

Plan del proyecto del estudiante

Pregunta esencial: ¿Cómo usamos los alimentos, la energía y el agua que tenemos?

Resumen de unidad

En este proyecto interdisciplinario, los estudiantes aprenden sobre la importancia de los alimentos, la energía y el agua e investigan los asuntos relacionadas con su sostenibilidad. El proyecto está dividido en cuatro temas por separado, ocupándonos de cada uno de los elementos, luego se relacionan todos en uno, así los estudiantes sintetizan el aprendizaje para generar un plan de acción para responder a la pregunta esencial.

El siguiente plan de proyecto de los estudiantes es un ejemplo del tema del Agua:

1. Vamos a escribir un documento de investigación para responder a las cinco preguntas que queremos aprender acerca de nuestro problema con el agua.
 - a. Miembros del grupo:
 - b. Nuestro problema con el agua: _____
 - c. Las cinco preguntas que vamos a responder:
 - i.
 - ii.
 - iii.
 - iv.
 - v.
 - d. Tareas que necesitamos hacer para completar este proyecto:
 - e. Materiales o recursos que necesitaremos:
 - f. Completaremos este proyecto el: _____

Esto será evaluado en la matriz de valoración de la investigación.

2. Vamos a crear una demostración o modelo que muestre nuestra comprensión del problema del agua. Elegimos crear un: _____
- a. Miembros del grupo:
 - b. Tareas que necesitamos hacer para completar este proyecto:
 - c. Materiales o recursos que necesitaremos:
 - d. Completaremos este proyecto el: _____

Esto será evaluado mediante la matriz de valoración de la construcción.

3. Voy a escribir un editorial en nuestro *wiki* defendiendo mi opinión sobre un tema controvertido del agua. Puedo elegir (por favor, marque uno):

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Contaminación industrial o agrícola | Filtración de cloacas |
| Disminución de peces | Uso recreativo |
| La fuerza del agua | La venta del agua |
| Conservación/consumo | Tratamiento del agua |
| Inundaciones/control | Represas |
| Derechos de riego | Uso excesivo de aguas subterráneas |
| Otros: _____ | |

- a. Tareas que necesitamos hacer para completar este proyecto:
- b. Materiales o recursos que necesitaremos:
- c. Completaremos este proyecto el: _____

Esto será evaluado por nuestra clase en la matriz de valoración del editorial.

4. Vamos a decidir sobre una pregunta que nos gustaría responder en relación con el agua. Diseñaremos un experimento para responder a nuestra pregunta. Luego, daremos una demostración de nuestro experimento para la clase o les solicitaremos a nuestros compañeros que participen en una actividad para ayudarles a responder a nuestra pregunta.

- a. Miembros del grupo:
- b. Nuestra pregunta:
- c. Tareas que necesitamos hacer para completar este proyecto:
- d. Materiales o recursos que necesitaremos:
- e. Este proyecto debe estar listo para ser presentado y enseñado el: ____

Esto será evaluado usando una Lista de cotejo de colaboración, la matriz de valoración del diseño de un experimento y la matriz de valoración de la presentación del grupo.

5. Vamos a participar en una simulación sobre un río que atraviesa nuestro pueblo. El Ayuntamiento escuchará nuestro deseo de utilizar el agua del río para nuestros propósitos, teniendo en cuenta las necesidades de la competencia de los otros grupos en la simulación.

- a. Miembros del grupo:
- b. Nuestra pregunta:
- c. Tareas que necesitamos hacer para completar este proyecto:
- d. Materiales o recursos que necesitaremos:
- e. Este proyecto debe estar listo para ser presentado al Ayuntamiento de la ciudad el _____

Esto será evaluado usando la matriz de valoración de la simulación.

Firmas de los miembros del grupo:

_____ Fecha: _____

_____ Fecha: _____

_____ Fecha: _____

_____ Fecha: _____

Firma del estudiante: _____ Fecha: _____

Firma del padre de familia: _____ Fecha: _____

Firma del docente: _____ Fecha: _____

Nombre de los miembros del equipo: Laura, Juan y Emilia

Fecha: 30 de noviembre

Sra. Pérez/Período: 2

Proyecto de Romeo y Julieta: Plan de acción y formulario de confirmación de la presentación

Indicaciones: En este proyecto, aplicará las temáticas y problemas que aparecen en *Romeo y Julieta* a la vida real y trabajará en soluciones a asuntos seculares que son presentados en la obra: comunicación con los padres, hacerle frente a la presión de los compañeros, mantener el autocontrol, tomar buenas decisiones, combatir los delitos xenofóbicos y prevenir el suicidio. Parte de la asignación implica compartir sus ideas y soluciones con una mayor audiencia, en lugar que solo con sus compañeros de clases. Utilice la información más abajo para planificar y documentar su presentación para una audiencia externa. Recuerde los pasos a seguir para cualquier plan de acción exitoso:

Paso 1: Determine cuál problema o asunto desea tratar

Paso 2: Planee qué puede hacer para cambiarlo

Paso 3: Decida cuales recursos necesita

Paso 4: Materialice su plan

Paso 5: ¡Evalúe y celebre su éxito!

(Fuente: <http://www.nationaltcc.org/tcc/?pg=7064>)

Planificación previa

Problema o cuestión que desea tratar: Violencia /acoso en la escuela

Público al que va dirigido: amigos de adolescentes que pueden suicidarse

Ideas en torno a dónde puede conseguir esta audiencia: Orientadores, directores, departamentos de salud, hospitales, centros educativos, grupos de meditación

Posibles contactos para organizar una presentación: orientadores o consejeros escolares, enfermeras escolares, bibliotecas

Ideas para la presentación y formas en que su equipo puede marcar la diferencia: poner en la próxima Asamblea, un afiche hecho con una cartulina y folletos que se colocarán en la biblioteca de la escuela, refiriéndose a las señales de advertencia presentes en su casa; hablar con grupos de estudiantes en el almuerzo.

Planificación

Tipo de presentación (¿Qué le tocará hacer?): Nos vamos a presentar en cinco aulas durante una semana para hablar durante cinco minutos sobre las señales de advertencia y qué hacer, vamos a repartir folletos. Vamos a colocar carteles y folletos en la biblioteca y a poner un anuncio de mañana sobre los folletos que estén disponibles en la biblioteca.

¿Quién más podrá ayudarle?: Los centros de salud mental

Fecha de la presentación fijada el: Tercera semana de diciembre

Número y tipo de audiencia esperada: de 20 a 30 estudiantes por clase, alrededor de 125 estudiantes, más los folletos de la biblioteca que podrían atraer otros estudiantes.

Ubicación: nuestro centro educativo

Información de contacto y número telefónico: Escuela la Colina, con la Bibliotecaria, la Sra. Ramírez, la Sra. Amador y el Sr. Sánchez

Algún anuncio o publicidad que garantice un buen tamaño de audiencia: Queremos "capturar" a la audiencia con el anuncio mañanero que dejaremos en los diferentes sitios de la institución

Materiales necesarios (computador/archivos, volantes, utilería, pancartas, etc.): folletos y afiches.

Presentación

Descripción de la audiencia (todos adultos, niños entre 8-10 años, etc.):

Adolescentes entre los 14 y 18 años y sus profesores.

Número de asistentes: 135 estudiantes más 5 docentes

Resumen de la experiencia (¿Qué hizo usted? ¿Cómo resultó? ¿Cómo fue recibido? ¿Qué tipo de realimentación recibió? ¿De qué maneras piensa que marcará una diferencia?):

Los estudiantes estaban interesados y los docentes dijeron que hicimos un buen trabajo. Esperamos que hayamos hecho la diferencia, aunque sólo sea en la vida de un estudiante. A todos se les entregó un folleto para que ahora todos tengan un recurso para contactarnos en caso de que necesiten ayuda. Ellos no tenían antes.

Otros comentarios: _____

Confirmación del padre o representante

La presentación fue realizada para una audiencia externa, tal como se señaló anteriormente.

Comentarios sobre la presentación o asignación: Las firmas que figuran abajo son de los docentes de las aulas en donde se presentaron los estudiantes a lo largo de la semana.

Firma del padre o representante del miembro del equipo

Fecha