

Matriz de valoración de la oratoria

Niveles de 2-5

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------|---|--|---|---|
| Escuchar con intención | Mientras escucho una discusión pienso en qué medida los comentarios de los otros estudiantes se relacionan con lo que conozco y mis experiencias. Pienso en lo que los demás comentan de un tema antes de tomar una decisión. | Durante una discusión pienso en torno a lo que están diciendo los demás. Pienso si estoy de acuerdo o no con los comentarios de los demás y por qué. | Durante una discusión algunas veces me distraigo y pienso en otras cosas. Pienso si estoy de acuerdo o no con los comentarios de los demás. | Durante una discusión usualmente estoy pensando en otras cosas. Rara vez pienso si estoy de acuerdo o no con los comentarios de los demás. |
| Interés | Siempre espero aprender algo de una discusión. Me gusta escuchar que tienen que decir mis compañeros respecto a un tema. | Siempre espero disfrutar de una discusión. Usualmente me gusta escuchar que tienen que decir mis compañeros respecto a un tema. | Algunas veces pienso que disfrutaré una discusión. Algunas veces me gusta escuchar que tienen que decir mis compañeros respecto a un tema. | Usualmente pienso que las discusiones serán aburridas y una pérdida de tiempo. Rara vez me gusta escuchar que tienen que decir mis compañeros respecto a un tema. |
| Escuchar activamente | Cuando no me encuentro hablando muestro que estoy interesado en la discusión, a través de lenguaje corporal apropiado, tal como contacto visual, mostrarme sonriente y asintiendo. | Muestro que estoy interesado en la discusión. | Algunas veces, muestro que estoy interesado en la discusión, pero en otros momentos no estoy poniendo atención. | Usualmente, mi lenguaje corporal muestra que no estoy interesado en la discusión. |

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|--|---|--|---|
| Participación | Busco oportunidades en la discusión para compartir apropiadamente mis experiencias personales, creencias y opiniones. Pienso en lo que voy a decir antes de hablar. Utilizo buenas razones para apoyar mis opiniones y explico de donde proviene mi información. | Frecuentemente comparto mis experiencias personales, creencias y opiniones en una discusión. | Algunas veces -si soy instado a hacerlo- comparto mis experiencias personales, creencias y opiniones en una discusión. | Rara vez hablo durante una discusión. |
| Creación de sinergia | Durante una discusión, mis comentarios se proyectan a partir de lo que otros han dicho. Resumo y añado a las ideas de otros. Cuando corresponde, le pregunto a mis compañeros de clase que ahonden más sobre lo que han dicho. | Durante una discusión, mis comentarios se relacionan con lo que otros han dicho. Frecuentemente comento lo que otros han dicho. Hago preguntas. | Usualmente, mis comentarios se relacionan con lo que otros han dicho, pero algunas veces hago comentarios que están fuera de contexto. Algunas veces comento o hago preguntas respecto a lo que otros han comentado. | Cuando hablo, algunas veces mis comentarios no son sobre el tema. Muy pocas veces comento o hago preguntas respecto a lo que otros han dicho, a menos si es para decir que están equivocados. |
| Colaboración | Hablo cuando tengo algo significativo que añadir, pero tengo cuidado de no monopolizar la discusión. Aliento a todos los miembros de mi clase a participar con preguntas. | Hablo cuando creo que tengo algo importante que añadir. Frecuentemente, aliento a mis compañeros de clase a participar con preguntas. | Algunas veces, no hablo del todo, o hablo mucho. Muy pocas veces aliento a mis compañeros a participar. | No hablo del todo durante las discusiones, O bien, Hablo todo el tiempo y no les doy oportunidad a los otros de participar. |

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Suministro de realimentación | Si es posible, disiento respetuosamente buscando áreas de consenso. Demuestro, de manera activa y entusiasta, mi agradecimiento por los buenos comentarios manifestados por mis compañeros. | Disiento respetuosamente. Demuestro mi agradecimiento por los buenos comentarios manifestados por mis compañeros. | Usualmente, disiento respetuosamente. Algunas veces me enojo y actúo de manera irrespetuosa. | Usualmente me enojo cuando disiento de mis compañeros. Actúo de manera irrespetuosa. |
| Seguimiento de reglas | Sigo cuidadosamente las reglas de discusión establecidas por mi clase. | Sigo las reglas de discusión establecidas por mi clase. | Usualmente, sigo las reglas de discusión establecidas por mi clase, pero algunas veces se me olvidan. | Tengo muchísima dificultad en seguir las reglas de discusión establecidas por mi clase. |
| Aceptación de la crítica | Considero - detenidamente- las críticas respetuosas e inteligentes a mis ideas. Si debo hacerlo, cambio de parecer. | Acepto las críticas respetuosas e inteligentes a mis ideas. | Usualmente, acepto las críticas a mis ideas. Algunas veces, me enfurezco cuando las personas no están de acuerdo conmigo. | Me enfurezco cuando las personas critican mis ideas. |
| Reflexión | Me tomo el tiempo para pensar en torno a lo que he aprendido de una discusión. Tomo el aprendizaje adquirido para aplicarlo en el futuro. | Pienso en torno a lo que he aprendido de una discusión. | Si se me llaman la atención, pienso en torno a lo que he aprendido de una discusión. | Usualmente, luego de una discusión, no pienso sobre lo que aprendí de ella. |

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Participación en la autoevaluación | Vuelvo la vista atrás y evalúo mi participación en una discusión. Me fijo objetivos para mejorar mis destrezas durante la próxima discusión. | Pienso acerca de cómo lo hice en una discusión. Trato de hacerlo mejor en la siguiente discusión. | Algunas veces, intento mejorar mis destrezas de discusión. | Casi nunca pienso en cómo mejorar mis destrezas de discusión. |

Para más información acerca de evaluación y ejemplos de evaluación, visite:
<http://educate.intel.com/cr/AssessingProjects/>