

Ejemplo de implementación de un plan de orugas de mariposa

| | |
|-----------------------------------|---|
| Antes de iniciar la unidad | Dos meses antes <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Enviar orden de compra para los huevos de pollo y las orugas<input type="checkbox"/> Determinar la ubicación para la obtención de renacuajos<input type="checkbox"/> Convocar por altoparlante a la caza y al juego de las especies de ranas en nuestra zona<input type="checkbox"/> Anotar en el calendario escolar un evento nocturno, para las presentaciones de los estudiantes sobre los proyectos. |
| | Un mes antes <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ordenar la compra para los huevos de pollo y las orugas<input type="checkbox"/> Determinar la ubicación para la obtención de renacuajos<input type="checkbox"/> Enviar a los padres de familia un resumen de la unidad y la lista de los suplementos necesarios<input type="checkbox"/> Solicitar padres de familia voluntarios<input type="checkbox"/> Suscribirse para el uso del laboratorio de computación, las incubadoras, el proyectos y la cámara digital<input type="checkbox"/> Localizar casas o granjas de pollos después de la unidad. |
| | 2 semanas antes <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Revisar el laboratorio de computación para asegurarse que todas el software esté disponible y funciones, y que el servidor esté preparado para el proyecto<input type="checkbox"/> Fotocopiar lo necesario: vocabulario, hojas de trabajo, hojas de planificación, entre otras<input type="checkbox"/> Comprobar los materiales para cada grupo:<ul style="list-style-type: none">Grupo 1. Una incubadora, termómetro, termostato, dos docenas de huevos fértiles de polloGrupo 2. Un acuario, agua de estanque, renacuajos de locales del riachueloGrupo 3. Un recipiente cerrado con orificios, las orugas compradasUn revista de ciencias para cada grupo. |
| | 1 semana antes <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reunir y verificar los suministros y equipos de incubación<input type="checkbox"/> Comprar cualquier suministro que falten, si es necesario<input type="checkbox"/> Llamar a los padres de familia voluntarios<input type="checkbox"/> Convocar por altoparlante a los invitados de <i>Caza y juego</i><input type="checkbox"/> Consultar los libros en la biblioteca para uso en el aula. |
| | 1 día antes <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Revisar la cámara digital y el proyector. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Semana 1</p> | <p>Para el día 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crear la presentación <i>El ciclo de la rana</i> en multimedia para mostrársela a los estudiantes. <p>Para el día 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Determinar los grupos de estudiantes: pollitos, mariposas y ranas. <p>Para los días 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mostrar libros acerca de pollitos, mariposas y ranas. <p>Para el día 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distribuir folletos y papel de dibujo para que los estudiantes lo utilicen para crear los diagramas del medio ambiente de los animales <input type="checkbox"/> Distribuir revistas científicas para estudiantes y que estos tomen nota de la forma en que se crea un entorno. <p><i>Nota: Si los suministros necesarios no están fácilmente disponibles para los estudiantes en el aula, los estudiantes pueden construir el diseño del medio ambiente el lunes de la semana 2.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">Semana 2</p> | <p>Para el día 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mostrar los equipos y suministros para que los estudiantes construyan el medio ambiente de sus animales <input type="checkbox"/> Distribuir revistas para estudiantes para que tomen nota del proceso que se ha utilizado para crear el medio ambiente, incluyendo lo que hicieron para ayudar a construirlo y los materiales que utilizaron. <p>Para los días 2-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asegúrese que los huevos de pollo, las orugas y los renacuajos, estén listos <input type="checkbox"/> Distribuir revistas para estudiantes <input type="checkbox"/> Asegúrese que los libros, sitios de Internet marcados como favoritos, Enciclopedia* Encarta, Enciclopedia* Grolier y las revistas estén disponibles para obtener información acerca de sus animales, así los estudiantes pueden –en grupos- preparar sus presentaciones y los informes escritos. |
| <p style="text-align: center;">Semana 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proveer materiales: vela para los huevos y registre las observaciones <input type="checkbox"/> Proporcionar materiales para los estudiantes a utilizar en la creación de la poesía, las palabras de vocabulario, los libros favoritos de la semana, una historia de ficción breve para el diario de clase y los resúmenes sobre su proyecto de clase de los animales para el periódico y la página Web <input type="checkbox"/> Permitir a los estudiantes registrar de los datos enviados por Internet con respecto a la votación de su animal favorito del proyecto <input type="checkbox"/> Permitir a los estudiantes continuar trabajando en sus presentaciones e informes <input type="checkbox"/> Ofrecer acceso a una cámara digital para que los estudiantes puedan fotografiar las etapas de desarrollo de sus animales. |

| | |
|--|---|
| <p>Semana 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Crear plantillas que estén disponibles (presentación de la plantilla de la hoja de trabajo del grupo) <input type="checkbox"/> Proveer materiales: vela para los huevos y registre las observaciones <input type="checkbox"/> Proporcionar materiales para los estudiantes a utilizar en la creación de la poesía, las palabras de vocabulario, los libros favoritos de la semana, una historia de ficción breve para el diario de clase y los resúmenes sobre su proyecto de clase de los animales para el periódico y la página Web <input type="checkbox"/> Permitir a los estudiantes registrar de los datos enviados por Internet con respecto a la votación de su animal favorito del proyecto <input type="checkbox"/> Permitir a los estudiantes continuar trabajando en sus presentaciones e informes <input type="checkbox"/> Ofrecer acceso a una cámara digital para que los estudiantes puedan fotografiar las etapas de desarrollo de sus animales. |
| <p>Semana 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proporcionar materiales para escribir e ilustrar un libro del ciclo de la rana <input type="checkbox"/> Ofrecer materiales: vela para los huevos y registre las observaciones <input type="checkbox"/> Proporcionar materiales para los estudiantes a utilizar en la creación de la poesía, las palabras de vocabulario, los libros favoritos de la semana, una historia de ficción breve para el diario de clase y los resúmenes sobre su proyecto de clase de los animales para el periódico y la página Web <input type="checkbox"/> Permitir a los estudiantes continuar trabajando en sus presentaciones e informes <input type="checkbox"/> Ofrecer acceso a una cámara digital para que los estudiantes puedan fotografiar las etapas de desarrollo de sus animales. <input type="checkbox"/> Enviar las invitaciones para la presentación en la noche <input type="checkbox"/> En la inscripción de los invitados, solicitar alimentos para la actividad de la presentación en la noche. |
| <p>Semana 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Otorgar tiempo en el laboratorio de computación para todos los grupos; para que puedan completar los informes y presentaciones digitales <input type="checkbox"/> Preparar el evento nocturno, en donde los estudiantes presentarán su grupo de presentaciones e informes a familiares y amigos <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copiar a todos los estudiantes los proyectos en el servidor y, a continuación, la presentación en la computadora <input type="checkbox"/> Configurar el proyector, las computadoras, parlantes y acomodar sillas, mesas, entre otros <input type="checkbox"/> Coordinar el traslado de los animales al auditorio <input type="checkbox"/> Completar y clasificar los datos enviados a través de Internet con respecto a la votación del animal favorito del proyecto <input type="checkbox"/> Ayudar a los estudiantes a medida que liberan a los animales en los ambientes apropiados <input type="checkbox"/> Publicar los datos definitivos respecto a la votación de los animales favoritos. |
| <p>Después de completar la unidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enviar notas de agradecimiento a los presentadores y a los voluntarios. <input type="checkbox"/> Borrar los archivos y los sitios marcados como favoritos de las computadoras; guardar el trabajo de los estudiantes en un disco compacto. <input type="checkbox"/> Devolver el equipo. |