

# Lista de cotejo de las características del proyecto de María

## *Proyecto: Cocina solar*

	<b>Papel de los adultos y los estudiantes</b>	<b>Notas</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes están en el centro del proceso de aprendizaje.	<i>Los estudiantes hacen una lluvia de ideas, plantean preguntas, seleccionan diseños de cocinas solares, experimentan con diferentes diseños y aportan ideas a lo largo del proyecto, los estudiantes se autoevalúan en relación con sus objetivos de aprendizaje.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	El docente es el facilitador de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.	<i>Apoyo a los estudiantes en todo el proyecto de la cocina solar, actuando como guía cuando los estudiantes toman decisiones, resuelven problemas y trabajan juntos.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes trabajan entre pares, con expertos y otros miembros de la comunidad.	<i>A lo largo del proyecto, los presentadores invitados nos visitan y los estudiantes también visitan una planta de fabricación de paneles solares.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes asumen el papel de expertos.	<i>Los estudiantes llegan a ser conocedores de las cocinas solares y comparten su experiencia con otros.</i>
<b>Estructura del proyecto</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	El proyecto se centra en objetivos específicos de aprendizaje acorde a los estándares.	<p><i>Objetivos de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplicar los conocimientos científicos de la transferencia de calor y energía solar</i></li> <li>• <i>Desarrollar una utilización racional de la energía solar</i></li> <li>• <i>Recoger, organizar, exponer e interpretar los datos</i></li> <li>• <i>Comparar el uso de combustibles fósiles con la energía solar.</i></li> </ul> <p><i>Estándares:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Convección, conducción, radiación</i></li> <li>• <i>Energía natural</i></li> <li>• <i>Recoger, organizar, exponer, interpretar los datos.</i></li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/>	El proyecto es impulsado por importantes preguntas orientadoras del currículo.	<p><i>Pregunta esencial: ¿Cómo podemos encontrar nuevas soluciones a viejos problemas?</i></p> <p><i>Pregunta de unidad: ¿Podría la energía solar considerarse como una energía alternativa a los combustibles fósiles?</i></p> <p><i>¿Cómo podemos "conectarnos al sol"?</i></p>

<input checked="" type="checkbox"/>	Las destrezas del siglo XXI son parte integral del trabajo del proyecto.	<i>Colaboración, autonomía, destrezas de pensamiento y la alfabetización en la información.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	El proyecto involucra constantes y múltiples tipos de evaluación para informar a los estudiantes y docentes.	<i>Reuniones entre pares, la auto-reflexión, anotaciones del docente, la evaluación entre pares y la matriz de valoración.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	La variedad de estrategias pedagógicas apoyan y hacen partícipes a todos los estudiantes.	<i>Grupos pequeños, mini lecciones para todo el grupo, experimentos, recopilación de datos y diseño de retos.</i>
<b>La experiencia de aprendizaje</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	El proyecto consiste en relacionar las tareas y actividades que tienen lugar en un período.	<i>Proyecto de 4 semanas</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	El proyecto está relacionado con el mundo real.	<i>Estudio de los aspectos relacionados con la cocina y los recursos naturales en los países en desarrollo.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Los estudiantes demuestran conocimiento y destrezas a través de lo publicado, presentado, los productos expuestos o su rendimiento.	<i>Cocinas solares, presentaciones, boletines de noticias y wikis.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	La tecnología apoya y mejora el aprendizaje del estudiante.	<i>Wikis, la investigación, sitios web, conferencias web, correo electrónico.</i>