Observación de los estudiantes

¿Cómo evaluamos un proceso que acontece primariamente dentro del cerebro? Con frecuencia, los docentes emplean listas de cotejo para observar el comportamiento de los estudiantes. La siguiente actividad se utiliza para *observar* el pensamiento; pero en este caso sirve para ayudar a los estudiantes a ver y a comprender su propio pensamiento y el de los demás.

1. Presente a la clase un problema a resolver en pequeños grupos.
2. Distribuya la lista de cotejo de resolución de problemas y solicite a cada grupo que la revise.

Destrezas para la resolución de problemas	Comentarios
Responde positivamente a problemas complejos.	
Mantiene la concentración en ambientes activos.	
Persevera en los problemas desafiantes.	
Toma una posición sistemática para apoyar las decisiones y las conclusiones.	
Identifica todos los elementos claves del problema.	
Representa el problema con símbolos.	
Utiliza ecuaciones.	
Trabaja de manera retrospectiva.	
Escoge una notación eficiente.	
Elabora tablas y diagramas.	
Construye modelos.	
Simplifica el problema.	
Evalúa la validez de los métodos y de las respuestas.	
Apoya una conjetura con un argumento lógico o matemático.	
Prueba y acepta o rechaza una conjetura, con base en razonamientos bien pensados.	
Hace generalizaciones a otros casos.	

Derechos de autor © 2009, Corporación Intel. Todos los derechos reservados.

3. En cada grupo, solicite a los estudiantes escoger a una persona que fungirá como observador, con las siguientes funciones:
    - Observar al resto del grupo resolviendo el problema, y anotar en la lista de cotejo las observaciones relativas a las estrategias y los procesos empleados por el grupo mientras trabaja
    - Hacer marcas de comprobación o breves comentarios cuando observe cualquiera de los comportamientos señalados en la tabla
    - Orientar al grupo en las estrategias de resolución de problemas

4. Luego de proveerles tiempo suficiente para trabajar en el problema, solicite a quienes estaban siendo observados que revisen cuáles estrategias de pensamiento consideran haber empleado y las comparan con las del observador. Póngalos a discutir sus estrategias de pensamiento y a defender sus afirmaciones con evidencia.

5. Pida a los estudiantes reflexionar anotando en su bitácora cualquier nuevo conocimiento del cual se apropiaron a partir de la actividad.

La lista de cotejo puede adaptarse para incluir otras destrezas de pensamiento y procesos. Por ejemplo, los estudiantes podrían analizar un breve relato (cuento) y usar una lista de cotejo para el análisis de las destrezas literarias.

Para más información acerca de evaluación y ejemplos de evaluación, visite:
http://educate.intel.com/cr/AssessingProjects/

Derechos de autor © 2009, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de la Iniciativa Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de la Corporación Intel en los Estados Unidos y otros países.
*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como propiedad de terceros.