

Carlos Espinoza

Desde que tengo un computador en mi aula y acceso al laboratorio de computación una vez a la semana, decidí utilizar centros de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a completar un reciente proyecto sobre el agua. Dividí a los estudiantes en cinco grupos y creé cinco centros de aprendizaje. Los grupos trabajaron en cada centro por 90 minutos. Completamos dos centros al día. Para empezar, asigné los grupos como sigue:

- Grupo 1: Leyó un libro de ficción con tema sobre el agua, escribió reflexiones diarias y luego crearon su propia narración.
- Grupo 2: Llevaron a cabo varios experimentos sobre contaminación de aguas, recogieron información y escribieron un reporte de laboratorio.
- Grupo 3: Crearon una sátira, canción o presentación sobre un tema sobre el agua.
- Grupo 4: Crearon preguntas de encuesta sobre el uso del agua, recogieron información de otras clases y luego organizaron, analizaron y resumieron sus resultados.
- Grupo 5: Investigaron las causas de la contaminación del agua, tomaron notas y redactaron un borrador de declaración de postura oficial.

Luego, prepararon un artículo persuasivo para el blog de nuestra clase para intentar convencer a las personas a que utilicen el agua de manera más sensata.

Mi única computadora se convirtió en el centro de investigación del grupo 5. Creé un *wiki* para guardar las indicaciones, las tareas, los recursos iniciales para hacer que los estudiantes se pusieran en marcha e iniciar una página para el trabajo de los estudiantes.

Antes de usar el centro de investigaciones, dediqué tiempo a ayudarles a los estudiantes aprender cómo filtrar información y evaluar sitios web. Utilizamos organizadores gráficos para ilustrar y discutir por qué distintos recursos sobre un mismo tema puede brindar información distinta.

Cuando los estudiantes fueron al laboratorio de computación, aprendieron como utilizar un sitio de marcadores sociales, de modo que los miembros individuales podían etiquetar, anotar, resaltar y enviar información unos a otros respecto de su investigación. También pudieron publicar notas, sostener discusiones y ver mutuamente sus trabajos en el *wiki*.

Para mantenerlos a todos en buen camino, cada centro disponía de indicaciones claras delineando las tareas que debían ser completadas. Brindé tiempo al final de cada segmento de tres horas de trabajo de proyecto para que los estudiantes completaran su progreso diario y reflexionaran sobre su aprendizaje. Una tabla expuesta en la pared indicaba los centros a los que cada grupo debían visitar cada día.

Las estrategias de administración complementarias que utilizo siempre que integro mi limitada tecnología en proyectos, incluye:

- Enfatizar la importancia de planificar con antelación, de modo que el tiempo de computación sea utilizado de manera eficiente

- Diseñar proyectos a ser completados en pequeñas partes, de modo que las indicaciones no se vuelvan muy complejas y los estudiantes puedan trabajar en las distintas secciones
- Crear plantillas para permitir el trabajo independiente
- Pedirle a los estudiantes que creen tutoriales para sus compañeros de clase las utilicen con el computador.