



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Qué es una Experiencia:

Práctica concreta y sistemática de enseñanza y aprendizaje, de gestión o de relaciones con la comunidad que ha mejorado procesos y demuestra resultados.

El módulo de **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS** divulga aquellas experiencias que por su madurez, fundamentación, grado de sistematización y resultados sostenidos en el tiempo, han logrado reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.

Ver más en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/innova/1600/article-70832.html>

Instrucciones:

Lea antes de diligenciar la ficha.

En esta ficha usted y/o el grupo del que hace parte podrá describir su experiencia con dos propósitos básicos: de una parte, dar a conocer las experiencias a otros docentes del país y de otros países y, de otro lado, conformar una comunidad de reflexión y transformación de las prácticas educativas.

Una vez envíe la ficha, registrando su experiencia, en un término de tres meses ésta será evaluada, al menos, por dos pares académicos (docentes o investigadores que adelanten experiencias en el mismo campo temático que el suyo, en Colombia o en otro país). Con base en la evaluación se definirá la pertinencia de publicación de la experiencia. Es decir, no todas las experiencias serán publicadas.

Todas las experiencias recibirán los conceptos de los evaluadores, tanto las que se publiquen como aquellas que no, con el fin de realizar los ajustes que se requieran y como un aporte académico a la experiencia.

Las experiencias que no se publiquen podrán ser enviadas de nuevo, cuando se satisfagan las observaciones hechas en la evaluación por los pares.

Las experiencias que se publiquen recibirán los correspondientes créditos académicos además del reconocimiento como experiencia publicada y avalada académicamente. Eventualmente serán invitadas a adelantar procesos de acompañamiento y formación de otros docentes, a través del Portal, y en algunos eventos presenciales.

Esta ficha está diseñada para ser diligenciada únicamente en forma electrónica (digítela directamente en un computador), con campos predeterminados que a medida que va escribiendo se van ampliando hasta llegar a un límite. Le recomendamos por esto describir de la forma más clara y precisa cada uno de los ítems que constituyen la ficha.

Cuando termine de diligenciar la ficha, titule el archivo con el nombre de la experiencia y envíelo al correo electrónico:

colombiainnova@colombiaaprende.edu.co

El Ministerio de Educación de Colombia agradece de antemano su participación, pues de este modo se realiza un aporte a la educación colombiana.

Bienvenido (a)

SECCIÓN DE IDENTIFICACIÓN

1. Título

Nombre con que se conoce la experiencia

ASPECTO SOCIOAFECTIVO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNA NUEVA ESCUELA

2. Identificación institucional

Nombre de la institución educativa, secretaría de educación o entidad a la que pertenece el



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

equipo de trabajo o la experiencia			
Institución Educativa Octavio calderón Mejía			
Dirección principal		Dirección sede donde se ejecuta la experiencia (opcional)	
: Cra. 58 numero 7-157 Guayabal		: Cra. 58 numero 7-157 Guayabal	
Teléfono (Incluya indicativo)	Correo electrónico institucional	Fax	
2554257	ie.octaviocalderon@medellin.gov.co	2554257	
Página web		Carácter: Oficial	
Ciudad/municipio	Vereda/corregimiento	Localidad/Comuna/sector	
Medellin		Guayabal Comuna 15	
Departamento	País	Código DANE de la Institución Educativa	
Antioquia	Colombia	105001007421	

3. Coordinador(es) / Autor(es)		
Nombre completo de quien lidera o coordina la experiencia		
Claudia María Holguín Hernández		
Cargo	Teléfonos/Fax (Incluya indicativo)	Correo electrónico
Rectora	2554257	ie.octaviocalderon@medellin.gov.co

Otros participantes del equipo de trabajo (Nombres completos)	
• Mónica Ospina Agudelo	monicao1966@hotmail.com
• Yeny Astrid Durango Barrera	vale-gar@hotmail.com
• Luz Stella Pérez Cañas	luz.stella.61@hotmail.com

4. Ubicación temática de la experiencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione una opción: Modelos educativos flexibles para niños y niñas

5. Referencia (Seleccione solo una opción)
Seleccione y especifique si la experiencia hace parte de y/o se desarrolla como una aplicación



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

relacionada con:

Seleccione una opción	Otra	Especifique: Participacion en Foro
-----------------------	------	------------------------------------

6. Palabras claves que categorizan la experiencia
Escriba máximo seis (6) **palabras claves** de uso reconocido que permitan a los interesados ubicar su experiencia

• Trabajo cooperativo	• Ritmos de aprendizajes	• Aprendizaje significativo y comprensivo
• Ambientes de aprendizajes	• Desarrollo socio afectivo	• Auto, co y heteroevaluacion

7. Resumen
En máximo **100 palabras** sintetice de qué se trata su experiencia, de tal modo que ubique a los interesados en conocer su experiencia

En nuestra institución la evaluación es concebida como un motor de crecimiento, permitiendo la gestación de semilleros de líderes que tienen la capacidad de auto evaluarse, coevaluarse y ser evaluados permanentemente. Estos procesos de evaluación ayudan a desarrollar su auto afirmación y personalidad y a su vez descubren la importancia de reconocer en el otro a su igual, respetándolo, valorándolo y construyendo estrategias para alcanzar aprendizajes mas significativos desde el trabajo cooperativo.
A través de ella se obtiene información que permite: valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas, evidenciar los niveles de logros y de dificultades durante el proceso educativo e implementar acciones de mejora.

SECCIÓN DE DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

8. Tiempo de desarrollo y estado de la experiencia

Fecha de inicio	Año: 2000	Mes: Febrero
-----------------	------------------	---------------------

Estado actual de la experiencia
Especifique la fase en la que se encuentra
estrategia metodológica que se ha hecho transversal desde el grado 0º hasta el grado 11º de la Media Técnica.

9. Población con la que se lleva a cabo la experiencia.
Seleccione los ítems que logran detallar el tipo de población con la que principalmente se lleva a



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

cabo la experiencia:					
Sector	Urbano				
Niveles educativos	<input checked="" type="checkbox"/> Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria	<input checked="" type="checkbox"/> Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Superior
Grados escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 1°	<input checked="" type="checkbox"/> 2°	<input checked="" type="checkbox"/> 3°	<input checked="" type="checkbox"/> 4°	<input checked="" type="checkbox"/> 5°
	<input checked="" type="checkbox"/> 6°	<input checked="" type="checkbox"/> 7°	<input checked="" type="checkbox"/> 8°	<input checked="" type="checkbox"/> 9°	<input checked="" type="checkbox"/> 10° <input checked="" type="checkbox"/> 11° Otro:
Grupos poblaciones	(Seleccione)				
10. Ámbito en el que se desarrolla					
	Seleccione Institucional				

11.	Problema o situación que originó la experiencia
	<p>Describa el problema que aborda la experiencia y señale las razones que motivaron la formulación y ejecución de la experiencia (en caso de existir un diagnóstico descríballo). Describa los antecedentes, si los hay. El campo le permite hasta una página de escritura.</p> <p>Tradicionalmente la evaluación ha tenido como propósito la comprobación del rendimiento académico, dejando de lado aspectos de trascendental importancia en el desarrollo humano, íntimamente asociados con los procesos socio-afectivos y motivacionales, pilares fundamentales para un aprendizaje que da sentido y significación a la vida escolar.</p> <p>Escuela Nueva desarrolla en sus actores una profunda toma de conciencia respecto a la evaluación como elemento esencial e integral en todos sus componentes: curricular, de formación para los docentes, comunitario y de gestión. Esta toma de conciencia se aplica tanto en dimensiones de evaluación diagnóstica, de procesos, de productos, resultados y de impacto social.</p> <p>La evaluación en la Escuela nueva se torna importante porque atiende a los procesos de desarrollo del estudiante desde su dimensión socio-afectiva a través de guías de aprendizaje y apoyada en el centro de recursos de aprendizaje (CRA).</p> <p>Inmersa en la filosofía institucional esta la formación integral del estudiante. Las habilidades para conocerse, conocer a los demás y vivir juntos en armonía con la naturaleza, se ponen a prueba en todas las circunstancias de la vida, dentro y fuera del ámbito escolar. Valorar el aspecto socio-</p>



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

afectivo de un estudiante se convierte en una tarea ardua, meticulosa y muy sesgada a la hora de emitir un juicio y tomar una decisión asertiva que ayude al estudiante a avanzar en su proceso de desarrollo integral. La dimensión socio-afectiva es quizás el aspecto mas relevante a la hora de evaluar ya que ella incide directa mente en los procesos de desarrollo cognitivo que se estimulan a través de la implementación del currículo.

El estudiante, además de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales y físicas, manifiesta comportamientos y conductas que son muestra clara de de su situación social y afectiva. El maestro necesita observar y registrar estas conductas ya que son una parte fundamental de su desarrollo e influye en su rendimiento intelectual.

Sea cual sea el modelo pedagógico adoptado por una institución educativa sin afecto no se logran los efectos de transformación de los individuos, y no se logra la motivación esperada para desencadenar los procesos de aprendizaje en nuestros niños, niñas y jóvenes.

12. Objetivo

Escriba el objetivo general y los objetivos específicos de la experiencia

Objetivo General:

- Lograr el mejoramiento continuo de la calidad de la educación y la transformación del contexto social, económico y político a través de los procesos socio afectivos de la evaluación en la comunidad educativa Octavio Calderón Mejía

Objetivos específicos:;

- Realizar acciones preventivas, correctivas y de mejoras en todas las gestiones que componen el PEI.
- Aprender con sentido, es decir, la búsqueda del conocimiento mediante la acción (aprender-haciendo, fundamento Escuela Nueva, Escuela Activa)
- Desarrollar un ambiente escolar donde el trabajo en equipo fortalezca habilidades cooperativas, creativas, socioafectivas y armoniosas para una sociedad competitiva.
- Generar espacios de participación alestudiante desde lo académico, cultural, ambiental, y de emprendimiento

13.

Enfoque teórico que la orienta

Mencione los referentes teóricos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan la experiencia. De ser pertinente, indique qué competencias busca desarrollar. **El campo le permite hasta una página de escritura.**

La Escuela Nueva, Escuela Activa se fundamenta en el "APRENDER HACIENDO", en el cual a partir del conocimiento se genera un hecho, acción y descubrimiento, propiciando así la formación científica, y la formación de las cualidades de líder.

Como Principios de la Pedagogía activa en la institución tenemos:

- Un trabajo en equipo, cooperativo, donde se presenta el fortalecimiento del ser, la búsqueda de identidad y poner el conocimiento al servicio del otro, razón por la cual se trabaja en mesas hexagonales, pues el estudiante se integra e interactúa, formándose así en lo afectivo, lo social y lo cognitivo



- Mejoramiento en el aprendizaje, en el cual aprender con sentido es encontrar la razón de ser para aprender y esto tiene que ver con las herramientas que lo enriquecen: los CRA y las guías. Los CRA (centros de recursos de aprendizajes), donde el estudiante recopila el material que solicita la guía para realizar los experimentos y lograr aprender haciendo. Las guías son textos para facilitar la planeación de clases y centrar los procesos de aprendizaje a través de: la investigación permanente, seguir instrucciones, con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para una sociedad competitiva.
- El respeto a las ideas de los demás, a través de una valoración del escucha.
- El amor y respeto por la naturaleza, donde todo lo que nos rodea nos debe complacer.
- La responsabilidad ciudadana, que nos ayuda a implementar el gobierno escolar, como estrategia para aprender a ser democráticos y responsables con el cumplimiento de los deberes y derechos.
- El liderazgo
- El desarrollo socioafectivo

Relación de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

En el sistema Escuela Nueva, Escuela Activa se mueven múltiples didácticas en relación a los procesos de enseñanza, comprensión- aprendizaje, donde confluyen diversos momentos que generan participación y entran en el escenario la inducción, la deducción, la cooperación, la experimentación, las comparaciones, haciendo de esta una propuesta integral activa, creativa y fundamentada en la pedagogía activa.

En nuestro contexto escolar todos somos sujetos de enseñanza, comprensión-aprendizaje pero es el docente facilitador el que debe motivar, orientar y dirigir la búsqueda del conocimiento a través de las guías de aprendizaje las cuales son diseñadas para alcanzar comprensivamente aprendizajes significativos y cooperativos.

Cómo se desarrolla la experiencia

14.

Describa la metodología y/o didáctica implementada para desarrollar la propuesta. Mencione las principales fases, procesos y actividades asociadas que se llevan a cabo. Señale el papel que juegan los docentes, directivos, estudiantes, padres y/o comunidad. En este ítem es donde más amplio y claro debe ser. **El campo le permite hasta dos páginas de escritura.**

Ambientes de Aprendizaje para la formación Integral

Los Ambientes de Aprendizaje: Todos los espacios físicos de la Institución Educativa se deben convertir en ambientes de aprendizajes cuando permiten la interacción de los maestros facilitadores y de los estudiantes, ya sea con otras personas o bien con los materiales de trabajo. Esto significa que un ambiente de aprendizaje y sus elementos deben corresponder a las necesidades de los estudiantes y a las actividades que desarrollan cotidianamente.

La escuela debe estar organizada de tal manera que cada espacio le propicie a la persona que interactúa en ella, un aprendizaje que puede ser individual y/o colectivo, donde la creatividad, el conocimiento, el espíritu cooperativo tengan su real manifestación.

Debe quedar bastante claro, que una Escuela Nueva, Escuela Activa, debe ser una escuela,



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

donde aprender sea divertido y se piense para desarrollar cada competencia básica y/o específica que se tenga por elección en la institución, es así, como el mobiliario de la Escuela Nueva es en mesas y sillas (Se ubican en pequeños grupos, en torno a mesas de trabajo unos en frente de otros, mirándose las caras. Esto favorece el dialogo y la interacción) predisposición ésta que facilita el trabajo en equipo y/o cooperativo. Los estudiantes disfrutaban tanto del éxito académico como el social en un grado mayor que en otras situaciones. Para generar trabajo o aprendizajes cooperativos es preciso cumplir con tres características básicas por equipo: Los objetivos del grupo, la responsabilidad individual e iguales oportunidades para lograr el éxito (Slavin, 1993).

El aprendizaje cooperativo siempre incluye objetivos grupales (generalmente en forma de recompensas que se otorguen al equipo), responsabilidad individual (asegura que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje y que ninguna falta de dominio en el estudiante se vea opacada por el éxito de otro) y dar igualdad de oportunidades para lograr el éxito, generando interés hacia el aprovechamiento de todos los miembros del equipo y garantizando que cada uno de ellos pueda ayudar a ganar las recompensas grupales donde cada líder (estudiante) le apuesta con su dinámica individual.

Las prácticas pedagógicas, en la Escuela Nueva, Escuela Activa se despliegan teniendo en cuenta el desarrollo humano para potenciarlo en el estudiante y sea capaz de interactuar en un medio social donde prima la participación en la construcción de conocimientos significativos a través de situaciones en las cuales puedan manipular objetos, observar directamente (T.V., Video Beam, D.V.D., Computador, entre otros) y tener la oportunidad de aplicar los aprendizajes en situaciones de la vida diaria, que sea capaz de demostrar lo que sabe hacer con lo que sabe y es el maestro y/o facilitador el que orienta permanentemente el desarrollo de las actividades de sus estudiantes, dándoles retroalimentación y asesoría.

La organización y presentación del aula, allí se colocan los autocontroles de asistencia, el cuadro de valores, el cuadro de estímulos, los controles de progreso colectivos e individuales, el gobierno estudiantil de aula, el correo de amigos, el centro de recursos de aprendizaje, el Bibliobancos, entre otros... Toda una riqueza de estrategias que convocan a la participación y al desarrollo del talento humano solidario y respetuoso en cada niño, niña y joven.

En síntesis, "La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser" (Delors, 1996). Una visión de la escuela como centro de formación de líderes que movilicen las estructuras de una sociedad para mejorarla y engrandecer sus políticas de desarrollo, es la tarea fundamental de la Escuela Nueva, Escuela Activa en la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía

Algunos propósitos de la evaluación como proceso escuela nueva son:

En maestros y Directivos

- Desarrollar un proceso formativo completo
- Respetar los ritmos de aprendizaje
- Establecer criterios claros y precisos de lo que se desea evaluar
- Integrar las estrategias de aprendizaje con las practicas evaluativos
- Reorientar los procesos pedagógicos



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

- Autoevaluar las practicas pedagogicas y didácticas
- En los estudiantes
- Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos
 - Avanzar a su propio ritmo
 - Articular el desarrollo de las destrezas de pensamiento con el hacer y el desarrollo social y afectivo.
 - Tomar conciencia de las dificultades en el aprendizaje, para brindar u obtener el apoyo oportuno.
 - Enriquecer los procesos y estrategias de trabajo, tanto individual como en equipo
 - Desarrollar la capacidad de autoevaluacion, coevaluacion y Heteroevaluacion
 - Afianzar la autoestima y respeto por si mismos y por los demás.
 - Reconocer las debilidades y fortalezas
- En los padres y madres de familia
- Conocer avances y dificultades de sus hijos
 - Apoyar permanentemente los procesos de aprendizaje con la institución
 - Participar de los procesos de formación de la mano con la institucion

Medios

15. Señale los principales recursos, herramientas didácticas y medios educativos que se incorporan para el desarrollo de la experiencia.

Entre las técnicas e instrumentos mas utilizados para evaluar, tenemos:

- LA OBSERVACION: Esta se realiza a través de libro de concursos, libro de confidencias, graficas de interés, la hora feliz, entre otras.
- LAS PRUEBAS DE EVALUACION
- GUÍAS DE APRENDIZAJE: Textos que centran el proceso de aprendizaje autónomo, activo y participativo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- INFORMES DE EVALUACION
- REGISTRO ESCOLAR: Los trabajos, tareas, lecciones, participación, portafolio, debates, libro abierto, entrevista, autoevaluacion, coevaluacion, estudios de caso contrato pedagógico (acuerdo entre el estudiante y el maestro), productos no esperados (manifestaciones espontáneas de la creatividad del estudiante), trabajo por proyectos, hoja de vida escolar, EL CONTROL DE PROGRESO: Este es un instrumento de seguimiento del estudiante en el cual se registra la valoración y su avance permanente, los CRA y las TIC

Apoyos o alianzas (Opcional)

16. Mencione las alianzas establecidas con otras organizaciones o empresas para desarrollar la propuesta. ¿Qué otros actores están involucrados como aliados (organismos gubernamentales, instituciones de formación, universidades, educación no formal, apoyo internacional, empresa privada, comunidad)?
Igual enuncie los apoyos o alianzas de carácter profesional y/o económico que ha tenido para implementar su propuesta.



Para lograr el desarrollo del proyecto educativo institucional se hace necesaria la alianza con otro tipo de organizaciones e instituciones que garanticen el cumplimiento de nuestra misión y objetivos. Se a buscado ayuda a nivel pedagógico y financiero, que con un trabajo organizado y profesional ha desarrollado el cumplimiento de metas y objetivos claros y pertinentes para nuestro crecimiento.

Hemos recibido la ayuda de instituciones como: Secretaria de Educación del Municipio de Medellín, Fundación Volvamos a la Gente “Escuela Nueva”, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Cooperativa JFK

17. Balance de la experiencia

Factores que facilitan su implementación

Señale los elementos o factores que han facilitado el desarrollo de la experiencia y que favorecen su sostenibilidad.

- La dotación de los ambientes de aprendizaje
- La excelente gestión administrativa
- La disposición para el trabajo en equipo del personal docente, administrativo y padres de familia.
- La permanente capacitación y actualización del personal docente, administrativo y padres de familia.
- La creación de espacios de participación para toda la comunidad educativa

Factores que dificultan su implementación

Indique las dificultades encontradas y las estrategias aplicadas para resolverlas.

- La movilidad del personal docente. Se han creado procesos de inducción y capacitación para el nuevo personal, (Microcentros)
- El desconocimiento de los padres de familia que llegan por primera vez a la institución sobre la metodología Escuela nueva. Se realiza el encuentro “Escuela Nueva para Padres” donde asisten solo los padres y se les da “una clase” tipo escuela nueva para que se familiaricen con ella.
- El desinterés de algunos padres de familia por acompañar el proceso formativo de sus hijos. Para esto se ha realizado un congreso de padres con temáticas propuestas por los niños, niñas

18. Reconocimientos obtenidos (Opcional)

Enuncie los premios, galardones y/o reconocimientos de que ha sido objeto la experiencia, indicando la entidad que lo otorga, título del concurso o premio, fecha de la obtención. Igualmente reseñe aquí las publicaciones hechas de la experiencia, señalando: nombre (revista, periódico) y fecha de la publicación.



Fuimos reconocidos a nivel internacional con la experiencia Escuela Nueva, valorando el trabajo de los facilitadores y líderes por la Fundación Escuela Nueva, Escuela Activa volvamos a la gente, hemos recibido además excelentes opiniones de personajes de gran trayectoria pedagógica y académica de diferentes partes del mundo (libro de visitas), opiniones que registramos en el libro de visitantes, este año contamos con la presencia del doctor Darío Montoya director nacional del SENA, el cual se identifico con nuestra experiencia expresando que somos una institución de avanzada. Los anteriores conceptos nos han demostrado que estamos alcanzando la meta propuesta en nuestro proyecto cerrando brechas, el cual busca disminuir la distancia que existe entre la educación media y la superior.

19 Producciones, publicaciones y socialización de la experiencia:
 Enuncie los productos derivados de la experiencia indicando el título de cada uno y una breve descripción de su contenido (libros, páginas web, software, cartillas, videos, materiales). Señale en qué eventos se ha socializado y discutido la experiencia.
 Si la experiencia está sistematizada (en un documento escrito), por favor adjúntelo al momento de enviar la ficha. Si considera adecuado, igualmente adjunte otros documentos.

Videos: (2) Escuela Nueva, SENA	<ul style="list-style-type: none"> Documentos: “Una escuela donde aprender es divertido”, “Cerrando Brechas” 	<ul style="list-style-type: none"> Foro: “Evaluación en los Procesos de Aprendizaje” en el núcleo educativo 933
<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del sistema escuela nueva, escuela activa a través de medios televisivos 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación del sistema escuela nueva, escuela activa a través de medios televisivos 	

20 Resultados
 Presente de manera clara los principales resultados obtenidos con los estudiantes o población directamente beneficiada en cuanto al avance en sus procesos de aprendizaje. Si es posible documente los resultados con documentos adjuntos.

- Formación y actualización del saber pedagógico
- Ajuste al horizonte institucional en la visión, misión
- Creación de la estructura organizacional del sistema de gestión de la calidad
- Ampliación de la planta física
- Dotación de material didáctico y de equipos tecnológicos
- Implementación del sistema escuela nueva, escuela activa de sexto a noveno y media técnica.
- Proyección a nivel nacional e internacional
- Creación del proyecto “Centro de Integración SENA”
- Creación del proyecto “Una escuela donde aprender es divertido”
- Creación del Sistema de Gestión de Calidad



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

Evaluación

21

Describa la estrategia y mecanismos que se realizan para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la experiencia que le permita calificar su validez y atribuirle los resultados obtenidos. Si es pertinente, analice la experiencia con relación a los resultados obtenidos en las pruebas SABER de Competencias.

Una manera de facilitar la observación de los comportamientos de los estudiantes, es la identificación de indicadores que permiten verificar el logro de actitudes y valores positivos que fortalecen su proceso formativo. La identificación de indicadores facilita la visión respecto a lo que el estudiante debe alcanzar y las formas en que se puede orientar su logro, tanto por parte del docente, como de los demás actores educativos que participan en los procesos formativos en la institución.

Los docentes de Escuela Nueva tienen en la estrategia del gobierno escolar una herramienta, que contribuye al desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y al fomento de competencias ciudadanas, y cognitivas. En la institución educativa cada estudiante es un líder en formación. En el proyecto de aula se eligen de manera democrática los líderes que por su perfil pueden acompañar procesos de tipo ambiental, académico, deportivo, de control de asistencia, de inventarios o logística y de procesos de conviv

Impacto social

22

¿Qué efectos o transformaciones ha producido su propuesta en otros docentes de su plantel, en los padres/ madres de sus estudiantes o en otros miembros de la comunidad, en otras instituciones, en otras organizaciones, en el municipio, departamento o nación?

- La creación del proyecto "Centro de Integración SENA", nos ha dado la posibilidad de abrir las puertas a la formación académica y profesional de la comunidad, a través de la articulación metodológica y curricular con el SENA donde se ofrecerán carreras técnicas y tecnológicas favoreciendo una población de 550 personas de la comuna 15 de Medellín.
- Creación del proyecto "Una escuela donde aprender es divertido", A creado mayor conciencia en los docentes y directivos docentes por generar procesos de calidad en la educación y estimular el liderazgo en nuestros niños, niñas y jóvenes.
- La Escuela Nueva ha sido una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción escolar y de repitencia con la promoción flexible.
- Un aumento en la demanda del personal estudiantil, se incremento en la institución el números de estudiantes matriculados y aumento el número de grupos

Para el intercambio con pares

23

¿Qué aspectos de la experiencia (conceptuales, didácticos, metodológicos...) considera importantes para la discusión con sus pares de otras regiones, países y/o con expertos?

- La función de la evaluación en los procesos de aprendizaje
- La dimensión socio afectiva en el proceso evaluativo
- El sistema Escuela Nueva Escuela Activa para una Nueva Escuela

24 Aplicación en otros contextos (Opcional)



Colombia Innova
Ficha Estándar para el registro de Experiencias Significativas

¿Considera que usted (es) puede (en) adelantar algún proceso de formación de otros docentes desde el desarrollo de la experiencia, con el propósito de que sea adaptada en otras instituciones? Describa brevemente con qué cuenta o contaría para ello: **1.** Metodología definida. **2.** Materiales para la ejecución **3.** Manuales o guías **4.** Proceso de capacitación en la metodología y el uso de los materiales

1. Metodología definida.
2. Manuales o guías para la formación del docente facilitador
3. Capacitación en modelos de gestión y en la creación de ambientes de aprendizaje
4. Experiencia y ganas de dar a conocer el proyecto.

NOTA IMPORTANTE

25 Los autores de esta experiencia autorizamos al Ministerio de Educación Nacional para difundir la información registrada en esta ficha y sus documentos adjuntos.

26 FECHA DE DILIGENCIAMIENTO

Año	2008	Mes	Agosto	Día	16
-----	------	-----	--------	-----	----