta de forma saludable?  
Comenta con tus padres.

Ya que has comentado con tus familiares lo que sabes sobre la importancia de los alimentos, sigamos aprendiendo; comer alimentos variados y nutritivos nos ayuda a mantenernos sanos y fuertes. Por eso, debemos seleccionar muy bien los alimentos que consumimos diariamente.

En tu cuaderno, dibuja y pinta tres frutas o vegetales de tres colores diferentes, pueden ser:

verdes, rojos, amarillos o anaranjado, y escribe sus nombres.

Marca con un círculo  los que más te gusten. Es necesario comer todos los días frutas y vegetales.



Es momento que le solicites a un familiar que te apoye con la lectura de la lección.

## ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y NO SALUDABLE

Los alimentos son todas las cosas que comemos o bebemos y que nos aportan nutrientes que **nos dan energía, nos ayudan a crecer, a mantenernos sanos y a desarrollar todas las funciones de nuestro cuerpo** (pensar, respirar, saltar, dormir, hablar y muchas otras).

Una alimentación saludable es la que nos permite obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Los alimentos **no saludables** no aportan nutrientes a nuestro cuerpo, o aportan pocos nutrientes o demasiados de un solo tipo. Con algunos ejemplos irás comprendiendo mejor. La pizza y los dulces son ricos, pero principalmente aportan los nutrientes de la harina y nuestro cuerpo necesita muchos otros, por eso los podemos comer, pero no muy frecuentemente. Los helados son ricos y tienen leche, pero no reemplazan a las comidas, no debemos llenar nuestro estómago de helado, porque se nos quitará el hambre y no comemos los alimentos saludables.

### ¿Por qué comer sano?



Para crecer



Para obtener energía para jugar



Para aprender mejor



Para mantenerme saludable

¿Por qué debes evitar consumir frecuentemente comida no saludable?



Para evitar la obesidad infantil



Para evitar enfermarnos



Para concentrarnos y aprender mejor

REVISAS TUS APRENDIZAJES



En tu cuaderno, con la ayuda de tus padres, recorta y pega figuras de periódicos y revistas de comida no saludable, colócalas el nombre y comenta con tus padres ¿por qué debes evitar consumir frecuentemente comida no saludable?

Comenta con tus familiares.

AUTOEVALUACIÓN

Coloca una carita feliz o carita triste, según si lograste o no realizar las siguientes actividades.



Me bañé en el día de hoy o tengo planificado bañarme.	
Practiqué el lavado de dientes.	
Me lavé bien las manos antes de comer.	
Dibujé las frutas y vegetales y los pinté.	



Logrado



No logrado

¡Muy bien, te felicito!

### ¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección serás capaz de identificar los alimentos que componen el plato saludable y sus porciones recomendadas.

### Habilidad científica que trabajarás:

Identificar en el plato de la alimentación propuesto por el Ministerio de Salud, los alimentos que se deben consumir en mayor y menor proporción.

### INICIEMOS:

Es momento que le solicites a un familiar que te apoye con la lectura de la lección.

En esta lección continuarás aprendiendo sobre los alimentos que debemos consumir en nuestros platos de comida, para tener una alimentación saludable.



¿Qué alimentos, consideras, debe contener un plato de alimentación saludable?

Comenta con tus familiares.

Observa estos dos platos de comida que te presentamos a continuación. Comenta y contesta en tu cuaderno.

¿Qué pasaría si una persona siempre se alimentara con el plato #1?



PLATO #1



PLATO #2

## ¿Para qué nuestro cuerpo necesita los nutrientes que nos brindan los alimentos?

Comenta y escribe en tu cuaderno y si no recuerdas vuelve la lección 1.

Los alimentos contienen distintos tipos de nutrientes que debemos comerlos en porciones adecuadas para estar bien nutridos. Por eso debemos conocer el plato de la alimentación que recomienda el Ministerio de Salud, que nos ayuda a seleccionar los alimentos que contribuyen a tener una alimentación balanceada.

### Plato de la alimentación



Come sano, muévete y vive mejor.

## EL PLATO DE LA ALIMENTACIÓN SE DIVIDE ASÍ:



Almidones,  
granos y  
cereales



Dan energía para jugar, saltar y realizar otras actividades.



Frutas y  
vegetales



Previenen resfríos y otras enfermedades. Mejoran la visión. Ayudan a evitar el sangrado.



Carnes  
y huevos



Forman, reparan tejidos, ayudan a formar tus músculos.



Lácteos



Ayuda a formar y mantener los huesos y dientes.



Aceites y  
azúcares



El azúcar da energía (dura poco). El aceite se necesita en todo el cuerpo, pero en poquitas cantidades, mucho hace daño.

Debemos elegir diariamente alimentos de cada uno de los grupos que conforman el plato de la alimentación para evitar una mala nutrición y el riesgo de contraer enfermedades.

[http://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/destacado/2-guias\\_alimentarias\\_documento\\_final.pdf](http://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/destacado/2-guias_alimentarias_documento_final.pdf)

## MI PLATO DE COMIDA

¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz de escribir y de colores.
- Hoja blanca.



Tus familiares te ayudarán para comprender mejor las indicaciones.

Realiza los siguientes pasos de esta actividad:

1. Observa el **Plato de la Alimentación** que te presentamos.

2. Explícales a tus familiares y puedes responder en tu cuaderno:

¿Qué observas en él? Nombra los alimentos que conozcas.

¿Cuáles grupos tienen mayores porciones en el plato?, ¿qué hay en esos grupos?

¿Cuál grupo tiene menos?, ¿por qué piensas que tienen menos?



3. Dibuja en tu cuaderno un plato de comida con las cantidades y alimentos que recomienda el plato de la alimentación.
4. Compara tu plato con el que está en la lámina del plato de la alimentación saludable, Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

¿Lograste dibujar alimentos de todos los grupos del plato?

¿Qué le agregarías a tu almuerzo? y ¿qué le quitarías?, ¿por qué?

¿Cuál es tu comida favorita?, ¿tiene algunos de los alimentos que están en el plato?

Comenta con tus familiares.



#### OTRAS IDEAS:

- Si tu casa tiene patio o tienes lugar para poner macetas puedes sembrar algunas semillas para cultivar tus propios vegetales, recuerda que las plantas como nosotros necesitan cuidado.
- Habla con tus padres y juntos preparen un menú para una semana ¿qué pueden comer que sea rico, nutritivo y económico?



#### SABÍAS QUE...

El agua es esencial para todos los seres vivos. Debes tomar por lo menos 8 vasos con agua durante el día.



#### EVALÚA LO QUE HAS APRENDIDO:

¿Por qué es importante consumir alimentos en proporciones adecuadas?  
Responde en tu cuaderno

¿Qué aprendiste sobre el plato de la alimentación saludable?



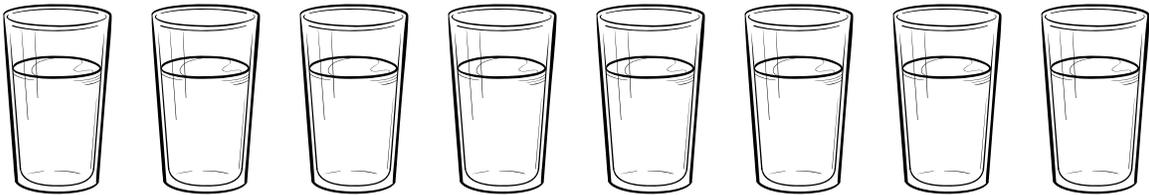
**APLICANDO LO APRENDIDO**



Comenta a tus familiares que te lean esta actividad.

Te invito a que llesves un control de vasos con agua que bebes durante el día.

Te propongo que **pintes un vaso cada vez que tomes agua durante todo un día.**



Explicales a tus familiares **¿por qué es necesario tomar agua todos los días y cuántos vasos de agua se deben tomar?**

**AUTOEVALUACIÓN**



Coloca una carita feliz o carita triste, según si lograste o no realizar las siguientes actividades:

- |   |  |
|---|--|
| Comparaste tu plato de comida con la lámina de la alimentación.         |  |
| Compartiste con tu familia la importancia de la alimentación saludable. |  |
| Dibujaste los alimentos que debes comer en mayor proporción.            |  |
| Registraste los vasos de agua que tomaste durante el día.               |  |



Logrado



No logrado

¡Muy bien, te felicito!

Amplía tus conocimientos en este enlace

<https://bit.ly/2yTGeSe>

<https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwILkO4Y>



# UNIDAD 2

## LAS FUNCIONES VITALES

### Lección 1

#### ¿ENCONTRAMOS A LOS SERES VIVOS?

Reconocer las características de los seres vivos que permiten diferenciarlos de los objetos.



### Lección 2

#### ¿POR QUÉ SE NUTREN LOS SERES VIVOS?

Reconocer la importancia de la función de nutrición para la existencia de los seres vivos.

### Lección 3

#### ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS SERES VIVOS?

Reconocer la importancia de la función de relación en la existencia de los seres vivos.



### Lección 4

#### ¿DE DÓNDE VIENEN LOS POLLITOS?

Identificar las etapas en el ciclo de vida de un ave para conocer la relación de reproducción.

## Lección 1 ¿ENCONTRAMOS A LOS SERES VIVOS?

### ¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es reconocer las características de los seres vivos que permiten diferenciarlos de los objetos.

### Habilidades científicas que trabajarás:

1. Describir características de seres vivos y objetos.
2. Clasificar seres vivos y objetos a partir de la comparación de sus características.



### INICIEMOS:

Bienvenidos amiguitos a esta primera lección donde aprenderemos cuáles son las características de un ser vivo y un elemento no vivo, por ejemplo (un objeto).

Apreciado padre de familia le solicitamos ayude al estudiante en la lectura de esta lección.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

**¿Cómo te das cuenta que algo está vivo?**

**¿Tú eres un ser vivo?, ¿por qué crees que sí lo eres?**

Comenta con tus familiares.

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

**Dibuja un ejemplo de un ser vivo y un ejemplo de un elemento no vivo (por ejemplo un objeto)**



Vas a identificar los elementos de la imagen y determinar si son seres vivos o elementos no vivos, para eso iniciemos por algunas preguntas.



Comenta con el adulto que te acompañe, las respuestas a estas preguntas:

¿Qué están haciendo los pollitos?

---



---

¿Qué están haciendo los niños sentados sobre el mantel?

---



---

¿Los patitos van a crecer o siempre se quedarán así?

---



---

¿Qué hacen los niños en el parque?

---

---

¿Las plantas cambian?, ¿si vuelves en un mes estarán iguales?

---

---

Y el pato ¿se puede quedar con la cabeza bajo el agua por una hora o dos?, ¿tú que crees?, ¿por qué?, ¿y los peces?, ¿por qué?

---

---

Y ¿las rocas y los juegos del parque, se parecen a las aves o a los peces o a los niños?, ¿necesitan las mismas cosas?

---

---

Los seres vivos se pueden reconocer porque llevan a cabo tres funciones vitales: **nutrición, relación con el ambiente y reproducción.**

Los seres vivos incluyen organismos tan pequeños, que no se pueden ver a simple vista, hasta organismos de gran tamaño como el árbol Panamá y las ballenas.



**DESARROLLA LA ACTIVIDAD**

Un familiar puede apoyarte en la lectura de la siguiente información.

- 1 Las **funciones vitales** son aquellas actividades que realizan los seres vivos para nutrirse, relacionarse con lo que le rodea y dejar descendientes (hijos).
- 2 Los seres vivos nacen, crecen, se alimentan, respiran, se reproducen, reaccionan a estímulos y mueren.
- 3 Las **funciones vitales** son características exclusivas de los seres vivos, por esto los objetos no las tienen.

Conozcamos más sobre estas características:

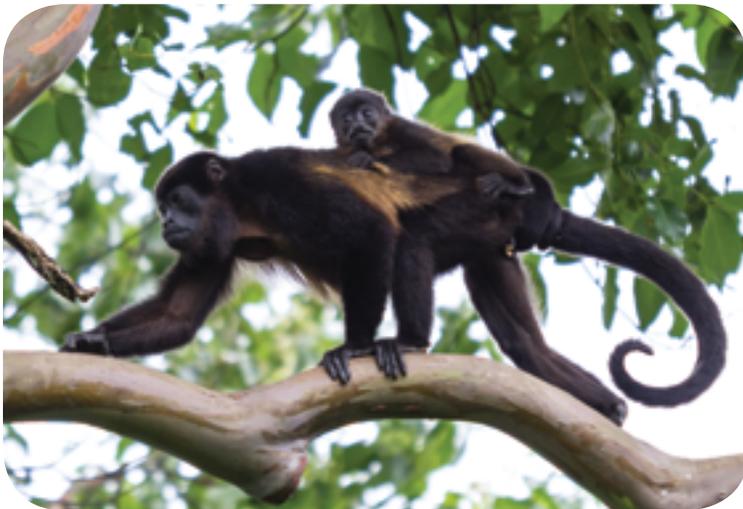
<p>Nutrición</p>	<p>Los seres vivos nos nutrimos a través de los alimentos que comemos, los cuales nos permiten crecer y desarrollarnos.</p>	
<p>Relación</p>	<p>Los seres vivos reaccionamos a lo que sucede a nuestro alrededor y damos una respuesta a lo que sucede.</p> <p>Los sentidos nos ayudan a percibir lo que pasa a nuestro alrededor.</p>	
<p>Reproducción</p>	<p>Los seres vivos producen otros seres parecidos a ellos. Así, el pollito se parece a la gallina o al gallo, el potrillo al caballo. De un huevo de un águila harpía nunca saldrá un pollito y de la panza de una mamá elefante no saldrá una jirafita.</p>	



Con ayuda de tus padres, observa algunos ejemplos de las funciones vitales y une con una línea la imagen a la función que representa



Relación



Nutrición

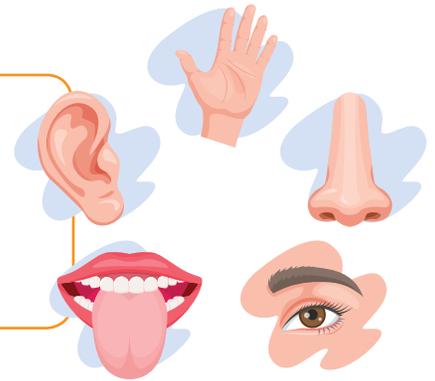


Reproducción



## SABÍAS QUE...

Los animales, incluyéndonos a los humanos, nos relacionamos con el entorno a través de nuestros cinco sentidos. Las plantas en cambio producen sustancias que le permiten reaccionar al ambiente, ya que ellas no poseen sentidos.



### EXPERIENCIA PRÁCTICA

#### ¿Qué materiales necesitas?

- lápices de colores
- 1 lápiz negro
- cuaderno

En esta actividad te invito a participar de una aventura en la que investigarás sobre seres vivos y elementos no vivos que existen en tu entorno, haciendo una clasificación parecida a lo que hacen los científicos.

Responderás esta pregunta:

**¿Qué características tienen los seres vivos que los diferencian de los elementos no vivos?, ¿cómo lo harás?**

#### Salida al campo:

- Toma el cuaderno y el lápiz.
- Junto a un adulto sal al patio, parque o campo.
- Observa a tu alrededor, identifica los seres vivos y objetos.
- Menciona sus nombres, si puedes anótalos en tu cuaderno o pídele al adulto que te acompaña que te apoye con la escritura.

#### Trabajo de registro en casa:

- Organiza tus observaciones sobre seres vivos y objetos.
- Dibuja en tu cuaderno de 1 a 4 seres vivos, de 1 a 4 objetos o elementos sin vida y también, lo que te genera dudas.

Comenta con tus familiares.

¿Algo de lo que observaste no pudiste clasificarlo y lo pusiste en dudoso?

¿Cómo hiciste la clasificación?

¿Los seres que clasificaste como vivos comparten algunas características?,

¿cuáles?

¿Algunos de los objetos que clasificaste, alguna vez estuvo vivo?

### REVISA TUS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste en esta lección? Comenta con tus familiares.

#### APLICANDO LO APRENDIDO

¡Ánimo ya casi terminas!

En la siguiente imagen marca con un gancho ✓ de color verde los seres vivos y con una ✗ de color rojo los elementos no vivos.



**AUTOEVALUACIÓN**



Ahora te invito a verificar cómo fue tu proceso de aprendizaje.

Coloca un gancho ( ✓ ) en la columna de la carita feliz si consideras que lograste hacer lo solicitado o un gancho ( ✗ ) en la columna de la carita triste si no lograste hacerlo.

CRITERIOS		
Dibujé seres vivos y objetos del entorno en la tabla.		
Marqué con un gancho a los seres vivos y marqué con una x a los elementos sin vida.		
Comuniqué a mis padres lo que aprendí.		

Muy Bien, has hecho un gran trabajo... felicidades

Lección 2

**¿POR QUÉ SE NUTREN LOS SERES VIVOS?**

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección podrás reconocer la importancia de la función de nutrición para la existencia de los seres vivos.

Habilidades científicas que trabajarás:

1. Identificar formas de alimentarse en los organismos observados.
2. Registrar observaciones realizadas.

Solicita ayuda de tus familiares.



**INICIEMOS:**

En esta lección aprenderás sobre la función de nutrición, identificando la forma de alimentarse de los seres vivos.

Empecemos respondiendo estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cómo crees que hacen los animales para obtener sus nutrientes?
- ¿Cómo crees que hacen las plantas para obtener su alimento?

Pinta el círculo de color rojo  en las imágenes que muestran a seres vivos alimentándose y de color azul  en las imágenes que muestran seres vivos y su función de reproducción o relación.



Ahora vas a conocer más sobre la función vital de la nutrición. Esta característica permite a los seres vivos obtener los nutrientes necesarios para vivir y desarrollarse.

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Solicita ayuda de tus familiares para la lectura de este texto:

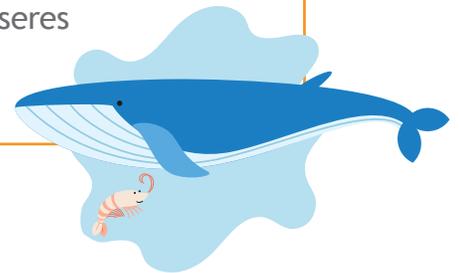


Los seres vivos se nutren a través de la alimentación. Los animales deben buscar su propio alimento, para esto algunos deben cazar y comer otros animales para nutrirse, otros comen plantas. Las plantas producen su propio alimento con ayuda de la luz del sol, el agua y nutrientes del suelo.



## SABÍAS QUE...

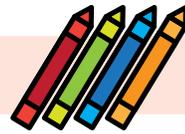
La ballena azul, aunque es uno de los animales más grandes del mundo, se alimenta de uno de los seres vivos más pequeños del mundo llamado krill.



## EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz.
- Lápices de colores.



LÁPICES DE  
COLORES

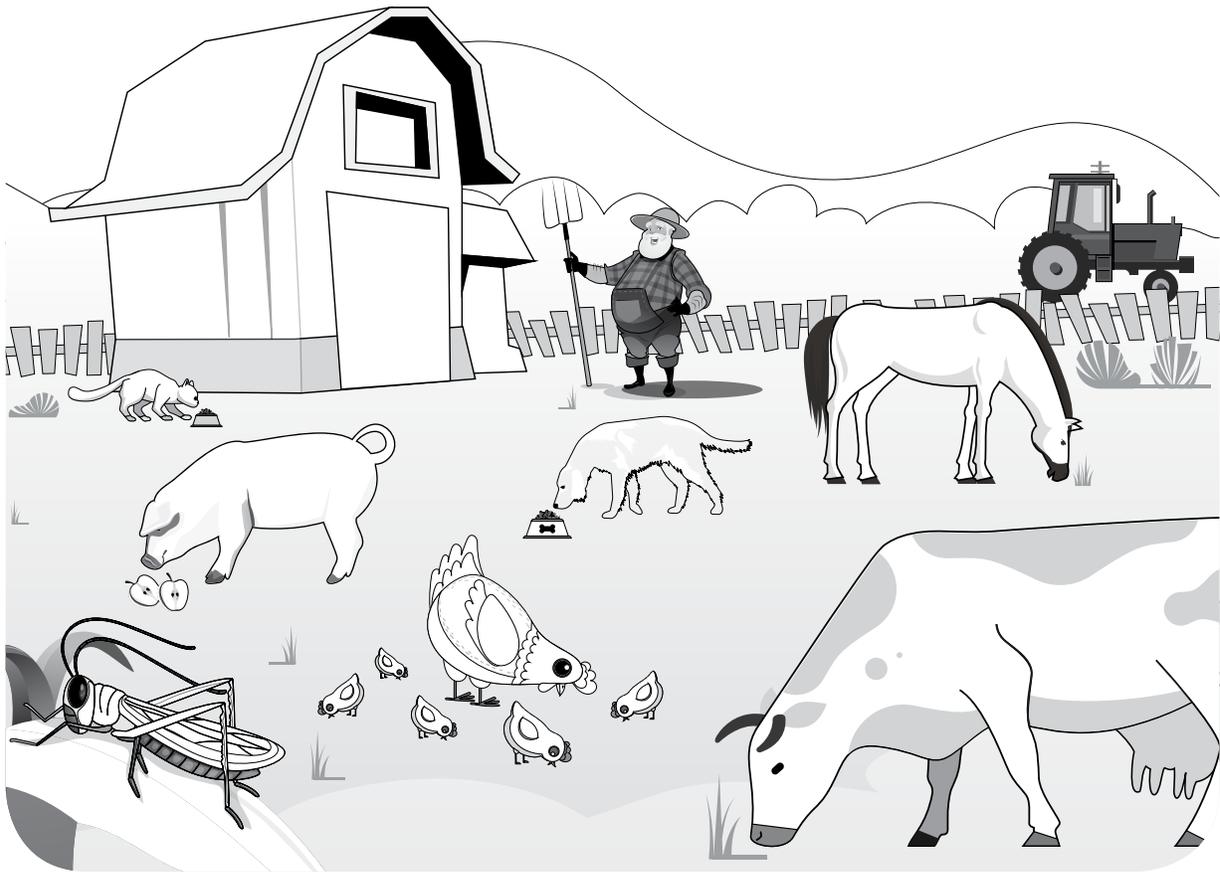


LÁPIZ

### Actividad 01:

Amiguito, te invitamos a que le pidas ayuda a tus padres o familiares para realizar la siguiente actividad.

Observa la siguiente imagen: Colorea los seres vivos que se están alimentando.



Observa muy bien ¿todos se alimentan de lo mismo?, ¿de qué se están alimentando?  
Completa la siguiente tabla:

Ser Vivo	Alimento

Ahora responde estas preguntas:

¿Por qué crees que los animales necesitan alimentarse?

¿Por qué tú tienes que alimentarte?

Comenta con tus padres.

**REVISAR TUS APRENDIZAJES**

¿Qué aprendiste sobre la nutrición de los seres vivos?  
Comenta con tus padres.



**APLICANDO LO APRENDIDO**

Muy bien amiguito ahora haremos lo siguiente con ayuda de tus padres:  
Completa con dibujos cada oración. Te presentamos un ejemplo:



El

se alimenta de



Ahora es tu turno:



El

se alimenta de



Las

se alimentan de



Los

se alimentan de



**AUTOEVALUACIÓN**

**Indicaciones:** encierra en círculo la carita que indica cómo te sientes con la realización de tus actividades en esta lección:



## Lección 3 ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS SERES VIVOS?

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección podrás reconocer la importancia de la función de relación en la existencia de los seres vivos.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Registrar observaciones realizadas.
2. Identificar formas de relacionarse en los organismos observados.

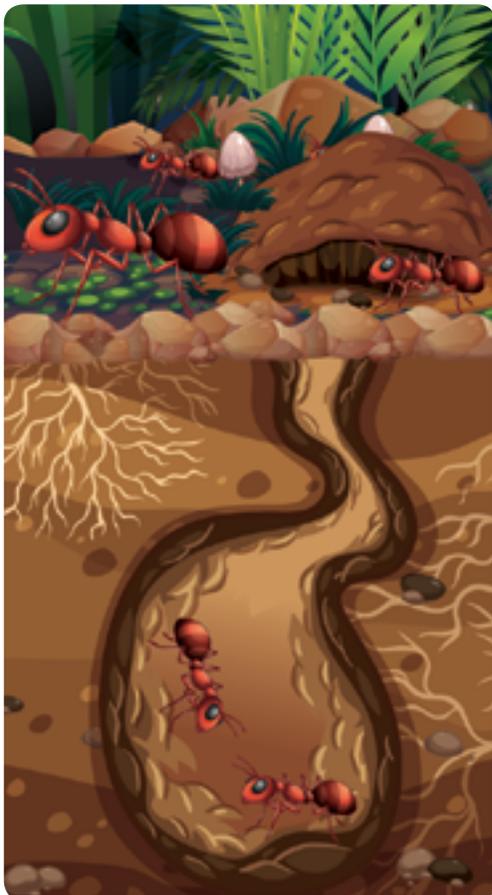
Solicita ayuda de tus familiares.

### INICIEMOS:

En esta lección aprenderás sobre la función de relación. Empieza respondiendo esta pregunta.

¿Por qué necesitas darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor?

Observa la siguiente imagen:



¿Qué están haciendo las hormigas?




---



---

¿Para qué lo están haciendo?

---



---



---

¡Excelente!

Como puedes observar, las hormigas están interactuando entre ellas y también con el ambiente que les rodea.

Ahora vas a conocer más sobre la función vital de la relación.

Esta función es muy importante porque permite a los seres vivos interactuar y relacionarse con el medio ambiente que les rodea para poder sobrevivir.



### DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Solicita ayuda de tus familiares para la lectura de este texto.

La función de relación permite que los seres vivos reciban información del ambiente y puedan responder.

Los seres vivos se relacionan con el entorno y con otros seres vivos para huir de los peligros, alimentarse, buscar pareja, refugiarse, buscar un lugar donde vivir, entre otros.

Los animales poseemos los cinco sentidos para relacionarnos e interactuar con todo lo que nos rodea; mientras que las plantas tienen sustancias y estructuras que les permiten defenderse de sus enemigos e interactuar con el ambiente.



### SABÍAS QUE...

Los gatos tienen una excelente **visión nocturna**, por lo cual prefieren la noche para cazar y hacer travesuras. Los perros tienen **buena audición** que les permite escuchar, por ejemplo: tormentas a largas distancias.





## EXPERIENCIA PRÁCTICA

Amiguito, te invitamos a que le pidas ayuda a tus padres o familiares para realizar la siguiente actividad.

### ¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz.

### ¿Cómo se relaciona los seres vivos con su ambiente?

1. Observa las imágenes.
2. ¿Puedes reconocer alguna función de relación?
3. Coméntalo con tus padres.



1. ¿Qué están haciendo los niños?

---

2. ¿Qué están haciendo los monos?

---

3. ¿Qué está haciendo la araña?

---



### SABÍAS QUE...

Los seres humanos y otros animales tenemos memoria olfativa la cual vamos desarrollando a medida que crecemos. Es por ello que utilizamos el olfato para reconocer los seres vivos y objetos por su olor.



Ahora responde la pregunta:

¿Por qué crees que la función de relación es importante para un ser vivo?

Coméntalo con tus familiares.

Haz un dibujo en este espacio que muestre un ejemplo de la función de relación.

**APLICANDO LO APRENDIDO**

Explica cómo los seres vivos se están relacionando con el ambiente. Coméntalo con tus familiares o maestro.

**AUTOEVALUACIÓN**

Indicaciones: encierra en círculo la carita que indica cómo te sientes con la realización de tus actividades en esta lección.

Completaste las actividades de esta lección:



## Lección 4 ¿DE DÓNDE VIENEN LOS POLLITOS?

## ¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección podrás identificar las etapas en el ciclo de vida de un ave para conocer la relación de reproducción.

## Habilidad científica que trabajarás:

Observar y realizar actividades guiadas, para obtener información sobre la reproducción en los pollitos.



## INICIEMOS:



En esta lección aprenderás un poco más sobre la función de reproducción. Tus familiares te ayudarán con la lectura.

Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta:

## ¿Qué sabes sobre la forma en que se reproducen los seres vivos?



## SABÍAS QUE...

El ornitorrinco, a pesar de ser un mamífero, pone huevos que tardan 10 días en incubar. Una vez en el exterior, las crías que salen de los huevos, pasan 28 días dentro de una bolsa que tiene la madre.





### DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Solicita ayuda de tus familiares para la lectura.

**¿Qué es la reproducción y por qué es importante para los seres vivos?**

La reproducción es la función vital de los seres vivos que asegura la supervivencia de los organismos a lo largo del tiempo, dando lugar a nuevos individuos semejantes a ellos.

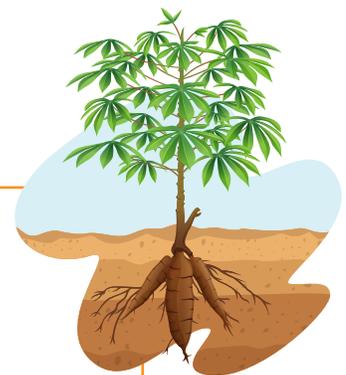
Nacer, crecer, reproducirse y morir son las cuatro etapas del ciclo de vida de todos los animales y las plantas.

Pero no todos nacen de la misma forma, mientras que los insectos, las aves y los reptiles nacen de huevos; en los mamíferos el nuevo ser se desarrolla dentro del cuerpo de la madre.



### SABÍAS QUE...

Existen dos tipos de reproducción que son: la sexual donde el hijo siempre tiene una mamá y un papá, y la asexual donde solo se necesita un progenitor, por ejemplo: cuando partimos un árbol de yuca en varios pedazos y los sembramos pueden salir varias plantas hijas de una sola.





## EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz.
- Lápices de colores.

Para el desarrollo de esta actividad debes pedirle apoyo a tus padres o familiares.

Realiza la siguiente lectura con la ayuda de tus padres.

### Esteban y los pollitos

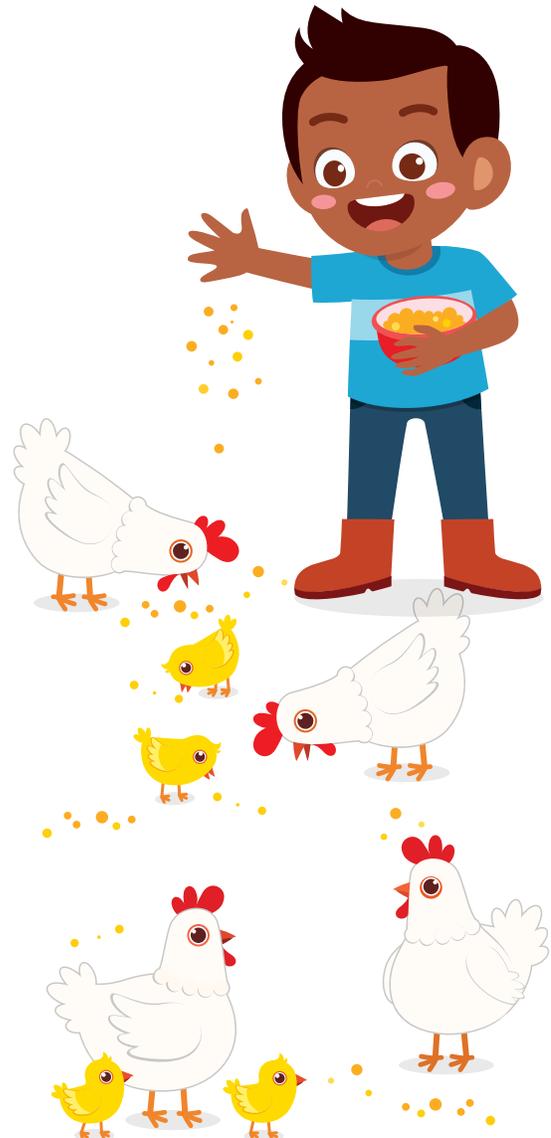
En la casa de Esteban hay varios animales domésticos: perros, gatos, y aves de corral como las gallinas.

Por las tardes, a él le gusta ayudar a su abuela a recoger los huevos, por eso va con ella a la caseta de las gallinas.

Siempre nota que hay gallinas que están empollando sus huevos y que al pasar de los días los huevos de esas gallinas se rompen o se abren y salen los pollitos y pollitas.

Él se pregunta: ¿de dónde vienen los pollitos si no nacen de la gallina?, porque él ya ha observado como nacen los perritos y los gatitos.

Además, su mamá le contó cómo nacieron él y sus hermanitas, diciéndoles que el papá tiene una célula llamada espermatozoide y la mamá una llamada óvulo, y que cuando los padres desean tener un hijo estas células se unen y se empieza a formar un bebé dentro del cuerpo de la mamá que luego de 9 meses nace.



¿Le ayudarías a Esteban a saber de dónde vienen los pollitos?

Observa las imágenes de lo que ocurre dentro del huevo cuando está siendo incubado o empollado por la gallina:

## CICLO DE LA GALLINA



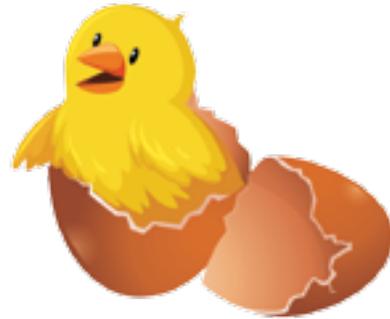
1

La gallina pone un huevo en el nido.



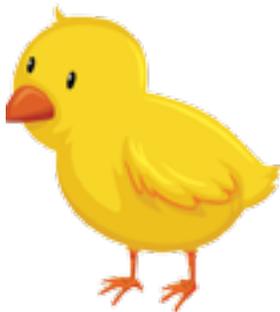
2

Dentro del huevo, el pollito empieza a crecer.



3

Cuando el pollito está listo, sale del huevo.



4

Los pollitos nacen y picotean el suelo para encontrar comida.



5

El pollito crece y se convierte en una gallina. Más adelante pondrá huevos.

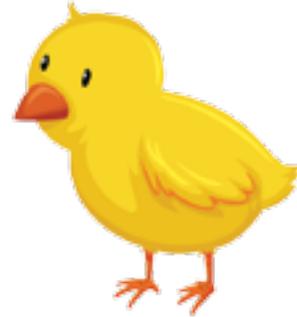
ACTIVIDAD

Con estas imágenes podrás explicarle a Esteban de dónde vienen los pollitos.

¿Qué está ocurriendo dentro del huevo?

Ordena el ciclo de vida de la gallina. Enumera dentro del círculo según la etapa, desde la primera hasta la última.

Cuadro del Ciclo de Vida de la gallina:





### AUTOEVALUACIÓN

Une con una línea al progenitor (padre o madre) con su descendencia (hijo).



**Respondamos:**

¿Por qué la reproducción es una función vital para los seres vivos?  
Comenta con tus familiares.



## REVISAR TUS APRENDIZAJES

Comenta con tus familiares y responde en tu cuaderno estas preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre la reproducción de los seres vivos?
- ¿Puedes dibujar las etapas que recuerdas del ciclo de vida de la gallina?

## APLICANDO LO APRENDIDO

¿Cuáles son las diferencias entre las características de los seres vivos y objetos?



## AUTOEVALUACIÓN

Marca con un  en la columna de SÍ o en la de NO.

Criterios	Sí	No
Escuché atento la lectura de Esteban y los pollitos.		
Comuniqué a mis padres lo que sabía antes y lo nuevo que aprendí sobre función de reproducción.		

Amplía tus conocimientos en estos enlaces

<https://bit.ly/2XnLjf8>

[https://youtu.be/mSV7zD\\_3lOU](https://youtu.be/mSV7zD_3lOU)

<https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg>



# UNIDAD 3

## ANIMALES PERJUDICIALES

### Lección 1

#### **SI LIMPIO MI HOGAR, CUIDO MI SALUD**

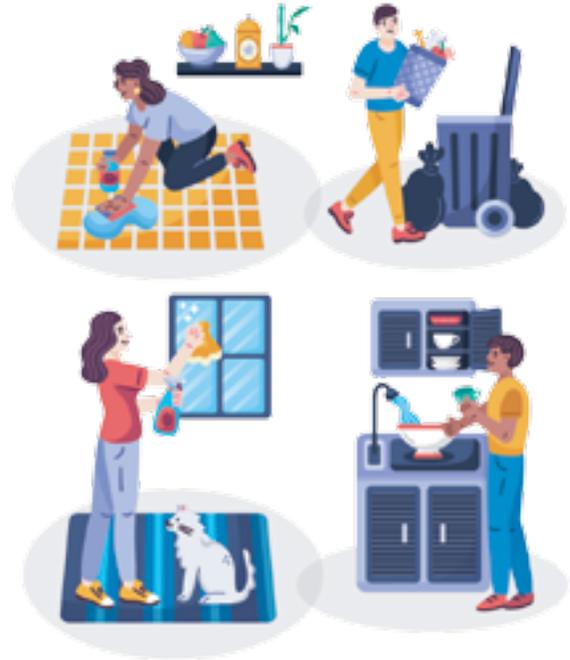
Reconocer los perjuicios que causan algunos animales a la salud del ser humano y las medidas de higiene que previenen las enfermedades que puedan causarnos.

### ¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección será reconocer los perjuicios que causan algunos animales a la salud del ser humano y las medidas de higiene para prevenir enfermedades.

### Habilidades científicas que trabajarás:

- Comunicar medidas de higiene para prevenir enfermedades causadas por animales perjudiciales.
- Explicar por qué, aunque algunos animales son perjudiciales para la salud del ser humano, son útiles para otros seres vivos.



### INICIEMOS:



Estimado padre de familia, agradecemos el apoyo brindado al estudiante para la lectura y desarrollo de esta lección.

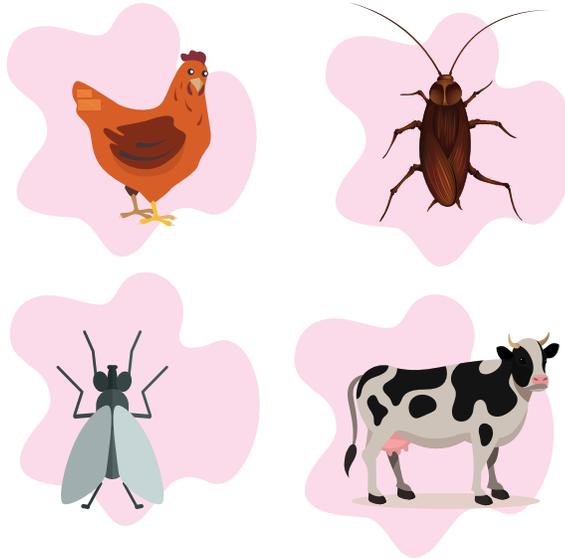
Bienvenidos, amiguitos, aprenderemos sobre algunos animales que son perjudiciales para la salud de nosotros los humanos, pero a la vez son útiles para el ambiente.

Y aprenderemos cómo podemos prevenir que puedan enfermarnos, si practicamos medidas de higiene en nuestro entorno.

Te invito a que respondas la siguiente pregunta. Puedes comentar tu respuesta con tus familiares:

**¿Por qué crees que un animal es perjudicial para nuestra salud?**

Ahora observa las siguientes imágenes: ¿Cuáles crees que son animales perjudiciales? Encierra en círculo los que consideres como perjudicial.

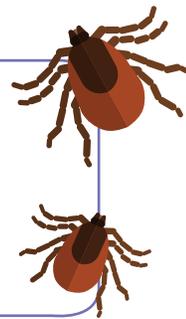


Comenta tus respuestas con tus familiares y con tu maestro.



### SABÍAS QUE...

Los parásitos son organismos perjudiciales para la salud humana y de otros seres vivos. Algunos parásitos viven dentro o encima de otro organismo y se alimenta de este, como los piojos y las garrapatas y pulgas que afectan a animales.



### ANIMALES PERJUDICIALES

Algunos animales son perjudiciales porque nos causan enfermedades. Perjudicial quiere decir que son dañinos o provocan daño.

Cuando algunos animales aumentan su población se convierten en plagas, si no controlamos esta población, pueden causar daños a nuestra salud y algunos pueden dañar nuestros cultivos.

Vamos a conocer cómo nos pueden perjudicar algunos de estos animales.

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Puedes pedir ayuda de tus familiares para leer el siguiente texto:

## Ejemplos de Animales Perjudiciales para la salud

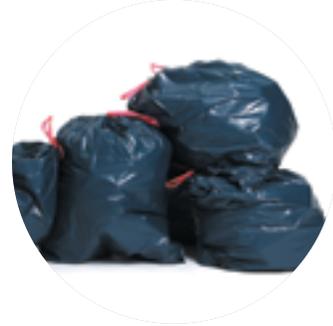
Animal	Perjuicio que causa
<p>Ratón</p> 	<p>Se puede comer nuestros alimentos y contaminarlos con su orina y excremento y puede transmitir enfermedades.</p>
<p>Murciélago</p> 	<p>Se acumulan en casas, edificios o escuelas y su excremento, en grandes cantidades, puede causar enfermedades respiratorias.</p>
<p>Cucaracha</p> 	<p>Habita en lugares sucios y húmedos, y transportan bacterias en sus patas que contaminan los alimentos .</p>
<p>Mosca</p> 	<p>Viven en agua estancada, y con su picadura puede transmitir enfermedades como el Dengue.</p>
<p>Mosquito</p> 	<p>Contamina los alimentos con las bacterias que trae en sus patas luego de pararse sobre los basureros.</p>
<p>Piojo</p> 	<p>Pueden vivir en la cabeza de las personas y pica para alimentarse de la sangre.</p>

### MEDIDAS DE HIGIENE

Para evitar que estos animales nos causen enfermedades, debemos practicar medidas de higiene como las siguientes:



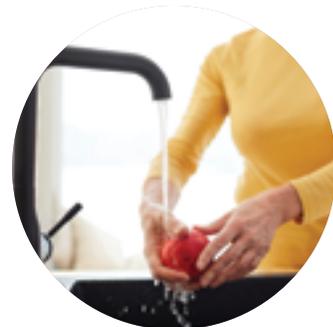
Mantener el aseo y el orden de nuestros hogares y los alrededores.



Evitar acumular basura y mantener los basureros bien tapados.



Eliminar objetos y recipientes que puedan acumular agua para evitar criaderos de mosquitos.



Mantener cubiertos los alimentos y lavarlos bien antes de consumirlos.



Mantener la higiene de nuestras mascotas.

**Dañinos para la salud humana, pero útiles para el ambiente**

Todos los animales tienen una función importante en el ambiente. Incluso los animales perjudiciales para la salud humana cumplen una función en el medio donde habita.

Algunos ayudan a las plantas a reproducirse, llevando el polen en sus patas de una flor a otra. Ejemplo: las moscas.

Otros comen las frutas de una planta y dejan caer al suelo la semilla lejos de la planta madre y así podrá crecer una nueva planta. Ejemplo: los murciélagos.

Otros sirven de alimento para otros animales. Ejemplo: las cucarachas son alimento de las lagartijas, y los mosquitos y las moscas son alimento de los sapos.



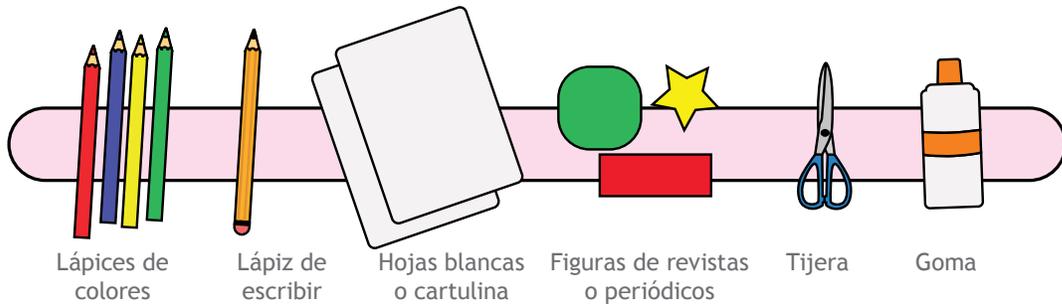
**SABÍAS QUE...**

Muchos animales son útiles para los humanos porque nos brindan alimentos y productos que utilizamos en nuestra vida diaria. Por ejemplo, las abejas nos brindan miel, la vaca nos brinda leche, el caballo nos ayuda a transportarnos de un lugar a otro, etc.,



**EXPERIENCIA PRÁCTICA**

¿Qué materiales necesitas?



Lápices de colores

Lápiz de escribir

Hojas blancas o cartulina

Figuras de revistas o periódicos

Tijera

Goma

Invita a tu familia para que te apoyen con las siguientes actividades:

**ACTIVIDAD 1: EL PERJUICIO QUE CAUSA**

Une con una línea el animal con el perjuicio o daño que causa.

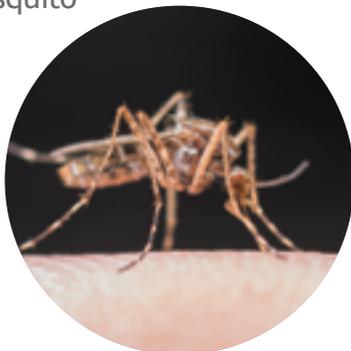
Piojo



Ratón



Mosquito



Comenta con tus familiares o maestra tus respuestas a estas preguntas:

¿Por qué el piojo es perjudicial para los humanos?

¿Cómo el ratón afecta la salud de los humanos?

¿Qué enfermedad puede causar el mosquito?

Explica dónde habitan y cómo nos afectan.



## ACTIVIDAD 2: LIMPIANDO MI ENTORNO CUIDO MI SALUD

Te invito a pensar en las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puedes evitar que los animales perjudiciales afecten tu salud y la de tus familiares en casa?
2. ¿Qué plan podrías hacer en tu casa o en tu escuela para evitar que lleguen animales perjudiciales?
3. ¿Ya pensaste tu plan? te invito a ponerlo en práctica con tu familia.  
¡Manos a la obra!

Para que todos en tu familia o escuela conozcan tu plan te invito a que lo hagas en un cartel. Le puedes poner el título “Limpiando mi entorno, cuido mi salud”.

En tu cartel debes incluir las medidas de higiene para prevenir enfermedades causadas por animales perjudiciales.

Puedes utilizar hojas blancas o cartulina, y puedes dibujar las medidas de higiene o pegar imágenes de periódicos o revistas.



Cuando lo termines, colócalo en tu casa o escuela y comenta con tus familiares y maestra.

### REVISA TUS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste sobre los animales perjudiciales?

---



---

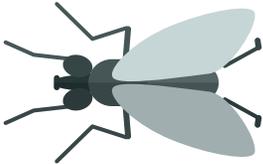


---

Comenta con tus familiares y maestra.

### APLICANDO LO APRENDIDO

Aprendiste que los animales perjudiciales para la salud también tienen una función en el ambiente. Completa la siguiente tabla indicando por qué estos animales son perjudiciales para tu salud, pero útiles para el ambiente. Puedes dibujar en tus respuestas:

Animal	Perjuicio	Beneficio
		
		

### AUTOEVALUACIÓN



Encierra en un círculo la carita que indica cómo te sientes según lo que aprendiste sobre los animales perjudiciales:



# UNIDAD 4

## AMBIENTE Y DIVERSIDAD DE ANIMALES Y PLANTAS

### Lección 1

#### EL AMBIENTE DONDE VIVIMOS

Describir y comparar los ambientes acuáticos y terrestres que encuentras cerca de tu hogar, escuela y comunidad.

### Lección 2

#### LOS SERES VIVOS QUE HABITAN EN MI ENTORNO

Relacionar la diversidad de animales y plantas con los distintos tipos de ambientes donde viven.

¡Listo para aprender!

Te invitamos a iniciar una aventura en la que aprenderás sobre el ambiente y la diversidad de animales y plantas en el hogar, la escuela y la comunidad.

Además, tendrás la experiencia de registrar, mediante dibujos, la diversidad de seres vivos que observas en los ambientes cerca de tu hogar, tu escuela y tu comunidad, y con la ayuda de tus familiares lograrás identificarlos y describirlos.

## Lección 1 EL AMBIENTE DONDE VIVIMOS

### ¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es que lograrás describir y comparar los ambientes acuáticos y terrestres que encuentras cerca de tu hogar, escuela y comunidad.

### Habilidades científicas que trabajarás:

1. Observar los diferentes ambientes.
2. Comparar las características de los diferentes ambientes acuáticos y terrestres.
3. Registrar mediante dibujos las observaciones realizadas.



### INICIEMOS:

En esta lección, aprenderás acerca de los diferentes ambientes que rodean tu hogar, escuela y comunidad.

Uno de tus familiares te podrá ayudar con la lectura de esta lección.

Sal al patio de tu hogar, escuela o alrededores de tu comunidad y observa el tipo de ambiente que predomina en ese lugar. Anota o dibuja todo lo que observes incluyendo animales y plantas.

### ¿Cómo es el ambiente que encontraste?

Dibuja y colorea lo que has observado en los diferentes ambientes que visitaste colocándole el nombre (en el patio de mi casa, cerca de la escuela o en la comunidad).

¡Muy bien, te felicito!

¿Qué elementos incluiste en tus dibujos? Comenta con tus familiares y maestro.



## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

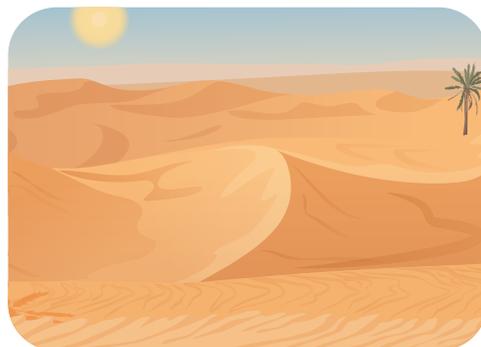
En este momento pídele a uno de tus familiares que te ayuden con la lectura de la siguiente información:

### El Ambiente

El ambiente es todo el lugar que nos rodea y del que formamos parte, en él podemos encontrar el aire, el agua, el suelo, los animales, las plantas y otras personas. La temperatura y la cantidad de lluvia de la zona también son características del ambiente.

Cerca del lugar donde vivimos, podemos encontrar diferentes tipos de ambientes: acuáticos y terrestres.

Ahora te presentaremos unas imágenes de algunos de estos ambientes para que los compares con los que ya dibujaste y puedas colocarle un nombre según las características que aparecen en la descripción.



## Ambientes Terrestres

El ambiente terrestre es el que se encuentra en la superficie de la tierra como bosques, selva, montañas, llanuras, praderas, pastizales, desiertos.

### Ejemplos de ambientes terrestres



#### Bosques

El ambiente de los bosques es fresco, con mucha variedad de plantas y árboles que ofrecen sombra y alimentos para los animales.



#### Selva

La selva es más húmeda que los bosques, tiene mayor cantidad de árboles y las plantas que se encuentran más cerca uno de otros. Tiene árboles más altos y mayor variedad de animales.



#### Llanuras y Praderas

Las llanuras y praderas tienen muy pocos árboles, son planas, con mucha hierba y son bastante calurosas.



#### Desiertos

Los desiertos son calientes durante el día y frescos durante la noche, tienen poca vegetación, y la tierra es seca porque casi no llueve.

## Ambientes Acuáticos

El ambiente acuático es el que se encuentra en el agua, ya sea dulce o salada. Los ambientes de agua dulce son los ríos, los lagos y lagunas; y los ambientes de agua salada son los océanos y mares.



### Ejemplos de ambientes acuáticos



#### Logos

Los lagos son de agua dulce, con pocos árboles a sus alrededores, aunque bastante frescos, también hay muchos animales que viven en el agua y en los alrededores.



#### Mares y Océanos

Los mares y océanos son de agua salada, en la orilla poseen playas de arena con palmeras, es caluroso de día y fresco de noche. En sus aguas viven animales y plantas, tanto en las partes superficiales como en las profundas.



#### Lagunas

Las lagunas son de agua dulce con poco movimiento, poseen pocas plantas y animales.



#### Ríos y quebradas

El ambiente de ríos y quebradas es muy fresco, son de agua dulce que fluye entre piedras y arena, además tienen plantas y árboles y animales a sus alrededores y en el agua.

En Panamá contamos con algunos de estos tipos de ambientes, tenemos bosques, selva, llanuras, lagos, lagunas, ríos, quebradas, mares.

Ahora que has conocido los tipos de ambiente, **¿en qué ambiente vivimos las personas?**

## SABÍAS QUE...



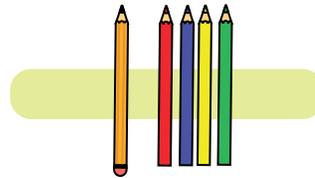
En Panamá no tenemos desiertos, pero sí tenemos una albina que es el Parque Nacional Sarigua ubicado en la provincia de Herrera. Esta albina es una de las tierras más secas del país y tiene mucha salinidad. A pesar de estas características, en esta albina viven animales y plantas.



## EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz de escribir y lápices de colores



Actividad 1: ¿Qué ambiente es?

Ahora que has aprendido más sobre los tipos de ambientes que puedes encontrar cerca de tu escuela, hogar y comunidad, realiza las siguientes actividades:

Clasifica las siguientes imágenes en ambientes acuáticos y terrestres, uniéndolos con una línea según el nombre del ambiente.



**AMBIENTE ACUÁTICO**

**AMBIENTE TERRESTRE**



### Actividad 2: Mi Cuento sobre el Ambiente

Dibuja o escribe un cuento corto de tu ambiente favorito. Recuerda colocarle un nombre llamativo a tu cuento; no olvides describir cómo es el ambiente donde se desarrolla el cuento.

Compara el ambiente que dibujaste al iniciar la lección con el de tu cuento y responde a las preguntas en tu cuaderno **¿En qué se parecen?** y **¿en qué son diferentes?**

Comparte tu trabajo con tus maestro y familiares.



### REVISAR TUS APRENDIZAJES:

Repasemos lo que has aprendido respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipos de ambientes hay en tu comunidad?

---

2. ¿Qué características observaste en esos ambientes?

---



---

3. Escribe una oración que describa el ambiente cerca de donde vives.

---



---

4. Cuéntales a tus padres y maestros cuál de los ambientes que dibujaste, al visitar los diferentes lugares, te gustó más y por qué.

¡Muy bien, te felicito!



## AUTOEVALUACIÓN

Coloca una carita feliz, si no lo lograste vuelve a revisar el material, ¡seguro que lo lograrás!



Dibujé el ambiente que hay cerca de mi casa, escuela o comunidad.	
Coloqué el nombre al ambiente que dibujé.	
Describí con detalle el ambiente que escogí.	
Practicué la lectura de la descripción de cada ambiente.	
Escribí el cuento del ambiente que más me gustó.	
Comparé los dibujos de los ambientes visitados con el de mi cuento.	
Comenté con mis familiares lo aprendido.	

## Lección 2

## LOS SERES VIVOS QUE HABITAN EN MI ENTORNO

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es que lograrás relacionar la diversidad de animales y plantas con los distintos tipos de ambientes donde viven.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Observar seres vivos que habitan en los diferentes ambientes acuáticos y terrestres.
2. Registrar, mediante dibujos, los seres vivos observados en los ambientes.

### INICIEMOS:

En esta lección aprenderás acerca de la variedad de seres vivos que habitan los ambientes que rodean tu hogar, escuela y comunidad. Conoceremos más sobre los animales y plantas que los habitan.

Luego de haber recorrido los diferentes ambientes terrestres y acuáticos cerca de tu hogar, escuela y comunidad **¿qué seres vivos pudiste observar?**

Puedes volver a realizar el recorrido por los mismos lugares para observar los ambientes y los seres vivos que allí habitan.

Ahora dibuja 2 animales y 2 plantas que pudiste observar durante tu recorrido. Colócales el nombre si lo sabes y sino, le puedes preguntar a un familiar.

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

### Diversidad de Animales y Plantas

En los ambientes acuáticos y terrestres encontramos una diversidad de animales y plantas. En las siguientes imágenes encontrarás algunos de estos seres vivos que habitan los ambientes. Recuerda, solo encontraremos algunos porque en el ambiente natural hay muchísimos de ellos.

Pídele a un familiar que te ayude con la lectura.

### ANIMALES



**El tiburón blanco** vive en el océano que es un ambiente acuático de agua salada.



**La estrella de mar** vive en las profundidades del mar que es un ambiente acuático de agua salada.



**El Jaguar** vive en las selvas y bosques que son ambientes terrestres lejos de nuestras comunidades.



**La iguana** vive cerca de nuestros hogares en bosques y donde hay árboles frutales en la comunidad, en un ambiente terrestre.

## PLANTAS



**La rosa** es una planta que encontramos cerca de nuestros hogares, vive en un ambiente terrestre.



**Los cactus** son plantas que viven en los desiertos ya que no necesitan mucha agua para vivir, lejos de nuestros hogares.



**Los árboles** son plantas que viven en el ambiente terrestre como praderas, bosques, selvas, llanuras.



**Los pastos marinos** son plantas acuáticas que viven en agua salada, como los mares y océanos. Son el lugar de descanso de animales como las tortugas.

Algunos animales pueden habitar tanto en ambientes terrestres como en acuáticos, por ejemplo: las ranas, los sapos, los cocodrilos, las tortugas. Ellos pasan una parte del tiempo en un ambiente y pasan otra parte en el otro ambiente, ya sea para alimentarse, reproducirse o interactuar con otros seres vivos.



Te has dado cuenta que hay variedad de plantas y animales; a esta variedad le llamamos **diversidad**, así que si hablamos de diversidad biológica estamos hablando de **la variedad de seres vivos**.

En nuestro entorno, hay una gran cantidad de ambientes lo que ha permitido que se desarrolle una gran variedad de seres vivos haciendo mayor la diversidad biológica.



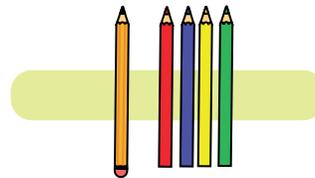
## SABÍAS QUE...

Panamá es un país con mucha diversidad de seres vivos y también tenemos ambientes acuáticos y terrestres muy variados que debemos cuidar y proteger. Somos un país pequeño en territorio pero con mucha diversidad biológica.

## EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Qué materiales necesitas?

- Lápiz de escribir y lápices de colores



### Actividad 1: Animales y Plantas de mis alrededores

A continuación, observarás algunas imágenes de animales y plantas. Escribe sus nombres y el tipo de ambiente al que pertenecen en el cuadro que indica si se pueden encontrar cerca de tu hogar, escuela o comunidad.

Sigue el ejemplo que se te muestra en la página siguiente:

Cerca de tu hogar	Cerca de tu escuela	En tu comunidad
<p>Gallina: ambiente terrestre</p>		



**Actividad 2: Mi Cuento sobre el ambiente con animales y plantas**

¿Recuerdas el cuento que hiciste en la lección anterior? ¿qué tal si le incluyes animales y plantas en el ambiente que describiste en tu cuento?

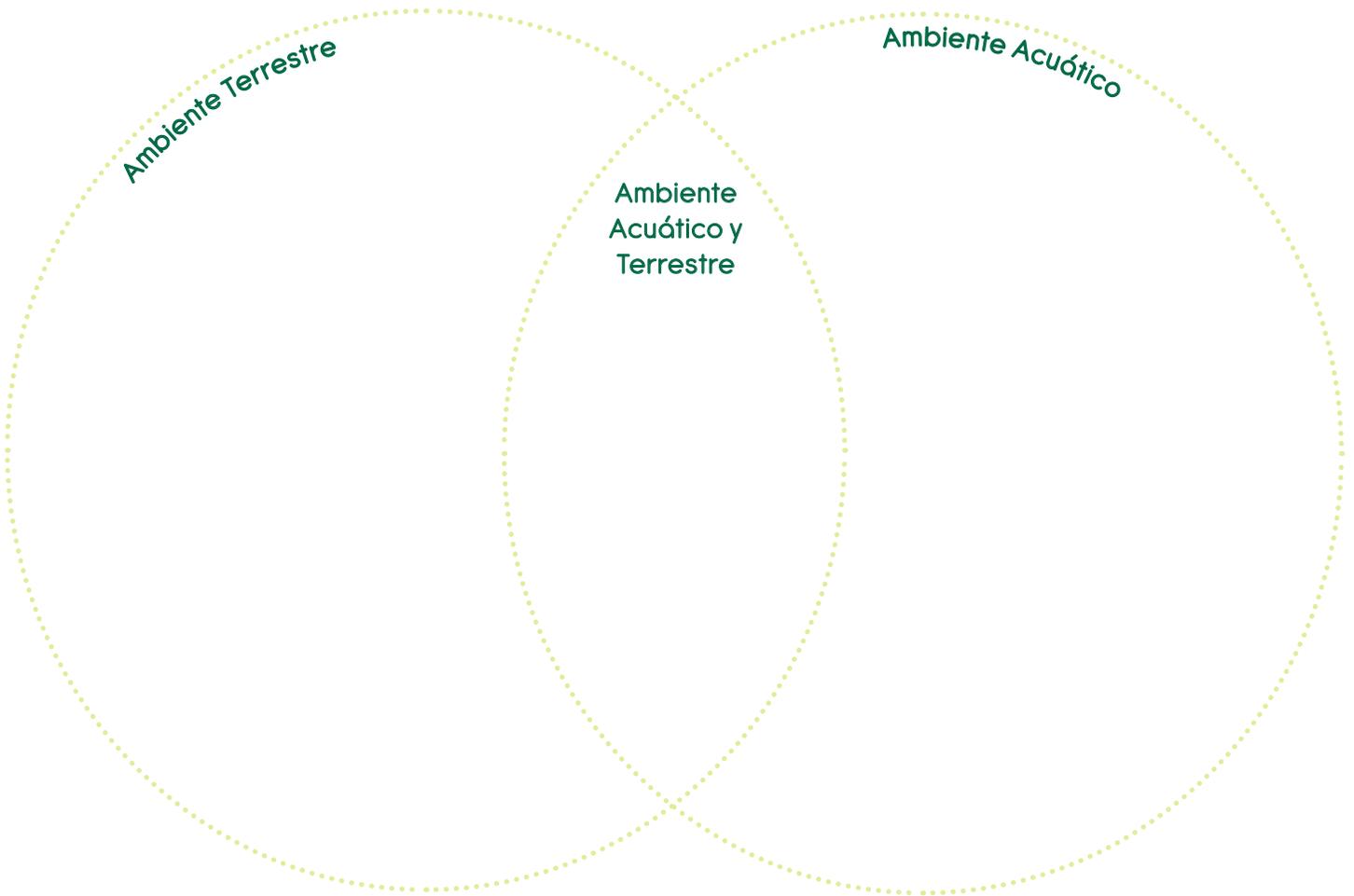
Comparte tu cuento con tus familiares y maestros.



**REVISAR TUS APRENDIZAJES:**

Es momento de poner en práctica lo que has aprendido:

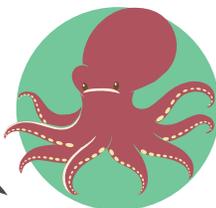
Observa las siguientes imágenes sobre animales y plantas. Completa el diagrama de Venn y clasifícalos según el ambiente donde viven. Para esto colocarás los nombres de los seres vivos según el ambiente que indica cada círculo:



Perezoso



Ballena



Pulpo



Árbol



Rana



### AUTOEVALUACIÓN

Coloca una carita feliz si lograste las siguientes actividades, si no inténtalo nuevamente.

Dibujé los animales que habitan en el ambiente que hay cerca de mi casa, escuela o comunidad.	
Escribí el nombre de seres vivos que observé.	
Clasifiqué los seres vivos según el ambiente donde viven.	
Practicué la lectura de la descripción de cada ser vivo.	
Clasifiqué los seres vivos en el diagrama de Venn según el ambiente donde viven.	
Comenté con mis familiares lo aprendido.	

¡Muy bien, te felicito!



# UNIDAD 5

# FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

## Lección 1

### ¿MUCHA LLUVIA? ¿Y EL SOL?

Reconocer que en la naturaleza existen fenómenos atmosféricos que afectan nuestra vida.

## Lección 2

### DETECTIVE DE FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

Identificar el estado del tiempo y los fenómenos atmosféricos a partir de la observación del cielo.

¡Listo para aprender!

Te invitamos a iniciar una aventura en la que aprenderás sobre los fenómenos atmosféricos y conocerás mejor sobre la lluvia, el rocío, el viento y las nubes.

Además, tendrás la experiencia de registrar mediante dibujos los fenómenos atmosféricos que observas en tu entorno para que con la ayuda de tus familiares logres identificarlos y conocer su influencia en nuestra vida. Te ofrecemos una guía divertida en la que aprenderás junto a tus padres y seres queridos.

## Lección 1 MODELO PARA ARMAR

Al finalizar esta lección podrás reconocer que en la naturaleza existen fenómenos atmosféricos que afectan nuestra vida.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Identificar fenómenos atmosféricos que ocurren en el entorno.
2. Observar cómo ocurre la formación del arcoíris a través de un modelo.

**INICIEMOS:** Anota la fecha y la hora de inicio



En esta lección aprenderás acerca de los fenómenos atmosféricos (tales como viento, lluvia, nubes y arcoíris) que afectan nuestra vida diaria. También anotarás tus observaciones sobre el tiempo, así como lo hacen los científicos.

Uno de tus familiares te podrá ayudar con la lectura de esta lección.

Busca tu paraguas para la lluvia y tu sombrero para el sol, porque vamos a iniciar esta aventura.

Asómate por la ventana y observa el cielo.

¿Cómo es el estado del tiempo el día de hoy?, ¿es soleado o lluvioso?

Dibuja y colorea lo que has observado:



**¡Muy bien, te felicito!**

Describe tu dibujo a un familiar, nombrando todos los elementos que dibujaste.

## Desarrolla la Actividad

Continúa la actividad con ayuda de un familiar.



Seguramente has notado que en un mismo día está soleado en la mañana, pero llueve por la tarde, o a veces pasa lo contrario.

Incluso, sucede que un día está soleado y después vienen varios días lluviosos con vientos fuertes.

Los **fenómenos atmosféricos** los podemos observar cuando está soleado o cuando está lloviendo.



La **atmósfera** es una capa de gases que rodea a nuestro planeta Tierra.

Podemos decir que la atmósfera **es el cielo que observamos.**



Ya sabemos que los fenómenos atmosféricos ocurren en el cielo, ahora conozcamos cuáles son.

Algunos fenómenos atmosféricos son:

LLUVIA



VIENTO



TORMENTA



ARCOÍRIS



NIEBLA



NIEVE



HURACÁN



GRANIZO



En Panamá ocurren los siguientes fenómenos atmosféricos: lluvia, viento, tormenta, arcoíris, niebla y granizo, este último menos frecuente.

Otros fenómenos como, por ejemplo, la nieve y los huracanes se dan en otros lugares del mundo.



## SABÍAS QUE...

El trueno es el nombre del sonido que escuchamos, cuando llueve con tormenta eléctrica, justo después que vemos el rayo. Cuando hay tormentas eléctricas debemos evitar los lugares abiertos y no jugar bajo la lluvia.



## HACIENDO MI ARCOÍRIS

### ¿Qué materiales necesitas?

- 1 vaso de vidrio/ frasco transparente.
- Agua.
- 1 hoja blanca.
- Luz solar.



Con la ayuda de algún familiar, harás tu propio arcoíris. Esta pequeña experiencia te permitirá observar sus colores.

### ¿Recuerdas qué colores tiene el arcoíris?

---



---



---



---

Para realizar esta actividad es necesario un día soleado, si ese día es hoy sigue los siguientes pasos:

1. Vierte agua en el vaso hasta un poco más de la mitad.
2. Deja el vaso al lado de una ventana por la que entre el sol, quizás necesites una mesa o una silla para apoyarlo.
3. Busca un rayo de luz directo.
4. Coloca el papel blanco al otro lado del vaso.
5. Cambia lentamente la posición de la hoja hasta que se cree un pequeño arcoíris. Puedes seguir moviendo la hoja de papel para ver cómo aumenta el tamaño del **arcoíris**.

Ahora respondamos estas preguntas:



¿Cuántos colores observaste?

---



---



---

¿Qué colores observaste en tu arcoíris?

---



---



---

¿Has observado los mismos colores cuando lo ves en el cielo?

---



---

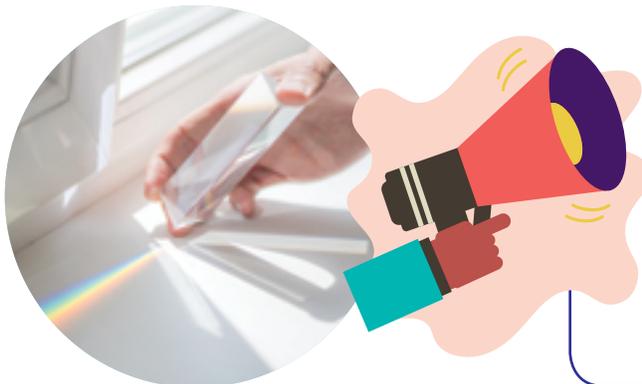


---

Comenta con tus familiares.  
**¡Muy bien, te felicito!**



Al final de la unidad hay otra experiencia que pudieras hacer durante la noche con una linterna (o celular), si hay muchas nubes.



## SABÍAS QUE...

Cuando la luz pasa por algunos materiales, como el agua, se divide en muchos colores como sucede cuando la luz del sol pasa por gotitas de agua de la lluvia y forma el arcoíris.

**REPASEMOS LO QUE HAS APRENDIDO:**

1. ¿Qué fenómenos atmosféricos puedes observar en un día soleado?

---



---



---

2. ¿Qué fenómenos atmosféricos puedes observar en un día lluvioso?

---



---



---

3. Revisa el dibujo que hiciste al empezar la lección. ¿Dibujaste algún fenómeno atmosférico?, ¿cuál fue?

---



---



---



Comenta con tus familiares.

**REVISAS TUS APRENDIZAJES**

¿Qué aprendiste sobre los fenómenos atmosféricos?

---



---



---

¿Dónde ocurren los fenómenos atmosféricos?

---



---



---



Comenta con tus familiares.

Menciónale a uno de tus familiares el nombre de los fenómenos atmosféricos que muestran las figuras.



### AUTOEVALUACIÓN

Coloca una carita feliz si lograste las siguientes actividades y una carita triste sino las lograste.

Dibujé el estado del tiempo.	
Hice mi propio arcoíris con los materiales.	
Nombré los fenómenos atmosféricos de las imágenes.	
Comenté con mis familiares lo aprendido.	



¡Muy bien, te felicito!



Logrado



No logrado

## Lección 2 DETECTIVE DE FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al culminar esta lección podrás identificar el estado del tiempo y los fenómenos atmosféricos a partir de la observación del cielo.

Habilidades científicas que trabajarás:

1. Observar e identificar fenómenos atmosféricos en el cielo.
2. Registrar fenómenos atmosféricos a lo largo de cinco días.

### INICIEMOS

En esta lección pondrás en práctica lo aprendido sobre fenómenos atmosféricos. Vas a ser un detective, ya que observarás durante una semana los fenómenos atmosféricos.

Cuando observas el cielo durante el día, ¿te has fijado cómo las nubes cambian de forma?, ¿cómo cambia de soleado a lluvioso, o de lluvioso a soleado?




---



---



---

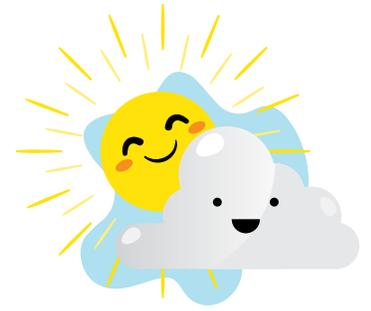
Asómate por la ventana, dibuja y colorea el fenómeno atmosférico que observes. Si hay otros elementos como el Sol y las nubes, puedes dibujarlos.



¿Qué fenómeno atmosférico encontraste?, ¿había sol?, ¿había nubes?  
Comenta con tus familiares.

Recuerda que los fenómenos atmosféricos son todas aquellas actividades que ocurren en la atmósfera como lluvia, viento, tormenta, nieve, huracán, tornado y arcoíris.

Estos fenómenos atmosféricos los podemos encontrar tanto de día como de noche, o en días soleados, nublados y lluviosos.



### DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Pídele a uno de tus familiares que te ayude con la lectura de la siguiente información.

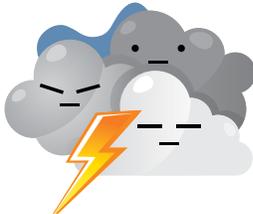
El estado del tiempo es la condición en que se encuentra la atmósfera, es decir, el cielo, en un determinado momento.

Los científicos llamados **meteorólogos** estudian los fenómenos atmosféricos y nos informan acerca del estado del tiempo. Nos dicen, por ejemplo, si lloverá en algún lugar, si habrá tormentas, huracanes o si será un día soleado.

A continuación, encontrarás una guía del estado del tiempo y los fenómenos atmosféricos que utilizarás para hacer una actividad más adelante:

#### Guía de observación del estado del tiempo y fenómenos atmosféricos

Símbolos	Descripción
<p>Soleado o despejado</p> 	<p>Cielo despejado, se ve el sol brillante, no hay nubes que lo tapen.</p>
<p>Parcialmente nublado</p> 	<p>El sol está parcialmente cubierto por las nubes, pero hay buena cantidad de luz solar.</p>

Símbolos	Descripción
<p>Totalmente nublado</p> 	<p>El sol está cubierto totalmente por las nubes, el cielo es de color gris, disminuye la intensidad de la luz solar.</p>
<p>Lluvioso</p> 	<p>El cielo y las nubes se ven de color gris oscuro, se observa lluvia en menor o gran intensidad.</p>
<p>Lluvioso con tormenta eléctrica</p> 	<p>El cielo y las nubes se ven de color gris oscuro, se observa la lluvia en gran intensidad, los vientos son muy fuertes, se escuchan truenos y se ven los relámpagos.</p>



## SABÍAS QUE:

Los pueblos antiguos utilizaban el patrón de las nubes, y el viento para predecir el estado del tiempo. En la actualidad se toman muchos datos que son estudiados por científicos en las computadoras y que ayudan a decirle a la población cuando lloverá, estará nublado o hará sol.

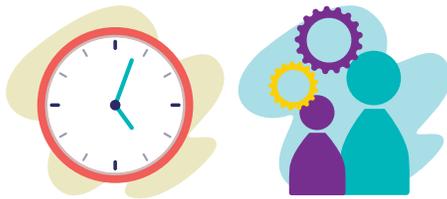
## VAMOS A MEDIR EL ESTADO DEL TIEMPO Y LOS FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

¿Qué materiales necesitas?

- lápiz de escribir
- lápices para colorear

Realizarás una pequeña investigación en la cual observarás el estado del tiempo y registrarás con dibujos los fenómenos atmosféricos que observas.

¡Tomaremos datos como los científicos!



Con la ayuda de la guía que te presentamos y tu familia realizarás una divertida aventura.

Esta actividad la realizarás durante 5 días a la misma hora en la mañana y en la tarde.

Realiza los siguientes pasos:

1. Observa la guía con los símbolos para cada estado del tiempo y fenómeno atmosférico en el cielo.  
**Revísala con la ayuda de un adulto.**
2. Observa el cielo a la misma hora durante 5 días, en la mañana y en la tarde y compara lo que observas con las imágenes de la guía.
3. Identifica cuál de los símbolos se parece a lo que observas en el cielo.
4. Dibuja y pinta en el recuadro del día lo que hayas observado.

Ejemplo:

Lunes	Martes

Listo, amiguito, ahora inicia tu aventura dibujando lo que observas en el cielo.

¡Serás un detective de fenómenos atmosféricos!

## REGISTRO DE OBSERVACIONES DEL ESTADO DEL TIEMPO Y FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lunes (Tarde)	Martes (Tarde)	Miércoles (Tarde)	Jueves (Tarde)	Viernes (Tarde)

¿Qué fenómenos atmosféricos observaste?

---



---



---

¿Cuál se repitió más durante la semana? ¿Cuál se observó menos?

---

¿Registraste cambios entre la mañana y la tarde?, ¿cuáles?

---



---



---

Observando el fenómeno que más se repite en la semana, ¿en qué época del año estamos: ¿seca o lluviosa?

---



Comenta con tus familiares.

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué será importante observar los fenómenos atmosféricos?

---

---

---

¿En qué nos beneficia que los científicos nos digan el estado del tiempo?

---

---

---



Comenta con tus familiares.

### REVISA TUS APRENDIZAJES

¿Qué aprendiste sobre los fenómenos atmosféricos?

---

---

---

---

---

---

---

---



Comenta con tus familiares.

**APLICANDO LO APRENDIDO**

Observa la imagen, ¿qué título le pondrías según lo que aprendiste sobre fenómenos atmosféricos?



**¡MUY BIEN! ERES MUY CREATIVO, MUY BUEN TÍTULO.**

**AUTOEVALUACIÓN**

Coloca una carita feliz si lograste las siguientes actividades y una carita triste sino las lograste.

Dibujé los fenómenos atmosféricos.	
Revisé la guía para hacer la actividad del estado del tiempo y los fenómenos atmosféricos.	
Dibujé en la tabla el estado del tiempo y los fenómenos atmosféricos según lo que observé.	
Comenté con mis familiares lo aprendido.	



Logrado



No logrado



¡Muy bien, te felicito!

**Actividad alternativa, arcoíris para días nublados.**

**Propósito:** Usar el agua para separar luz blanca en diferentes colores.

**¿Qué materiales necesitas?**

- Celular.
  - Hoja blanca.
  - Silla.
  - Vaso de agua.
  - Ayudante.
1. Coloca el vaso de agua en la esquina de la silla.
  2. Tu ayudante debe sostener la hoja blanca cerca del piso en la esquina de la silla.
  3. Oscurece la habitación y sostén el celular con un ángulo sobre la superficie del agua en el vaso.
  4. Cambia el ángulo del celular y pídele a tu ayudante que varíe la posición de la hoja blanca.
  5. Busca colores en la hoja blanca.



**Resultado:** Un espectro de colores sobre el papel.



AMPLÍA TUS CONOCIMIENTOS EN ESTE ENLACE (OPCIONAL)

<https://bit.ly/2XTjHOr>

<https://www.youtube.com/watch?v=2qyM9iKIlfE>



# UNIDAD 6

# PROPIEDADES FÍSICAS DE LA MATERIA Y LOS SENTIDOS

## Lección 1

### **OBSERVANDO CON LOS OJOS Y EL TACTO**

Describir las características de los objetos que hay alrededor utilizando el sentido de la vista y el tacto.

## Lección 2

### **¿POR QUÉ PUEDO ESCUCHAR LOS SONIDOS?**

Identificar objetos y seres vivos del entorno a través del sonido que emiten, diferenciando entre sonidos fuertes y débiles.

## Lección 3

### **¿CÓMO DISTINGUIMOS LOS OLORES Y SABORES?**

Percibir olores y sabores utilizando el sentido del gusto y el olfato.

## Lección 1 OBSERVANDO CON LOS OJOS Y EL TACTO

Busca tu cuaderno y tus lápices, lee con cuidado. Recuerda, estás aprendiendo y para aprender muchas veces debemos leer lo mismo dos y tres veces.

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es que podrás describir las características de los objetos que hay alrededor utilizando el sentido de la vista y el tacto.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Observar objetos utilizando la vista y el tacto y describir sus características.
2. Clasificar objetos comparando sus características, utilizando la vista y el tacto.

**INICIEMOS:** Anota la fecha y la hora de inicio



Un familiar debe apoyar al niño en el desarrollo de cada actividad.

Hola amiguito, bienvenido a esta primera lección ¿estás listo para aprender? Con el apoyo de tu familia disfrutarás de aprender sobre la importancia de los sentidos.

Busca algún objeto que tengas cerca, puede ser una pelota, un lápiz, una silla, lo que gustes. Ahora te pregunto: ¿puedes ver este objeto?, ¿qué color tiene?, ¿qué forma tiene?, ¿de qué tamaño es?

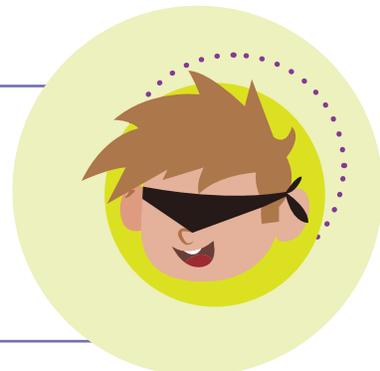
¿Si tus ojos estuvieran vendados? ¿cómo harías para saber cómo es el objeto?

¡Excelente!



### SABÍAS QUE...

Aunque tengas los ojos vendados, puedes identificar características de tu entorno ya que tienes otros sentidos para percibir lo que te rodea.





Sigamos Aprendiendo... Alguno de tus familiares te seguirá ayudando con la lectura y actividades.

Tenemos 5 sentidos que nos permiten relacionarnos con las cosas que nos rodean.

Vamos a iniciar con el sentido de la vista y del tacto en esta primera lección, observando las características de diferentes objetos que tenemos a nuestro alrededor.

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

### La vista

Los ojos son los órganos de la vista. A través de ellos recibimos las imágenes y obtenemos información sobre el tamaño, color, forma, distancia de las cosas y la transparencia (opaco, transparente, translúcido).



El objeto es transparente si se puede ver a través de él.



Opaco si no deja pasar la luz o las imágenes.



Translúcido si deja pasar la luz, pero no la imagen con claridad.



¿Hay ejemplos en tu casa de objetos transparentes, opacos y translúcidos?



## SABÍAS QUE...

Si estás en un lugar completamente oscuro, aunque tengas los ojos sanos no podrás ver. ¿Te ha sucedido? Puedes intentarlo. Para ver necesitamos nuestros ojos y la luz.

## EXPERIENCIA PRÁCTICA

Pide ayuda de tus familiares para esta actividad.



### ¿Qué materiales necesitas?

- Juguetes: pelota, peluche, globos, otros.
- 4 objetos de la casa, los que tú quieras, pueden ser: esponja de fregar, brillo de alambre para fregar, algodón, espejo, botella plástica vacía, bolsa plástica vacía, otros.

Observa con mucha atención los objetos que tienes a tu alrededor. Comenta a tus padres y completa la siguiente tabla describiendo según lo que observaste:

Objeto	Color	Tamaño	Forma
#1			
#2			
#3			
#4			

De tu lista de objetos:

- ¿Cuál es el objeto **más grande** de todos? Márcalo en la lista con lápiz rojo.
- Y ¿cuál es el **más pequeño**? Márcalo en la lista con lápiz azul.
- ¿Qué colores observaste en tus objetos?
- ¿Qué formas tienen?
- ¿Alguno de tus objetos es transparente, opaco o translúcido?

¿Te gusta dibujar y pintar? ¡Excelente!

Te invito a que escojas de tu lista el objeto que más te guste y lo dibujes con todos sus detalles: color, forma y tamaño.



Describe cómo es ese objeto que escogiste. Cuéntales a tus familiares.

- ¿Cuáles características de los objetos lograste nombrar?
- ¿Cómo hiciste para reconocer las características en los objetos?
- ¿Qué sentido usaste para lograrlo?

¡ Te felicito, lo estás haciendo muy bien !

## EL TACTO

Nuestro cuerpo está protegido por la piel y nos ayuda a reconocer la textura y temperatura de los objetos.

La textura se refiere a si los objetos son suaves, duros, esponjosos, rugosos, ásperos o lisos.



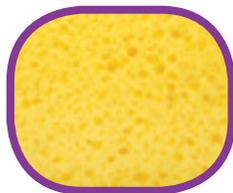
Rugoso



Suave



Liso

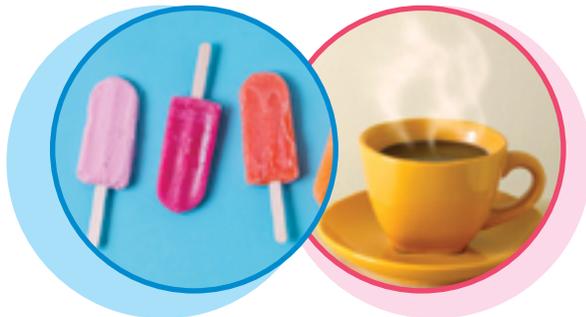


Esponjoso



Áspero

La temperatura se refiere a si sentimos los objetos calientes o no, es decir más calientes o menos calientes.





Actividad sugerida:

La siguiente actividad puedes realizarla con alguno de tus familiares.

Como hemos visto, los objetos tienen características como las que ya conociste, pero al tocarlos podemos percibir otras características relacionadas con la textura.

Busca en casa objetos que sean: suaves, duros, áspero, lisos y rugosos.

Toca los objetos y siente su textura. No te preocupes si no tienes todas las texturas de los objetos.

¿Qué sientes al tocar cada uno?

Ahora une con una línea el objeto según la textura, si los tienes en casa puedes explorar cómo se sienten. Algunos objetos pueden tener más de una característica.

Suave

Áspero

Liso

Duro

Rugoso



Esponja



Lija



Taza



Regla



Piña



¿Qué parte de tu cuerpo te ayudó a reconocer los objetos?

¿Cómo lograste reconocer la diferencia entre cada objeto?



¿Qué sentidos utilizaste para identificar los objetos durante la lección?

¿Cuál es el órgano de la vista?

¿Cuál es el órgano del tacto?

### REVISAS TUS APRENDIZAJES:

Comenta con tus padres.

¿Qué aprendiste sobre los objetos al utilizar la vista y el tacto?

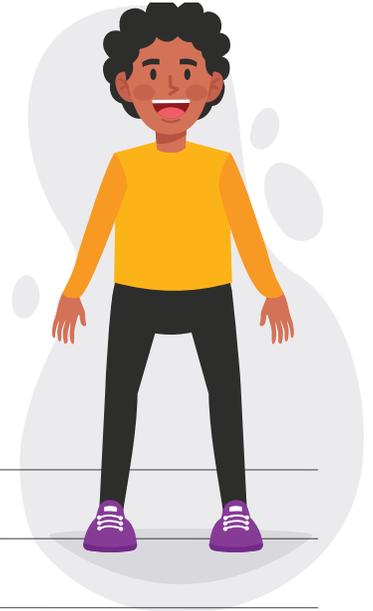
---



---



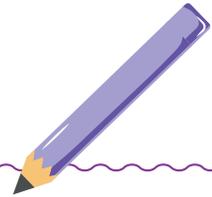
---



### APLICANDO LO APRENDIDO

Piensa en una mesa...

- Ahora dibújala y píntala como más te guste.



- Luego busca una mesa en tu casa y tócala. Añade más detalles a tu dibujo.
- Cuéntale a tu familia las características de tu mesa incluyendo color, forma, tamaño y textura.



### AUTOEVALUACIÓN

Dibuja una carita feliz si cumpliste con cada actividad.

Observaste los objetos a tu alrededor.

Describiste los objetos que observaste.

Agrupaste los objetos según lo que viste y tocaste.

Comunicaste a tus padres lo que aprendiste.

¡Muy bien, te felicito!



¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es identificar objetos y seres vivos del entorno a través del sonido que emiten, diferenciando entre sonidos fuertes y débiles.

Habilidades científicas que trabajarás:

Describir y registrar en tablas los diferentes sonidos, tomando en cuenta las características del material de que está hecho el objeto (metal, plástico, madera, vidrio, otros).

**INICIEMOS:** Anota la fecha y la hora de inicio



Continuemos... ahora vamos a aprender sobre otro sentido y cómo podemos conocer más sobre las características de los materiales.



Uno de tus familiares te ayudará con esta lección.

¿Cómo es el sonido que hace un perro ladrando?, ¿cómo es el sonido que hace un ave cantando?, ¿cómo es el sonido de la lluvia?, ¿todos esos sonidos son iguales?, ¿cómo logras escuchar esos sonidos?



### SABÍAS QUE...

El sentido de la audición nos permite captar los sonidos que se producen en el ambiente e identificar de dónde vienen.

El órgano del oído, además, es el encargado de que, al movernos, no perdamos el equilibrio.



¿Cuáles de estos objetos producen sonidos?

Coloca un gancho (✓) en la imagen del objeto que produce sonidos:

Televisión



Radio



Calculadora



Campana



¡Muy bien! todos estos objetos producen sonidos, y todos son diferentes.

Nuestros oídos nos permiten escuchar diferentes sonidos.

¿Cómo los podemos identificar? Necesitamos prestar atención para reconocerlos. Por ejemplo, el gato maúlla y el perro ladra, ¿qué otros sonidos hacen los animales?



El sonido del trueno es diferente al sonido del timbre de la escuela ¿cuál es más fuerte?, ¿cuál es más agudo?

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD

### La audición

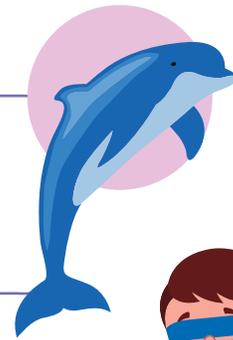
Los oídos son los órganos encargados de recibir la información de los sonidos que provienen del ambiente y nos ayudan a comunicarnos.

Los sonidos pueden provenir de personas, animales y diferentes objetos o materiales. Estos pueden ser: fuertes o débiles, agudos o graves.



## SABÍAS QUE...

Algunos animales pueden escuchar sonidos que nosotros los humanos no los percibimos. Los perros pueden escuchar sonidos muy agudos que nosotros no podemos escuchar. Los delfines tienen un oído siete veces más sensible que el oído humano.



### EXPERIENCIA PRÁCTICA

¿Qué materiales necesitas?



- botellas plásticas
- envase plástico (platón)
- agua
- vaso de vidrio
- arena
- olla de metal
- arroz
- llaves
- rocas
- palito de madera (piedras pequeñas)

Para esta experiencia es necesario que tus padres organicen un “centro de sonidos” utilizando botellas plásticas con diferentes objetos como: agua, arroz, arena, rocas (piedras) pequeñas dentro de ellas.

También llaves, platón plástico, vaso de vidrio, una olla y un palito para hacerlos sonar.

Solicítales que te venden los ojos y que hagan sonar los objetos cerca tuyo, primero con las botellas (una a una) para que vayas reconociendo que tiene la botella dentro.

#### Sepáralos en sonidos fuertes y débiles.

También puedes identificar si el sonido viene de la izquierda o de la derecha o de arriba o de abajo. Por el sonido ¿sabes que hay en la botella?

Cuando termines de identificar los sonidos de las botellas, hagan lo mismo con las llaves, el platón plástico, el vaso de vidrio y la olla, utilizando el palito para hacerlos sonar.

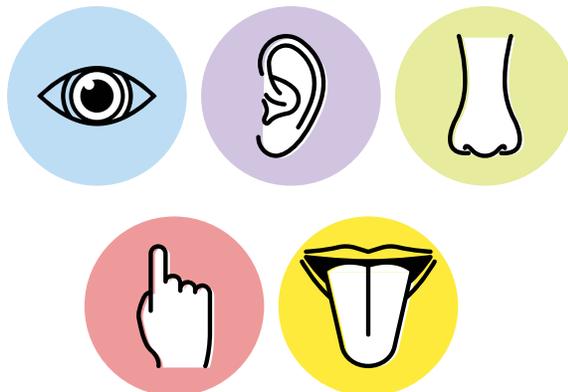
Repite la operación de colocarlos según el sonido fuerte o débil y también di a que material (madera, plástico, vidrio, metal), te recuerda el sonido que produce el objeto al tocarlos con el palito.

Después de terminar la actividad, retira la venda y observa los dos grupos que formaste.

¿Encontraste alguna diferencia en el sonido emitido por cada objeto?

¿Los sonidos fueron iguales o diferentes? Explica.

¿Qué parte de tu cuerpo te ayudó a identificarlos? Márcala con una X.



Dibuja diferentes objetos que produzcan sonidos. Dibuja en un lado objetos que producen sonidos fuertes y en el otro lado los que producen sonidos débiles.

OBJETOS CON SONIDOS FUERTES	OBJETOS CON SONIDOS DÉBILES

## REVISAS TUS APRENDIZAJES



¿Qué aprendiste sobre los sonidos?

---



---



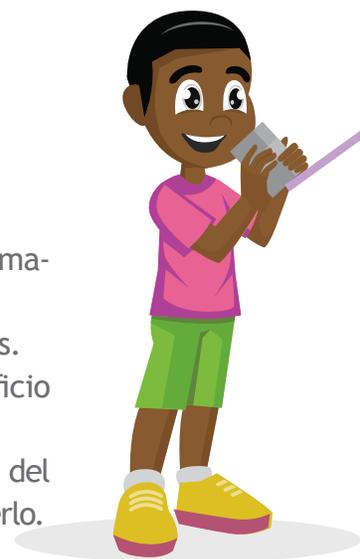
---



## APLICANDO LO APRENDIDO

### Teléfono desechable

- Utiliza 2 vasos desechables (o dos latas de tomate, maíz, etc.)
- 2 metros o más de hilo y 2 palitos de fósforos.
- Pide a un familiar que corte un pequeño orificio en la base de los vasos plásticos o de lata.
- Introduce el hilo por el agujero de la base del vaso, puedes usar el palito de fósforo para hacerlo.



- Amarra el palito de fósforo en la parte de adentro de los vasos y jala el hilo hasta que el fósforo quede pegado dentro de cada vaso. Para que el sonido viaje el hilo debe estar tenso.

¡Ahora puedes comunicarte!



### AUTOEVALUACIÓN

Dibuja una carita feliz si cumpliste con cada actividad.



Lograste agrupar los objetos según el sonido que hacían.	
Dibujaste los objetos según el sonido que hacían.	
Registraste tus respuestas.	
Comunicaste a tus padres lo que aprendiste.	

¡Excelente,  
lo estás haciendo bien!



## Lección 3 ¿CÓMO DISTINGUIMOS LOS OLORES Y SABORES?

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección es identificar a través de los sentidos del olfato y del gusto los diferentes olores y sabores que hay en nuestro hogar.

Habilidades científicas que trabajarás:

1. Describir y comunicar las características de los olores y sabores que lograste identificar.

**INICIEMOS:** Anota la fecha y la hora de inicio

01



Felicidades, has llegado a la última lección. Aprenderemos sobre otros dos sentidos y las características de los materiales. Solicita ayuda de tus familiares.

¿Cuál es tu comida favorita?, ¿a qué sabe?, ¿a qué huele?

Recuerda otras comidas que hayas probado ¿saben igual que tu favorita?, ¿huelen igual a tu favorita?



### SABÍAS QUE...

El sentido del olfato es el encargado de captar los olores que hay en el aire y su órgano principal es la nariz. El sentido del gusto nos permite detectar los sabores como: dulce, salado, amargo, ácido. Los sentidos del olfato y del gusto se relacionan para reconocer los sabores.



¿Qué están haciendo estos niños?  
¿Qué parte de su cuerpo están usando?



En el ambiente hay diferentes tipos de olores, algunos son agradables y otros son desagradables, hay olores fuertes y otros tenues o suaves  
**¿cómo logro diferenciarlos?**



Todos los alimentos tienen sabores característicos, la lengua se encarga de diferenciarlos **¿cuáles son esos sabores?**

La nariz también me ayuda a identificar los sabores

¿Qué sucede cuando te resfrías y no puedes oler bien?, ¿la comida sabe igual o diferente?

**DESARROLLA LA ACTIVIDAD****El olfato y el gusto**

Los sentidos del olfato y el gusto dan información sobre el mundo exterior.

Gracias al olfato podemos apreciar (sin necesidad de verlos) los seres vivos del ambiente como las flores, algunos animales, o reconocer sustancias perjudiciales para la salud como los herbicidas.

Por medio del gusto y del olfato, diferenciamos los alimentos en buen estado de los que no se deben comer. Además, el olfato y el gusto son indispensables a la hora de alimentarnos.

**EXPERIENCIA PRÁCTICA**

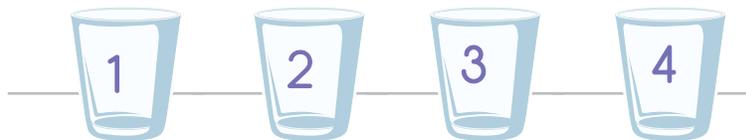
Solicita ayuda de tus familiares. Si no cuentas con todos los materiales no te preocupes, puedes hacer la actividad con lo que tengas en casa.

**¿Qué materiales necesitas?**

- 4 vasos transparentes
- agua
- limón o vinagre
- azúcar o miel
- café (sin azúcar) o chocolate amargo
- sal

Para esta actividad, tus padres van a colocar 4 vasos transparentes con diferentes líquidos, enumerado de 1 a 4, solo ellos van a saber lo que contienen.

- 1 vaso con agua y azúcar.
- 1 vaso con agua y sal.
- 1 vaso con café.
- 1 vaso con agua y limón.

**¿Qué contendrá cada vaso?**

Utiliza tu olfato para identificar cada vaso, menciona qué crees que contiene.

Prueba el líquido del vaso número 1 y menciona qué sabor tiene, enjuaga tu boca después de probar cada vaso y continúa con el siguiente.

Coloca el número de vaso debajo de la imagen que representa el sabor que descubriste al probar lo que había en cada vaso:

Salado



Dulce



Ácido



Amargo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

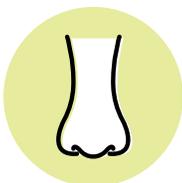
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Comenta con tus padres los resultados.



- ¿Pudiste reconocer el olor de cada vaso?
- ¿Qué sabores lograste identificar?
- ¿Qué parte de tu cuerpo utilizaste para reconocer los sabores?
- ¿Cuál parte de tu cuerpo utilizaste para reconocer los olores?



Puedes buscar en tu casa o alrededores objetos con olores ¿cómo son esos olores?  
Dibuja los objetos con olores agradables y desagradables

OLORES AGRADABLES

OLORES DESAGRADABLES

**REVISAS TUS APRENDIZAJES:**

¿Qué aprendiste sobre el sentido del olfato?, ¿qué aprendiste sobre el sentido del gusto?

**APLICANDO LO APRENDIDO**



Pide a tus padres que te venden los ojos para que no puedas ver los alimentos (pan, galletas, avena, fruta, lo que tengas en casa) que vas a probar, cuando lo hagas te cubrirás la nariz para saborear el alimento.

Menciona el nombre de cada alimento que vayas probando, descubre tus ojos y mira si eran los alimentos que mencionaste.

¿Lograste identificar el alimento con la nariz cubierta?

¿Por qué crees que no sabía igual?

¿Será necesario utilizar la nariz para saborear la comida?

¿Por qué crees que sí o que no?



**AUTOEVALUACIÓN**

Dibuja una carita feliz si cumpliste con cada actividad.



Lograste identificar lo que contiene cada vaso oliendo solamente.	
Lograste identificar lo que contiene cada vaso oliendo y saboreando.	
Lograste identificar lo que contiene cada vaso saboreando solamente.	
Registraste el número de cada vaso en el sabor que le corresponde.	
Dibujaste los objetos con olores agradables y desagradables.	

Amplía tus conocimientos  
En este link  
<https://bit.ly/2ACbXYz>



# UNIDAD 7

## ESTADOS DE LA MATERIA

### Lección 1

#### LOS SÓLIDOS Y LOS LÍQUIDOS

Reconocer que todas las cosas que nos rodean están en diferentes estados.

### Lección 2

#### EXPLORANDO EL ESTADO GASEOSO DE LA MATERIA

Reconocer que el estado gaseoso de la materia se encuentra en todas partes aunque no lo podamos ver o tocar.

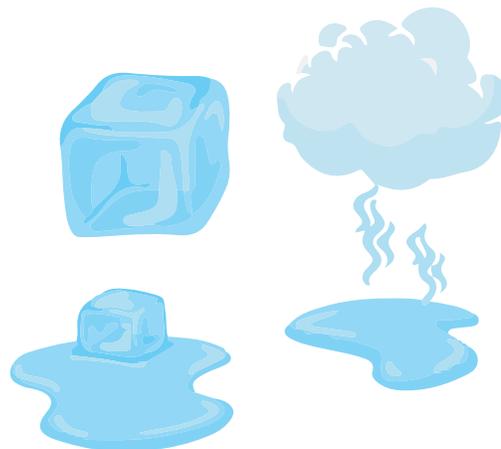
Lección 1 **LOS SÓLIDOS Y LOS LÍQUIDOS**

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

Al finalizar esta lección conocerás las características de sólidos, líquidos y gases.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Observar la materia que nos rodea en sus diferentes estados.
2. Clasificar los diferentes estados de la materia.
3. Comunicar lo aprendido sobre la materia

**INICIEMOS:**

Seguramente eres muy observador y habrás notado que los objetos que nos rodean tienen diferentes características, por ejemplo, tienen diferente color, forma, tamaño, y textura.

Busca diferentes objetos en tu casa, ponlos en la mesa y ordénalos según sus características, **¿cuántos colores diferentes encontraste?** \_\_\_\_\_ **¿cuántas formas?** \_\_\_\_\_ **¿cómo son los tamaños?**, ordénalos de más grande a más pequeño. **¿Cómo fueron las texturas?**, **¿encontraste algo suave, áspero, rugoso?**

**Comenta con tus familiares las respuestas.**

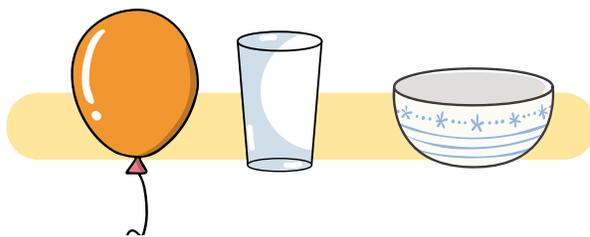
Si sigues observando también podrás notar que a nuestro alrededor hay sólidos, como el lápiz con que escribes, líquidos, como el jugo de naranja y gases como el olor de la comida. Te invito a que conozcas más sobre estos estados de la materia.

**EXPERIENCIA PRÁCTICA**

**Actividad 1: Conociendo el estado líquido**

**¿Qué materiales necesitas?**

- 1 globo o una bola plástica.
- 1 vaso (transparente preferiblemente).
- 1 plato plástico hondo.
- 1 ½ taza de agua.



Con la ayuda de tu familia realizarás una divertida experiencia ¡manos a la obra!

### PROCEDIMIENTO:

1. Busca el globo y con ayuda de un familiar, agrega media taza de agua dentro del globo o bolsa y lo anudas.
2. Busca el vaso y agrega media taza de agua dentro del vaso.
3. Busca el plato hondo y agrégala media taza de agua también.

Ahora responde estas preguntas:

- Observa muy bien el globo, el vaso y el plato **¿qué pasó con el agua en los tres recipientes?, ¿qué forma tiene?**
- **¿Por qué si hay la misma cantidad de agua en cada recipiente, tienen diferente forma?**
- **¿Qué estado de la materia observaste?**

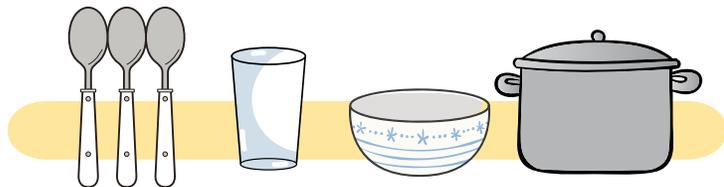


Explícales a tus familiares qué aprendiste sobre este estado de la materia.

### Actividad 2: Conociendo el estado sólido

#### ¿Qué materiales necesitas?

- 3 cucharas.
- 1 vaso transparente.
- 1 plato hondo.
- 1 platón o una olla.



### PROCEDIMIENTO:

1. Busca las 3 cucharas
2. Coloca frente a ti el vaso, el plato y el platón u olla.
3. Coloca una cuchara en el vaso, coloca otra dentro del plato y la otra dentro del platón u olla.

Responde estas preguntas:

- Observa muy bien el plato, el vaso y el platón **¿qué pasó con la cuchara que colocaste en los tres recipientes?**
- **¿Cambió de forma?**
- **¿Qué estado de la materia observaste?**



Explícales a tus familiares cuál es la diferencia en la forma de la cuchara comparada con el agua.

Ya hiciste las dos actividades para conocer el estado líquido y el estado sólido. Ahora escribe en tu cuaderno y comenta con tus familiares lo que aprendiste respondiendo a estas preguntas:

¿Qué diferencias encontraste al colocar el agua y las cucharas en los tres recipientes?

¿Qué característica del estado líquido pudiste comprobar con la actividad que realizaste?

¿Qué característica del estado sólido comprobaste con la actividad?

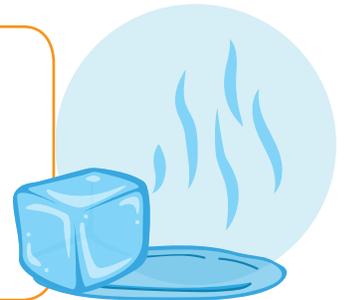


Excelente lo has hecho muy bien... comparte tus aprendizajes con tu maestra. En la próxima lección vamos a aprender sobre el otro estado de la materia que conocimos hoy, el estado gaseoso.



SABÍAS QUE...

El agua es la única sustancia en la Tierra que está presente en los tres estados de la materia: sólido como el hielo y la nieve, líquido como el agua de los ríos y mares, y gaseoso como el vapor de agua.



Solicita ayuda de tus familiares para la lectura.



LOS ESTADOS DE LA MATERIA

Como vimos, encontramos la materia en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. Conozcamos más sobre los estados de la materia:

Estados de la Materia	Descripción	Ejemplo
Sólido	Tienen forma y tamaño propio. Ocupan un espacio definido.	

<p><b>Líquido</b></p>	<p>No tienen forma propia, adquieren la del recipiente que lo contiene. Ocupan un espacio definido.</p>	
<p><b>Gaseosa</b></p>	<p>No tienen forma propia si no que adoptan la forma del recipiente que los contiene. Ocupan todo el espacio.</p>	

### Ahora vamos a explorar...

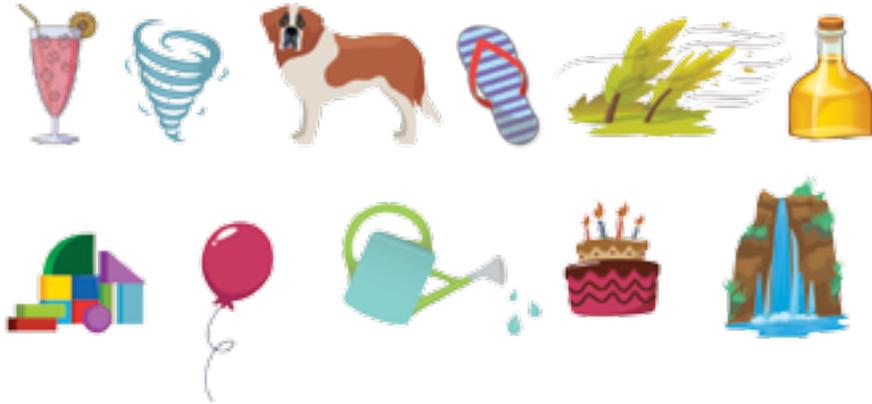
Busca ayuda de un familiar y lleva contigo el cuaderno afuera de tu casa (antes de salir, has un cuadro como el ejemplo de abajo) y dibuja el estado en que observes la materia que te rodea. Luego identifica dentro de tu hogar, ejemplos de materia en sus distintos estados y también las dibujas.

Cuando termines, cuéntales a tus familiares los estados de la materia que reconociste y por qué los nombraste con ese estado.

Dibuja en tu cuaderno los estados de la materia que observaste.		Indica si es sólido, líquido o gaseoso
Fuera de casa		
Dentro de la casa		

APLICANDO LO APRENDIDO

Ahora que ya conoces más sobre los estados en que se presenta la materia, te invito a que clasifiques las imágenes que representan el estado **sólido**, encerrándolas en un círculo de color verde, el estado **líquido** en un círculo color rojo y el **gaseoso** en uno de color azul.



AUTOEVALUACIÓN

Dibuja una carita feliz 😊 si realizaste la actividad, si no lo lograste vuelve a repasar e inténtalo nuevamente.



Observaste la materia a tu alrededor.	
Dibujaste la materia en sus diferentes estados.	
Clasificaste los diferentes estados de la materia.	
Realizaste las actividades prácticas.	
Comunicaste a tus padres lo que aprendiste.	

## Lección 2 EXPLORANDO EL ESTADO GASEOSO DE LA MATERIA

¿Cuál es tu aprendizaje esperado?

El aprendizaje que obtendrás al finalizar esta lección será el de reconocer que el estado gaseoso de la materia se encuentra en todas partes, aunque no lo podamos ver ni tocar.

**Habilidades científicas que trabajarás:**

1. Explicar dónde se puede encontrar la materia en estado gaseoso.
2. Observar y describir la materia en estado gaseoso a través de una experiencia.
3. Comunicar lo aprendido sobre el estado gaseoso de la materia.

### INICIEMOS:

En esta lección continuarás aprendiendo sobre la materia, en este caso sobre el estado gaseoso y cómo poder identificarlo, aunque no lo veas. Responde las siguientes preguntas en el cuaderno de ciencias:

**¿Cómo reconoces el estado gaseoso de la materia?  
¿Puedes mencionar algunos ejemplos?, ¿cuáles?**

Comenta tus respuestas con tus familiares.

En la lección anterior, aprendiste que la materia se presenta en tres estados: sólido, líquido y gaseoso, y que cada estado tiene características que lo diferencian del otro.

**Recordemos:** los gases no tiene forma definida, puede cambiar y adopta la forma del recipiente que lo contiene, por ejemplo, el aire dentro del globo o el gas dentro de un tanque de gas.

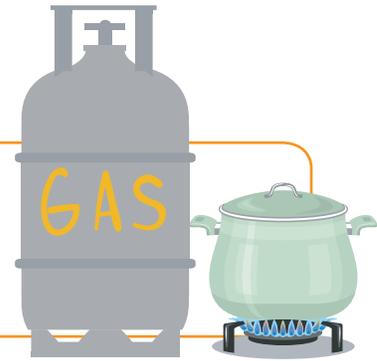
La materia en estado gaseoso siempre ocupa todo el espacio del lugar donde está.





## SABÍAS QUE...

El gas natural utilizado en la cocina es materia en estado gaseoso.



### DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Solicita ayuda de un familiar para la lectura de esta información.

#### El Estado Gaseoso de la Materia

La mayoría de los gases no tienen color y no los podemos ver como por ejemplo el aire que entra en nuestros pulmones.

### EXPERIENCIA PRÁCTICA

Actividad 1: ¿Hay gases a tu alrededor?

¿Qué materiales necesitas?

- 4 bolsas plásticas
- Cinta adhesiva
- Aguja de coser (la utilizará tu familiar)

Con la ayuda de un familiar, vas a realizar un experimento para dar respuestas, como todo un pequeño científico, a la pregunta:

¿La materia en estado gaseoso se encontrará en todas partes?

Solicita ayuda para escribir tu respuesta a esta pregunta. Al terminar con el experimento podrás comprobar lo que respondiste.

#### Parte 1:

1. Párate en el centro de la cocina de tu casa y abre los brazos a los costados y después ciérralos arriba de tu cabeza.



**¿Sentiste algo al hacer el movimiento?**

En tu cuaderno de ciencias anota lo que sentiste.

2. Ahora ve a la sala, al baño y al patio de tu casa y repite lo que hiciste en la cocina.

**¿Qué sentiste al hacer el movimiento?**

Registra tus respuestas en el cuaderno.

**Parte 2:**

1. Ahora vuelve a la cocina, toma una bolsa plástica con las dos manos, una a cada lado y gira dando una vuelta completa. Pídele a un familiar que amarre la bolsa y la agarras.

**¿Hay algo dentro de la bolsa?, ¿qué es?**

Registra tus respuestas en el cuaderno.

2. Repite lo mismo para la sala, el baño y el patio con una bolsa para cada uno (márcalas con un número para identificarlas).

3. Registra tus respuestas en el cuaderno.

**Parte 3:**

1. Pídele a tu familiar que le coloque un pedazo de cinta adhesiva a la bolsa de la cocina y con cuidado abra dos orificios con una aguja (lo realizará tu familiar) sobre la cinta adhesiva.

2. Ahora pasa tu brazo encima de los orificios que abrieron a la bolsa.



## ¿Sentiste algo? Descríbelo

3. Repite lo mismo para la bolsa de la sala, el baño y el patio.
4. Registra tus respuestas en tu cuaderno.

Responde en tu cuaderno y comenta con tus familiares:

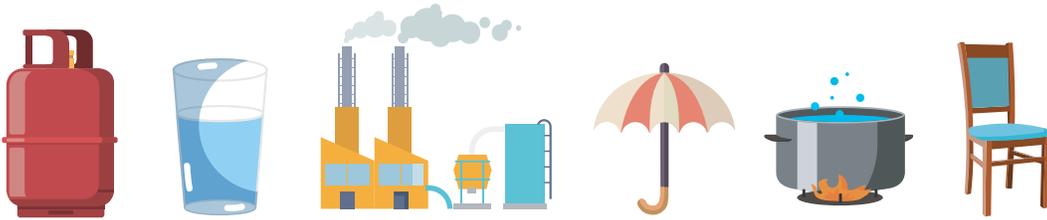
**¿Cómo te diste cuenta de que, aunque no la veas ni la sientas hay materia en estado gaseoso en varias partes de tu casa?**

**¿Cómo llamamos a ese estado de la materia que había dentro de las bolsas?**

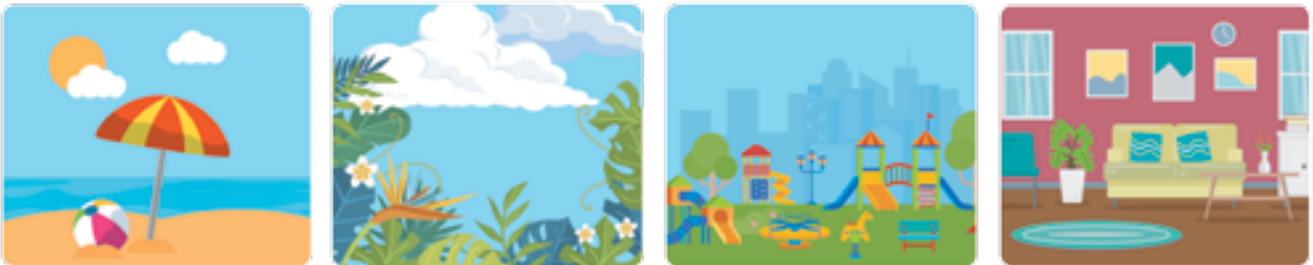
Entonces, según lo que respondiste a la pregunta **¿La materia en estado gaseoso se encontrará en todas partes?, ¿qué puedes decir sobre tu respuesta y lo que experimentaste?**

**Ahora realiza estas actividades:**

Encierra en un círculo las imágenes que representen el estado gaseoso de la materia.



Observa las siguientes imágenes y marca con un gancho, la que representa un lugar donde encontramos la materia en estado gaseoso.



## APLICANDO LO APRENDIDO

Ha llegado la hora del cuento. Pídele a un familiar que te ayude a leer el cuento.



## LA SABIA RESPUESTA DEL REY

Había una vez, un reino muy lejano donde vivía el Rey Ónix, con sus tres lindas princesitas. Vivían en un castillo muy hermoso que estaba rodeado de un lago, puentes colgantes y muchas flores.

Un día, las tres princesitas llegaron corriendo de la escuela a donde estaba su papá, tenían una tarea y querían que el sabio rey las ayudara.

Ámbar tenía que dar un ejemplo del estado sólido que presenta la materia y explicar su importancia, Jade la importancia del estado líquido y Rubí, la del estado gaseoso.

Papá, papá, el mío tiene que ser el mejor ejemplo, el más importante le pedían cada una a gritos.

Como el rey las quería mucho las puso a pensar ¿qué era lo que más le gustaba a cada una? Y las tres princesitas contestaron a coro: ¡navegar en nuestro barco de vela!

Ámbar dijo: me gusta el barco con su forma de cisne, Jade dijo que le gustaba ver la vela del barco cuando se abría y enseñaba sus colores, la princesa Rubí dijo: a mí me gusta la sensación que produce el agua al tocar el barco.

El padre rey muy emocionado, porque halló la solución para sus hijas dijo: allí tienen el ejemplo y la importancia... el estado sólido es el barco con su forma de cisne donde ustedes se sientan, el estado gaseoso es el aire que es movido por el viento que abre la vela de colores para que el barco navegue y el estado líquido es el agua donde flota y se mueve el barco.

¡Siiiiiii! gritaron contentas las princesitas, todos los estados son importantes para poder navegar. Se acercaron al Rey Ónix y lo abrazaron.

Colorín, Colorado este cuento se ha acabado...

*Autora: Minerva Farrugia*



Pláticales a tus familiares y a tu maestra cómo se relaciona el cuento con lo que has aprendido sobre la materia en esta unidad.



**AUTOEVALUACIÓN**

Dibuja una carita feliz 😊 si realizaste cada actividad:

Observaste y describiste la materia en estado gaseoso.	
Realizaste la actividad experimental con las bolsas plásticas.	
Leíste el cuento sobre los estados de la materia.	
Comunicaste a tus padres lo que aprendiste.	

**Amplia tus conocimientos en este link  
Estados de la materia.**

<https://www.youtube.com/watch?v=fxDKpEYAoSE>



# UNIDAD 8

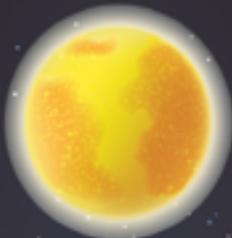
## EL PLANETA TIERRA ES NUESTRO HOGAR

### Lección 1

Reconocer 1. Que los cuerpos celestes forman parte del universo. 2. Que el planeta Tierra es un cuerpo celeste que permite el desarrollo de la vida.



Algunos de estos cuerpos celestes son:

Cuerpo	Descripción	Ejemplos
<b>Estrella</b>	<p>Tienen luz propia porque son como grandes bolas de fuego. El Sol es la estrella del Sistema Solar y la más cercana a la Tierra.</p> <p>Hay estrellas más grandes que el Sol pero están muy lejos de nosotros, por eso las vemos más pequeñas.</p>	
<b>Planetas</b>	<p>No tienen luz propia y giran alrededor de una estrella. La Tierra es el planeta donde vivimos y gira alrededor del Sol.</p>	
<b>Satélites</b>	<p>Giran alrededor de un planeta. La Luna es el satélite de nuestro planeta Tierra.</p>	
<b>Meteorito</b>	<p>Son trozos de roca y polvo de diferentes tamaños que al entrar en la capa de la Tierra llamada atmósfera, se calientan y brillan, formando así las estrellas fugaces.</p>	
<b>Cometas</b>	<p>Son un trozo de hielo, roca y gas que vuela en el espacio, y cuando se acerca al Sol, se calienta. A veces nosotros desde la Tierra podemos ver su brillo y su larga cola.</p>	

## DESARROLLA LA ACTIVIDAD



## La Tierra: el planeta donde vivimos

La Tierra, el planeta donde vivimos, gira alrededor del Sol junto a su satélite: la Luna.

Es el único planeta conocido hasta el momento que tiene las características y condiciones para que los seres vivos podamos habitarlo y obtenemos agua, luz, calor, aire y alimento.

El planeta Tierra permite que podamos vivir en él porque:

- \* Recibe la luz del Sol que genera la **temperatura** adecuada y ayuda a mantener la vida.
- \* Tiene **agua** en los océanos, mares, ríos, lagos, quebradas y en los glaciares.
- \* También, tiene una capa de gases que la rodea, la cual contiene el **aire** que respiramos.



¿Sabes cuáles son las características del planeta Tierra que permiten que haya vida?

Te invito a que dibujes en tu cuaderno.

## EXPERIENCIA PRÁCTICA

Actividad: Observando el Cielo

¿Qué materiales necesitas?



Cuaderno



Lápiz de escribir

¡Continuemos nuestra aventura científica! Vas a leer un cuento.  
Antes debes leer las siguientes palabras:

Sol

cielo

estrellas

mamá

Luna

Tierra

¿De qué se tratará el cuento? Coméntalo con tus familiares.

Ahora como todo buen científico, observa la imagen y escribe el título que le pondrías al cuento.



Vamos a leer poco a poco el relato “**Observando el cielo**”. Puedes pedir apoyo de un familiar para que te ayude con la lectura.

### Observando el cielo

Te voy a contar una historia que sucedió hace mucho tiempo... ocurrió cuando yo era una niña muy pequeña.

Una noche, después de un paseo con mi familia, me acosté en mi cama y mientras me quedaba dormida, me desveló una luz que entraba por mi ventana. Abrí mis ojos y contemplé el cielo... para mi asombro, eran muchos puntitos y una bola muy grande que brillaba a lo lejos... eran como luces.

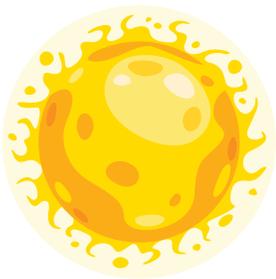


Estaba contando las luces, de repente escuché unos pasos, y mi puerta se abrió... ¡era mi mamá! que tampoco podía dormir. Se acostó a mi lado y juntas contemplamos la belleza del cielo.

Mamá me preguntó: **¿Qué te gusta de lo que observas en el cielo?**

Le respondí: en el día me gustan los rayos del Sol, las nubes, el arcoiris con sus colores y ver la lluvia caer.

En la noche, me gustan esas luces con diferentes formas y tamaños que aclaran mi habitación.



Mamá me dijo: ¡hija, todas esas luces tienen un nombre, se les llama cuerpos celestes!

Mamá me tomó de la mano y juntas fuimos a la ventana. ¡Observa hija! dijo ella - esa luz grande que nos ilumina, es la Luna, quien acompaña a nuestro planeta llamado Tierra, lugar donde vivimos y las pequeñas luces son estrellas que se ven pequeñas porque están muy lejos de nosotros.



Mamá me dijo, **¿sabes, hija, que el Sol es una estrella?** Es la única estrella de nuestro Sistema Solar.

**¿Y solo existe un planeta en nuestro Sistema Solar?** pregunté a mi mamá. Mamá movió su cabeza de un lado para el otro y me dijo, no, contando a la Tierra hay ocho planetas, pero sólo en el nuestro, la Tierra, hay vida.



Muchas preguntas pasaron por mi cabeza, pero mis ojos se cerraron y me quedé dormida junto a mi mamá.

*Autor: Brenan Ocaña.*

Ahora responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

**¿Qué cuerpos celestes encontraste en el relato?**

**¿Qué puedes decir sobre la Luna?**

**¿Qué aprendiste sobre el Sol?**

Según lo que aprendiste en la lección y en el cuento, **¿por qué piensas que solo hay vida en el planeta Tierra?**

Si respondiste a cada una de las preguntas, Felicidades.

## REVISAS TUS APRENDIZAJES

Responde y comenta con tus familiares:

1. **¿Qué aprendiste sobre las condiciones necesarias de los seres vivos para vivir en nuestro planeta Tierra?** Representa, a través de un dibujo, 3 condiciones que tiene nuestro planeta para que haya vida.
2. Dibuja otros cuerpos celestes que conozcas y que has observado desde el planeta Tierra.



### APLICANDO LO APRENDIDO

Desde un lugar especial de tu casa, identifica qué cuerpos celestes se observan durante el día y cuáles durante la noche. ¿Observaste los mismos? Conversa con tu familia acerca de tus observaciones, de seguro será muy interesante.

## AUTOEVALUACIÓN

¡Has seguido los pasos de un buen científico!  
Ahora te invito a verificar cómo fue tu proceso de aprendizaje.

Dibuja una carita feliz en el criterio que lograste completar. Si no lograste algún criterio, puedes volver a repasar la lección y evaluarte nuevamente.



Enunciados	Lo logré	No lo logré
Leí con cuidado la información sobre los cuerpos celestes.		
Leí el cuento "Observando el cielo".		
Elaboré un dibujo que representó las condiciones para que haya vida en el planeta Tierra.		
Dibujé los cuerpos celestes solicitados en la lección.		
Respondí las preguntas que encontré al desarrollar la lección.		







MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE